

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра философии, социологии и истории

«ФИЛОСОФИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

*к изучению дисциплины,
проведению практических занятий
и выполнению самостоятельной работы
для обучающихся по направлению 28.03.01 «Нанотехнологии и
микросистемная техника», профиль «Компоненты микро- и наносистемной
техники» очной формы обучения*

Воронеж 2021

Основной целью указаний является изучение ключевых понятий дисциплины, приобретение умений и навыков анализа конкретных ситуаций и решения задач в процессе профессиональной деятельности.

Предназначены для изучения дисциплины «Философия» и выполнения самостоятельной работы для студентов 2 курса.

ВВЕДЕНИЕ

Место философии в системе высшего образования определяется тем, что она составляет общекультурный, общетеоретический и методологический фундамент подготовки специалиста. Изучение философии способствует расширению объема знаний студентов в результате знакомства с историческими и новейшими философскими теориями и концепциями, обращенными к человеку, его отношению к природе и положению в системе социальных связей.

Курс философии предполагает историко-философский и систематический подходы к анализу материала философской культуры как общечеловеческого, так и национального содержания. Освоение этого материала является необходимым элементом формирования гуманитарной культуры и широкой эрудиции специалиста, способствует развитию и углублению методологии познания, умению анализировать и историческую и современную ситуации с целью определения адекватных и наиболее плодотворных решений в практической деятельности.

Философия занимает особое место в формировании мировоззрения, осмыслении общечеловеческого, гуманистического содержания этических, эстетических и правовых ценностей современного мира. Одной из задач философии является формирование методологической культуры, предполагающей умение рационально относиться к познаваемому и исследуемому материалу, подходить диалектически к фактам, явлениям и процессам окружающей действительности, четко формулировать и аргументировать личностную позицию, обладать навыками аналитического мышления.

Изучение философии требует освоения наиболее общих проблем, реализуемых в системах: «человек – мир», «человек – природа», «человек – общество», «человек – человек». Речь идет об изучении классических разделов философии: онтологии, рассматривающей проблемы бытия, материи и форм ее существования, соотношения материи и сознания; гносеологии, позволяющей ознакомиться с проблемами чувственного и рационального познания, истины, форм и методов научного познания; аксиологии, рассматривающей нормы, идеалы, убеждения и ценности как регуляторы человеческого поведения; философской антропологии, в центре которой – человек, как определенная целостность, смысл и цель его жизни; социальной философии, объектом которой является философский анализ социальных систем.

Изучение теоретических проблем основано на знании историко-философского материала, рассмотренного ранее. Умение систематизировать полученные знания, определить значимость наследия того или иного философа в анализе теоретических вопросов является основой формирования творческого мышления.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ФУНКЦИИ

В результате освоения данной темы, бакалавр должен:

знать

- основные исторические и типологические концепции о смысле и назначении философии, её роли в культуре и общественно-политической практике современности;
- основные проблемные комплексы и их трактовку в разных философских концепциях;
- функции философии;
- принципы взаимодействия философии с другими областями человеческой культуры и общественной практики: наукой, религией, политикой, идеологией, правом, моралью, искусством;

уметь

- оценивать критическую и эвристическую роль философии;
- анализировать содержание основных философских проблем в контексте постиндустриального этапа развития общества;
- представлять философию в единстве всех её частей;

владеть

- философской методологией познания действительности;
- эвристическими методами анализа в области естественных и общественных наук

1. Мировоззрение и его основные исторические типы: миф, религия, философия.
2. Основные философские проблемы и специфика их развития.
3. Структура философского знания.
4. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.

Проблема возникновения философии. Специфика философии. Предмет философии. Философия как методология.

Мировоззрение. Основные формы мировоззрения: миф, религия, философия. Основные черты мифа: антропоцентризм, анимизм, гилозоизм, тотемизм. Миф и магия. Мистическая сопричастность как конституирующее отношение мифа. Мир мифа – магический космос. Основные черты религии как мировоззрения. Типы религии: единобожие, многобожие. Философия как теоретическая душа культуры. Мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Формы философии: западная, русская, восточная. Функции философии.

Основной вопрос философии, наука и философия. Миф и современность: идеологические мифы XX века.

Библиографический список

Основной

1. Под ред. Лавриненко В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
2. Глотова, В.В. Основные проблемы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2013. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
3. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Минск: Высшая школа, 2012.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.— Томск: Томский государственный университет

Дополнительный

1. Бибихин В.В. Философия и религия/В.В. Бибихин//Вопросы философии. 1992. № 7.
2. Дильтей В. Типы мировоззрения и обнаружение их в метафизических системах // Культурология. XX век: Антология. – М.: Юрист, 1995.
3. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М: Прогресс, 1990.
4. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. Введение в философию, доклады, статьи, философские заметки. – М.: Лабиринт, 1996.
5. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М.: Республика, 1994.
6. Лосев А.Ф. Диалектика мифа // Лосев А. Ф. Из ранних произведений. – М.: Правда, 1990.

Тема 2. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ. МАТЕРИЯ И СОЗНАНИЕ

В результате освоения данной темы, бакалавр должен:

знать

- философский смысл фундаментальных категорий: бытие, ничто, материя, сознание, пространство, время;
- классический и неклассический подход к осмыслению онтологической проблематики;
- подходы к проблеме соотношения материи и сознания;
- содержание научных концепций пространства и времени;
- происхождение и структуру сознания;

уметь

- использовать знания о различных формах бытия при решении частых научных и общеполитических проблем;

владеть

- методологией применения знаний о различных формах материального и духовного бытия при исследовании различных явлений действительности.

1. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия.
2. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
3. Картины мира: обыденная, религиозная, научная, философская.
4. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.

Философское содержание категории «бытие». Понятие «небытие», «ничто». Классическое и неклассическое понимания бытия. Этапы классического понимания бытия: бытие как Космос и логос в античности, средневековый креационизм, тождество бытия и мышления в классической немецкой философии, материалистическое рассмотрение бытия. Формы бытия. Материя и ее атрибутивные свойства. Движение материи. Пространство и время. Современное представление о материи. Синергетика. Специфика неклассического понимания бытия (хайдеггеровская фундаментальная онтология): бытие-в-мире. Человеческое бытие: «человеческая реальность» (Ж.-П. Сартр)

Понятие сознания. Дух и сознание. Материалистическое и идеалистическое объяснение природы сознания. Сознание как высшая форма отражения. Язык, речь и мышление. Общественно-историческая природа сознания. Проблема массового

сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Структура человеческой психики по З. Фрейду. Сублимация. Роль психоанализа. Коллективное бессознательное. Архетип и символ (К.-Г. Юнг)

Библиографический список

Основной

1. Под ред. Лавриненко В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
2. Глотова, В.В. Основные проблемы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2013. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
3. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Минск: Высшая школа, 2012.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13910.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительный

1. Видинеев И.В. Природа интеллектуальных способностей человека/И.В. Видинеев. М., 1989.
2. Губин В.Д. Онтология: проблема бытия в современной европейской философии/В.Д. Губин. М., 1998.
3. Иванов А.В. Сознание и мышление/А.В. Иванов. М., 1994.
4. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление/Ф. Кликс. М., 1985.
5. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм/В.И. Ленин//ПСС Т.18.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики/А.Н. Леонтьев. М., 1981.
7. Мамардашвили М.К. Сознание как философская категория/М.К. Мамардашвили//Вопросы философии. 1990. № 10.
8. Моисеев Н.Н. Восхождение к разуму/Н.Н. Моисеев. М., 1993.
9. Пригожин И., Стингерс И. Порядок из хаоса/И. Пригожин, И. Стингерс. М., 1986.
10. Степин В.С., Кузнецов Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации/В.С. Степин, Л.Ф. Кузнецов. М., 1994.
11. Тарасов Ю.Н. История естественных и социальных наук до и после классического этапа/Ю.Н. Тарасов. Воронеж, 1997.
12. Курочкина Л.Я., Нечаев А.А. Систематическая философия: ч. 1: Онтология: учеб. пособие (электронный носитель)/Л.Я. Курочкина, А.А. Нечаев. Воронеж, 2003.

Тема 3. ПОЗНАНИЕ (ГНОСЕОЛОГИЯ)

В результате освоения данной темы, бакалавр должен:

знать

- способы постановки и решения проблемы познаваемости мира в истории философии;
- сущность, уровни и формы познания;
- концепции истины в истории философии и науки;
- специфику научного познания, его отличие от других видов и форм знания;
- уровни и методы научного познания;

уметь

*-применять средства и методы познания в решении научных исследовательских и практических задач;
владеть
- навыками применения научной методологии в организации научного исследования, а также в оценке социальных проблем*

1. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии.
2. Сущность познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Диалектика веры и знания.
3. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.
4. Научное познание: этапы, уровни, методы, формы.

Гносеология, или теория познания как раздел философского знания, понятие познания. Познаваемость. Агностицизм, скептицизм, познавательный оптимизм. Рационализм. Иррационализм.

Роль, место и соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Сенсуализм и рационализм.

Знание как единство двух противоположных моментов – чувственного и рационального. Формы чувственного познания. Рациональное познание и его формы. Мышление. Уровни мышления.

Понятие практики. Понятие истины. Основные концепции истины. Критерии истины.

Понятия: «объективная истина», «абсолютная истина», «относительная истина», «конкретность истины». Специфика и особенности научного познания. Критерии научности. Уровни научного познания. Факт. Теория. Соотношение понятий «проблема – гипотеза – теории». Эмпирические и теоретические методы.

Библиографический список

Основной

1. Под ред. Лавриненко В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
2. Глотова, В.В. Основные проблемы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2013. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
3. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Минск: Высшая школа, 2012.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13910.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительный

1. Айдинян В.Ф. Система понятий и принципов гносеологии/В.Ф. Айдинян. Л., 1991.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика/П.В. Алексеев, А.В. Панин. М., 1991.
3. Биалов М.И. Многообразие форм существования истины и проблема ее интерпретации/М.И. Биалов//Философские науки. 1991. № 12.
4. Гайниев И.А. Размышления о познании/И.А. Гайниев. М., 1996.
5. Касавин И.Т. Познание в мире традиций/И.Т. Касавин. М., 1990.

6. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеал рациональности/М.К. Мамардашвили. Тбилиси, 1985.
7. Научные и вненаучные формы мышления. М., 1996.
8. Теория познания: В 2 т. М., 1991.

Тема 4. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

В результате освоения данной темы, бакалавр должен:

знать

- содержание и философский смысл понятий человек, индивид, индивидуальность, личность;
- основные концепции антропосоциогенеза;
- постановку и решение проблемы человека в истории философии;
- смысл и содержание основных феноменов человеческого бытия;

уметь

- использовать философско-антропологическое наследие при решении мировоззренческих и методологических проблем;

владеть

- навыками анализа и оценки философско-антропологических проблем с позиции современной социокультурной ситуации.

1. Историко-философские концепции природы и сущности человека.
2. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
3. Философский аспект понятий «личность», «индивидуальность», «индивидум».
4. Жизнь и смерть как философско-социологическая проблема. Философское понимание бессмертия.

Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Проблема человека в истории философии: классическое и неклассическое понимание человека. Проблема сущности и существования. Философская антропология как проект понимания человека. Онтология человека: бытие-в-мире (Хайдеггер). Свобода как фундаментальное основание человеческого существования (Сартр). Свобода в культурах Запада, Востока, России. Противоречия свободы (свобода и необходимость, свобода и своеволие, свобода и ответственность, свобода и равенство). Свобода и творчество. Конечность, фактичность человека. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Гуманизм. Быть или иметь (Э. Фромм). Проблема антропосоциогенеза. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Индивидуализм и конформизм.

Библиографический список

Основной

1. Под ред. Лавриненко В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
2. Глотова, В.В. Основные проблемы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2013. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
3. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Минск: Высшая школа, 2012.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13910.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительный

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти/Ф. Арьес. М., 1993.
2. Дюмон Л. Эссе об индивидуализме/Л. Дюмон. Дубна, 1997.
3. Ильенков Э.Ф. Философия и культура/Э.Ф. Ильенков. М., 1991.
4. Киселев Г.С. «Кризис нашего времени» как проблема человека/Г.С. Киселев//Вопросы философии. 1999. № 1.
5. Казначеев В.П., Спириин Г.А. Космопланетарный феномен человека/В.П. Казначеев, Г.А. Спириин. Новосибирск, 1991.
6. Коган Л.Н. Человек и его судьба/Л.Н. Коган. М., 1988.
7. Парсонс Г. Человек в современном мире/Г. Парсонс. М., 1985.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла/В. Франкл. М., 1990.
9. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти, бессмертии. Кн. 1-2. М., 1991-1995.
10. Курочкина Л.Я., Нечаев А.А. Систематическая философия: ч. 1: Онтология: учеб. пособие (электронный носитель)/Л.Я. Курочкина, А.А. Нечаев. Воронеж, 2003.

Тема 5. УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ)

В результате освоения данной темы, бакалавр должен:

знать

- содержание формационного, цивилизационного и социально-технологического подходов к анализу проблемы строения и динамики общества;
- смысл и сущностную специфику понятий культура и цивилизация;
- условия, признаки и структурные элементы гражданского общества;
- философские теории и взгляды на проблемы направленности и механизмов общественного развития;
- критерии общественного прогресса и их оценку в философии и общественной практике;

уметь

- применять основные положения социальной философии в анализе общественных явлений и в гуманитарных исследованиях.

1. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях.
2. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство.
3. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций.
4. Понятие исторического прогресса и его критериев. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).

Основные философские подходы к анализу общества: государство и общество в учениях Платона и Аристотеля, христианское представление об обществе Августина. Учения Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Гегеля об обществе как организованном целом. Структура общества: совокупность людей и их взаимоотношений.

Философские концепции государства (анархизм и этатизм). Идея гражданского общества (И. Кант, Гегель). Правовое государство. Демократия и тоталитаризм.

Множественность подходов к определению понятия “цивилизация”. Признаки цивилизаций и основные точки зрения на соотношение понятий “культура” и “цивилизация”. Перспективы взаимодействия культуры и цивилизации. Информационное общество: этап цивилизационного развития и возникновение нового типа культуры.

Проблема направленности общественного развития: концепции прогрессивного и регрессивного путей движения истории. Понимание прогресса в истории философии (И. Гердер, Г. Спенсер, П. Прудон, Гегель, К. Маркс, Н. Бердяев). Современные представления о прогрессе в обществе. Критерии прогресса. Идея финализма. Концепция органического роста и непрерывного роста развития человечества, пределы роста (Римский клуб). Роль личности в истории. Факторы исторической динамики. Соотношение эволюции и революции. Четыре техноэкологические стадии.

Библиографический список

Основной

1. Под ред. Лавриненко В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
2. Глотова, В.В. Основные проблемы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2013. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
3. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Минск: Высшая школа, 2012.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13910.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительный

1. Барулин В.С. Социально-философская антропология/В.С. Барулин. М., 1994.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма/М. Вебер// Избранные произведения. М., 1991.
3. Гобозов И.А. Введение в философию истории/И.А. Гобозов. М., 1993.
4. Курочкина Л.Я. Социальная философия: учеб. пособие (электронный носитель)/Л.Я. Курочкина. Воронеж: ВГТУ, 2004.
5. Мамардашвили М.К. Из лекций по социальной философии/М.К. Мамардашвили//Социологический журнал. 1994. № 3.
6. Межуев В.М. Культура и история/В.М. Межуев. М., 1991.
7. Момджян К.Х. Социум. Общество. История/К.Х. Момджян. М., 1994.
8. Общество. Культура. Человек/Под ред. Л.Я.Курочкиной. Воронеж, 1993.
9. Философия и политика//Вопросы философии. 1994. № 2.
10. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства/ К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т.4.

Тема 6. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ)

В результате освоения данной темы, бакалавр должен:

знать

- понятие и типы социального прогнозирования;
- типологию обществ и признаки информационного типа общества;
- проблемы и противоречия современной техногенной цивилизации;
- классификацию, истоки и признаки глобальных проблем;

уметь

- распознавать характерных признаки разных типов общества;
- давать оценку путям и методам решения цивилизационных противоречий современности;

владеть

- навыками выявления взаимосвязи глобальных проблем современности;
- пониманием истоков, противоречий и перспектив современной цивилизации.

1. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

2. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.

3. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Особенности разрешения глобальных проблем.

Понятие глобализации. Усиление процессов глобализации во всех общественных сферах. Информатизация как основа глобализации и универсализации общества. Эволюция информационных технологий. Технотронная эпоха. Понятие глобальных проблем. Признаки. Основные характеристики в идею глобальных проблем. Преодоление глобальных проблем.

Технический прогресс, проблема контроля технического прогресса, который набирает скорость, но при этом становится неконтролируемым. Техносфера. Проблема взаимодействия техносферы и биосферы.

Переориентация потребления: замена массового производства и потребления вещей индивидуальным производством и потреблением информации. Информация как основной фактор и условие развития человечества. Информационное общество.

Футурология как наука. Методы современной «науки о будущем».

Библиографический список

Основной

1. Под ред. Лавриненко В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
2. Глотова, В.В. Основные проблемы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2013. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
3. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>
4. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Минск: Высшая школа, 2012.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13910.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительный

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации/Р.Ф.. М., 1994.
2. Араб-Оглы Э.А. Европейская цивилизация и общечеловеческие ценности/Э.А. Араб-Оглы//Вопросы философии. 1996. № 6.
3. Введение в социальную экологию. Ч.1-2. М., 1994.
4. Вернадский В.И. Открытия и судьбы/В.И. Вернадский. М., 1993.
5. Горелов А.А. Социальная экология/А.А. Горелов. М., 1998.

6. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
7. Казначеев В.П. Проблемы человековедения/В.П. Казначеев. М., 1997.
8. Кочергин А.Н. Философия и глобальные проблемы/А.Н. Кочергин. М., 1996.
9. Кара-Мурза С.Г. Наука и кризис цивилизации/С.Г. Кара-Мурза//Вопросы философии. 1990. № 9.
10. Мантатов В.В. Стратегия разума: экологическая этика и устойчивое развитие: в 2 т./В.В. Мантатов. Улан-Удэ, 2000.
11. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизационного человечества/К. Лоренц//Вопросы философии. 1992. № 8.
12. Ясперс К. Будущий мировой порядок/К. Ясперс//Век XX и мир. 1990. №9.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия:

- а) работа в команде - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение ситуационных задач - интерактивная форма,
- б) практические упражнения (тесты) – активная форма,
- в) проблемные дискуссии – интерактивная форма,
- г) проблемные ситуации (мини-кейсы) – активная форма,
- д) обсуждение научных сообщений по индивидуальному заданию и статей по проблемам дисциплины) - активная форма,
- е) метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов (реферат-презентация),
- ж) комментированное чтение первоисточников - интерактивная, активная форма,
- з) устный опрос – активная форма

Для контроля за усвоением материала курса, изложенного в лекционной форме, необходима опросная и диалоговая форма общения преподавателя со студентами, представленная в виде *работы в команде, тематических дискуссий, обсуждения индивидуальных заданий*. Анализу подвергаются фрагменты философских произведений (2-3 ключевых текста по тематике курса) и проблемно-тематические узлы данного курса, уточняющие и дополняющие лекционный материал. Вопросы подразумевают для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы по анализу и интерпретации избранного для обсуждения текста, что помогает студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции и способа ее аргументации; во-вторых, вопросы более общего порядка, нацеленные на выработку и обоснование собственной мировоззренческой, научно-методологической и ценностно-этической позиции в качестве философа-теоретика.

Тема 1. Философия, ее предмет, методы и функции:

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Связь философии с наукой, религия искусством. Структура философии Функции философии. Мировоззрение и исторические типы мировоззрения.

1. *Проблемная дискуссия*: философия: профессия или личное призвание.
2. *Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)*:
 - 2.1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
 - 2.2. Специфика мифологического мышления. Инверсия мифологии в современной культуре.
3. *Анализ вопросов для обсуждения по теме лекции (работа в команде)*.
 - специфика философского мышления, его отличия от мифопоэтического, художественного, религиозного;

-способы постановки и решения философских вопросов от вопросов частных наук;
- формирование личной мотивации к профессиональным занятиям философией по избранной для специализации тематике.(На примере тестов интервью М.К. Мамардашвили: «Как я понимаю философию», «Философия – это сознание вслух» и фрагмента текста Б. Рассела «Искусство философствования».

Вопросы для устного опроса

1. Чем философский тип мышления отличается от мифопоэтического, религиозного, обыденного?
2. Чем отличаются основные философские вопросы от вопросов частных?
3. В чём отличие философских категорий от обыденных представлений и конкретно-научных понятий?
4. Какие функции выполняет философия в общественной жизни, культурном творчестве и самосознании личности?
5. По каким основаниям различаются философские направления?

Темы докладов и рефератов

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Специфика мифологического мышления. Инверсия мифологии в современной культуре.
3. Мифогенная концепция происхождения философии

Контрольные задания

1. *Философское знание...*

- а) плюралистично;
- б) догматично;
- в) монистично;
- г) однозначно.

2. *Анализом проблем сознания и познания занимается....*

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) аксиология;
- г) антропология.

3. *Верны ли суждения о мировоззрении:*

А. Высшим уровнем теоретически оформленного мировоззрения является философия.

Б. Понятие «мировоззрение» шире понятия «философия».

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

4. *В переводе с древнегреческого философия означает...*

- а) мышление;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к истине;
- г) самопознание.

5. *Анализом общих проблем бытия занимается....*

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) аксиология;
- г) антропология.

6. Верны ли суждения о мифе:

А. Исторически первым типом мировоззрения является миф.

Б. Миф является теоретически оформленным, системно-рациональным мировоззрением.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

7. Философия как рациональное познание мира возникает в эпоху...

- а) античности;
- б) средневековья;
- в) Нового времени;
- г) Просвещения.

8. Проблема природы ценностей находится в центре внимания....

- а) онтологии;
- б) гносеологии;
- в) аксиологии;
- г) антропологии.

9. Верны ли суждения о философских методах:

А. Диалектика рассматривает бытие в развитии.

Б. Метафизика имеет тенденцию к статичной картине мира.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

10. Выдвижение философией гипотез об общих тенденциях развития общества, природы и человека характеризует функцию...

- а) методологическую;
- б) критическую;
- в) прогностическую;
- г) гуманистическую.

11. Первая форма европейской философии возникает в...

- а) древнегреческих городах-полисах;
- б) средневековых монастырях;
- в) древневосточных деспотиях;
- г) древнерусских городах.

12. Несводимость философского знания к одной позиции указывает на философский...

- а) догматизм;
- б) плюрализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм.

13. Верны ли суждения о критической функции философии:

А. Критическая функция философии по отношению к существующему знанию проявляется в радикальном нигилизме.

Б. Критическая функция философии выражается в умеренном скептицизме.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

14. Вера в сверхъестественное является отличительной чертой....

- а) религии;
- б) искусства;
- в) науки;

г) философии.

15. Исторически поздним видом мировоззрения является...

- а) миф;
- б) религия;
- в) философия;
- г) искусство.

16. Исследованием наиболее общих и существенных проблем человека занимается...

- а) социальная философия;
- б) онтология;
- в) гносеология;
- г) философская антропология.

17. Верны ли суждения о гуманитарной функции философии:

А. Одним из проявлений гуманитарной функции философии является формирование гуманистических ценностей.

Б. Роль гуманитарной функции возрастает в периоды нестабильности общества.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

18. Философское направление, признающее основным видом познания веру, инстинкт, откровение, называется...

- а) иррационализм;
- б) рационализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм.

19. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие миф как тип мировоззрения:

- 1. опора на традиции, авторитет
- 2. доказательность
- 3. понятийное мышление
- 4. использование образов
- 5. абстрактно-теоретический характер
- 6. вера в мистические связи

20. Установите соответствие между религиями и их характеристиками:

Характеристики:

Религии:

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. политеистическая | А. иудаизм |
| 2. национальная | Б. ислам |
| 3. мировая | В. индуизм |

21. Запишите слово, пропущенное в таблице

Метод	Характеристика
...	Создание статичной картины мира, стремление к абсолютизации, изолированное рассмотрение фрагментов бытия.
Диалектический	Рассмотрение явлений в развитии, движении

22. Найдите соответствие между разделом философии и предметной областью философского знания:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. Онтология | А. Учение о человеке |
| 2. Гносеология | Б. Учение об обществе |

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 3. Социальная философия | В. Учение о познании |
| 4. Философская антропология | Г. Учение о бытии |
| 5. Аксиология | Д. Учение о прекрасном |
| 6. Эстетика | Е. Учение о ценностях |

23. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова приведены в именительном падеже. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. В списке приведено больше слов, чем потребуется для заполнения пропусков.

Существуют общие вопросы, раскрывающие характер ___А___ мышления. Прежде всего, среди них следует назвать вопрос о том, что первично: ___Б___ или материя, идеальное или материальное? От его решения зависит общее понимание ___В___, ибо материальное и идеальное являются его предельными характеристиками. Кроме того, в зависимости от его решения выделяются такие крупные философские направления, как материализм и ___Г___. Материализм принимает ___Д___ как нечто первое, изначальное, как источник всех вещей... Идеализм все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или же подчиняет ему материю»

Список слов:

- 1) научный
- 2) дух
- 3) природа
- 4) материя
- 5) идеализм
- 6) философский
- 7) бытие
- 8) сознание.

24. Первоначальные представления о человеке складываются еще до того, как зарождается религия или возникает философия. Древнейшее мировоззрение не расчленяет картину мира: природа, человек, божество в ней слитны. Оно синкретично. В ранних формах познания мира человек вовсе не рассматривался как самостоятельная сущность, он был неотторжим от вселенной. Он — ее частичка.

Какой тип мировоззрения описан в данном фрагменте? Какая характерная его черта здесь указана?

Тема 2. Философское учение о бытии. Материя и сознание

Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие.

Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность.

1. Проблемная дискуссия: Очерчивание проблемного поля классической и неклассической онтологии. Категория «бытие» от Парменида до Маркса (на примере фрагментов текста Н.А. Мещеряковой «Детерминизм в философском рационализме»). Новые категории неклассической онтологии: ничто и случайность (на основе анализа текстов М. Хайдеггера «Бытие и время» и Ж.-П. Сартра «Бытие и ничто»). Способы обсуждения проблемы бытия в классической метафизике (анализ и оценка типологии, предложенной Хайдеггером).

2. Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):

- 2.1. Онтология до и после Канта.
- 2.2. Проект «фундаментальной онтологии» Хайдеггера.
- 2.3. Модели развития в современной онтологии.

Вопросы для устного опроса

1. Определите мировоззренческую значимость решения проблемы бытия.
2. Как решалась проблема бытия в античной и средневековой философии?
3. Какие особенности основных форм бытия в философии XX века были выявлены философией и наукой.
4. Дайте характеристику бытия природы.
5. В чем проявляются основные новации синергетического подхода?
6. Не противоречит ли концепция Большого взрыва (в которой Вселенная имеет начало во времени) постулату бесконечности пространства-времени?
7. Как соответствуют различные структурные уровни организации материи?
8. Как системы демонстрируют способность к самоорганизации?
9. Что означает тезис «единство мира состоит в его материальности»? Подтверждает ли развитие науки данный тезис?
10. Что объединяет и в чем различие, какая взаимосвязь между понятиями «бытие», «субстанция», «материя»?
11. Этапы формирования философского понятия материи.
12. Как называется тенденция в философии семнадцатого и восемнадцатого веков сводить все законы природы к законам механики?
13. Охарактеризуйте роль категорий в разработке учений о бытии? В чем суть парадокса Парменида?
14. Каковы вехи историко-философского анализа категории бытия?
15. Каковы варианты-модусы понимания бытия?
16. Что такое «самоорганизация» материи?
17. Назовите структурные уровни организации материи.

Темы докладов и рефератов

1. Проблема бытия: от Парменида до Хайдеггера.
2. Природа мифов о сотворении мира.
3. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона, Канта.
4. Социальное пространство и социальное время.
5. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности во Вселенной.
7. Пространство и время: сущность и свойства.
8. Делает ли разум человека – человеком?
9. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
10. Сознание и бессознательное.

Контрольные задания

1. Верны ли суждения о свойствах пространства и времени:

А. Изотропность пространства означает отсутствие какого-либо выделенного направления.

Б. Одним из свойств времени является многомерность.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) оба суждения верны;

г) оба суждения неверны.

2. Верны ли суждения о свойствах пространства и времени:

А. Одним из важнейших свойств пространства является трёхмерность.

Б. Общим свойством пространства и времени является бесконечность.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) оба суждения верны;

г) оба суждения неверны.

3. Верны ли суждения об уровнях сознания:

А. Теоретическое сознание опирается на житейскую мудрость и здравый смысл.

Б. Обыденное сознание формируется в ходе повседневной житейской практики.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) оба суждения верны;

г) оба суждения неверны.

4. Верны ли суждения о времени:

А. Время выражает длительность существования и последовательность смены состояний в материальных системах.

Б. Время является формой существования материи.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) оба суждения верны;

г) оба суждения неверны.

5. Высший уровень общественного сознания, связанный с выявлением объективных закономерностей общественной жизни, называется ...

а) теоретическое сознание ;

б) обыденное сознание;

в) здравый смысл;

г) общественная идеология.

6. Способом существования (всеобщим атрибутом) материи является...

а) время;

б) движение;

в) покой;

г) пространство.

7. Верны ли суждения о сознании:

А. Способность обобщённо воспроизводить действительность в идеальной форме является свойством сознания.

Б. Сознание неотделимо от языка.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) оба суждения верны;

г) оба суждения неверны.

8. Проявление сознания больших масс людей, в том числе классов, наций и целых народов характеризует...

а) общественное сознание;

б) менталитет народа;

в) общественную идеологию;

г) индивидуальное сознание.

9. Верны ли суждения о пространстве:

А. Пространство является формой бытия материи.

Б. Пространство характеризует протяженность, структурность материальных систем.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о структуре психики и сознании:

А. Структура психики включает сознательные и бессознательные элементы.

Б. Психические образы составляют содержание сознания.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

11. Идея культурного происхождения бессознательного разрабатывалась в ...

- а) неопреимизме;
- б) неотомизме;
- в) неопозитивизме ;
- г) неомарксизме.

12. Пространство, время, движение являются атрибутами ...

- а) материи;
- б) бытия;
- в) субстанции;
- г) сознания.

13. Пространство и время - это самостоятельно существующие наряду с материей, отдельно и независимо от неё. Чистоеместилище всех вещей, существующее само по себе, некий ящик, в который можно уложить землю, планеты, звезды. Пространство неподвижно. Вещи, материальные объекты являются рядоположенными с пространством и временем. Все они в этой системе выступают в качестве независимых, никак не влияющих друг на друга, составных элементов.

Какие формы бытия материи приведены в тексте? Какую концепцию пространства и времени иллюстрирует данный пример?

14. В начале своего развития сознание имеет только внешнюю направленность. Человек сознает свое положение как положение вне этого мира, воспринимая его, как независимый и отдельный от своего «я». По мере развития абстрактного мышления появляется особая форма сознания. Человек начинает понимать, что он для самого себя может стать объектом познания. Человек имеет возможность повернуться к самому себе, к собственному «я», оценивать свое физическое состояние, поведение, свои мысли и точность их выражения; пытается разобраться в причинах того или иного поступка, посмотреть на себя «как бы со стороны», глазами другого человека.

Какая особая форма сознания личности описана в тексте? Какую направленность она имеет?

15. На этом уровне общественного сознания происходит отражение общественного бытия поверхностно, фиксируются его внешние, случайные признаки. Здесь в качестве руководства выступает здравый смысл, популярная индукция, а более всего – житейский опыт, практика, и в этом его сильная сторона.

Какой уровень общественного сознания описан в тексте? Какие признаки общественного бытия фиксируются на этом уровне?

16. Специфической особенностью этой формы существования материи является его *трехмерность*. Это значит, что любое материальное тело имеет три измерения: длину, ширину и высоту. Соответственно и двигаться это тело может в трех взаимно перпендикулярных направлениях.

Какая форма существования материи представлена в данном тесте? Назовите её особенность, связанную с отсутствием каких либо выделенных направлений.

Тема 3. Познание (Гносеология)

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.

1. *Проблемная дискуссия*: Скептицизм, релятивизм и агностицизм в теории познания.
2. *Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий)*:
 - 2.1. Субъектно-объектное отношение: смысл, состав, структура и границы.
 - 2.2. Концепция трансцендентального субъекта Канта и ее критика.
 - 2.3. Критика трансцендентализма в современной гносеологии.

Вопросы для устного опроса

1. Каково место гносеологии в структуре философии?
2. Каковы основные формы чувственной ступени познания? Рациональной?
3. Как вы считаете, исчерпывает ли взаимосвязь этих форм процесс познания?
4. Что такое практика?
5. Какова взаимозависимость абсолютной и относительной истин?
6. Почему истина всегда конкретна?
7. Есть ли предел познаваемости мира?
8. В чем социальная опасность искажения истины?
9. Знание и вера: общее и особенное.
10. Какова роль интуиции в процессе научного познания?
11. Как можно прокомментировать теорию познания И. Канта, основываясь на следующих положениях: «Всякое наше знание начинается с чувств, переходит затем к рассудку и заканчивается в разуме. Рассудок можно вообще представить как способность составлять суждение. Разум ограничивает рассудок применением в опыте. Опыт – это продукт рассудка. Образованный из материалов чувственности (то есть ощущений) разум содержит в себе основание для идей, а под идеями я разумею понятие, предмет которых не может быть дано ни в каком опыте».

Темы докладов и рефератов

1. Диалектика веры и знания в теоцентрическом мировоззрении.
2. Обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное и художественное формы познания: специфика проявления.
3. Вера и мнение, вера и предрассудок.
4. Истина: многозначность характеристик.
5. Проблема истины в современной позитивистской философии.
6. Исторические разновидности понимания истины.
7. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.

Контрольные задания

1. В марксизме критерием истины, целью и основой познания является...
 - а) теория;

- б) логика;
- в) практика;
- г) разум.

2. Верны ли суждения о проблеме демаркации:

А. Проблема демаркации научного знания является центральной для позитивизма.

Б. Проблема демаркации связана поиском критериев научного знания.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

3. Согласно утилитаризму критерием истины является...

- а) эксперимент;
- б) полезность;
- в) логика;
- г) разум.

4. Взгляд на развитие научного знания как непрерывное накопление абсолютно достоверных частных истин характерен для...

- а)кумулятивизма;
- б)аккумулятивизма;
- в)скептицизма;
- г)агностицизма.

5. Согласно классической концепции истина это...

- а) соответствие знаний действительности;
- б) результат конвенции;
- в) то, что разделяет большинство;
- г) то, что приносит практическую пользу.

6. Эпистемологический принцип, отрицающий преемственность и постепенное накопление научного знания – это...

- а) антисциентизм;
- б) аккумулятивизм;
- в) агностицизм;
- г)кумулятивизм.

7. Первичным источником познания является...

- а) восприятие;
- б) представление;
- в) ощущение;
- г) отражение.

8. Запишите слово, пропущенное в таблице

Принцип	Характеристика
Фальсификация	Теория считается научной, если она может быть опровергнута, т.е. способна доказать свою ложность
...	Подтверждение теории наблюдаемыми фактами

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к эмпирическому уровню познания. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

1) гипотеза; 2) факт; 3) теория; 4) эксперимент; 5) наблюдение; 6) измерение.

10. Английский философ Д. Юм, писал, что вопрос о существовании внешнего мира, независимого от человеческого сознания, никогда не может быть решён, так как уму не

дано реально ничего, кроме его восприятий и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет новое восприятие.

Представителем какой гносеологической позиции является Д. Юм? Какая форма познания представлена в данном фрагменте?

11. Р. Декарт в своей работе «Рассуждения о методе» приходит к выводу, что источник знаний и критерий истинности находится не во внешнем мире, а в разуме человека. Интеллектуальная интуиция или чистое умозрение – отправной пункт познания. Все идеи Декарт подразделил на две группы: пришедшие из чувств и врожденные. Именно последние обладают полной достоверностью.

Что, согласно Декарту, является критерием истинности знаний? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, обоснованный Р. Декартом.

12. Ф. Бэкон придавал большое значение опытным наукам, наблюдению и эксперименту. Источник знаний и критерий их истинности он видел в опыте. Рассматривая познание как отображение внешнего мира в сознании человека, он подчеркивал решающую роль опыта в познании. Однако философ не отрицал и роль разума в познании. Разум должен перерабатывать данные чувственного познания и опыта, находить коренные причинные связи явлений, раскрывать законы природы. Он подчеркивал определенное единство чувственного и рационального моментов в познании.

Что, по мысли автора, является источником и критерием истинности знания? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, разработанный Ф. Бэконом.

Тема 4. Природа человека и смысл его существования

Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек.

Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия.

1. Проблемная дискуссия: Философская традиция обсуждения места человека в мироздании. Очерчивание проблемного поля философской антропологии;

- основные феномены человеческого бытия (на основе работы Е. Финка «Феномены человеческого бытия»);

- проблема смерти и смысла жизни (на основе произведения Л.Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича»).

2. Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):

2.1. Теизм, пантеизм, спиритуализм, материализм классической эпохи.

2.2. Смысл жизни и человеческая судьба в философских учениях прошлого и в настоящее время.

2.3. Свобода и ее корреляты: произвол, анархия, необходимость.

Вопросы для устного опроса

1. В чем выражается аксиологический аспект проблемы человека?
2. В чем противоречие философского и религиозного понимания происхождения человека?

3. Как рассматриваются проблемы соотношения биологического и социального в человеке?
4. В чем выражается ограниченность биологизаторских концепций человека?
5. Как рассматривается проблема смерти в философии и религии?
6. Как трактуются выражения «одномерный человек»? «Многомерный человек»?
7. В чем выражается специфика человеческой деятельности?
8. Смерть, бессмертие, смысл жизни – какова взаимосвязь этих понятий?

Темы докладов и рефератов

1. Человек в культурах Востока и Запада.
2. Творческие способности человека: их пределы и условия.
3. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного» бытия.
4. Собственная жизнь и собственная смерть – право человека.
5. Смысл жизни и человеческая судьба в философских учениях прошлого и в настоящее время.
6. Свобода и ее корреляты: произвол, анархия, необходимость.
7. Диалектика свободы и ответственности.
8. Индивидуализм и конформизм в культуре.
9. Личность в эпохи социальных катастроф.

Контрольные задания

1. *Исследованием наиболее общих и существенных проблем человека занимается...*
 - а) социальная философия;
 - б) онтология;
 - в) гносеология;
 - г) философская антропология.
2. *Верны ли суждения о теории антропосоциогенеза:*
 - А. Теория антропосоциогенеза рассматривает процесс формирования человека и общества.
 - Б. Теория антропосоциогенеза рассматривает человека как биосоциальное существо
 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) оба суждения верны;
 - г) оба суждения неверны.
3. *Неизменные для всех времён и народов коллективно-бессознательные психические образы называются ...*
 - а) априорны формы;
 - б) мифы;
 - в) архетипы;
 - г) артефакты.
4. *«Антропологический поворот» в античной философии связан с деятельностью...*
 - а) Аристотеля;
 - б) Сократа;
 - в) Платона;
 - г) Парменида.
5. *Представление о бессилии людей в отношении собственной судьбы, подчинённость слепой необходимости характеризует...*
 - а) фатализм;
 - б) волюнтаризм;
 - в) субъективизм;

г) нигилизм.

6. Согласно Канту, в своём поведении человек руководствуется идеями ...

а) теоретического разума;

б) здравого смысла;

в) рассудка;

г) практического разума.

7. Представление о человеке как совокупности общественных отношений характерно для...

а) марксизма;

б) неогегельянства;

в) фрейдизма;

г) неокантианства.

8. В русской философии исследование глубин («подполья») человеческой психики и скрытых в ней противоречий добра и зла, свободы и своеволия характеризует творчество...

а) В. Соловьёва;

б) Н. Фёдорова;

в) Л. Толстого;

г) Ф. Достоевского

9 Верны ли суждения о гуманизме:

А. Для гуманизма характерно признание самоценности человека.

Б. Различают религиозную и атеистическую форму гуманизма.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) оба суждения верны;

г) оба суждения неверны.

10. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к основным феноменам человеческого бытия. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

1) труд; 2) игра; 3) учёба; 4) производство; 5) смерть; 6) любовь.

11 Запишите слово, пропущенное в таблице

Направление	Характеристика
Экзистенциализм	Существование предшествует сущности
...	Человек – есть совокупность общественных отношений

Тема 5. Учение об обществе (социальная философия)

Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).

1. Проблемная дискуссия: «Закат Европы»: окончательный приговор или грозное предостережение.

2. Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):

2.1. Формационный и цивилизационный подходы к социальной истории: за и против.

2.2. Гражданское общество в истории философии.

2.3. Творчество в историческом процессе.

Вопросы для устного опроса

1. Чем теоретическая модель общества отличается от реальной?
2. Каковы стимулы и потенциалы общественного развития?
3. Что понимается под выражением «общество есть саморазвивающаяся система»?
4. Что такое гражданское общество?
5. Что включается в понятие «структура общества»?
6. Что такое аналитические и синтетические концепции цивилизаций»?
7. Что представляет собой философия истории Н.Бердяева?
8. В чем особенности социального развития в современных условиях?

Темы докладов и рефератов

1. Философия истории Данилевского и Бердяева.
2. Противоречия социального прогресса – Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо.
3. Формационный и цивилизационный подходы к социальной истории: за и против.
4. Гражданское общество в истории философии.
5. Творчество в историческом процессе.
6. «Закат Европы» - заблуждение или истина?

Контрольные задания

1. *Тип социальной динамики, отражающий представление о повторении в истории ранее пройденных состояний, но на качественно новом уровне, называется...*
 - а) линейный;
 - б) циклический;
 - в) регрессивный;
 - г) спиралевидный.
2. *Переустройство какой-либо стороны общественной жизни при сохранении существующего общественного строя характерно для...*
 - а) революции;
 - б) эволюции;
 - в) прогресса;
 - г) реформы.
3. *Представление о науке и технике как доминирующем факторе общественного развития характеризует...*
 - а) технологический детерминизм;
 - б) технологический индетерминизм;
 - в) антисциентизм;
 - г) технофобию.
4. *Верны ли суждения о постиндустриальном обществе:*
 - А. *Постиндустриальное общество характеризуется развитием компьютерных технологий.*
 - Б. *Отличительной чертой постиндустриального общества является возникновение массовой культуры.*
 - а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) оба суждения верны;
 - г) оба суждения неверны.
5. *Общество как открытую систему характеризует...*
 - а) наличие элементов;
 - б) обмен информацией с окружающей средой;
 - в) неизменность свойств и отношений;

г)однородность.

6. Тип социальной динамики, описывающей историческое развитие как восходящую или нисходящую линию, называется...

- а)линейный;
- б) прогрессивный;
- в)регрессивный;
- г) циклический.

7. Верны ли суждения об обществе:

А. Общество как открытую систему характеризует взаимодействие с природой.

Б. Элементами общества как системы являются сферы общественной жизни.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в)оба суждения верны;
- г)оба суждения неверны.

8. Представление о бессилии людей в историческом процессе, подчинённость слепой необходимости характеризует...

- а) фатализм;
- б) волюнтаризм;
- в) субъективизм;
- г) нигилизм.

9. Общество как динамическую систему характеризует ...

- а) саморазвитие;
- б) неизменность;
- в) статичность;
- г) однородность.

10. Проявление сознания больших масс людей, в том числе классов, наций и целых народов характеризует...

- а) общественное сознание;
- б) менталитет народа;
- в) общественную идеологию;
- г) индивидуальное сознание.

11. Представление о воле людей как определяющем факторе развития обществе характеризует...

- а) фатализм;
- б)волюнтаризм;
- в) анархизм;
- г) нигилизм.

12.Найдите в приведённом ниже списке характеристики цивилизационного подхода к анализу общества:

1. локально-региональное своеобразие культур;
2. единство исторического процесса;
3. решающая роль материальных факторов в развитии общества;
4. каждая цивилизация неповторима;
5. противоречие в способе производства как источник общественного развития;
6. приоритет субъективных факторов развития общества.

13. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, характеризуют общество как систему. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.

- 1) элемент;
- 2) подсистема;
- 3) однородность
- 4) замкнутость;
- 5) открытость;
- 6) взаимодействие.

14. Запишите слово, пропущенное в таблице

Тип общества	Характеристика
--------------	----------------

...	Промышленное производство; внедрение научных открытий в общественное производство.
Информационное (постиндустриальное)	Развитие компьютерных технологий; преобладание сферы услуг.

15. Проблемы неоднородности общества, его деления на разные социальные группы нашли свое отражение в теории П. Сорокина. Согласно этой теории, все общество делится на различные слои – страты, которые различаются между собой по уровню доходов, видам деятельности, политическим взглядам, культурным ориентациям и т. д. К основным формам расслоения общества Сорокин относил экономическое, политическое и профессиональное расслоение.

Какая теория представлена в данном фрагменте текста? Что она описывает?

Тема 6. Будущее человечества (Философский аспект)

Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем.

1. *Проблемная дискуссия:* «Пределы роста цивилизации»: модели будущего. Эксперименты над человеком границы допустимого вмешательства (на основе текста Ю. Хабермаса «Будущее человеческой природы»).

2. *Обсуждение сообщений (индивидуальных заданий):*

2.1. Футурология, ее возможности и пределы.

2.2. Информационное общество и техногенная цивилизация – общее и различное.

2.3. Гуманизм в третьем тысячелетии.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные функции социального прогнозирования?
2. Какому методу социального прогнозирования в настоящее время вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Определите место социального прогнозирования в политическом сознании современного общества.
4. Что представляет собой «общепланетарная цивилизация»?
5. Что такое «информационное общество»? Какова закономерность его появления?
6. Основана ли ноосферная цивилизация на принципах ноосферы Вернадского и Тейяра де Шардена?
7. Какие причины являются главными в возникновении глобальных проблем?
8. Можно ли решить глобальные проблемы в ближайшем будущем?
9. Каковы сценарии будущего?
10. Как вы сформулируете космические перспективы развития социума?

Темы докладов и рефератов

1. Современное человечество в зеркале философии.
2. Мировая социально-экологическая ситуация начала третьего тысячелетия.
3. Футурология, ее возможности и пределы.
4. Общепланетарная ситуация – реальность или утопия?
5. Информационное общество и техногенная цивилизация – общее и различное.

6. Разрешение глобальных проблем: на какой социальной основе оно возможно?
7. Гуманизм в третьем тысячелетии.

Контрольные задания

1. Глобальная модель цивилизационного развития, созданная в рамках деятельности Римского клуба в 70-е годы XX века выражает идею...

- а) пределов роста;
- б) неограниченного роста;
- в) социального прогресса;
- г) столкновения цивилизаций.

2. Концепция футурошока была разработана...

- а) А. Тоффлером;
- б) С. Хантингтоном;
- в) Дж. Беллом;
- г) У. Ростоу.

3. Постиндустриальное общество характеризует...

- а) развитие ручного производства;
- б) натуральное хозяйство;
- в) развитие сферы услуг;
- г) преобладание ценностей коллективизма.

4. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности:

А. Глобальные проблемы угрожают гибелью всему человечеству.

Б. Возможно локальное решение глобальных проблем.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

5. Представителем стадийно-технологического подхода к развитию общества является...

- а) К. Маркс;
- б) В. Вернадский;
- в) У. Ростоу;
- г) С. Маршалл.

6. Укажите тенденции развития, которые, по мнению доктора Д. Медоуза, могут иметь катастрофические последствия для всего человечества:

- а) быстрый прирост населения;
- б) ускорение темпов индустриализации;
- в) замедление темпов индустриализации;
- г) исчерпание невозобновимых ресурсов;
- д) избыток невозобновимых ресурсов;
- е) увеличение зон недостаточного питания;
- ж) ухудшение окружающей среды.

7. Выберите из предложенного списка факторы, влияющие на ускорение социального прогресса?

- а) увеличение численности мирового населения;
- б) снижение численности мирового населения;
- г) возрастание роли народных масс и демократизация общественной жизни;
- д) раскрепощение личности и увеличение ее свободы;
- е) накопление научных знаний и рост технического

могущества общества;

ж) интернационализация социально-экономических, политических и культурных процессов;

з) увеличение средней продолжительности жизни в развитых странах.

8. В связи с проблемой перенаселённости в развивающихся странах возникла продовольственная проблема, для решения которой используется экстенсивное земледелие на месте вырубленных лесов.

Взаимосвязь каких проблем проиллюстрирована в данном примере? Назовите любые два признака глобальных проблем.

9. Среди внушительного комплекса проблем, требующих объединения усилий жителей Земли, на первом месте бесспорно, состояние окружающей среды. Сегодня оно столь тревожно, что под вопросом выживание человечества как высокоразвитого, цивилизованного сообщества. Положение усугубляет большая инерционность процессов в биосфере. Чтобы остановить и повернуть вспять разрушительные тенденции, требуется многолетняя мобилизация огромных ресурсов.

О какой глобальной проблеме говорится в данном тексте? С опорой на факты общественной жизни и знание курса приведите два примера, подтверждающих оценку автора. Роль каких наук наиболее важна в решении данной проблемы?

10. Как сто и двести лет назад, конец века ознаменовался новым научно-техническим переворотом. Интеллект, знания, технологии становятся важнейшими экономическими активами. В передовых странах, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития, более половины валового внутреннего продукта создается в интеллектуально емком производстве. Информационная революция, базирующаяся на соединении компьютера с телекоммуникационными сетями, коренным образом преобразует человеческое бытие. Она сжимает время и пространство, открывает границы, позволяет устанавливать контакты в любой точке земного шара. Она превращает индивидов в граждан мира.

Процесс становления какого типа общества описан в данном тексте? Опираясь на текст, назовите любые две характерные черты общества такого типа.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочей программой дисциплины «Философия и история науки» предусмотрена самостоятельная работа учащихся. Виды самостоятельной работы:

1. подготовка к лекциям и самостоятельная проработка материала;
2. подготовка к практическим занятиям
3. самоподготовка к итоговой проверке знаний;
4. выполнение индивидуальных контрольных работ (для обучающихся по заочной форме).

3.1. Подготовка к лекциям и самостоятельная проработка материала является обязательным видом самостоятельной работы и предполагает предварительное ознакомление студента с вопросами предстоящей лекции с целью наиболее эффективного усвоения материала работу с первоисточниками, составление конспектов учебных материалов, комментированное чтение первоисточников.

Особое внимание следует уделить вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

Тема 1. Философия, ее предмет, методы и функции

Цель: систематизация знаний, формирование навыков и умений.

Виды работ:

1. работа с конспектом лекций/материалами учебного пособия;
- выявить общенаучные методы, используемые в философии;
 - объяснить специфику философских методов: метафизика, диалектика, рефлексия;
 - составить таблицу: «Основные разделы философии и их проблемное содержание»;

Самостоятельное изучение

Мировоззрение и его типы. Предфилософия Древнего Востока

Виды работ:

1. Подготовка устных сообщений на тему: *Философия и религия: принципы взаимодействия.*

Роль мифов в современной социокультурной ситуации.

2. Составить схему «*Основные философские направления*» (указать основания классификации).

Выделить типы мировоззрения и их характерные черты (не менее 5-ти характеристик для каждого типа).

3. работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия;
- установить соответствие между основателями и философскими школами Востока;
 - составить таблицу: «Школы Древнего Востока и их ключевая проблематика»;
 - Составить схему: «Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии»;

Тема 2. Философское учение о бытии. Материя и сознание

Цель: систематизация знаний, формирование навыков и умений.

Виды работ:

1. работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия;
- сравнить классическое и неклассическое понимание бытия;
 - составить таблицу: «Понятие материи в историко-философских концепциях от античности до наших дней»;
2. Составить развёрнутый план на тему: «**Сознание**»
 3. Аналитическая обработка текста М. Хайдеггера «Бытие и время» и Ж.-П. Сартра «Бытие и ничто»
 4. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий):

Самостоятельное изучение.

Цель: овладение знаниями по теме: Сознание и бессознательное.

Виды работ:

1. работа с материалами учебного пособия;
- выделить подходы к пониманию бессознательного в истории философии;
 - обоснование соотношения сознательного и бессознательного с точки зрения фрейдизма/неофрейдизма.
2. подготовка сообщения на тему: Сознание, вера, интуиция.

Тема 3. Познание (Гносеология)

Цель: систематизация знаний, формирование навыков и умений.

Виды работ:

1. работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия;
- выделить основные гносеологические позиции в истории философии (гностицизм, агностицизм, скептицизм);
 - составить схему: «Уровни, формы познания»;
 - выделить характерные черты разных путей познания (обыденно-практическое, художественное, научное);

2. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий)

Самостоятельное изучение.

Наука и научное познание

Цель: систематизация знаний, формирование навыков и умений.

Виды работ:

1. работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия;

- привести различные классификации наук (указать основания классификации);
- описать динамику научного знания с точки зрения постпозитивизма;

Тема 4. Природа человека и смысл его существования

Цель: систематизация знаний, формирование навыков и умений.

Виды работ:

1. работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия;

- составить таблицу: «Концепции природы и сущности человека»;
 - изучить становление философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер, экзистенциализм);
2. подготовка к проблемной дискуссии: Философская традиция обсуждения места человека в мироздании.

Тема 5. Учение об обществе (социальная философия)

Цель: систематизация знаний, формирование навыков и умений.

Виды работ:

1. работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия;

- выделить подходы к обществу и человеческой истории в философии;
- описать типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).

2. Подготовка сообщений (индивидуальных заданий):

Самостоятельное изучение.

Цель: овладение знаниями по теме: **Гражданское общество в истории философии.**

Виды работ:

1. работа с материалами учебного пособия;

- выделить философские основания идеи гражданского общества;
- обозначить условия и предпосылки становления гражданского общества

2. подготовка сообщения/ научной статьи на тему: Проблемы становления гражданского общества в России

Тема 6. Будущее человечества (Философский аспект)

Цель: систематизация знаний, формирование навыков и умений.

Виды работ:

1. работа с конспектом лекций/ материалами учебного пособия;

2. подготовка к проблемной дискуссии: «Пределы роста цивилизации»: модели будущего;

Самостоятельное изучение.

Цель: овладение знаниями по теме: **Современное человечество в зеркале философии.**

Вид работы:

- подготовка сообщения/ научной статьи на темы:

1. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
2. Современный человек в виртуальной реальности.
3. Биоэтика: основные проблемы, задачи, перспективы.

4. ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ КО ВСЕМУ КУРСУ

1. Мировоззрение и его основные исторические типы: миф, религия, философия.
2. Основные философские проблемы и специфика их развития.
3. Структура философского знания.
4. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
5. Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства.
6. Человек и космос в философии даосизма.
7. Буддизм и джайнизм: картина мира, учение о человеке.
8. Материалистические философские школы Древней Индии.
9. Космологизм ранней греческой философии: милетцы, Гераклит, Анаксагор, Эмпедокл.
10. Атомизм как вершина греческой натурфилософии.
11. Софисты. Сократ – родоначальник философии человека.
12. Платон – родоначальник объективного идеализма.
13. Аристотель – энциклопедист античной философии.
14. Концепция общества и государства в философских системах Платона и Аристотеля.
15. Проблемы мира, человека, познания в философии эпикурейцев, стоиков, скептиков. Возникновение неоплатонизма.
16. Основные факторы формирования и этапы развития средневековой философии.
17. Проблемы средневековой философии (бог и человек, вера и знание, двойственность истины) в творчестве Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Номинализм и реализм.
18. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Н.Кузанский и Дж.Бруно.
19. Человек, общество и государство в философии Возрождения. Никколо Макиавелли.
20. Влияние научной революции XVII в. на постановку философских проблем. Механистическая картина мира.
21. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).
22. Монизм и пантеизм Б.Спинозы.
23. Проблема материи и ее атрибутов в философии XVIII в.
24. Проблемы социальной философии в европейском Просвещении XVIII в.
25. Социально-экономические условия и духовные предпосылки возникновения немецкой классической философии.
26. Натурфилософия, гносеология и этика Канта.
27. Объективный идеализм и диалектический метод Гегеля. Противоречие между методом и системой.
28. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
29. Социально-экономические, политические, естественно-научные предпосылки и теоретические источники возникновения философии марксизма.
30. Развитие диалектико-материалистических взглядов на природу и общество в философии Маркса и Энгельса.
31. Марксистская философия в России. Г.В.Плеханов, В.И.Ленин.
32. Основные черты и периодизация русской философии. Особенности философской мысли XVIII в. – Ломоносов, Радищев.
33. Русская философия XIX века: Чаадаев и Герцен, славянофилы и западники.
34. Человек в философии Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Особенности русского гуманизма.
35. Русский космизм: Н.Федоров, А.Чижевский, В.Вернадский, К.Циолковский.

36. Русский идеализм и религиозная философия конца XIX – нач. XX в.
37. Характерные черты философской мысли XX в. Философский иррационализм.
38. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психоанализ З.Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности личности (Хайдеггер, Камю, Сартр, Ясперс).
41. Неопозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века (Витгенштейн, Рассел, Поппер, Лакатос).
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия.
43. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
44. Картины мира: обыденная, религиозная, научная, философская.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
46. Историко-философские концепции природы и сущности человека.
47. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
48. Философский аспект понятий «личность», «индивидуальность», «индивидум».
49. Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Философское понимание бессмертия.
50. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях.
51. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство.
52. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций.
53. Понятие исторического прогресса и его критериев. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).
54. Ценности, их природа и принципы классификации. Ценность, оценка, истина, норма.
55. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла.
56. Эстетические ценности. Эстетическое и художественное.
57. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии.
58. Сущность познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Диалектика веры и знания.
59. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.
60. Научное познание: этапы, уровни, методы, формы.
61. Наука как вид духовного производства. Проблема классификации наук.
62. Системность как фундаментальный принцип научного познания.
63. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки.
64. Научные революции и смены типов рациональности.
65. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.
66. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Особенности разрешения глобальных проблем.

Содержание

Введение.....	2
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	11
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28
4.ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ КО ВСЕМУ КУРСУ.....	31
Содержание	33