

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям
И.Г. Дроздов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Направление подготовки аспиранта: 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность: 05.23.17 Строительная механика

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения: 4 года / 5 лет

Форма обучения: Очная / заочная

Автор программы: к.т.н., доцент Ефрюшин С.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры Строительной механики
«16» мая 2017 года Протокол № 8.

Зав. кафедрой Ефрюшин С.В.

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры

1.2. Задачи освоения практики:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями вуза и кафедры;
- использование инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя (ведение занятий, методическая работа).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Практика *«Педагогическая практика»* относится к блоку 2 *«Практика»* учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для освоения данной практики. Изучение практики *«Педагогическая практика»* требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам магистратуры: философские проблемы науки и техники, педагогика и андрогогика.

«Педагогическая практика» является предшествующей для подготовки аспиранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения практики «*Педагогическая практика*» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (ПК-1);

- умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-2).

В результате прохождения «*Педагогической практики*» студент должен:

Знать:

- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;

- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;

- методику анализа учебных занятий;

- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);

- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;

- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;

- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;

- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности

Владеть навыками:

- планирования учебного процесса;

- проведения воспитательной работы со студентами;

- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;

- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;

- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);

- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.
- использования современных образовательных технологий в процессе обучения.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики «*Педагогическая практика*» составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4		
Аудиторные занятия (всего)	-	-		
Недель	4/4	4/4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость: час зач. ед.	216/216	216/216		
	6/6	6/6		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание разделов практики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Ознакомительный этап	Инструктаж по месту прохождения практики. Беседа с научным руководителем. Определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики.
2	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре.	Ознакомление с содержанием учебных дисциплин, занятия по которым предполагается посетить. Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины. Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями. Посещение лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам.

3	<p>Методический этап. Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории.</p>	<p>Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплины в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Подготовка цикла лекций или практических занятий по дисциплине на основе утвержденной кафедрой рабочей программы. Посещение занятий ведущих преподавателей вуза.</p>
4	<p>Активный этап. Педагогическая работа в аудитории</p>	<p>Проведение семинарских, практических занятий или пробных лекций в соответствии с индивидуальным заданием в студенческой группе. Консультации для студентов по выполнению контрольных работ. Проведение деловой игры.</p>
5	<p>Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования</p>	<p>Примерный перечень тем: - компетентностный подход, как направление модернизации образования; - активные формы обучения студентов; - формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения; - современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе; - современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы; - инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования; Многоступенчатая система обучения: сущность, структура, содержание: - педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности: - содержание высшего образования: пути и способы его постоянного обновления; - дидактические средства обучения; - лекция – как основная форма обучения в высшей школе; - педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе; - модульное обучение и принципы его организации.</p>

6	Зачет по педагогической практике	Подготовка общего текста отчета по педагогической Практике.

5.2 Разделы практики и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогика высшей школы	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы практики и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СР	Всего час.
1.	Инструктаж по месту прохождения практики. Беседа с научным руководителем. Определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики.					20/20
2.	Ознакомление с содержанием учебных дисциплин, занятия по которым предполагается посетить. Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины. Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями. Посещение лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам.					20/20
3.	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплины в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Подготовка цикла лекций или практических занятий по дисциплине на					20/20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СР	Всего час.
	основе утвержденной кафедрой рабочей программы. Посещение занятий ведущих преподавателей вуза.					
4.	Проведение семинарских, практических занятий или пробных лекций в соответствии с индивидуальным заданием в студенческой группе. Консультации для студентов по выполнению контрольных работ. Проведение деловой игры					60/60
5	Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования. Примерный перечень тем: - компетентностный подход, как направление модернизации образования; - активные формы обучения студентов; - формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения; - современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе; - современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы; - инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования; Многоступенчатая система обучения: сущность, структура, содержание: - педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности: - содержание высшего образования: пути и способы его постоянного обновления; - дидактические средства обучения; - лекция – как основная форма обучения в высшей школе; - педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе; - модульное обучение и принципы его организации.					60/60

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СР	Всего час.
6	Зачет по педагогической практике. Подготовка общего текста отчета по педагогической практике.					36/36
	Итого					216/216

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрены учебным планом

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (универсальная – УК; общепрофессиональная – ОПК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	ПК-1 – готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры	Зачет с оценкой	4
2	ПК-2 – умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки	Зачет с оценкой	4

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	Зачет с оценкой	Экзамен
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1,2) 	-	-	-	-	+	-
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1,2) 	-	-	-	-	+	-
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного про- 	-	-	-	-	+	-

	<p>цесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1,2) 						
--	---	--	--	--	--	--	--

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Межсессионная аттестация не предусмотрена учебным планом.

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой) оцениваются по четырех балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «не удовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1,2) 		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1,2) 	отлично	Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа- 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1,2) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1,2) 		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1,2) 	хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1,2) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1,2) 	удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1,2) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1,2) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ПК-1,2) 	неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	по проектированию и организации учебного процесса; <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ПК-1,2) 		нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-1,2) 		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогические основы обучения в высшей школе.
2. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Методы обучения в высшей школе.

4. Принципы обучения в высшей школе. Особенности процесса обучения в высшей школе.
6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
7. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
8. Классификация технологий обучения высшей школы.
9. Модульное построение содержания дисциплины «теория языка».
10. Интенсификация процесса обучения и проблемное обучение.
11. Групповые формы учебной деятельности на занятиях как фактор интенсификации обучения.
12. Методы активного обучения.
13. Условия успешности и виды проблемного обучения.
14. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры.
15. Технологии развивающего обучения.
16. Информационные технологии обучения иностранным языкам.
17. Технологии дистанционного обучения.
18. Актуальные проблемы дидактики высшей школы .
19. Общее понятие о дидактике и дидактической системе в высшей школе.
20. Профессионально важные качества педагогического общения.
21. Классификация методов обучения .
22. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения.
23. Определение мотивации. Понятие мотива и его место в педагогической деятельности.
24. Классификация мотивов.
25. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения.

• **7.3.1. Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Инструктаж по месту про-	ПК-1; ПК-2	Устный ответ (УО)

	<p>хождения практики. Беседа с научным руководителем. Определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики</p>		Зачет
2	<p>Ознакомление с содержанием учебных дисциплин, занятия по которым предполагается посетить. Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины. Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями. Посещение лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам.</p>	ПК-1; ПК-2	Письменный отчет (ПО) Зачет
3	<p>Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплины в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Подготовка цикла лекций или практических занятий по дисциплине на основе утвержденной кафедрой рабочей программы. Посещение занятий ведущих преподавателей вуза.</p>	ПК-1; ПК-2	Письменный отчет (ПО) Зачет
4	<p>Проведение семинарских, практических занятий или пробных лекций в соответствии с индивидуальным заданием в студенческой группе. Консультации для студентов по выполнению контрольных работ. Проведение деловой игры</p>	ПК-1; ПК-2	Устный ответ (УО) Зачет
5	<p>Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования. Примерный перечень тем: - компетентностный подход, как направление модернизации образования; - активные формы обучения студентов;</p>	ПК-1; ПК-2	Устный ответ (УО) Зачет

	<ul style="list-style-type: none"> - формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения; - современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе; - современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы; - инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования; <p>Многоступенчатая система обучения: сущность, структура, содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности: - содержание высшего образования: пути и способы его постоянного обновления; - дидактические средства обучения; - лекция – как основная форма обучения в высшей школе; - педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе; - модульное обучение и принципы его организации. 		
6	<p>Зачет по педагогической практике. Подготовка общего текста отчета по педагогической практике.</p>	ПК-1; ПК-2	Письменный отчет (ПО) Зачет

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Педагогика	учебник	Подласый И.П.	2010	Библиотека ВГТУ – 149 экз.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практика	В период практики следует ориентировать студента на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие студента в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Программа педагогической практики способствует процессу социализации личности студента, переключению его на совершенно новый вид деятельности - педагогический, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога.
Подготовка к зачету с оценкой	Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении педагогической практике. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и выводы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПИРАКТИКИ

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0168-9 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0554-3 (Высш. образование)

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник : рек. МО РФ. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "ИПП "Правда Севера"). - 639 с.

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики:

1. elibrary.ru
2. <https://картанауки.рф/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 1) Оборудование для демонстрации видеофильмов, фотографий и слайдов.
- 2) Приборы и оборудование для испытания строительных конструкций.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (образовательные технологии)

Учебно-методическим обеспечением педагогической практики является основная и дополнительная литература и другие материалы, рекомендуемые при изучении профессиональных дисциплин, связанные с профилем научных исследований.

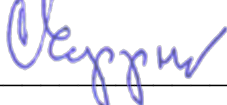
Перед началом практики студент прорабатывает учебную и нормативную литературу. Знакомится с отчетами научных исследований по своему направлению.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента и отражается в индивидуальном задании на практику.

В период практики студент подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности в научной лаборатории.

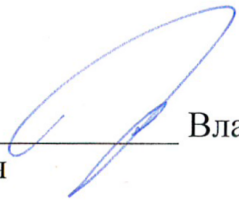
Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Студент получает оценку в зависимости от полноты ответа на вопросы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленности 05.23.17 "Строительная механика" (Утвержден приказом Мин. Образования и науки РФ от "30" июля 2014 г. № 873).

Руководитель основной профессиональной образовательной программы: к.т.н., доцент  С.В. Ефрюшин
ученая степень и звание, подпись, инициалы, фамилия

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией
Строительного факультета.

«18» 05 2017 г., протокол № 5.

Председатель: к.э.н., доцент _____  Власов В.Б.
ученая степень и звание, подпись, инициалы, фамилия

О Т Ч Е Т ПО ПРАКТИКЕ
(Педагогической)

Строительный факультет

Кафедра: Строительной механики

Учебная практика: Педагогическая практика

Направление подготовки: 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность: 05.23.17 Строительная механика

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
ФИО:

В отчете освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных обучающимся на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных правовых вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным законам (документам), с которыми обучающийся знакомился во время практики

Объем от 5-10 стр. Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Заключение руководителя практики:

Руководитель практики: _____ « » _____ 20__ г.

