МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»
технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024 г. протокол № 6

Оценочные материалы учебного предмета

УП.10 Обществознание

Специальность: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
Квалификация выпускника: техник
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2024г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
14 февраля 2024года Протокол № 6
Председатель методического совета СПК _____ Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
16 февраля 2024года Протокол № 5
Председатель педагогического совета СПК _____ Донцова Н.А.

2024

Оценочные материалы по учебному предмету **УП.10 Обществознание** разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. №732 и от 27 декабря 2023г. №1028;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04. 2022г. №234

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:
Бочарова И.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Приложение

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1 Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения УП.10 Обществознание.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету УП.10 Обществознание является дифференцированный зачет с выставлением отметки по системе неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично.

1.2 Оценочные материалы разработаны на основании:

− образовательной программы по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);

- рабочей программы УП.10 Обществознание.

1.3 Цели изучения УП.10 Обществознание:

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития, в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности с период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета УП.10 Обществознание

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Л)

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого
будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе
сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,
умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать социальными практиками, осваивать социальные роли; эмпатии, включающей способность эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию

и сопереживанию; социальных навыков, включающих выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (М)

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования УП.10 Обществознание (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

1.1. Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

1.2. Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

- оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, альтернативные решения.

1.3. Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет - источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных соблюдением требований эргономики, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

2.1. Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2.2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:
- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

3.1 Самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.2 Самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3.3 Принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (П)

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и

группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно- правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях

государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников;

особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1.5 Показатели и критерии оценивания результатов освоения УП.10 Обществознание

Основные виды деятельности обучающегося	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Тематические блоки, темы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	-Принимает участие в дискуссии о природе, сущности и происхождении человека. -Характеризует религиозный научный взгляд на бытие человека. -Раскрывает сущность содержания основных видов деятельности: игры, общения, учения, труда. -Дает характеристику процесса социализации. -Формулирует основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.	Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения заданий.	**Человек. Познание** Практическая работа № 1	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	ДРУГИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ-КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА-1СЕМЕСТР
Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл	-Использует различные типологии общества для типологизации конкретных обществ. -Обосновывает взаимосвязь между природой и обществом.	Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество	**Общество**	Оценочное средство 1.1	

понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	-Перечисляет методы разрешения конфликтных ситуаций. -Перечисляет основные факторы отклоняющегося поведения. -Объясняет, почему идея соборности является центральной для русской религиозно-философской мысли. -Выявляет основные проблемы, связанные с отсталостью слаборазвитых стран.	выполнения заданий.	Практическая работа № 6	Оценочное средство 1.2	
Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.	-Оценивает соотношение материального и духовного в жизни человека. -Раскрывает сущность понятия «цивилизация». -Раскрывает основные значения понятия «культура». -Обосновывает взаимосвязь между моралью и правом. -Аргументирует необходимость следования в современном обществе принципами веротерпимости и свободы совести. -Дает оценку системе образования в современной России. Формулировать собственную позицию по поводу самообразования	Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения заданий.	**Культура. Мораль. Духовность** Практическая работа № 13	Оценочное средство 1.1	

				Оценочное средство 1.2	
Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.	-Классиф. виды политической власти. -Характеризует основные политические режимы. -Оценивает уровень политики-правовой культуры россиян. -Сравнивает ситуацию в России с ситуацией в других странах, осуществляющих аналогичные демократические преобразования. -Классиф. политические партии по различным критериям.	Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения заданий.	**Политика** Практическая работа № 19	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ – 2 СЕМЕСТР
Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.	-Раскрывает смысл понятия «экономическая система». -Оценивает роль государства в современной экономике. -Объясняет специфику	Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и	**Экономика**	Оценочное средство 1.1	

Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.	интеллектуальной собственности и ее отличия от других видов собственности. -Характеризует виды инфляции. -Анализирует причины приводящие к инфляции. -Характеризует специфику российской экономики с точки зрения ее позиционирования на мировом рынке.	качество выполнения заданий.	Практическая работа № 1.1	Оценочное средство 1.2	

Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.	-Характеризует процесс возникновения и становления правовых норм. -Перечисляет признаки права. -Объясняет порядок формирования Правительства РФ и перечислять его функции. -Анализирует положительные и отрицательные черты мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. -Приводит примеры гражданско-правовых договоров.	Самостоятельность. Соответствие времени, отведенного на выполнение задания. Полнота и качество выполнения заданий.	**Право** Практическая работа № 1.2	Оценочное средство 1.1 Оценочное средство 1.2	

1.6 Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По учебному предмету предусмотрена промежуточная аттестация в форме:

Другая форма контроля – 1 семестр, дифференцированного зачета – 2 семестр.

Реализация учебного предмета УП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать

визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета УП.10 Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Читальный зал в библиотеке ФГБОУ ВО «ВГТУ».

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования);

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий.

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Фронтальный и индивидуальный опросы проводятся во время аудиторных занятий.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы учащихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу. Вопрос задается всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывается для ответа конкретный студент.

Критериями оценки фронтального и индивидуального опроса являются:

-полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу изучения данной дисциплины;

-глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;

-конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

-системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;

-развернутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

-осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

- грамотность.

Оценка «Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Оценка «Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Оценочное средство 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку результатов освоения учебного предмета. В текущем контроле оценивается правильность и полнота выполнения заданий по теме, степень самостоятельности, соблюдение техники безопасности обучающимися при выполнении заданий и соответствие времени на выполнение задания.

Типовое задание:

Практическая работа № 1 «Бытие человека»

Цель практической работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; • углубление и расширение теоретических знаний; • развитие творческой инициативы, ответственности и организованности; • формирование самостоятельности мышлении, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование умений работать со справочной и дополнительной литературой; • развитие исследовательских умений.

ЧЕЛОВЕК. ПОЗНАНИЕ

1. Бытие человека

1 Запишите пропущенное в предложении слово.

Особенностью _____ взгляда на постижение сущности человека является то, что он рассматривается в качестве высшего творения, подобного Богу.

2 Верны ли следующие суждения?

А) Научный подход к изучению человека предполагает использование рациональных методов познания.

Б) Выделяются науки, исследующие биологические, природные свойства человека (анатомия, физиология, биохимия), и науки, познающие его социальную и духовную сущности (философия, физиология, этика).

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Свойства человека

Понятие	Определение
_____	совокупность природных, врождённых качеств человека, характеризующих человека как типичного и единичного представителя человеческого рода

Окончание табл.

Понятие	Определение
личность	совокупность социально-приобретённых и социально-значимых качеств человека, характеризующих его социальную сущность, как продукт системы общественных взаимодействий и деятельности

4 Природа человека, по определению учёных, биопсихосоциальная. Социальным качеством человека, формируемым в процессе взаимодействия с обществом, является

1) способность укрываться от опасности
2) владение навыками трудовой деятельности
3) потребность в поддержании теплового баланса
4) инстинктивное ощущение опасности

5 В каком из приведённых примеров называются психические качества и свойства человека?

1) Александр — хороший друг, легко входит в общение с незнакомыми людьми
2) у Натальи сильные волевые качества, адекватная самооценка и хорошая память
3) Алёна — высокая блондинка с голубыми глазами и румяными щеками
4) Пётр отличается хорошей дисциплиной, никогда не опаздывает на работу

6 Какое качество свойственно как человеку, так и животному?

1) предвидение результатов своих действий
2) представления о потустороннем мире
3) целенаправленная деятельность
4) способность ощущать опасность

7 Верны ли следующие суждения?

Формирование социально значимых качеств человека

А) осуществляется на протяжении всей его жизни, сопровождаясь формированием всё новых и новых личностных качеств.

Б) связано с взаимодействием человека с другими людьми.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8 Установите соответствие между типами человеческих потребностей и иллюстрирующими их примерами.

ТИПЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ПРИМЕРЫ
1) биологические **2)** базовые социальные **3)** духовные (идеальные)	**А)** учащийся 10 класса по выходным посещает лекции об устройстве Вселенной в городском планетарии **Б)** профессор университета ежедневно по утрам совершает пешие прогулки по парку в целях заботы о здоровье **В)** учительница готовит для себя и своей семьи завтраки, обеды и ужины **Г)** друзья-старшеклассники вместе проводят время, обсуждают текущие проблемы, вместе делают домашние задания **Д)** ученица выпускного класса увлечена поэзией И. Бродского, публикует свои стихи в школьном литературном альманахе

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

9 **Ответ на это задание самостоятельно формулируется учеником в свободной форме на отдельном листе бумаги или в рабочей тетради**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода человека»? Используя знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о свободе.

10 Верны ли следующие суждения?

А) Свобода — чувство, позволяющее человеку осознавать своё достоинство, возможность действовать самостоятельно.

Б) Только в обществе, предоставляющем личности свободу выбора, человек способен уважать и самого себя, и других людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Практическая работа № 6 «Что такое общество?»

Глава II

ОБЩЕСТВО

6. Что такое общество?

1 Вставьте пропущенное в предложении слово.

_____ — совокупность людей, объединённых исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности, общими интересами и потребностями.

2 Верны ли следующие суждения?

Признаками общества являются

А) большая совокупность людей объединена языком, культурой, обычаями и т. д.

Б) потребности и интересы людей могут быть реализованы только их совокупными усилиями.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3 В отличие от природы, естественной среды обитания человека, общество

1) включает в себя различные элементы
2) развивается, изменяясь, порождает новое
3) существует, подчиняясь стихийным законам
4) обусловлено деятельностью человека, его волей

4 Влияние природных факторов на развитие общества может иллюстрировать пример из истории Древней Индии

1) разработка индийскими мудрецами игры в шахматы
2) развитие ирригационного земледелия в долинах рек Инд и Ганг
3) составление магом Каутильей трактата о власти «Артхашастра»
4) принятие законов Ману, регулирующих отношения между кастами

5 Вставьте пропущенное в предложении словосочетание.

_____ представляют собой исторически устоявшиеся формы взаимодействия людей и организации, посредством которых удовлетворяются общественные потребности.

6 Верны ли следующие суждения?

А) Все подсистемы общества тесно взаимосвязаны, оказывают влияние друг на друга.

Б) События политической жизни страны способны оказывать существенное воздействие на процессы в области экономики и культуры.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные институты и их функции

Социальный институт	Характеристика функции
_____	упорядочение взаимоотношений между полами, воспитание, социализация подрастающего поколения
школа	трансляция социального опыта, знаний, умений, ценностных ориентаций от старшего поколения младшему

8 Все приведённые в перечне термины, за исключением двух, характеризуют социальные институты.
Выберите термины, выпадающие из перечня.

1) образование
2) право
3) здравоохранение
4) пожарная каланча
5) вооружённые силы
6) здание банка

9 Верны ли следующие суждения?

В типологии обществ можно выделить
А) письменные и дописьменные.
Б) простые и сложные.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10 Президент страны П. обратился к парламенту с ежегодным посланием, в котором обратил внимание на необходимость поддержки семьи, разработки специальной программы поощрения рождаемости, помощи матерям и детям.
Данным примером можно проиллюстрировать связь между такими сферами общества, как

1) экономическая, политическая
2) экономическая, духовная
3) духовная, политическая
4) политическая, социальная

Практическая работа № 13 «Духовная жизнь человека и общества»

Глава III

КУЛЬТУРА. МОРАЛЬ. ДУХОВНОСТЬ

13. Духовная жизнь человека и общества

1 Вставьте пропущенное в предложении слово.

_____ — это способность отдавать предпочтение высшим, идеальным потребностям в красоте, поиске истины, морального идеала.

2 Культура в наиболее широком смысле слова означает

1) уровень воспитанности отдельной личности
2) образ жизни и стандарты поведения группы людей
3) созданные человечеством материальные и духовные блага
4) совокупность произведений изобразительного искусства

3 Верны ли следующие суждения?

А) Духовная культура помогает людям объяснить смысл своего существования, сформировать идеальные мотивы деятельности.
Б) В сфере духовной культуры формируются ценностные установки общества, поведенческие стандарты.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4 Среди приведённых терминов выберите те, которые непосредственно связаны с духовной культурой.

А) ценности и идеалы
Б) научные поиски

В) базовые потребности
Г) генотипические особенности
Д) гуманистические традиции

Выберите правильную комбинацию букв.

1) АВГ 2) АГД 3) БВД 4) АБД

5 Верны ли следующие суждения?

Искусству свойственно
А) компенсировать человеку недостаток красок и эмоций, сопровождающих его в повседневной жизни.
Б) удовлетворять тягу человека к прекрасному, его стремление и потребность в красоте.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции искусства

Функция	Характеристика
эстетическая	даёт возможность приобщиться к прекрасному, переживать его
_____	помогает человеку познавать мир, истину посредством художественных образов
воспитательная	помогает человеку совершенствоваться, формировать чувство красоты
очищающая	способствует переживанию сильных чувств, эмоций, отвлекает от тягот мира

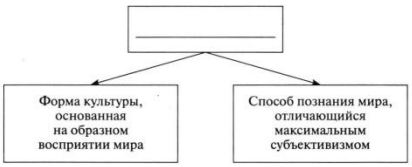
7 Выберите из приведённого перечня обществоведческих понятий наиболее частное, узкое по смыслу.

1) изобразительное искусство
2) искусство
3) форма культуры
4) живопись

8 Вставьте пропущенное в предложении слово.

_____ — особая форма общественного сознания и практически-духовная деятельность по освоению и воплощению ценностей прекрасного.

9 Запишите слово, пропущенное в схеме.



10 **Ответ на это задание самостоятельно формулируется учеником в свободной форме на отдельном листе бумаги или в рабочей тетради**

Русский писатель М. М. Пришвин писал: «Природа может обойтись и без культуры... Но культура без природы быстро выдохнется». Сформулируйте своё понимание данного высказывания. Приведите три аргумента в обоснование тезиса о необходимости неразрывной связи культуры и природы.

Практическая работа № 19 «Политические отношения»

ПОЛИТИКА

19. Политические отношения

1 Запишите пропущенное в предложении слово.

_____ власти могут являться сила, богатство, положение в обществе, организация, знания и информация.

2 Верны ли следующие суждения?

Власть представляет собой

А) отношение в обществе, при котором воля одного субъекта воздействует на волю другого.

Б) способ социального управления.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3 Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов.

К нормативному элементу можно отнести

1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
2) законодательство о выборах высших должностных лиц
3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
4) взаимодействие СМИ и политических партий

4 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Элементы политической системы

Название	Состав
нормативный	правила и принципы политического поведения
_____	связи и отношения между субъектами политической деятельности
институциональный	политические организации, к примеру, государство, партии, средства массовой информации

5 Выберите из предложенного перечня признаки политической власти.

1) легальность в использовании силы и других средств властвования в пределах страны
2) верховенство, обязательность решений для всего общества и для остальных видов власти
3) публичность, т. е. всеобщность и безличность, обращение ко всем гражданам от имени всего общества с помощью закона
4) иррационализм, апеллирование, прежде всего, к эмоционально-чувственному миру человека
5) локальность, действие исключительно в сфере межличностных отношений
6) полицентричность, наличие множества центров выработки и принятия решений

6 Верны ли следующие суждения?

А) Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.

Б) Политика предполагает действия, направленные на власть, её удержание, обретение, распределение.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7 Какое из приведённых понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

1) политические нормы
2) политические институты
3) политическая система
4) политическая культура

8 Верны ли следующие суждения?

А) Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.

Б) Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9 Запишите слово, пропущенное в схеме.

Практическая работа № 1.1 «Экономика, наука и хозяйство»

ЭКОНОМИКА

1. Экономика: наука и хозяйство

1 Экономика — область человеческой деятельности, связанная с решением задачи

1) гармонизации взаимоотношений общества с природной средой
2) разрешения конфликтов, возникающих из-за различия между людьми в доступе к материальным благам
3) удовлетворения растущих потребностей в условиях ограниченности ресурсов
4) минимизации воздействия природных катаклизмов на социальные процессы

2 Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство.
Экономику как «хозяйство» характеризует

1) изучение последствий мирового кризиса для финансового рынка
2) прогнозирование долгосрочного развития автомобильной отрасли
3) расчёт воздействия изменения цены на энергоносители на государственный бюджет
4) расширение сети супермаркетов, торгующих отечественной сельскохозяйственной продукцией

3 Практический смысл исследований в области экономической науки заключается в том, что она

1) позволяет найти способы преодоления социального неравенства и сгладить его негативные последствия

2) определяет наилучшие способы обеспечения прав и свобод граждан, гарантирования демократических принципов
3) помогает найти оптимальные способы использования ограниченных ресурсов для удовлетворения растущих потребностей
4) формулирует основные принципы развития современной цивилизации, её духовных опор

4 Верны ли следующие суждения?

А) Экономика представляет собой сферу общественных отношений, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением благ.
Б) Экономические отношения связаны с решением обществом проблемы ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5 Какой из приведённых примеров экономической деятельности иллюстрирует отношения обмена?

1) получение гражданином дохода от депозитного вклада в банке
2) приобретение школьником булки хлеба и печенья в супермаркете
3) заготовка домашних консервов из овощей, собранных с огорода
4) запуск автопредприятием новой сборочной линии по производству микроавтобусов

6 Гражданка Н. провела свой отпуск на пляжном курорте в Юго-Восточной Азии. Посетила ряд экскурсий, плавала и загорала.
В каком из видов экономических отношений приняла участие гражданка?

1) распределение
2) производство
3) потребление
4) обмен

7 Верны ли следующие суждения?

Ограниченность факторов производства в экономике
А) определяется жёстким контролем человечества над ростом потребностей.
Б) требует от людей поиска эффективных способов хозяйствования.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8 Под макроэкономикой понимается отрасль экономической науки, которая изучает

1) способы и формы преодоления кризисных ситуаций в управлении фирмой, в её выходе на новые рынки
2) динамику изменения цен на топливные ресурсы и их влияние на рынок энергоносителей
3) проблемы развития локальных рынков транспортных перевозок, организации межрегионального траффика
4) принципы и условия функционирования народного хозяйства в целом, экономическую политику государства

9 Что является экономической целью домохозяйства как экономического агента?

1) максимизация общей выручки
2) максимизация общей полезности
3) максимизация доходов от продажи экономических ресурсов
4) минимизация затрат экономических ресурсов

10 Учёные используют для характеристики экономической жизни страны систему макроэкономических показателей. К их числу относятся

1) общие данные об экономическом росте
2) денежное обращение, уровень ставки процента
3) доходность деятельности фирм в топливном секторе

Практическая работа № 1.2 «Право в системе социальных норм»

Глава II

ПРАВО

11. Право в системе социальных норм

1 Вставьте пропущенное в предложении слово.

_____ — совокупность социальных норм, общеобязательных для исполнения и обеспеченных силой государственного принуждения.

2 Выберите признак, отличающий право от морали.

1) обеспечивается силой общественного мнения
2) является видом социальных норм
3) общеобязательно для исполнения
4) не закреплено в письменной форме

3 Верны ли следующие суждения о роли права в жизни общества?

А) Правовое регулирование общественных отношений осуществляется посредством актов, принимаемых компетентными государственными органами.
Б) Право представляет собой правила поведения, обеспечиваемые силой общественного мнения и представлениями людей о справедливости.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4 Вставьте пропущенное в предложении слово.

_____ — юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения.

5 Низшим структурным звеном в системе российского права является

1) институт права
2) отрасль права
3) правовая норма
4) подотрасль права

6 Вставьте пропущенное в схеме слово.

7 К источникам (формам) права относятся

1) мемуары государственного деятеля
2) законы, принятые законодательным органом власти
3) частные письма граждан
4) поздравительные телеграммы главе государства

8 Установите соответствие между источниками права и их характеристикой.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ИСТОЧНИКИ ПРАВА
А) решение должностного лица по конкретному делу, применяемое по аналогии	**1)** закон
Б) правовой акт, принимаемый в особом порядке представительным органом власти	**2)** деловой оборот
В) исторически сложившееся правило поведения, передающееся из поколения в поколение	**3)** правовой договор
Г) соглашение двух или более лиц, которое приводит к возникновению, изменению или прекращению правоотношений	**4)** правовой обычай
Д) сложившаяся система неписаных правил при передаче имущества, денег, оказании услуг	**5)** административный прецедент

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

9 Вставьте пропущенное в предложении словосочетание.

_____ — решение судебного органа или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении аналогичных правовых ситуаций.

10 Верны ли следующие суждения?

А) Первичным элементом в системе права являются нормы права.
Б) Международное право является составной частью национальной системы права каждого современного демократического государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11 Какие из приведённых в перечне источников права относятся к древнему, обычному праву?

1) Законы Хаммурапи
2) Кодекс Наполеона
3) Полное собрание законов Российской империи
4) Русская правда
5) Саксонское зерцало
6) Конституция США

Прочитайте текст и выполните задания 12 и 13. Ответы на задания самостоятельно формулируются учеником в свободной форме на отдельном листе бумаги или в рабочей тетради

...Говорят, что творить несправедливость обычно бывает хорошо, а терпеть её — плохо. Однако, когда терпишь несправедливость, в этом гораздо больше плохого, чем бывает хорошего, когда её творишь. Поэтому, когда люди отведали и того, и другого, то есть и поступали несправедливо, и страдали от несправедливости, тогда они, раз уж нет сил избежать одной и придерживаться другой, нашли целесообразным договориться друг с другом, чтобы и не творить несправедливости, и не страдать от неё. Отсюда взяло своё начало законодательство и взаимный договор. Установления закона и получили имя законных и справедливых — вот каково происхождение и сущность справедливости.

Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях:

Оценка «Отлично» ставится, если студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

Оценочное средство 1.3 для проведения текущего контроля по результатам контрольной работы

Запланированная согласно рабочей программы УП.10 Обществознание контрольная работа проводится после освоения студентами определенных разделов. Может занимать часть или полное аудиторное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Типовое задание:

Часть 1 — задания с выбором ответа
Часть 2 — задания с кратким ответом
Часть 3 — задание с развернутым ответом (эссе на одну из предложенных тем)

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
1) государством
2) обществом
3) цивилизацией
4) племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
1) общественными
2) цивилизационными
3) экономическими
4) политическими

3. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?

1) взаимодействие двух людей
2) отношения между странами
3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4) украшение новогодней елки

4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
1) центром этого понятия является человек
2) существует и развивается по своим собственным, не за-висящим от воли человека, законам
3) основывается на определенном способе производства
4) включает способы взаимодействия людей

5. Что из названного не относится к понятию «социальный институт»
1) армия
2) семья
3) школа
4) дружба

6. Что из названного не относится к общественным отношениям?
1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приеме на работу

7. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе
1) социальные нормы
2) духовные нормы
3) технические нормы
4) материальные нормы

8. К социальным регуляторам поведения человека в обществе **не** относится
1) экономика
2) право
3) традиции, обычаи
4) мораль

9. К социальным нормам относят
1) любовь, дружбу, религию
2) религию, право, мораль
3) традиции, мораль, экономику
4) право, экономику, религию

10. Общепринятым является деление культуры на
1) духовную и экономическую
2) духовную и материальную
3) идеальную и материальную
4) политическую и экономическую

11. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются
1) культурными символами
2) духовными идеалами
3) культурными универсалиями
4) духовными приоритетами

12. Наука, изучающая развитие человеческого общества и его закономерности, называется
1) обществознанием
2) философией
3) политологией
4) историей

13. Наука, исследующая понятия добра и зла, блага, гуманности, справедливости называется
1) социологией
2) этикой
3) эстетикой
4) педагогикой

14. Основоположником социологии является
1) О. Конт
2) К. Маркс
3) Платон
4) М. Вебер

15. Наука о наиболее общих вопросах бытия природы, общества, человека, о сущности мира называется
1) историей
2) социологией
3) философией
4) этикой

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____.
2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?
3. Множество связанных между собой элементов, представляющее собой определенное целостное образование, называется _____.
4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию **социальная группа**. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) устойчивая совокупность людей
2) выполняет конкретные общественные функции
3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
4) не имеет определенных стандартов поведения

5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладают той или иной степенью обязательности
3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
4) направлены на упорядочение общественных отношений

Часть 3 (темы эссе)

1. Во второй половине XIX века герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Евгений Базаров утверждал: «Природа — не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Сформулируйте отношение к данному высказыванию с позиции человека 50-60-х годов XX века и современного человека начала XX века.
2. «Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» *(Ф.Адлер)*.
3. «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья — кристалл общества» *(В.Гюго)*.

Критерии оценки оценочного средства 1.3
для проведения текущего контроля по результатам контрольной работы

Развернутый письменный ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять полученные профессиональные знания в конкретных случаях.

Критерии оценивания результатов контрольной работы:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «Отлично» ставится, если студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

Примерные задания:

Вопрос № 1

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Деятельность и самоопределение.

Вопрос № 2

1. Рыночные отношения в современной экономике.
2. Природа и сущность человека.

Вопрос № 3

1. Россия на пути к рыночной экономике.
2. Случайное, необходимое и вероятное в истории.

Вопрос № 4

1. Государство и экономика.
2. Этика ненасилия.

Вопрос № 5

1. Возможности социального познания.
2. Политические конфликты.

Вопрос № 6

1. Социальная дифференциация и социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
2. Избирательная кампания.

Вопрос № 7

1. Социальный статус личности. Социальные роли личности.
2. Основные достижения русской философской мысли.

Вопрос № 8

1. Человек, индивид, личность. Гуманистические ценности.
2. Деятельность и риск.

Вопрос № 9

1. Человеческая деятельность и ее многообразие.
2. Проблемы народонаселения.

Вопрос № 10

1. Деятельность и общение.
2. Сущность права. Право и мораль.

Вопрос № 11

1. Познание. Истина и ее критерии.
2. Понятие «норма права». Система права.

Вопрос № 12

1. Трудовая деятельность человека.
2. Социальная справедливость.

Вопрос № 13

1. Свобода в деятельности людей.
2. Политическое поведение.

Вопрос № 14

1. Исторический процесс и его участники.
2. Бизнес и экономика.

Вопрос № 15

1. Политика, ее субъекты, цели и средства.
2. Основные понятия гражданского права. Право собственности.

Вопрос № 16

1. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
2. Трудовое право: основные понятия.

Вопрос № 17

1. Цивилизации и формации.
2. Семья и семейные отношения.

Вопрос № 18

1. Традиционное и индустриальное общество.
2. Гражданское общество и государство. Государственная символика Российской Федерации.

Вопрос № 19
1. Общество и научно-технический прогресс.
2. Власть как общественное явление. Человек и власть.

Вопрос № 20
1. Религия, ее место в системе отношений человека и окружающего мира. Атеизм.
2. Политическая и правовая культура личности.

Вопрос № 21
1. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры современной России.
2. Основы рыночного механизма. Спрос и предложение.

Вопрос № 22
1. Политическая система общества, ее структура.
2. Финансы и экономика.

Вопрос № 23
1. Правовой статус личности в Российской Федерации.
2. Бизнес и экономика.

Вопрос № 24
1. Демократия и парламентаризм. Политический процесс в России.
2. Валовой национальный продукт. Национальный доход.

№ 25 Вопрос
1. Понятие «культура». Культурные универсалии.
2. Образ жизни.

Вопрос № 26
1. Образование, его роль в развитии общества. Основные элементы системы образования в России.
2. Социальный контроль и самоконтроль.

Вопрос № 27
1. Духовный мир личности. Мировоззрение, его роль в жизни человека.
2. Средства массовой информации, их социальная роль.

Вопрос № 28
1. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
2. Потребитель в экономике.

Вопрос № 29
1. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
2. Социальная стратификация.

Вопрос № 30
1. Познание человеком самого себя.
2. Искусство в системе культуры.

Вопросы для подготовки:

1. Человек. Природное и общественное в человеке.
2. Деятельность человека. Виды деятельности. Структура деятельности
3. Деятельность, ее общественное значение. Отличие деятельности человека от деятельности других живых существ.
4. Потребности человека и их взаимосвязь с деятельностью. Свобода и деятельность человека.
5. Познание и знание. Виды познания.
6. Понятие «общество» Сферы жизни общества.
7. Общество. Типы общества.
8. Виды познания их основные отличия и особенности. Социальное познание.
9. Виды научного познания. Критерии познания.

10. Исторический процесс. Участники исторического процесса. Прогресс и регресс.
11. Критерии общественного прогресса
12. Глобальные проблемы современности, виды глобальных проблем и возможные пути решения.
13. Духовная сфера общества.
14. Мировоззрение. Виды мировоззрения.
15. Наука и образование. Функции.
16. Искусство. Функции и виды искусства.
17. Религия. Функции, виды и роль религии в современном обществе.
18. Мораль. Роль морали в современном обществе.
19. Формационный и цивилизованный подходы к изучению общества. Их преимущества и недостатки.
20. Истина. Виды истины.
21. Власть, ее происхождение и виды
22. Политическая система, ее структура и функции
23. Признаки, функции, формы государства
24. Государственный аппарат
25. Избирательные системы
26. Политические партии и движения
27. Политическая идеология
28. Политический режим. Типы политических режимов
29. Местное самоуправление
30. Политическая культура
31. Гражданское общество
32. Правовое государство
33. Человек в политической жизни. Политическое участие
34. Экономика: наука и хозяйство
35. Экономическая культура
36. Экономическое содержание собственности
37. Экономические системы
38. Многообразие рынков
39. Измерители экономической деятельности
40. Экономический цикл и экономический рост
41. Разделение труда и специализация
42. Обмен, торговля
43. Государственный бюджет
44. Государственный долг
45. Денежно-кредитная политика
46. Налоговая политика
47. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система
48. Экономика потребителя
49. Экономика производителя
50. Рынок труда
51. Безработица
52. Право в системе социальных норм
53. Система права: основные отрасли, институты, отношения
54. Источники права
55. Правовые акты
56. Правоотношения
57. Правонарушения
58. Конституция Российской Федерации
59. Публичное и частное право

60. Юридическая ответственность и ее виды
61. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации
62. Правовые основы брака и семьи
63. Международные документы по правам человека
64. Основы конституционного строя Российской Федерации
65. Федерация, ее субъекты
66. Законодательная, исполнительная и судебная власти в РФ
67. Институт президентства
68. Правоохранительные органы

3.2 Процедура проведения дифференцированного зачета:

Аттестационные испытания в форме дифференцированного зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данному учебному предмету, студенты допускаются к зачету при условии прохождения всех контрольных рубежей и сдачи всех заданий, предусмотренных рабочей программой учебного предмета.

3.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по УП.10 Обществознание

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по предмету проводится по билетам. Билет содержит теоретические вопросы для проверки усвоенных знаний, практические задания для проверки освоения учебного предмета.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровни освоения учебного предмета.

График подготовки и проведения зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к дифференцированному зачету	неделя семестра	На аудиторных занятиях, в интернете и др.	Учитель
Дифференцированный зачет	Последняя неделя семестра	Опрос по освоению учебного предмета	Учитель
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями оценивания	Учитель

Дифференцированный зачёт отмечается в аттестационной ведомости оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Если обучающийся не сдал зачет, то запись «неудовлетворительно» в соответствии с формой контроля делается только в аттестационной ведомости.

Неявка студента на зачёт в аттестационной ведомости отмечается записью «н/я» не явился. В результате неявки студента на зачёт без уважительной причины образуется академическая задолженность.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку и студенческий билет.

При подготовке к зачету обучающемуся рекомендуется повторить учебный материал по вопросам для подготовки. Повторить термины, определения. Обратить внимание на взаимосвязь теоретического материала и практических заданий, которые выполнялись во время практических занятий. Вспомнить (по записям в тетради) последовательность решения задач, выполните примерные задания.

В ходе проведения промежуточной аттестации, при получении задания в письменном виде, прежде чем приступить к работе, необходимо подписать листы, указав свою фамилию, инициалы и номер группы.

Получив задание, следует прочитать его полностью, убедиться, что содержание вопросов понятно. При наличии вопросов, задать их преподавателю.

Начинать выполнять задания рекомендуется по порядку, прочитав внимательно формулировку задания. Записи следует оформлять аккуратно, без исправлений. При необходимости можно пользоваться черновиком.

В целях экономии времени можно пропускать задания, которые вызывают трудности и вернуться к ним в конце выполнения работы.

Перед сдачей работы рекомендуется ее полностью проверить.

3.4 Критерии оценки по результатам освоения УП.10 Обществознание

В результате проведения дифференцированного зачета на основании критериев и показателей оценивания студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать, вести полемику.

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного

материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечеткие формулировки, преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

ВГТУ преподаватель СПК И.М. Бочарова

Руководитель образовательной программы

Директор СПК Донцова Наталья Александровна

(должность) (подпись) (ФИО)