

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Методические указания
к выполнению практической и самостоятельной работы
для студентов 1-го курса магистратуры, обучающихся по направлению
27.04.05 «Инноватика» всех форм обучения*

Воронеж 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра инноватики и строительной физики
имени профессора И.С. Суровцева

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Методические указания
к выполнению практической и самостоятельной работы
для студентов 1-го курса магистратуры, обучающихся по направлению
27.04.05 «Инноватика» всех форм обучения*

Воронеж 2022

УДК 001
ББК 72

Составитель к.э.н., доцент Ю.И. Ярославцева

Методология научных исследований: методические указания к выполнению практической и самостоятельной работы студентов направления 27.04.05 «Инноватика» / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: Ю.И. Ярославцева. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2022. - 26 с.

Содержат комплекс требований к содержанию и порядку выполнения практических работ студентов в соответствии с перечнем общепрофессиональных компетенций, осваиваемых в процессе обучения. Описана структура индивидуальных заданий для самостоятельного выполнения.

Предназначены для студентов направления 27.04.05 «Инноватика».

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ_МНИ_ПР_СРС_МАГ_ИНН_2022.pdf.

Библиогр.: 6 назв.

**УДК 001
ББК 72**

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Воронежского государственного технического университета*

***Рецензент** - Д.Э. Сысоев канд. экон. наук, доцент кафедры
цифровой и отраслевой экономики ВГТУ*

ВВЕДЕНИЕ

Современные темпы развития научно-технического прогресса, интенсивного увеличения объема научной информации, быстрой смены научных знаний требуют подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих помимо общенаучной и профессиональной подготовки еще и способности к самостоятельному научному исследованию. Научное исследование представляет собой форму деятельности обучающихся, которое не может осуществляться только по каким-то фиксированным правилам, оно обязательно включает еще и элементы творчества.

Как известно умение осмыслить свою работу с научной позиции является важной составляющей подготовки обучающихся, которая предполагает знакомство с логикой и методами исследования, овладение основными научно - исследовательскими подходами и умениями.

Однако формирование умения самому проводить определенные исследования в учебной деятельности является сложной задачей, стоящей перед обучающимися, на которую обращены усилия преподавателей.

Целью методических указаний является приобщение обучающихся через выполнение практических заданий к исследовательской деятельности путем формирования у них элементов методологической культуры, в том числе первоначальных исследовательских умений. Практические задания предназначены не только для использования на занятиях, но и в самостоятельной работе.

Цели дисциплины «Методология научных исследований» состоят в овладении основами логических знаний, необходимых для организации научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами их проведения, привитии навыков необходимых для самостоятельной работы с информационными ресурсами формирующими базу для выполнения научных исследований, способности эффективно взаимодействовать с участниками научного коллектива и анализировать результаты исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований;
- знакомство с теоретическими основами организации научных исследований;
- формирование навыков поиска, накопления и обработки информации по теме исследования;
- формирование навыков оформления и представления результатов исследовательской деятельности;
- получение навыков работы в научном коллективе;
- формирование навыков критического анализа результатов исследовательской деятельности и внедрение их в производственную деятельность.

1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология научных исследований»

Тема занятия №1. «Наука. Основные положения. Методология научного познания.»

1. Определение науки. Цели, задачи и функции науки.
2. Классификация наук. Наука и другие формы освоения действительности.
3. Основные этапы развития науки. Научные революции.
4. Взаимное влияние науки и техники. Наука как производительная сила.
5. Факты, их обобщение и систематизация.
6. Научное исследование и его методология.
7. Основные уровни и формы научного познания.
8. Методы эмпирического и теоретического уровней исследования.

Тема занятия №2. «Определение темы исследования. Этапы проведения научного исследования.»

1. Методы выбора и оценки тем научных исследований.
2. Классификация и этапы научно-исследовательских работ.
3. Актуальность и научная новизна исследования.

Тема занятия №3. «Виды хранения научной информации, ее поиск и обработка.»

1. Научная информация, виды ее хранения.
2. Документальные источники информации.
3. Анализ документов.
4. Поиск и накопление научной информации. Поиск по УДК.
5. Электронные формы информационных ресурсов.
6. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.
7. Наукометрические базы данных

Тема занятия №4. «Разработка методики и проведение теоретического и экспериментального исследований.»

1. Теоретические методы исследования.
2. Аналитические методы, аналитические с использованием эксперимента, вероятностно-статистические, методы системного анализа.
3. Модели исследований.
4. Экспериментальные исследования. Роль эксперимента в научном познании.

5. Виды экспериментов.
6. Методика эксперимента.
7. Планирование эксперимента.
8. Регрессионный анализ и полный факторный эксперимент.
9. Метрологическое обеспечение эксперимента.
10. Техника экспериментального исследования.

Тема занятия №5. «Обработка и оформление результатов научного исследования.»

1. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
2. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.
3. Методы графической обработки результатов измерений.
4. Оформление результатов научного исследования.

Тема занятия №6. «Организация научных исследований. Организация работы в научном коллективе. Внедрение результатов и определение экономического эффекта исследовательской деятельности.»

1. Управление, планирование и координация научных исследований.
2. Научный коллектив. Методы организации эффективной работы научного коллектива.
3. Критерии оценки научной активности ученого.
4. Индексы научной активности (индекс Хирша, импакт фактор).
5. Наукометрические базы данных в Интернете (Elibrary, ADS NASA, Scopus, Web of Science).
6. Внедрение результатов исследования.
7. Оценка экономической эффективности исследовательской деятельности.
8. Виды полезного эффекта научных исследований.

2. Задачи для практической работы студентов по дисциплине «Методология научных исследований»

Задание 1. Соотнесите понятия и определения.

1. Объект	А) Центральный исполнительный орган в составе Правительства Республики Казахстана.
2. Субъект	Б) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
3. Знание	В) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
4. МОиН РК	Г) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание.
5. Познание	Д) Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого.

Задание 2. Дайте определение и ответьте на вопросы.

1. Дайте определение понятию познание.
2. Охарактеризуйте уровни познавательного процесса.
3. Перечислите формы познания.

Задание 3. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода.

1. *Системный подход* - ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
2. *Комплексный подход* - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.
3. *Деятельностный подход* - учитывает единство психики и деятельности.

Задание 4. Уясните формулировки основных понятий.

1. *Принцип объективности* - выражается во всестороннем учете факторов и условий, в которых возникают и развиваются явления. Этот принцип диктует требование доказательности суть которого в том, чтобы выделить и оценить все возможные варианты решения, выявить все точки зрения на исследуемый вопрос.
2. Соблюдение *принципа сущностного анализа* связано с раскрытием законов существования и функционирования явлений, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. Этот принцип предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него - к прогнозированию развития явлений и процессов.

3. Сущностью *генетического принципа* является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития.

4. Многообразие сторон, элементов, отношений, внутренних и внешних факторов функционирования и развития процесса определяет *принцип системного изучения*. Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между всеми ее элементами. На первый план выдвигается задача познания характера и механизма этих связей и отношений. Этот принцип предполагает соблюдение требования целостного подхода.

Задание 5. Работа с текстом «О законе всемирного тяготения».

Текст: «Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними». (*Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник. – М.: Издательство МНМОЗИНА, 2011. - 235 с.*)

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Задание 6. Работа с текстом «Научный эксперимент».

Текст: Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

1. выделяют область пространства-времени, «лабораторию». Границы могут быть реальными или мысленными;

2. в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3. в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);

4. ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.

В (простом) **наблюдении** специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов - элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В **исследовании** присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального «факта». Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях.

Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о «структурной стабильности» (иначе говоря, «родовой определенности») образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это - огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). *Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. - 1992. - № 6. - С. 108-109.*

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?

2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.

3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Вывод: все методы научного познания всегда используются в комплексе. Какие и когда зависит от особенностей изучаемого объекта и самого

исследования. С развитием науки развивается и система ее методов, формируются новые приемы и методы исследовательской деятельности (компьютерный анализ, построение виртуальных моделей).

Задание 7. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к обсуждению вопросов методологии научного познания.

Методология научного познания - это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Уровни методологии:

Первый уровень - философские знания.

Второй - общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).

Третий уровень - конкретно-научная методология, т. е. совокупность методов, принципов.

Методологическая культура включает: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

В содержании рефлексии исследователя по поводу его научной работы можно выделить 11 характеристик, позволяющих оценить качество исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики:

1. Постановка **проблемы** предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании.

2. Формулируя **тему** исследования, мы отвечаем на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашло отражение движение от старого к новому, т.е., с одной стороны, было понятно, с какими более широкими категориями и проблемами тема соотносится, а с другой - какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить.

3. Обосновать **актуальность** исследования - значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;

4. Определить **объект** исследования - значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании;

5. Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить **предмет** исследования, т. е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает.

Объект принадлежит всем, а предмет - личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Он целенаправленно конструирует предмет, выделяет в объекте то, о чем он и только он намерен получить новое научное знание.

6. Ставя перед собой **цель**, ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а **задачи** дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

7. **Гипотеза** и защищаемые положения раскрывают представление исследователя о том, что не очевидно в объекте, что ученый видит в нем такого, чего не замечают другие. Гипотеза - предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное; такое высказывание, истинность или ложность которого не установлена. Процесс установления истинности или ложности гипотезы и есть процесс познания;

8. Подводя итоги своей работы, исследователь имеет возможность сказать **о новизне** полученных результатов, что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;

9. На этом этапе устанавливается также **значение исследования** для науки: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание.

10. Размышляя о значении проведенной научной работы для практики, ученый отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?».

Задание 8. Прочитайте введение к дипломной работе и определите:

Пример 1. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.

В современных условиях функционирования организации, процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом.

Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением

кадровой составляющей производства персоналом предприятия.

Работа, направленная на совершенствование управление персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и _____ исследования.

Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий.

В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом.

_____ является персонал ТОО «ВИКТОРИЯ».

_____ являются система управления персоналом ТОО «ВИКТОРИЯ».

_____ в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления. Для достижения поставленной цели были поставлены и решены _____:

1. Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции.
2. Провести анализ системы управления персоналом.
3. Провести оценку эффективности системы управления персоналом.
4. Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

Пример 2. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.

Работа предприятий в новых экономических условиях предполагает структурирование всех функциональных сфер деятельности хозяйствующих субъектов, но в основном это касается сферы сбыта готовой продукции. Сбыт

продукции должен рассматриваться под принципиально иным углом зрения - через призму рыночного спроса и предложения. Для выживания в рыночных условиях отечественные товаропроизводители должны производить то, что продается, а не продавать то, что они производят. Под сбытом следует понимать комплекс процедур продвижения готовой продукции на рынок (формирование спроса, получение и обработка заказов, комплектация и подготовка продукции к отправке покупателям, отгрузка продукции на транспортное средство и транспортировка к месту продажи или назначения) и организацию расчетов за нее (установление условий и осуществление процедур расчетов с покупателями за отгруженную продукцию).

Успех на рынке в продаже того или иного товара зависит не столько от производственных и финансовых возможностей, сколько от планирования сбытовой деятельности предприятия. Планирование сбытовой деятельности предприятия состоит в том, чтобы доводить товары до потребителя в том месте, в том количестве и такого качества, которые требуются. При планировании сбытовой деятельности достижение целей производства происходит через оценку и удовлетворения требований потребителя. Формирование сбытовой деятельности осуществляется по таким критериям, как цена, потребительские свойства, качество, условия распределения, ограничения в международной торговле, время обслуживания потребителей. Предприятие добившиеся минимального времени обслуживания потребителей, получают конкурентные преимущества, способствующие расширению зоны потенциального сбыта своей продукции.

Насколько эффективно осуществляется сбытовая деятельность, напрямую зависит результативность работы всего предприятия и уровень получения прибыли.

_____ сбытовая деятельность предприятия.

_____ выступает процесс управления сбытовой деятельностью ТОО «ВЕКТОР».

_____ изучить сбытовую деятельность ТОО «ВЕКТОР» и разработать предложения по её улучшению.

Для достижения поставленной _____ необходимо _____.

1. изучить теоретические особенности сбытовой деятельности предприятия;
2. провести анализ организационно-экономической характеристики предприятия;
3. провести анализ организации сбыта на предприятии;
4. разработать направления повышения эффективности сбытовой деятельности предприятия.

Пример 3. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

В условиях современной экономики и развитой конкуренции между

производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические, социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования.

В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности.

Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить её положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах.

_____ оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению.

В соответствии с поставленной _____ определены _____ выпускной квалификационной работы:

1. изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия;
2. изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия;
3. выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия.

_____ является коммерческая деятельность ИП «Балашов Сергей Александрович».

_____ особенности конкурентной позиции организации.

При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие _____: теоретический анализ учебной литературы, метод анализ и синтеза, метод коэффициентов, метод сравнительного анализа, анкетирование, ситуационный стратегический анализ, графический метод и другие.

Пример 4. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.

Политические и экономические преобразования, проводимые в России с конца XX века, коренным образом изменили все сферы жизнедеятельности российского общества. В стране стала складываться новая модель права, принципиально отличающаяся от ранее существовавшей, с новой нормативной базой противодействия преступности. Одним из основных ее орудий стал

Уголовный кодекс РФ, в котором законодатель предпринял попытку решить вопрос об ответственности за многие ранее неизвестные деяния, получившие значительное распространение в современных условиях. К ним следует отнести и преступления экстремистской направленности. Эффективное противодействие названным деяниям невозможно без их комплексного уголовно-правового и криминологического изучения, что актуализирует тему выбранного научного исследования.

На сегодняшний день _____ обусловлена необходимость научного осмысления феномена «экстремизм» и выработки инструментов его предупреждения в целях формирования эффективных мер противодействия, соразмерных его общественной опасности, а также разработки действенного механизма подрыва экономических основ экстремистских организаций.

Степень разработанности темы исследования. Изучение научной литературы по разрабатываемой тематике позволяет сделать вывод о том, что на протяжении последних лет ей уделяется особое внимание. Однако в имеющихся работах не сняты все проблемные вопросы, встающие перед правоприменителями при оценке различных форм проявления экстремизма.

Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений экстремистской направленности нашли свое отражение в трудах Ю.М. Антоняна, С.В. Борисова, Ю.В. Голика, Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева, Ю.В. Марковой, Д.Е. Некрасова, А.В. Павлинова, Т.В. Пинкевич, Э.Ф. Побегайло, Н.С. Пономарева, В.В. Ревинной, А.С. Ржевского, А.В. Росточкинского, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Е.А. Смирнова, Р.М. Узденова, Н. Фридинского и др.

В работах указанных авторов достаточно полно освещены уголовно - правовые и криминологические аспекты и проблемы противодействия экстремизму.

_____ исследования выступают общественные отношения, возникающие в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности и обеспечения безопасности государства.

_____ исследования составляют нормы российского, зарубежного и международного законодательства, направленные на противодействие экстремизму; статистические данные, отражающие структуру и динамику экстремистской преступности; а также законопроектные и доктринальные разработки по проблемам ответственности за криминальные проявления экстремизма.

_____ исследования является анализ основ государственной политики в сфере уголовно-правового и криминологического противодействия преступлениям экстремистской направленности в России.

Для достижения поставленных _____ решены следующие _____:

1. исследованы подходы, раскрывающие понятие, признаки и виды экстремизма;
2. проведено исследование вопросов, связанных с установлением уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности;

3. проанализированы проблемы ответственности за преступления экстремистской направленности по действующему уголовному законодательству России;

4. рассмотрены основные направления современной уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;

5. проведена криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности.

Методологическую основу исследования составляет общий метод диалектического познания, дающий возможность объективно и всесторонне рассмотреть проблемы правовой оценки преступлений экстремистской направленности. В качестве специальных методов исследования был использован разнообразный научный инструментарий, включающий в себя множество приемов и методов, выбор которых обусловлен конкретными целями и задачами, поставленными в дипломной работе. Применялись методы анализа, синтеза, сравнительно-правовой, конкретно-социологический. В качестве частно-научных методов выступили: статистический метод, исследование судебно-следственной практики и другие методы, практикуемые в российской юридической науке и в отечественном правоведении в целом.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области юриспруденции: К.Р. Абызова, О.А. Андреевой, Т.А. Аристарховой, Л.Х. Батагова, Р.Б. Бжиева, Б.Б. Бидовой, С.В. Борисова, В.А. Быковского, В.В. Бычкова, Я.Д. Вишнякова, Д.Н. Курбанова, А.М. Колова, Д.А. Лазарева, З.З. Маздоговой, З.Д. Маказиевой, З.М. Мусаловой, А.В. Павлинова, А.В. Петрянина, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Ю.Н. Троегубова и др.

Научная новизна исследования определяется тем, что подготовленная дипломная работа представляет собой комплексное уголовно-правовое и криминологическое исследование преступлений экстремистской направленности, в котором предложена авторская концепция по определению круга исследуемой группы деяний с учетом особенностей их объекта и мотива преступного посягательства. На основе данной концепции разработаны дефиниции «экстремизм», «преступления экстремистской направленности» и обоснована необходимость их закрепления в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности».

Кроме того, в работе:

1. изложено понятие уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;

2. приведены аргументы в пользу необходимости унификации норм уголовного законодательства об ответственности за экстремистские преступления в целях повышения эффективности противодействия этому явлению; г) исследована позиция по вопросу криминализации новых составов преступлений экстремистской направленности;

3. исследованы и предложены (посредством анализа элементов составов преступлений) механизмы, способные повысить качество уголовного

законодательства в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Пример 5. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.

Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности.

А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц.

В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения.

_____ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции.

_____ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации гражданско-правовой ответственности.

_____ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности.

Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического.

_____ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения.

Для достижения указанной _____ были поставлены следующие _____:

1. определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;
2. проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;
3. рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско-правовая ответственность;
4. оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;
5. выработать рекомендации для правоприменителей и научно-обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности.

Теоретической основой исследования являются труды, М.М. Агаркова, В.М. Болдинова, М.И. Брагинского, Б.А. Булаевского, В.В. Витрянского, А.А. Власова, Н.Д. Егорова, О.Н. Ермоловой, В.П. Грибанова, Д.А. Гришина, Б.Д. Завидова, Е. В. Ивановой, О.С. Иоффе, А.И. Карномазова, Д.Н. Кархалева, А.Г. Калпина, А.Ю. Кирсанова, Е.В. Кузовлева, Г.Д. Лихачева, Н.С. Малеина, Л.Ш. Минкиной, А.В. Мякининой, Б.И. Путинского, О.А. Рузаковой, О.Н. Садикова, А.П. Сергеева, Е.А. Суханова, В.Т. Смирнова, В.А. Тархова, А.А. Тебряева, Ю.К. Толстого, А.П. Фокова, Г.Ф. Шершеневич, О.Е. Щербаковой, В.Ф. Яковлева, К.Б. Ярошенко и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в работе по дальнейшему совершенствованию правового регулирования отношений, связанных с реализацией гражданско-правовой ответственности.

В перспективе совершенствования законодательства об ответственности в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, намечено усилить правила статей Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) об имущественной (деликтной) ответственности органов юридического лица перед соответствующим юридическим лицом, которая должна быть солидарной и, как правило, виновной, наступающей лишь в случаях грубой неосмотрительности (неосторожности) или риска, не оправданного по условиям оборота, положения статьи ГК РФ дополнить правилом о субсидиарной виновной имущественной ответственности учредителей, участников, выгодоприобретателей и иных лиц, имеющих возможность определять решения о совершении сделок, принимаемые юридическим лицом, перед его контрагентами по сделке.

Структура работы предопределяется целями и задачами исследования и включает: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы.

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен

теоретическому определению института гражданско-правовой ответственности. Характеризует основания и особенности гражданско-правовой ответственности, раскрывает проблемы данного института.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности.

Пример 6. Определите объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования.

Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Российской Федерации реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность, появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного оборота, в том числе, в связи принятием нового гражданского законодательства.

В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обуславливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав.

Наличие способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав.

Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты. В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, а так же выработке рекомендаций по их осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно

определить _____ исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

Данная цель позволила определить следующие _____ исследования:

1. изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав;
2. рассмотрение формирования института защиты гражданских прав;
3. определение понятия и функций защиты гражданских прав;
4. правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству Российской Федерации;
5. анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских
6. прав;
7. рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация;
8. изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав;
9. выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике;
10. разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав.

_____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства Российской Федерации в целом.

Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских и российских специалистов по теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгало, К.А. Граев, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.Э. Лейст, Н.С. Малейн, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А. Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К. Райхер, М.Г. Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлов, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К. Толстой, В.А. Хохлов, С.А. Хохлов, Б.Б. Черепакин,

А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев.

Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др.

Структура работы predetermined целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.

Задание 9. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации

теоретический	Закон
	Эксперимент
эмпирический	Гипотеза
	Наблюдение

3. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Наука и другие формы освоения действительности.
2. Цели и задачи науки.
3. Основные этапы развития науки. Взаимное влияние науки и техники.
4. Научные революции. Первая научная революция. Основные этапы, представители и изобретения.
5. Научные революции. Вторая научно-техническая революция. Основные этапы, представители и изобретения.
6. Научные революции. Третья научно-техническая революция. Основные этапы, представители и изобретения.
7. Функции науки. Наука как производительная сила.
8. Факты, их обобщение и систематизация.
9. Научное исследование и его методология.
10. Основные уровни научного познания. Общая информация о методах теоретического уровня научного исследования.
11. Основные уровни научного познания. Общая информация о методах эмпирического уровня научного исследования.
12. Научное направление, проблема и тема исследования. Методы выбора.
13. Классификация научно-исследовательских работ.
14. Этапы научно-исследовательских работ.
15. Актуальность и научная новизна исследования.

16. Документальные источники информации. Виды документов.
17. Документальные источники информации. Анализ документов.
18. Печатные и электронные формы информационных ресурсов.
19. Специализированные информационно-поисковые системы поиска информации.
20. Поиск научной информации. Его виды.
21. Обработка научной информации.
22. Фиксация и хранение научной информации.
23. Теоретические исследования. Классификация.
24. Теоретические исследования. Аналитические методы исследований.
25. Теоретические исследования. Аналитические методы исследований с использованием экспериментов.
26. Теоретические исследования. Вероятностно-статистические методы исследований.
27. Теоретические исследования. Методы системного анализа.
28. Структура теоретического исследования.
29. Модели теоретического исследования.
30. Экспериментальные исследования: общие сведения.
31. Методика и планирование эксперимента.
32. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
33. Обработка результатов экспериментальных исследований. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
34. Обработка результатов экспериментальных исследований. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.
35. Обработка результатов экспериментальных исследований. Методы графической обработки результатов измерений.
36. Оформление результатов научного исследования.
37. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученое звание и ученая степень.
38. Структура и организация научных учреждений.
39. Управление, планирование и координация научных исследований.
40. Научный коллектив. Методы организации эффективной работы научного коллектива.
41. Критерии оценки научной активности ученого. Индексы научной активности (индекс Хирша, импакт фактор).
42. Критерии оценки научной активности ученого. Наукометрические базы данных в Интернете (Elibrary, ADS NASA, Scopus, Web of Science).
43. Внедрение результатов исследования.
44. Патентование результатов научного исследования.
45. Виды полезного эффекта научных исследований.
46. Оценка экономической эффективности исследовательской деятельности.

4. Тесты для подготовки к экзамену по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Является ли наука производительной силой?

- а) да является одной из главных производительных сил;
- б) нет, не является;
- в) являлась таковой ранее, но в настоящее время нет;
- г) в настоящее время не является, но может стать таковой при должном развитии научно-технического прогресса.

2. Несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом:

- а) абстракция;
- б) интуиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирование.

3. Что позволяет диалектический подход при проведении исследования?

- а) учитывать человеческий фактор;
- б) найти связанные между собой противоречия;
- в) отрицать использование других подходов к исследованию;
- г) давать количественные оценки.

4. В каком методологическом подходе принцип противоречивости является важнейшим?

- а) диалектический;
- б) процессный.

5. Что представляет собой проблема в системе научного исследования?

- а) направление исследования;
- б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования;
- в) признак научного исследования;
- г) противоречие, требующее разрешения.

6. Что представляет собой методика исследования?

- а) последовательность операций по использованию методов исследования;
- б) совокупность методов и принципов исследования;
- в) комплекс методологических положений, используемых при исследовании;
- г) система взглядов, идей и принципов исследования.

7. Фундаментальные научные исследования это:

- а) теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний;
- б) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний;

- в) деятельность, направленная на применение новых знаний;
- г) достижение практических целей и решение задач.

8. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования:

- а) научное направление;
- б) научная теория;
- в) научная концепция;
- г) научный эксперимент.

9. Что является одним из главных количественных критериев для определения актуальности темы научного исследования?

- а) мнение известных ученых – докторов наук;
- б) востребованность решения соответствующих задач промышленностью;
- в) частота освещения исследований по соответствующей тематике по телевидению;
- г) количество недавних публикаций на данную тему в ведущих российских и зарубежных научных изданиях.

10. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос ...

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?

5. Перечень учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. – М.: Дашков и К°, 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 221 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10316-8.

URL: <https://urait.ru/bcode/475627>

3. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Королев, А. С. Иноземцев, А. Н. Гришина [и др.]. – М.: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-7264-2089-9.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/101801>.

4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 7-е изд. – М.: Дашков и К°, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>.

5. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]:

Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с.
- ISBN 978-5-238-00920-9.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/81665>.

6. Лукьянец Н.Г. Практические задания по дисциплине Основы научных исследований: Учебное пособие / Н.Г. Лукьянец. – Костанай: Костанайский филиал «ЧелГУ», 2019. – 120 с.

ISBN 978-601-7586-18-8.

6. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека

<https://www.elibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека

<https://cyberleninka.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Федеральная служба государственной статистики

Адрес ресурса: <http://www.gks.ru>

Оглавление

Введение	3
1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология научных исследований».....	4
2. Задачи для практической работы студентов по дисциплине «Методология научных исследований».....	6
3. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методология научных исследований»	20
4. Тесты для подготовки к экзамену по дисциплине «Методология научных исследований».....	22
5. Перечень учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины	23
6. Современные профессиональные базы данных	24

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Методические указания
к выполнению практической и самостоятельной работы
для студентов 1-го курса магистратуры, обучающихся по направлению
27.04.05 «Инноватика» всех форм обучения*

Составитель к.э.н., доцент Ю.И. Ярославцева

Подписано в печать _____ 2 022. Формат 60*84 1/16. Уч.-изд. л. ____.
Тираж ____ экз. Заказ № ____

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394026 Воронеж, Московский просп., 14

Участок оперативной полиграфии издательства ВГТУ
394026 Воронеж, Московский просп., 14