

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана культурно-просветительского  
факультета

А.В. Акопян/

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«Педагогика высшей школы»**

**Научная специальность** 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (романо-германская группа)

**Нормативный период обучения** 3 года

**Год начала подготовки** 2022

**Автор программы** профессор \_\_\_\_\_ В.А. Федоров  
(должность и подпись)

**Заведующий кафедрой  
иностранных языков и  
технологии перевода**

(подпись)

В.А. Федоров

**Руководитель программы аспирантуры**

(подпись)

В.А. Федоров

**Воронеж 2022**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цели дисциплины**

Цели дисциплины «Педагогика высшей школы»: подготовка аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе; формирование компетентности по актуальным теоретическим и практическим проблемам педагогического знания; разработка новых подходов к овладению знаниями; проектирование развивающих педагогических процессов; повышение общей и педагогической культуры.

### **1.2 Задачи освоения дисциплины**

- познакомить аспирантов с современными трактовками предмета педагогики высшей школы;
- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- совершенствовать систему знаний аспирантов о теоретических основах высшего образования;
- обеспечить освоение основ педагогического проектирования и технологий обучения;
- формировать способность комплексно и адекватно применять педагогические знания и умения при решении профессиональных задач.
- 

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности «5.9.6 Языки народов зарубежных стран (романо-германская группа)».

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

**Знать:** теоретические основы преподавательской деятельности; виды и особенности технологий обучения; основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса; новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения).

**Уметь:** выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса; осуществлять категориальный анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования; уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе.

**Владеть:** опытом моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса; методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 5 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

| Вид учебной работы                     |          | Всего часов  | Семестры |     |  |  |
|----------------------------------------|----------|--------------|----------|-----|--|--|
|                                        |          |              | 3        | 4   |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      |          | 54           | 18       | 36  |  |  |
| В том числе:                           |          |              |          |     |  |  |
| Лекции                                 |          | 36           | 18       | 18  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)              |          | 18           | -        | 18  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>          |          | 90           | 54       | 36  |  |  |
| Контрольная работа                     |          | 54           | 18       | 36  |  |  |
| Реферат                                |          | -            | -        | -   |  |  |
| Вид промежуточной аттестации - экзамен |          | +<br>(36 ч.) | -        | 36  |  |  |
| Общая трудоемкость                     | час      | 180          | 72       | 108 |  |  |
|                                        | зач. ед. | 5            | 2        | 3   |  |  |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

| № п/п | Наименование темы                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекц | Прак зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего, час |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----------|-----|------------|
| 1     | Теоретические основы образовательного процесса в вузе   | Педагогика профессионального образования как наука: предмет и задачи, основные проблемы, тенденции и перспективы развития. История высшего образования в России. Модели и уровни высшего образования. Болонский процесс. Особенности личностно-профессионального становления студентов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. Современные концепции обучения и воспитания в вузе.                                                                                                                        | 12   | 6         | -         | 30  | 48         |
| 2     | Характеристика образовательного процесса в высшей школе | Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Образовательная программа. Компетентностный подход к проектированию и реализации образовательных программ. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Организация образовательного процесса в высшей школе. Психолого - педагогические основы проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий. Пути формирования профессиональной направленности личности. Классификация методов | 12   | 6         | -         | 30  | 48         |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |    |    |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|----|
|   |             | <p>обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер).<br/> Объяснительно - иллюстративный метод обучения. Репродуктивный метод обучения. Проблемное обучение. Частично - поисковый и исследовательский методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Критерии выбора метода обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения студентов. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе. Модульное обучение и принципы его организации. Дидактические требования к учебникам и учебно-методическим пособиям. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе. Информационно - образовательная среда вуза. Управление самостоятельной работой студентов. НИРС. Педагогический контроль. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов. Формы и методы воспитания студентов в вузе. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Стили педагогического общения. Педагогическая этика.</p> |    |   |   |    |    |
| 3 | Современные | Обусловленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12 | 6 | - | 30 | 48 |

|                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |  |           |            |
|-----------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|------------|
|                 | педагогические технологии обучения в высшей школе | технологического подхода в современном образовательном процессе. Цифровые ресурсы, средства сетевого взаимодействия и педагогические технологии обучения в высшей школе (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Цифровые технологии. Задачные технологии. Контекстное обучение. Проектная технология. Диалоговые технологии. Коучинг-технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Тренинговые технологии. Дистанционное обучение. Игровые технологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Э. Эльконин). Игровая ситуация. Ролевое моделирование. Деловая игра. Технология портфолио. Кейс-технология. Технологии обучения в сотрудничестве. Веб-квест технология. Проектные технологии. |           |           |  |           |            |
| <b>Контроль</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |  |           | <b>36</b>  |
| <b>Итого</b>    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b> | <b>18</b> |  | <b>90</b> | <b>180</b> |

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе: «аттестован»; «не аттестован».

|          |            |               |
|----------|------------|---------------|
| Критерии | Аттестован | Не аттестован |
|----------|------------|---------------|

| оценивания                                                                  |                                                               |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| Решение стандартных практических задач                                      | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| Решение прикладных задач в конкретной предметной области                    | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре по системе:

«отлично»;  
«хорошо»;  
«удовлетворительно»;  
«неудовлетворительно»

| Критерии оценивания                                      | Отлично                                                | Хорошо                                                                                | Удовлетворительно                                        | Неудовлетворительно                  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Тест                                                     | Выполнение теста на 90-100%                            | Выполнение теста на 80-90%                                                            | Выполнение теста на 70-80%                               | В тесте менее 70% правильных ответов |
| Решение стандартных практических задач                   | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены                     |
| Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы | Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены                     |

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Педагогика как наука
  - а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
  - б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
  - в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
2. Дидактика – это раздел педагогики,
  - а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
  - б) рассматривающий вопросы обучения,
  - в) изучающий вопросы воспитания.
3. Педагогический эксперимент –
  - а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
  - б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,

в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

4. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

а) Выготского, Эльконина, Давыдова,

б) Коменского, Бэкона,

в) Зимней, Краевского, Лебедева.

5. Термин «зона ближайшего развития» предложен

а) Выготским,

б) Занковым,

в) Элькониным.

6. Принципы обучения впервые сформулировал

а) Аристотель,

б) Коменский,

в) Сухомлинский.

7. В переводе с греческого педагогика означает

а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

8. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

а) образование,

б) развитие,

в) взросление.

9. Образование – это

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

в) система государственных и муниципальных учреждений.

10. Принцип научности подразумевает, что...

а) учащиеся на уроках изучают различные науки

б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники

в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. ... обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия

а) Программированное

б) Проблемное

в) Дистантное

2. К пассивным образовательным технологиям относят ...

а) «портфолио»

б) лекции

- в) тренинги
- 3. К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...
  - а) «портфолио»
  - б) тренинги
  - в) лекции
- 4. Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен ... образовательным технологиям
  - а) активным
  - б) пассивным
  - в) интерактивным
- 5. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют ...
  - а) case-study
  - б) семинары
  - в) мастер-классы
- 6. Использование аудиовизуальных средств в проведении занятий со студентами ...
  - а) не оказывает значимого влияния на процесс и результат
  - б) делает их более разнообразными
  - в) делает их более эффективными и информативными
- 7. Преимуществом онлайн-обучения является ...
  - а) его гибкость и доступность
  - б) легкость усвоения материала
  - в) высокое качество получаемых знаний
- 8. Предметом педагогики высшей школы являются ...
  - а) психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования
  - б) студенты, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие
  - в) процессы обучения и воспитания в высшей школе и управление ими
- 9. Развитие – это ...
  - а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
  - б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств
  - в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
- 10. Предметом педагогической науки считается:
  - а) процесс становления личности
  - б) процесс воспитания
  - в) процесс формирования системы образования.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:
  - а) принципы обучения
  - б) средства обучения
  - в) методы обучения
2. Предметом изучения педагогики высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием:
  - а) средним
  - б) высшим профессиональным
  - в) начальным
3. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:
  - а) педагогика высшей школы
  - б) педагогика низшей школы
  - в) педагогика средней школы
4. Наука, которая стала основой для образования педагогики:
  - а) философия
  - б) психология
  - в) социология
5. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип
  - а) гуманизма
  - б) непрерывности
  - в) демократизации
  - г) целостности
6. Государственные стандарты в педагогике – это
  - а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
  - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
  - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
7. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это
  - а) повод,
  - б) мотив,
  - в) причина.
8. Личность в педагогике выражается совокупностью
  - а) знаний, умений и навыков,
  - б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
  - в) биологических и социальных признаков.
9. Мотивацию обучения студента в вузе, в первую очередь, повышает ...
  - а) осознание возможностей применения этих знаний на практике,
  - б) интересное донесение материала,
  - в) эффективная система оценки успеваемости
10. В России лекционная форма обучения впервые была введена в ...
  - а) Императорском Томском университете,

- б) Харьковском национальном университете,
- в) Московском университете,
- г) Императорском университете Святого Владимира.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

*Не предусмотрено учебным планом.*

#### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Объект, предмет и основные категории педагогики.
2. Методы исследования и основные задачи педагогики.
3. Развитие европейской педагогической науки.
4. Зарождение и развитие педагогической мысли в России.
5. Сущность и особенности воспитания в структуре педагогического процесса.
6. Возникновение и развитие социального института образования.
7. Образовательная система современной России.
8. Сущность, основные этапы функции обучения как элемента педагогического процесса.
9. Формы обучения в высшей школе.
10. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
11. Понятие, основные компоненты, техника педагогического мастерства.
12. Стил ь и культура педагогического общения.
13. Понятие управления образовательными системами и учреждениями.
14. Принцип государственно-общественного управления образованием.
15. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
16. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.
17. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
18. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
19. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
20. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
21. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
22. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно– профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
23. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

24. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
25. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке.
26. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
27. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
28. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

#### **7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 3 задания: 1) 10 вопросов теста по теоретическим основам образовательного процесса в вузе, характеристике образовательного процесса в высшей школе и современным педагогическим технологиям обучения в высшей школе; 2) устный вопрос по теоретическим основам образовательного процесса в вузе; 3) устный вопрос по характеристике образовательного процесса в высшей школе и современным педагогическим технологиям обучения в высшей школе. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, правильный ответ на вопросы 2 и 3 оцениваются в 5 баллов каждый.

Максимальное количество набранных баллов – 20.

Правильный ответ на вопросы 2 и 3 предполагает подробное знание аспирантом как общих, так и частных аспектов проблемы, сопровождение ответа развитой системой аргументации, опирающейся на знакомство с основной литературой по вопросу. В ответе должны проявляться навыки самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если аспирант набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если аспирант набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если аспирант набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если аспирант набрал от 16 до 20 баллов.

#### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины              | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Теоретические основы образовательного процесса в вузе | Тест, экзамен                    |

|   |                                                               |               |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------|
| 2 | Характеристика образовательного процесса в высшей школе       | Тест, экзамен |
| 3 | Современные педагогические технологии обучения в высшей школе | Тест, экзамен |

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Во время экзамена сначала аспирантами выполняется тест, после чего он проверяется экзаменатором, а в это время аспиранты готовятся к устному ответу по вопросам 2 и 3, на что дается 60 минут, после чего проводится опрос аспиранта по билету в течение 10-15 минут. Затем осуществляется оценка устного ответа аспиранта по вопросам 2 и 3. Баллы, набранные за эти задания, суммируются с баллами, набранными на тесте, после чего выставляется итоговая оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Педагогика высшей школы; 2021-02-20. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. - Лицензия до 20.02.2021. - ISBN 978-5-238-02236-9.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для аспирантов и соискателей всех направлений подготовки и форм обучения / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", кафедра философии, социологии и истории; сост. : А. А. Радугин, О. А. Радугина. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2022.

3. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. Е. Романова [и др.]; Романова К. Е., Дельцова В. А., Кабешева А. М., Карманова Д. А., Квашнина Н. А., Марченко С. М., Медведева М. В., Ситникова И. Н., Смирнова О. Ю., Челнокова Н. Ю. - Иваново : ИВГПУ, 2018. - 152 с. - Книга из коллекции ИВГПУ - Психология. Педагогика. URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>

4. Романова, Н. Р. Педагогика высшей школы: Практикум [Электронный ресурс] / Романова Н. Р. - Иваново: ИГЭУ, 2018. - 76 с. - Книга из коллекции ИГЭУ - Психология. Педагогика.

URL: <https://e.lanbook.com/book/154535>

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная информационная образовательная среда ВГТУ, код доступа:

<https://old.education.cchgeu.ru>

2. Acrobat Pro 2017 Multiple Platforms Russian AOO License TLP (1-4,999);

3. Microsoft Win Pro 10 32-bit/64-bit Russian Russia Only USB <FQC-09118>;

4. Microsoft Win Pro 10 64-bit Russian 1pk DSP OEI DVD <FQC-08909>; «Программа Microsoft Office Home and Business 2016 32/64 Win Pro 10 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD No Skype <T5D-02705>;

5. Windows Professional 8.1 Single Upgrade MVL A Each Academic; Office Professional Plus 2013 Single MVL A Each Academic;

6. ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» (Доступ к ЭБС), код доступа: <https://iprmedia.ru/>

7. Университетская библиотека онлайн, код доступа: <https://biblioclub.ru/>

8. ООО «ЭБС ЛАНЬ», код доступа: <https://e.lanbook.com/>

9. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

10. Пакет офисных программ OpenOffice;

11. Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera;

12. Программа просмотра файлов WinDjView

13. 7zip

14. VLC Media Player

15. Media Player Classic Black Edition

16. Программа просмотра файлов формата pdf AcrobatReader

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебную аудиторию на 30 мест, оборудованную мультимедийным проектором (оверхед-проектор Gena) и экраном для показа презентаций (ауд. 6345)
- специализированные классы, оснащенные наглядными учебными стендами
- компьютеры (6 штук)
- принтер лазерный Xerox
- принтер лазерный Samsung ML 2010
- принтер лазерный HP Laser Jet P1005
- видеомэгафитофон/DVD JVC
- DVD – плеер BВK
- телевизор Thomson
- магнитола Philips (4 штуки)
- слайды, кино- и видеофильмы
- маркерная доска (ауд. 6341)
- стенд для информационных материалов
- копировальный аппарат Minolta
- копировальный аппарат RexRotary
- сканер Canon
- стенд для информационных материалов

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Педагогика высшей школы» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала, применение полученных знаний и умений на практике, обсуждение тем, вызвавших наибольшее количество вопросов.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем экзамена.

| Вид учебных занятий | Деятельность студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое занятие                  | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная работа                | <p>Самостоятельная работа способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul> |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |