

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям
_____ И.Г. Дроздов
«28» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Русский язык»

Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль 10.02.01 «Русский язык»

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2017

Автор программы _____ /Ковалева Л.В./

Заведующий кафедрой
Русского языка и
межкультурной
коммуникации _____ /Ковалева Л.В./

Руководитель ОПОП _____ /Ковалева Л.В./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

формирование системного представления о филологии как науке, истории и перспективах ее развития; изучение закономерностей происхождения, развития, устройства и функционирования языков, а также основных положений и концепций в области теории и истории языкознания.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- 1) обобщить и теоретически осмыслить факты, изученные в частных курсах;
- 2) ознакомить с историей и теорией языка;
- 3) рассмотреть спорные и актуальные вопросы изучения языков;
- 4) раскрыть связь теоретических разработок лингвистики с решением важных практических задач: совершенствованием методики преподавания родного и неродного языков, теории перевода, осуществлением языковой политики и т.п.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части вариативных дисциплин учебного плана (дисциплины по выбору).

Изучение дисциплины «Русский язык» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: «История и философия науки», «Иностранный язык».

Дисциплина «Русский язык» является предшествующей для курсов: «Теоретическая грамматика современного русского языка», «Русский язык и лингвистика текста».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2: готовностью к образовательной деятельности по основным программам высшего профессионального образования;
- УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ПК-2: готовностью самостоятельно исследовать систему языка и различные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов;
- ПК-4: способностью последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа;
- ПК-5: способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений для обеспечения преподавания филологических дисциплин на этапе высшего профессионального образования;
- ПК-6: готовностью к проведению теоретических и практических занятий в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами высшего профессионального образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю формирования, становления и развития науки о языке; основные тенденции и перспективы развития языкознания; научный и понятийный аппарат языкознания; основные теоретические проблемы и методы языкознания.

Уметь: обобщать и теоретически осмысливать научные факты; самостоятельно формулировать научные проблемы и находить пути их решения; применять полученные теоретические знания в научной и преподавательской деятельности.

Владеть: навыком жанровой и стилистической классификации текста; навыком лингвистического и литературоведческого анализа текста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12	
В том числе:				
Лекции	24	12	12	
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	165	60	105	

В том числе:					
Курсовой проект/ курсовая работа					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет, 10 час.	Экзам ен, 17 час.		
Общая трудоемкость час	216	82	134		
зач. ед.	6	2	4		

Примечание: здесь и далее числитель – очная/знаменатель – заочная формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	Сам. работ а аспир анта	Всего час.
1	Предмет и проблемы языкознания как науки	4		18	22
2	Основные направления языкознания	2		18	20
3	Основные методы языкознания	4		18	22
4	Проблема возникновения и развития языка в современной лингвистике	2		18	20
5	Язык, мышление, языковая деятельность	2		18	20
6	Основные проблемы системного изучения языка: фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса	2		18	20
7	Внешние и внутренние закономерности развития языка.	2		21	23
8	Методы лингвистических исследований	2		18	20
9	Аспекты изучения текста	4		18	22

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретическая грамматика современного русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Русский язык и лингвистика текста	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Курсовые проекты, курсовые и контрольные работы не предусмотрены планом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (универсальные – УК; общепрофессиональные – ОПК; профессиональные -ПК)	Форма контроля	Семестр
1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	Коллоквиум (КЛ) Зачет Экзамен	3, 4
2	готовность к образовательной деятельности по основным программам высшего профессионального образования (ОПК-2);	Коллоквиум (КЛ) Зачет Экзамен	3,4

3	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Коллоквиум (КЛ) Зачет Экзамен	3, 4
4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	Коллоквиум (КЛ) Зачет Экзамен	3,4
5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	Коллоквиум (КЛ) Зачет Экзамен	3,4
6	готовность самостоятельно исследовать систему языка и различные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, изучать устную, письменную и виртуальную межличностную и массовую коммуникацию в разных сферах человеческого общения с изложением аргументированных выводов (ПК-2);	Коллоквиум (КЛ) Зачет Экзамен	3,4
7	способность последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа (ПК-4);	Коллоквиум (КЛ) Зачет Экзамен	3,4
8	способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений для обеспечения преподавания филологических дисциплин на этапе высшего профессионального образования (ПК-5);	Коллоквиум (КЛ) Зачет Экзамен	3,4

9	готовность к проведению теоретических и практических занятий в области лингвистики и литературоведения по дисциплинам, предусмотренным образовательными программами высшего профессионального образования (ПК-6).	Коллоквиум (КЛ) Зачет Экзамен	3, 4
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля		
		КЛ	Зачет	Экзамен
Знает	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; историю формирования, становления и развития науки о языке; основные тенденции и перспективы развития языкознания; научный и понятийный аппарат языкознания; основные теоретические проблемы и методы языкознания; систему языка и различные типы текстов в их теоретическом и историческом аспектах, (УК-4;, ПК-2)	+	+	+
Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения; квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений для обеспечения преподавания филологических дисциплин; (ОПК-1; УК-2; ПК-5;)	+	+	+
Владеет	способностью последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного	+	+	+

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.

Примерный перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму:

- 1) Теоретические проблемы языкознания в учении В. фон Гумбольдта
 1. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания как отдела лингвистической науки.
 2. Значение сравнительного изучения языков для науки о языке.
 3. Объективное и субъективное в языке.
 4. Язык и народ.
 5. Форма и материя в организме языка.
 6. Язык и мышление.

- 2) Язык и его развитие в понимании младограмматиков
 1. Психический механизм человеческой речи в понимании младограмматиков.
 2. Историческая изменчивость языков и ее изучение.
 3. Звуковые законы в понимании младограмматиков. Явления аналогии в организме языка. Проблема изменения значения слова.
 4. Критика младограмматиков (Б. де Куртенэ, Шухардт Г., К. Фосслер, неолингвисты).

- 3) Учение о языке в концепции Ф. де Соссюра
 1. Творческая деятельность Ф. де Соссюра.
 2. Язык и речь в учении Соссюра.
 3. Язык как система знаков. Свойства языкового знака.
 4. Лингвистическая значимость как категория системы языка.
 5. Внешняя и внутренняя лингвистика.
 6. Диахрония и синхрония в лингвистике.

- 4) Казанская лингвистическая школа
 1. Язык как система в трактовке Б. де Куртенэ
 2. Фонологическое учение Б. де Куртенэ
 3. Языковая система в трудах Н.В. Крушевского
 4. Учение о морфологических процессах В.А. Богородицкого.

- 5) Учение о структуре языка Л. Ельмслева
 1. Структурное понимание языка в трактовке В. Брендаля. Этапы изучения языка.
 2. Дедуктивный метод анализа языка.
 3. Основные черты языковой структуры в концепции Л. Ельмслева.

- 6) Язык и мышление

1. Соотношение языка и мышления. Философские концепции связи языка и мышления.
2. Проблема форм мышления в концепции Б.А. Серебренникова.
3. Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия.
4. Проблема вербализации мышления. Понятие об универсальном предметном коде в работах Н.И. Жинкина.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену:

1. Предмет и проблемы общего языкознания как науки. Применение достижений языкознания.
2. Теории происхождения языка.
3. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.
4. Аспекты языковой деятельности.
5. Философские концепции связи и мышления. Формы мышления в их отношении к языку.
6. Нейролингвистические механизмы мышления и языка.
7. Проблема вербальности - невербальности мышления. Понятие об универсальном предметном коде.
8. Психофизиологические механизмы порождения и восприятия речи.
9. Проблема национальной специфики языка и мышления. Теория языковой относительности.
10. Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики.
11. Семиотика как наука. Своеобразие знаковой системы языка.
12. Понятие о знаке, знаковой ситуации, типах знаков.
13. Концепции структуры языкового знака в современной лингвистике.
14. Слово как языковой знак. Принцип асимметрии языкового знака. Типология языковых знаков.
15. Понятия «система», «структура», «элемент» в современной лингвистике.
16. Общие принципы системной организации языка.
17. Модели системы языка.
18. Основные проблемы системного изучения фонологии.
19. Основные проблемы системного изучения морфологии.
20. Основные проблемы системного изучения синтаксиса.
21. Слово как единица лексической подсистемы языка.
22. Проблема значения слова. Понятие о семантеме и семеме.
23. Особенности системной организации лексики.
24. Текст как объект лингвистического изучения.
25. Диахронический аспект изучения языка.
26. Язык как общественное явление. Роль социальных факторов в функционировании языка.
27. Предмет и проблемы социолингвистики.
28. Языковая ситуация: составляющие, типы, проблемы развития.
29. Языковая политика: составляющие, типы, проблемы реализации.

30. Язык как этнический признак. Формы существования языка в обществе.
31. Основные аспекты изучения языковых контактов. Понятие о билингвизме.
32. Понятие о лингвистике универсалий.
33. Внутренние и внешние закономерности развития языка.
34. Методы и приемы изучения языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Березин Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. – М.: Высш. шк., 1975. – 304 с.
2. Вахтель Н.М. Прагматика в таблицах и схемах / Н.М.Вахтель. – Воронеж: Истоки, 2008. – 32 с.
3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики / И.Н.Горелов, К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2002. – 256 с.
4. Гречко В.А. Теория языкознания: учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш.шк., 2003. – 375 с.
5. Звегинцев В.А. История языкознания 19–20 веков в очерках и извлечениях: в 2 ч. / В.А. Звегинцев. – 3-е изд., доп. – М.: Учпедгиз, 1964–1965.
6. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н.А. Кондрашов. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.
7. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 207 с.
8. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / отв. ред. Б.А. Серебренников. – М.: Наука, 1970. – 604 с.
9. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2007-а. – 250 с.
10. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2007-б. – 60 с.
11. Стернин И.А. Контрастивная лингвистика / И.А.Стернин. – Воронеж: Истоки, 2004. – 190 с.
12. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка / Б.В. Якушин. – М.: Наука, 1984. – 207 с.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Коллоквиум	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и практические занятия.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Бельдиян В.М. Языкознание: Учебное пособие / Бельдиян В.М. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11145>
2. Куликова И.С. Введение в языкознание / И.С. Куликова, Д.В. Салмина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – М.: Юрайт, 2013. – 699 с.

Дополнительная литература:

1. И.И. Срезневский и русское историческое языкознание: к 200-летию со дня рождения И.И. Срезневского : сборник статей Международной научной конференции 26-28 сентября 2012 г. / Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина ; [отв. ред. И.М. Шеина, О.В. Никитин]. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2012. – 389 с.
2. Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание / С.Д. Кацнельсон ; отв. ред. А.В. Десницкая; предисл. Ю.С. Маслова; послесл. В.Б. Касавича. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 343 с.
3. Современное русское языкознание и лингводидактика : сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения академика РАО Н.М. Шанского. Вып. 3 / Моск. гос. обл. ун-т, Фак. рус. филологии, Каф. стилистики рус. яз., культуры речи и риторики ; [ред. В.В. Никульцева]. – М. : Московский государственный областной университет, 2012. – 551 с.

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля):

1. Библиографические указатели литературы по языкознанию (1918-1957) и по русскому языкознанию (1825-1880) «Русские словари». – ([http // www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)).
2. Русский филологический портал. – ([http // www.philology.ru](http://www.philology.ru)).
3. Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – ([http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)).
4. Национальный корпус русского языка. – ([http // www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)).
5. Аннотированный корпус русского языка ХАНКО. – ([http // www.slav.helsinki.fi /hanco](http://www.slav.helsinki.fi/hanco)).
6. Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL:<http://www.biblioclub.ru>>.
7. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).
8. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база

данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Персональный компьютер.

Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам.

Лаборатории устной речи: ауд.6341а, 6343, 6347.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая обучающихся к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Практические занятия играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся, которые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

Самостоятельная и внеаудиторная работа при освоении учебного материала может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в

домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.01 Русский язык.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ (занимаемая должность, ученая степень и звание)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного факультета

« _____ » _____ 2017 г., протокол № _____.

Председатель учебно-методической комиссии

_____ (ученая степень и звание)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

Эксперт

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

М. П.
организации