МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.01.2026 г. Протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОУП.03 Иностранный язык

Специальность: ***54.02.01 Дизайн (по отраслям)***

Квалификация выпускника: Дизайнер

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев **на базе** основного общего образования

Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2026

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

10.12. 2025 года. Протокол № 4

Председатель методического совета СПК _____ Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

18.12. 2025 года. Протокол № 4

Председатель педагогического совета СПК _____ Донцова Н.А.

2026 г.

Программа учебного предмета Иностранный язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 и от 27 декабря 2023 г. № 1028;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования ***54.02.01 Дизайн (по отраслям)***, утвержденного приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 г. №308.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Аленькова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностранный язык
1.1 Область применения программы
1.2 Общая характеристика учебного предмета Иностранный язык
1.3 Цели изучения учебного предмета Иностранный язык
1.4. Место учебного предмета в структуре ППССЗ
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностранный язык
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы
3.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению
4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета Иностранный язык
4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета Иностранный язык
4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности ***54.02.01 Дизайн (по отраслям)***, в соответствии с ФГОС СПО по специальности ***54.02.01 Дизайн (по отраслям)***, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г.№ 732 и от 27 декабря 2023 г. № 1028; и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2022 г. №371.

1.2 Общая характеристика учебного предмета Иностранный язык

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3 Цели изучения учебного предмета Иностранный язык

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать еѐ, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, британскими, американскими и российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д.,системой образования англоязычных стран и России, средствами массовой информации англоязычных стран и России;

- дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;

- дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;

- продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка

1.4 Место учебного предмета Иностранный язык в структуре ОП:

Учебный предмет И*ностранный язык* является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла.

При этом изучение учебного предмета Иностранный язык предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностранный язык

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: *Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта*

в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сети Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и

восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1 Объем учебного предмета Иностранный язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	100
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	100
в том числе:	
лекции	*
практические занятия	100
лабораторное занятие	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	*
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	*
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	*
выполнение индивидуального или группового задания	*
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	*
и др.	*
Индивидуальный проект	*
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме	
№ 1 семестр - контрольная работа	-
№ 2 семестр – зачет с оценкой	

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	
Раздел 1.			
Введение	Практическое занятие № 1. Определение роли иностранного языка как средства международного общения. Самооценка уровня сформированности основных умений и навыков общения на иностранном языке.	**2**	Тестирование
Тема 1.1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ Повседневная жизнь семьи. Друзья.			
	Практическое занятие № 2 Активизация лексики по теме «Повседневная жизнь семьи». Аудирование и беседа по текстам «Friends» и «Internet forum». Грамматический материал Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be	*2*	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие № 3 Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена. Настоящие времена Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Наречия частотности». Смысловое чтение текста «Addicted to video films»	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных грамматических упражнений
	Практическое занятие № 4 Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы прилагательных». Образование имён прилагательных при помощи префиксов. Монологическое высказывание по теме «About My Friend»	*2*	Чтение, выполнение грамматических упражнений, составление монологических высказываний
	Практическое занятие № 5 Практика письменной речи «Письмо другу: *Film stories»*. Количественные и порядковые числительные. Предлоги. Выполнение контрольной работы по теме 1.1 «Семья и друзья»	*2*	Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление монологических высказываний, Письменная контрольная работа
Тема 1.2. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			

Жизнь в семье. Отношения. Быт. Покупки			
	Практическое занятие № 6. Активизация лексики по теме «Семейный быт и покупки». Лексический материал «Покупки»: одежда, обувь и продукты питания. Смысловое чтение текста «Britain's Young Consumers»	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие № 7 Аудирование и беседа по тексту «Отношения в семье». Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола». Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие. Смысловое чтение текста «Twins»	*2*	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №8. Активизация грамматического материала по теме «Суффиксы существительных». Диалогическое высказывание по теме «Конфликты: как уладить отношения» (на основе текста Getting out of trouble). Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Образование имён существительных при помощи префиксов	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
	Практическое занятие №9 Практика письменной речи «Записка другу». Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Выполнение контрольной работы по теме 1.2 «Семейные отношения»	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
Тема 1.3 ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА Школьная жизнь. Спорт в жизни человека. Отношение к деньгам. Подростковые зависимости.			
	Практическое занятие №10. Активизация лексики по теме «Школьная жизнь. Спорт». Лексический материал Школьное образование, школьная жизнь,	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных

	школьные праздники. Смысловое чтение текста «Sport changes lives»		лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №11. Аудирование и беседа по теме «Подростковые зависимости» по тексту «British teenagers and drugs». Активизация грамматического материала по теме «Способы выражения будущего». Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense, Present Simple и Continuous Tense для выражения будущего действия.	*2*	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №12. Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных». Диалогическое высказывание по темам «Как уберечь подростка от зависимостей» и «Спорт способен изменить нашу жизнь». Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
	Практическое занятие №13. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения. Практика письменной речи «Мой любимый вид спорта». Выполнение контрольной работы по теме 1.3 «Жизнь прекрасна»	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
Тема 1.4 **ПУТЕШЕСТВИЯ** Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка			
	Практическое занятие №14. Активизация лексики по теме «Туризм. Родная страна и страны изучаемого языка». Лексический материал по теме «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам». Смысловое чтение текстов «Beautiful Nepal», «Global English». Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Подлежащее,	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов

	выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.		
	Практическое занятие №15. Аудирование и беседа по тексту «A Russian au pair». Активизация грамматического материала по теме «Прошедшие времена». Прошедшие времена Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.	*2*	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №16. Активизация грамматического материала по теме «Артикль. Выражения количества». Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Диалогическое высказывание по теме «Planning a Summer Holiday» на основе текста «Adds for accommodation». **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1 семестр)**	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
	Практическое занятие №17. Практика письменной речи «Рассказ: How I spent my winter holidays».	*2*	Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
Тема 1.5 СПАСЕМ ПЛАНЕТУ Проблемы экологии. Защита окружающей среды**.**			
	Практическое занятие №18. Активизация лексики по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Лексический материал по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия». Условия проживания в городской/ сельской местности. Смысловое чтение текстов «Environmental Protection» и «Carbon footprint»	*2*	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №19. Аудирование и беседа по тексту «Nuclear power». Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы». Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	*2*	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений

	Практическое занятие №20. Активизация грамматического материала по теме «Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных». Монологическое высказывание по теме «Go green: making a difference». Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление монологов
	Практическое занятие №21. Практика письменной речи «Эссе-рассуждение: How I can save the planet». Выполнение контрольной работы по теме 1.5 «Спасем планету»	*4*	Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
Тема 1.6 ЖИЗНЬ И ТЕХНОЛОГИИ Технический прогресс. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка			
	Практическое занятие №22. Активизация лексики по теме «Технический прогресс. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка». Лексический материал по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру». Смысловое чтение текста «They changed the world»	*4*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №23. Аудирование и беседа по тексту «What is science good for?». Активизация грамматического материала по теме «Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that».	*2*	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №24. Активизация грамматического материала по теме «Придаточные определительные предложения. Диалогическое высказывание по теме «Reporting Technical Problems». Выполнение контрольной работы по теме 1.6 «Жизнь и технологии»	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов

Тема 1.7 СМИ			
	Практическое занятие №25. Активизация лексики по теме «Средства массовой информации». Лексический материал. Смысловое чтение текста «Newspapers at work». Диалогическое высказывание по теме «Mass media»	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
	Практическое занятие №26. Аудирование и беседа по тексту «A short history of the media». Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь». Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения	*4*	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №27. Смысловое чтение текста «Adds - for or against?». Активизация грамматического материала по теме «Причастный оборот». Выполнение контрольной работы по теме 1.7 «СМИ»	*2*	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
Тема 1.8 ГОЛОСА МОЛОДЕЖИ Молодёжь в современном обществе			
	Практическое занятие №28. Активизация лексики по теме «Молодёжь в современном обществе». Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр,музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Смысловое чтение текста «Teen’s rights»	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №29. Аудирование и беседа по тексту «We are people, too». Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог» . Страдательный залог. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	*2*	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
	Практическое занятие №30.	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных

	Активизация грамматического материала по теме «Сложное прилагательное». Диалогическое высказывание по теме «Права молодежи»		лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
	Практическое занятие №31. Практика письменной речи «Обзор книги». Выполнение контрольной работы по теме 1.8 «Голоса молодёжи»	*2*	Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
Тема 1.9. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО Внешность и характеристика человека. Жизнь в обществе. Стереотипы			
	Практическое занятие № 32 Активизация грамматического материала по теме «Настоящие времена для описания. Настоящие времена Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous». Смысловое чтение текста «The building blocks of society»	*2*	Чтение, выполнение устных и письменных грамматических упражнений
	Практическое занятие № 33 Активизация грамматического материала по теме «Фразовые глаголы». Смысловое чтение текста «Becoming an adult». Монологическое высказывание по теме «About My Friend»	*2*	Чтение, выполнение грамматических упражнений, составление монологических высказываний
	Практическое занятие № 34 Активизация лексики по теме «Взросление» Аудирование и беседа по тексту «Are stereotypes bad?». Грамматический материал Модальные глаголы. Выполнение контрольной работы по теме 1.9 «Человек и общество»	*2*	Аудирование, чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений
Раздел 2.			
Тема 2.1 ПОИСК РАБОТЫ Работа. Резюме. Сопроводительное письмо.			
	Практическое занятие №35. Активизация лексики по теме «Поиск работы». Смысловое чтение текста «Company websites». Лексический материал: навыки общественной жизни (профессиональные навыки и умения).	*6*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов

	Практическое занятие №36. Практика письменной речи: составление письма на основе текста «An invitation letter». Повторение грамматического материала курса	*6*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений,
	Практическое занятие №37. Активизация лексики по теме «Моя будущая профессия». Смысловое чтение текста «Giving good answers, interview tips». Повторение грамматического материала курса	*6*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений,
Тема 2.2 ПОЛУЧЕНИЕ РАБОТЫ Собеседование. Моя будущая профессия.			
	Практическое занятие №38. Смысловое чтение текста «Company trends». Диалогическое высказывание по теме «A job description». Повторение грамматического материала курса	*4*	Чтение, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, составление диалогов
	Практическое занятие №39. Смысловое чтение текста «Soft skills».Монологическое высказывание по теме «Dream jobs». Выполнение контрольной работы по Разделу 2 «Работа»	*4*	Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений, составление монологов
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (2 семестр)			
Всего:		**100**	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета Иностранный язык требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-ученическая доска;
-учебно-наглядные пособия по иностранному языку;
- справочные пособия, словари

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета Иностранный язык

Основная литература

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. **Английский язык**: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2025. – 236 с. URL: https://profspo.ru/books/149120
2. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. **Английский язык**: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2024. – 128 с. URL: https://profspo.ru/books/139403
3. Лытаева, М. А. **Немецкий язык**: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. А. Лытаева. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124927-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/152593
4. Кузнецова, Е. Н. **Немецкий язык**: базовый уровень: тетрадь-тренажёр : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Н. Кузнецова. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-117239-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149072
5. Кулигина А.С., Щепилова А.В. **Французский язык**: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2024. – 237 с.. https://profspo.ru/fpu-books/701575
6. Бартенева И.Ю., Левина М.С. **Французский язык:** базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2024. – 144 с. https://profspo.ru/fpu-books/701578

Дополнительная литература

1. Евсюкова, Елена Николаевна. Английский язык. Reading and Discussion : учебник для спо / Елена Николаевна, Галина Львовна, Ольга Ивановна ; Е. Н. Евсюкова, Г. Л.

Рутковская, О. И. Тараненко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 131 с. - Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17075-7 : 539.00.
URL: https://urait.ru/bcode/563633

2. Невзорова, Георгина Дмитриевна. Английский язык. Грамматика: учебник для спо / Георгина Дмитриевна, Галина Ивановна ; Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 213 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09886-0 : 1139.00.
URL: https://urait.ru/bcode/562160

3. Бим, И. Л. Немецкий язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-127043-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/152564

4. Бим, И. Л. Немецкий язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-127045-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/152565

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета Иностранный язык

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Google Chrome; Acrobat Reader; OpenOffice

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: электронная библиотечная система «Юрайт», Электронный каталог Научной библиотеки ВГТУ, Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы, иные ИСС.

Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/

Электронная библиотека ВГТУ https://bibl.cchgeu.ru/catalog/

Электронно-образовательная система Юрайт https://urait.ru/

Библиотека ЭР PROFобразование https://profspo.ru/

4.4. Особенности реализации учебного предмета Иностранный язык (английский) **для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:	Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов

патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ***духовно-нравственного воспитания:*** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ***эстетического воспитания:*** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ***физического воспитания:*** сформированность здорового и безопасного образа	на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в

жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ***трудового воспитания:*** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ***экологического воспитания:*** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; расширение опыта деятельности экологической направленности; ***ценности научного познания:*** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	студента.Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента
Овладение универсальными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; ***б) базовые исследовательские действия:*** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятия Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы, Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; ***в) работа с информацией:*** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	практических занятиях, самостоятельной работы студента Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы, Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента
Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями: ***а) общение:*** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.

предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; ***б) совместная деятельность:*** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы,
Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: ***а) самоорганизация:*** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	

давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента
б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: *Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сети Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.*	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях,

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою	самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых

коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;	заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);	Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов Оценка устных и/или письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Выполнение заданий дифференцированного зачета

Разработчик:

ФГБОУ ВО «ВГТУ» СПК, преподаватель высшей квалификационной категории _____ Н.В. Аленькова

Руководитель образовательной программы

ФГБОУ ВО «ВГТУ», преподаватель _____ Н.В. Перова

Эксперт

ФГБОУ ВО «ВГТУ», доцент кафедры ИЯТП, кандидат филологических наук _____ А.А. Падурец

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы учебного предмета Иностранный язык (английский)

№ п/п	Наименование элемента ОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений