

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС \_\_\_\_\_ А.И. Колосов

«31» октября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


дисциплины

«Профессиональная этика»


для групп специальностей подготовки специалистов  
всех форм обучения

**Год начала подготовки 2026**

Автор программы

 / И.Д. Черноусова/

Заведующий кафедрой  
философии,  
социологии и истории

 / Л.С. Перевозчикова /

Воронеж - 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели дисциплины** – повышение этической компетенции выпускников, которая предполагает высокую степень профессиональной ответственности работника за результаты и процесс труда, нетерпимое отношение и способность противодействовать проявлениям в профессиональной сфере экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- дать обучающимся знания о сущности морали, её структуре, функциях, происхождении, о соотношении морали и права, о содержании её основных категорий, их применении в профессиональной сфере;
- развить навыки критического анализа собственных результатов и достижений, творческого отношения к освоению отечественного и мирового опыта в решении этических проблем;
- дать комплексные знания в области профессиональной этики и этикета, параметры и технику конструктивного делового общения;
- сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности и социальной жизни.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-10	Знать: этические нормы и практику их применения в профессиональной сфере; причины и условия коррупционного поведения; способы проявления и распространения терроризма и экстремизма.
	Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной культуры, в том числе и в управлении коллективом; конструктивно разрешать конфликтные ситуации; давать этическую и правовую оценку коррупционному поведению, а также проявлениям и распространению терроризма и экстремизма.
	Владеть: навыками критического анализа собственных результатов и достижений; способностью рассматривать любую проблему или ситуацию в перспективе и с учетом всех её социальных, правовых и иных последствий для общества; методами выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в

	профессиональной деятельности, экстремизма и терроризма в социальной жизни.
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика» составляет 2 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	18	18
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

##### заочная форма обучения (при наличии)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
Виды промежуточной аттестации - зачет	4	4
Общая трудоемкость:		
академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика».	Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Место этики в системе наук. Связь этики и философии. История становления и развития этики. Профессиональная этика как часть этики и как фундамент профессиональной культуры выпускника.	2	4	2	8
2	Мораль как предмет изучения общей и профессиональной	Сущность морали и её структура: моральное сознание, моральное поведение, моральные отношения. Функции морали. Происхождение морали. Понятие	2	4	2	8

	этики.	профессиональной морали.				
3	Духовно-нравственный кризис и проблемы прикладной этики.	Нравственная культура общества и личности. Причины возникновения экстремистских явлений и терроризма в современном мире. Другие проблемы прикладной этики.	2	4	2	8
4	Этика в обществе риска.	Общая характеристика современного уровня развития общества. Проблема обеспечения информационной безопасности. Этика использования информационных технологий. Способы и методы борьбы с угрозой распространения экстремизма и терроризма: отечественный и зарубежный опыт.	2	4	2	8
5	Основные понятия профессиональной нравственности.	Категории этики и проявление их содержания в профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной нравственности. Моральный выбор и моральная ответственность в профессии. Соотношение целей и средств моральной деятельности.	2	4	2	8
6	Форма и содержание профессиональной культуры.	Понятие, формы и содержание профессиональной культуры. Социально-психологические особенности личности и их влияние на выбор этических стратегий поведения и моделей взаимодействия. Этические основы бесконфликтного общения. Социально опасное поведение на работе и в быту. Методы и способы противодействия социально опасному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	2	4	2	8
7	Нравственные отношения в профессиональном коллективе.	Этика деловых отношений и организационная культура. Профессиональная этика руководителя. Задачи руководителя в формировании нравственных отношений в коллективе. Выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности.	2	4	2	8
8	Профессиональные кодексы чести.	Кодекс этики ученых и инженеров, разработанный Российским союзом научных и инженерных общественных организаций (РосСНИО). Кодексы профессиональной этики. Ситуации неэтичного профессионального поведения. Моральные и правовые санкции.	2	4	2	8
9	Этика профессионального успеха.	Личная ответственность и приверженность нормам профессиональной этики в комплексной (прикладной и инновационной) деятельности. Методы и средства интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности как залог успешности профессионала.	2	4	2	8
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

### заочная форма обучения (при наличии)

№ п / п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика».	Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Место этики в системе наук. Связь этики и философии. История становления и развития этики. Профессиональная этика как часть этики и как фундамент профессиональной культуры выпускника.	1		6	7
2	Мораль как предмет изучения общей и профессиональной этики.	Сущность морали и её структура: моральное сознание, моральное поведение, моральные отношения. Функции морали. Происхождение морали. Понятие профессиональной морали.		1	6	7
3	Духовно-нравственный кризис и проблемы прикладной этики.	Нравственная культура общества и личности. Причины возникновения экстремистских явлений и терроризма в современном мире. Другие проблемы прикладной этики.		1	6	7
4	Этика в обществе риска.	Общая характеристика современного уровня развития общества. Проблема обеспечения информационной безопасности. Этика использования информационных технологий. Способы и методы борьбы с угрозой распространения экстремизма и терроризма:	1		6	7

		отечественный и зарубежный опыт.				
5	Основные понятия профессиональной нравственности.	Категории этики и проявление их содержания в профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной нравственности. Моральный выбор и моральная ответственность в профессии. Соотношение целей и средств моральной деятельности.	1		6	7
6	Форма и содержание профессиональной культуры.	Понятие, формы и содержание профессиональной культуры. Социально-психологические особенности личности и их влияние на выбор этических стратегий поведения и моделей взаимодействия. Этические основы бесконфликтного общения. Социально опасное поведение на работе и в быту. Методы и способы противодействия социально опасному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.		1	6	7
7	Нравственные отношения в профессиональном коллективе.	Этика деловых отношений и организационная культура. Профессиональная этика руководителя. Задачи руководителя в формировании нравственных отношений в коллективе. Выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности.	1		6	7
8	Профессиональные кодексы чести.	Кодекс этики ученых и инженеров, разработанный Российским союзом научных и инженерных общественных организаций (РосСНИО). Кодексы профессиональной этики. Ситуации незэтичного профессионального поведения. Моральные и правовые санкции.		1	6	7
9	Этика профессионального успеха.	Личная ответственность и приверженность нормам профессиональной этики в комплексной (прикладной и инновационной) деятельности. Методы и средства интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности как залог успешности профессионала.			12	12
Зачет						4
<b>Итого</b>			4	4	60	72

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
-------------	--------------------------------------	---------------------	------------	---------------

	сформированность компетенции			
УК-10	Знать: этические нормы и практику их применения в профессиональной сфере; причины и условия коррупционного поведения; способы проявления и распространения терроризма и экстремизма.	Активная работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной культуры, в том числе и в управлении коллективом; конструктивно разрешать конфликтные ситуации; давать этическую и правовую оценку коррупционному поведению.	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: навыками критического анализа собственных результатов и достижений; способностью рассматривать любую проблему или ситуацию в перспективе и с учетом всех её социальных, правовых и иных последствий для общества; методами выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности, экстремизма и терроризма в социальной жизни.	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 5 семестре для очной и заочной формы обучения, по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-10	Знать: этические нормы и практику их применения в профессиональной сфере; причины и условия коррупционного поведения; способы проявления и распространения терроризма и экстремизма.	Тест	Выполнение теста на 60-100%	Выполнение менее 60%
	Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной культуры, в том числе и в управлении коллективом; конструктивно	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	разрешать конфликтные ситуации; давать этическую и правовую оценку коррупционному поведению.			
	Владеть: навыками критического анализа собственных результатов и достижений; способностью рассматривать любую проблему или ситуацию в перспективе и с учетом всех её социальных, правовых и иных последствий для общества; методами выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности, экстремизма и терроризма в социальной жизни.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

**1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:**

- а) мораль**
- б) нравственность**
- в) нравственные отношения
- г) нравственные проблемы общества

**2. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это:**

- а) долг
- б) совесть
- в) достоинство**
- г) ответственность

**3. Мораль – это:**

- а) представления людей о добре и зле
- б) представления людей о счастье и горе
- в) представления людей о справедливости и незаслуженности
- г) представления людей о должном в человеке и его поведении**

**4. Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:**

- а) регулятивная**
- б) воспитательная
- в) прогрессирующая
- г) познавательная

**5. Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей – это:**

- а) законность
- б) системность
- в) схематичность
- г) **нормативность**

**6. Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью:**

- а) эстетика
- б) социология
- в) правила поведения
- г) **профессиональная этика**

**7. Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении – это:**

- а) долг
- б) честь
- в) **репутация**
- г) общественное мнение

**8. К основным принципам этикета относятся:**

- а) скромность
- б) деликатность
- в) тактичность и чуткость
- г) **вежливость и сдержанность**

**9. Термин «террор» в переводе с латыни означает:**

- а) **ненависть**
- б) убийство
- в) ужас
- г) война

**10. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?**

- а) **дезорганизации автоматизированных информационных систем**
- б) использование вредных химических веществ
- в) разработка теории массовых убийств
- г) теория управляемого хаоса

**11. Экстремизм — это**

- а) **приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике).**
- б) идеология допустимости использования крайних мер, экстремумов социального поведения, для получения желаемого эффекта
- в) политика, основанная на систематическом применении террора
- г) политика противостояния в экономических вопросах

**12. Экстремизм угрожает (множественный выбор):**

- а) активному отдыху в природе;
- б) пожарной безопасности в доме;
- в) **соблюдению законности в государстве;**
- г) безопасности выполнения домашних хозяйственных работ;
- д) **духовной, религиозной терпимости в обществе.**

**13. Является ли религиозный терроризм политическим?**

- а) является
- б) не является
- в) частично является

**14. Мораль и право – это:**

- а) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
- в) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.
- г) признание достоинства и ценности личности

**15. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?**

- а) запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города
- б) демонстрация с призывами к насилию, порче имущества
- в) публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти

**7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

**1. Обоснуйте основания, характеризующие особенности морали (в отличие от права) как социального регулятора.**

**Ответ:** Особенности морали как социального регулятора (в отличие от права) прослеживаются по ряду оснований:

- а) по генезису
- б) по сфере проявления
- в) по предмету
- г) по способу регуляции

**2. Что входит в понятие «профилактика коррупции»?**

**Ответ:** Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

**3. Вставьте пропущенное слово:** «\_\_\_\_\_ - практическая философия, прикладная наука. \_\_\_\_\_ изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельными (моральными).

**Ответ:** этика

**4. Вставьте пропущенное слово:** «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется \_\_\_\_\_».

**Ответ:** моральным выбором

**5. Вставьте пропущенное слово(а):** Общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации

называются \_\_\_\_\_

**Ответ:** социальными нормами

**6. Вставьте пропущенное слово (а):** В деловой этике осознание ценности личности своего партнера или подчиненного, умение придерживаться в общении с ним этических норм предполагает наличие \_\_\_\_\_

**Ответ:** тактичности и деликатности

**7. Назовите основные направления этических исследований в сфере информационных технологий.**

**Ответ:** в настоящее время можно выделить следующие направления этических исследований в сфере информационных технологий: компьютерная этика, инфоэтика, виртуальная этика, сетевая этика, киберэтика, нэтикет, корпоративная этика Интернет-сообществ (в том числе, и научных).

**8. Приведите пример конфликтной ситуации в коллективе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на коллектив на каждом этапе эволюции конфликта (сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).**

**Примерный ответ:**

1) пример групповой конфликтной ситуации, допустим: в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций.

2) этапы эволюции конфликта и примеры:

– этап объективной конфликтной ситуации: разногласия при распределении прибыли компании;

– этап осознания сторонами конфликтной ситуации: ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании;

– этап конфликтного поведения: несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров;

– стадия разрешения конфликта: одна из сторон подчинилась другой стороне.

**9. Назовите любые три особенности международного терроризма на современном этапе и укажите три возможные направления деятельности международных террористов.**

**Ответ:**

Особенности международного терроризма на современном этапе:

1) наднациональный характер;

2) использование современных сетевых технологий и ресурсов;

3) наличие значительных финансовых, интеллектуальных, людских ресурсов;

4) использование религиозных и социокультурных программных установок.

Основные направления деятельности международных террористов:

1) организация психологических атак с использованием медиа-технологий;

2) подготовка и проведение террористических актов;

3) организация атак в Интернете на крупные финансовые центры, банки.

**10. Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?**

**Ситуация 1.**

Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть

направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

**Ответ:** У распространителя информации необходимо выяснить:

- 1) от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, личные данные распространителя;
- 2) по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц;
- 3) обратиться с заявлением в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

#### **Задача 1.**

Найти в СМИ статьи и заметки журналистов о нарушении моральных норм в профессиональной деятельности, повлекшие за собой последствия, отрицательно сказавшиеся на здоровье людей и экологической обстановке. Ответить на вопрос, допустимо ли с нравственных позиций вопреки мнению экспертов продолжать заниматься подобной деятельностью? Аргументируйте свой ответ.

#### **Задача 2.**

Известны различные формы взяточничества. Например, городничий из повести Н.В. Гоголя «Ревизор» брал взятки борзыми щенками.

Бывают ли допустимые виды взятки? Каковы причины взяточничества? Следует ли бороться с этим явлением? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективные меры профилактики коррупции?

#### **Задача 3.**

Проанализируйте и сопоставьте следующие высказывания о праве и морали:

Право – это искусство добра и справедливости (Античный афоризм).

Право – это всё то, что истинно и справедливо (В. Гюго).

Высшее право часто есть высшее зло (Теренций).

Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но что бы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право (Георг Лихтенберг).

Как вы их понимаете? Нет ли между ними противоречий? С какими из них Вы согласны в большей степени? Почему?

Как бы вы сами определили, что такое право?

#### **Задача 4.**

«Если судить людей, не останется времени на то, чтобы их любить» (Мать Тереза).

Согласны ли Вы с этим утверждением? Справедливо ли оно по отношению к судьям? В чём проявляется профессиональная деформация судей? Каковы её причины?

#### **Задача 5.**

Используя в качестве модели анализ безадресного, внефирменного, личного сигнализаторства, определите, при каких условиях морально допустимо внефирменное, личное, адресное сигнализаторство и при каких условиях оно морально обязательно.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Место этики в системе наук.
3. Связь этики и философии.
4. История становления и развития этики.
5. Профессиональная этика как часть этики и как фундамент профессиональной культуры выпускника.
6. Сущность морали и её структура: моральное сознание, моральное поведение, моральные отношения.
7. Функции морали.
8. Происхождение морали.
9. Понятие профессиональной морали.
10. Нравственная культура общества и личности.
11. Этико-философские концепции новейшего периода.
12. Причины возникновения экстремистских явлений и терроризма в современном мире.
13. Этика использования информационных технологий.
14. Способы и методы борьбы с угрозой распространения экстремизма и терроризма: отечественный и зарубежный опыт.
15. Категории этики и проявление их содержания в профессиональной деятельности.
16. Основные понятия профессиональной нравственности.
17. Моральный выбор и моральная ответственность в профессии.
18. Соотношение целей и средств моральной деятельности.
19. Понятие, формы и содержание профессиональной культуры.
20. Этические основы бесконфликтного общения.
21. Социально опасное поведение на работе и в быту.
22. Методы и способы противодействия социально опасному поведению.
23. Этика деловых отношений и организационная культура.
24. Профессиональная этика руководителя.
25. Задачи руководителя в формировании нравственных отношений в коллективе.
26. Выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности.
27. Ситуации неэтичного профессионального поведения. Моральные и правовые санкции.
28. Личная ответственность и приверженность нормам профессиональной этики в комплексной (прикладной и инновационной) деятельности.
29. Особенности категорий этики, связанных с нравственной оценкой деятельности человека
30. Причины и условия коррупционного поведения.
31. Трудовая мораль и профессиональная деятельность.
32. Основные принципы профессиональной деятельности.
33. Культура корпорации и нравственность фирмы.
34. Этика деловых отношений в структуре этического знания.

35. Распределенная моральная ответственность.
36. Исполнительская и функциональная моральная ответственность.
37. Слагаемые репутации руководителя.
38. Служебные аномалии (бюрократизм, коррупция, nepотизм).
39. Структурные и личностные причины административных злоупотреблений, следствия и пути их преодоления
40. Экстремизм и терроризм как асоциальные аморальные явления. Способы выявления экстремистского влияния и террористической угрозы.

### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену** Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 10 стандартных задач и 5 прикладных задач.

Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, максимальное количество набранных баллов – 25.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 15 до 25 баллов.

2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 15 баллов.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика».	УК-10	Тест, задания для устного / письменного опроса
2	Мораль как предмет изучения общей и профессиональной этики.	УК-10	Тест, задания для устного / письменного опроса
3	Духовно-нравственный кризис и проблемы прикладной этики.	УК-10	Тест, задания для устного / письменного опроса
4	Этика в обществе риска	УК-10	Тест, задания для устного / письменного опроса
5	Основные понятия профессиональной нравственности.	УК-10	Тест, задания для устного / письменного опроса
6	Форма и содержание профессиональной культуры.	УК-10	Тест, задания для устного / письменного опроса
7	Нравственные отношения в профессиональном коллективе.	УК-10	Тест, задания для устного / письменного опроса
8	Профессиональные кодексы чести.	УК-10	Тест, задания для устного / письменного опроса

9	Этика профессионального успеха.	УК-10	Тест, задания для устного / письменного опроса
---	---------------------------------	-------	--

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145744.html>

2. Балашов, Л. Е. Занимательная этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 466 с. — ISBN 978-5-394-05825-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136457.html>

3. Белоглазова Л.А., Черноусова И.Д. Профессиональная этика: учебное пособие / Л.А. Белоглазова, И.Д. Черноусова. – Воронеж, Наука-ЮНИПРЕСС, 2025. – 92 с.

4. Гуревич П.С. Этика : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141528.html>

5. Гусейнов А. А., Апресян Р.Г. Этика: учебник для вузов. – М.:Гардарика, 2006. – 470 с.

6. Дорохина Р.В. Деловая этика: имидж и протокол. Практикум. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2020. – 46 с.

7. Ерохина Е.В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / Ерохина Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 129 с. — ISBN 978-5-7410-3257-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153079.html>

8. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: для организация самостоятельной работы студентов всех направлений и форм обучения / ФГБОУ ВО "ВГТУ", Каф. философии, социологии и истории; сост.: Р. В. Дорохина. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2021. - Электрон. текстовые и граф. данные (242 Кб).

9. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Кикоть В. Я. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15449>.

10. Этика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.В. Воробьева [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129618.html>

## **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Подписные ресурсы:

Вопросы культуры и культуры поведения в разных странах  
<http://www.execultiveplanet.com>

Информация о международном этикете и манерах  
<http://www.cyborlink.com>

Образовательный ресурсный центр <http://www.ethicscenter.ru/>

Сайт «Деловой этикет»: <http://www.delovoi-etiket.info>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация дисциплины «Профессиональная этика» требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий.

Оборудование аудитории:

комплект учебной мебели:

рабочее место преподавателя (стол, стул);

рабочие места обучающихся (столы, стулья).

Технические средства обучения:

Переносное техническое оборудование:

проектор;

экран;

переносной компьютер.

Для самостоятельной работы используется «Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций/ Аудитория для самостоятельной работы»

Оборудование аудитории:

комплект учебной мебели:

рабочее место преподавателя (стол, стул);

рабочие места обучающихся (столы, стулья).

Технические средства обучения:

персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде вуза

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Профессиональная этика» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка
	терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li><li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li><li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li><li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li><li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li></ul>

Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.
---------------------------------------	---

### 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП