

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Проектная деятельность»

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Профиль Ценообразование и стоимостной инжиниринг в
строительно-инвестиционной сфере

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года/2 года и 4 м.


Форма обучения очная/ заочная

Год начала подготовки 2018

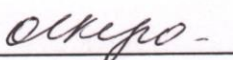
Автор программы


/С.С. Уварова./

Заведующий кафедрой
Экономики и основ
предпринимательства


/В.В. Гасилов./

Руководитель ОПОП


/О.А. Куцыгина./

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, необходимых для реализации проектного подхода к достижению поставленной инвесторами цели как действенного инструмента современного менеджмента в процессе управления экономическими преобразованиями, создания проекта по индивидуальному замыслу с учетом его особенностей развития на всех этапах его жизненного цикла

1.2. Задачи освоения дисциплины

Изучение содержания понятия «проект», формы его реализации и методов оценки стоимости на этапах его создания и реализации. Создание индивидуального проекта по собственному замыслу, разработка этапов развития проекта от замысла до практической реализации на основе изучения нормативной проектно-распорядительной документации, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Изучения методов и способов управления проектами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 дисциплин учебного плана подготовки магистров по направлению 08.04.01-Строительство, разработанного на основе ФГОС №482 от 31.05.2017.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Проектная деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-5 - Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-4	Знать нормативные правовые акты в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
	Уметь использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию
	Владеть навыками разработки нормативных правовых актов, проектной и распорядительной документации
ОПК-5	Знать сущность и цель проектно-изыскательских работ, технической экспертизы проектов и авторского надзора, а также методы их осуществления
	Уметь вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
	Владеть навыками осуществления технической экспертизы проектов и авторского надзора за их соблюдением
УК-2	Знать понятие проекта, формы его оценки, этапы создания и реализации, принципы подходов к управлению проектами
	Уметь оценивать условия реализации проекта на этапах его жизненного цикла
	Владеть навыками управления проектом на этапах его жизненного цикла
УК-3	Знать способы и стили руководства командой
	Уметь выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеть навыками руководства командой и выработки командной стратегии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проектная деятельность» составляет 6 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	52	18	16	18
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	52	18	16	18
Самостоятельная работа	164	54	56	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+	+	+
Общая трудоемкость:				
академические часы	216	72	72	72
зач.ед.	6	2	2	2

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24	8	8	8
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	24	8	8	8
Самостоятельная работа	180	60	60	60
Часы на контроль	12	4	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+	+	+
Общая трудоемкость:				
академические часы	216	72	72	72
зач.ед.	6	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СР С	Всего, час
1 семестр					
1	Формирование идеи проекта	Основные подходы к формированию уникальных торговых предложений проектов предпринимательства и	8	26	34

		последовательность действий, необходимых для формирования основной идеи проекта			
2	Источники получения ресурсов для реализации проекта	Типы ресурсов, доступность ресурсов на различных стадиях жизни продукта, краудфандинг, доступность ресурсов для различных типов организаций	10	28	38
Итого за 1 семестр			18	54	72
2 семестр					
1	Целевые рынки и ценностное предложение	Целевая аудитория, благополучатели, покупатели, масштабы, характеристика, сегментация рынка.	8	28	36
2	Маркетинг и основные маркетинговые модели	Модель б «Р», продукт/услуга, свойства-выгода, цена, продвижение, распространение, партнеры	8	28	36
Итого за 2 семестр			16	56	72
1	Бизнес-модель проекта, основные виды, структура и свойства	Понятие бизнес-модели, виды бизнес-моделей, структура бизнес-моделей, цепочка ценности	8	26	34
2	Финансовое планирование проектной деятельности	Финансовый план и его виды, разделы финансового плана, структура затрат и доходов проекта	10	28	38
Итого за 3 семестр			18	54	72
Всего часов			52	164	216

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	2 семестр Формирование идеи проекта	Основные подходы к формированию уникальных торговых предложений проектов предпринимательства и последовательность действий, необходимых для формирования основной идеи проекта	4	30	34
2	Источники получения ресурсов для реализации	Типы ресурсов, доступность ресурсов на различных стадиях жизни продукта, краудфандинг, доступность	4	30	34

	проекта	ресурсов для различных типов организаций			
Контроль				4	4
Итого за 2 семестр			8	64	72
1	3 семестр Целевые рынки и ценностное предложение	Целевая аудитория, благополучатели, покупатели, масштабы спроса и предложения, характеристика рыночной среды, сегментация рынка.	4	30	34
2	Маркетинг и основные маркетинговые модели	Модель б «Р», продукт/услуга, свойства-выгода, цена, продвижение, распространение, партнеры	4	30	34
Контроль				4	4
Итого за 3 семестр			8	64	72
1	4 семестр Бизнес-модель проекта, основные виды, структура и свойства	Понятие бизнес-модели, виды бизнес-моделей, структура бизнес-моделей, цепочка ценности	4	30	34
6	Финансовое планирование в проектной деятельности	Финансовый план и его виды, разделы финансового плана, структура затрат и доходов проекта	4	30	34
Контроль				4	4
Всего за 4 семестр			8	64	72
Всего часов по дисциплине			24	192	216

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-2	Знать понятие проекта, формы его оценки, этапы создания и реализации, принципы подходов к управлению проектами	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь оценивать условия реализации проекта на этапах его жизненного цикла	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками управления проектом на этапах его жизненного цикла	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-3	Знать способы и стили руководства командой	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками руководства командой и выработки командной стратегии	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-4	Знать нормативные правовые акты в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками разработки нормативных правовых актов, проектной и распорядительной документации	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-5	Знать сущность и цель проектно-исследовательских работ, технической экспертизы проектов и авторского надзора, а также методы их осуществления	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь вести и	Выполнение	Выполнение	Невыполнение

	организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	практической работы	работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками осуществления технической экспертизы проектов и авторского надзора за их соблюдением	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2, 3 семестре для очной формы обучения и в 1,2 для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-2	Знать понятие проекта, формы его оценки, этапы создания и реализации, принципы подходов к управлению проектами	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь оценивать условия реализации проекта на этапах его жизненного цикла	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками управления проектом на этапах его жизненного цикла	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК-3	Знать способы и стили руководства командой	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками руководства командой и выработки командной стратегии	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-4	Знать нормативные	Тест	Выполнение	Выполнение менее

	правовые акты в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства		теста на 70-100%	70%
	Уметь использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию	Решение стандартных практически задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками разработки нормативных правовых актов, проектной и распорядительной документации	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-5	Знать сущность и цель проектно-исследовательских работ, технической экспертизы проектов и авторского надзора, а также методы их осуществления	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь вести и организовывать проектно-исследовательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	Решение стандартных практически задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками осуществления технической экспертизы проектов и авторского надзора за их соблюдением	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание

определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

4. Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

7. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

а. исследовательская деятельность

б. научная деятельность

в. проектная работа

г. познавательная деятельность

8. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

9. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

10. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

2. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

5. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;

- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

8. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция,
- б. фантазия,
- в. воображение,
- г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный,
- б. деятельностный,
- в. индивидуальный,
- г. метапредметный.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение

социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

2. На каких этапах проектной деятельности, какие УУД формируются?

Соотнесите.

1) Анализ ситуации, формулирование замысла, цели	а) Самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание	1) Познавательные УУД
2) Выполнение (реализация) проекта	б) Сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью	2) Личностные УУД
3) Подготовка итогового продукта	в) Работа с информацией, владение логическими операциями	3) Коммуникативные УУД
	г) Уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь	4) Регулятивные УУД

3. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

- а. навыки оценочной самостоятельности;
- б. навыки работы в сотрудничестве;
- в. менеджерские умения и навыки;
- г. презентационные умения и навыки.

4. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

- а. навыки оценочной самостоятельности;
- б. навыки работы в сотрудничестве;
- в. менеджерские умения и навыки;
- г. презентационные умения и навыки.

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

- а. учебный проект;
- б. макропроект;
- в. мегапроект;
- г. все варианты верны.

6. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- а. разноуровневое обучение;
- б. смешанное обучение;
- в. проектное обучение.

7. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- а. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования;
- б. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;
- в. исследовательский метод не нуждается в участии преподавателя.

8. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- а. предварительный контроль;
- б. составление бюджета;
- в. планирование проекта;
- г. разработка концепции проекта;
- д. коррекция проекта по итогам мониторинга;
- е. защита проекта;
- ж. оценка жизнеспособности проекта;
- з. этап реализации проекта;
- и. Завершение работ и ликвидация проекта.

9. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

- а. творчество проектанта
- б. возможность выражать социальный заказ
- в. масштаб, размер проекта
- г. непротиворечивость нравственным нормам
- д. сроки реализации
- е. научная основа
- ж. Качество
- з. ресурсное обеспечение

10. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- а. метод фокальных объектов
- б. метод комиссий
- в. организационно-деятельностная игра
- г. метод соотнесенной оценки
- д. метод фокус-групп
- е. метод стимулирования наблюдения

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основоположник метода проектов в обучении
2. Дайте определение проекта
3. Формулировка целей проекта
4. Задачи проекта
5. Понятие непосредственного решения реальной прикладной задачи и

получения социально- значимого результата

6. Формулировка цели и типовая ошибка при формулировании цели проекта
7. Виды проектной деятельности
8. Понятие термина «проект»
9. Какой проект включает сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает
10. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся
11. Последовательность деятельности в процессе работы над проектом
12. Перечислите определения проектов и соответствующие им типы
13. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:
14. Типы проектов по продолжительности.
15. Что является результатами (результатом) осуществления проекта (.
16. Перечисленные виды деятельности в соответствии с этапами работы над творческим проектом
17. Что означает достижимость проекта
18. Что является компонентами творческой деятельности
19. Типы проектов по содержанию
21. особенность непосредственного решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата
22. На каких этапах проектной деятельности, какие УУД формируются?
23. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач.:
24. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
25. Какие вид работы относится к проектной деятельности?
26. Виды обучения
27. Отличие исследовательского метода от проектного
28. Последовательность этапов жизненного цикла проекта
29. Признаки оценки проект в организационном отношении
30. Разновидности метода мозговой атаки

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 5 баллов.

2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 5 до 10 баллов

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1/2 семестры			
1	Формирование идеи проекта	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа
2	Источники получения ресурсов для реализации проекта	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа
2/3 семестры			
1	Целевые рынки и ценностное предложение	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа
2	Маркетинг и основные маркетинговые модели	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа
3/4 семестры			
1	Бизнес-модель проекта, основные виды, структура и свойства	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа
2	Финансовое планирование в проектной деятельности	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / сост. Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соболева, Е. А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы : монография / Е. А. Соболева, В. П. Луговая. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7264-1287-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Верстов, В. В. Регулирование технической деятельности участников строительства : учебное пособие / В. В. Верстов, Г. М. Бадьин, С. В. Федоров. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-9227-0411-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19035.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под ред. Ю. В. Фролов. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html>

Для самостоятельной работы рекомендуется:

1. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 336 с.

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2016. – 176 с.

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2016. – 224 с.

5. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное

пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 336 с.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. - 80 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Microsoft Word, Microsoft Excel, Internet Explorer;
2. <https://www.lektorium.tv/>
3. <http://www.nb-fund.ru/>
4. <http://school.skolkovo.ru/ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- учебный кабинет, оборудованный видео-аудио аппаратурой
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами с выходом в интернет
- залы библиотеки

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Проектная деятельность» проводятся практические занятия.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических работ.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий и расчетов;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная

аттестации	подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, зачетом, зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.
------------	---