

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**«Проектная деятельность»**

**Направление подготовки** 08.04.01 Строительство

**Профиль** Ценообразование и стоимостной инжиниринг в  
строительно-инвестиционной сфере

**Квалификация выпускника** магистр

**Нормативный период обучения** 2 года/2 года и 4 м.

**Форма обучения** очная/ заочная

**Год начала подготовки** 2018

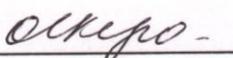
Автор программы

  
/С.С. Уварова./

Заведующий кафедрой  
Экономики и основ  
предпринимательства

  
/В.В.Гасилов./

Руководитель ОПОП

  
/О.А. Куцыгина./

Воронеж 2018

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, необходимых для реализации проектного подхода к достижению поставленной инвесторами цели как действенного инструмента современного менеджмента в процессе управления экономическими преобразованиями, создания проекта по индивидуальному замыслу с учетом его особенностей развития на всех этапах его жизненного цикла

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

Изучение содержания понятия «проект», формы его реализации и методов оценки стоимости на этапах его создания и реализации. Создание индивидуального проекта по собственному замыслу, разработка этапов развития проекта от замысла до практической реализации на основе изучения нормативной проектно-распорядительной документации, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Изучения методов и способов управления проектами.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 дисциплин учебного плана подготовки магистров по направлению 08.04.01-Строительство, разработанного на основе ФГОС №482 от 31.05.2017.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Проектная деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства

ОПК-5 - Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-4	Знать нормативные правовые акты в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства
	Уметь использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию
	Владеть навыками разработки нормативных правовых актов, проектной и распорядительной документации
ОПК-5	Знать сущность и цель проектно-изыскательских работ, технической экспертизы проектов и авторского надзора, а также методы их осуществления
	Уметь вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства
	Владеть навыками осуществления технической экспертизы проектов и авторского надзора за их соблюдением
УК-2	Знать понятие проекта, формы его оценки, этапы создания и реализации, принципы подходов к управлению проектами
	Уметь оценивать условия реализации проекта на этапах его жизненного цикла
	Владеть навыками управления проектом на этапах его жизненного цикла
УК-3	Знать способы и стили руководства командой
	Уметь выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеть навыками руководства командой и выработки командной стратегии

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проектная деятельность» составляет 6 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	52	18	16	18
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	52	18	16	18
<b>Самостоятельная работа</b>	164	54	56	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+	+	+
Общая трудоемкость:				
академические часы	216	72	72	72
зач.ед.	6	2	2	2

**заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	8	8	8
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	24	8	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	180	60	60	60
Часы на контроль	12	4	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+	+	+
Общая трудоемкость:				
академические часы	216	72	72	72
зач.ед.	6	2	2	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СР С	Всего, час
<b>1 семестр</b>					
1	Формирование идеи проекта	Основные подходы к формированию уникальных торговых предложений проектов предпринимательства и	8	26	34

		последовательность действий, необходимых для формирования основной идеи проекта			
2	Источники получения ресурсов для реализации проекта	Типы ресурсов, доступность ресурсов на различных стадиях жизни продукта, краудфандинг, доступность ресурсов для различных типов организаций	10	28	38
Итого за 1 семестр			18	54	72
<b>2 семестр</b>					
1	Целевые рынки и ценностное предложение	Целевая аудитория, благополучатели, покупатели, масштабы, характеристика, сегментация рынка.	8	28	36
2	Маркетинг и основные маркетинговые модели	Модель б «Р», продукт/услуга, свойства-выгода, цена, продвижение, распространение, партнеры	8	28	36
Итого за 2 семестр			16	56	72
1	Бизнес-модель проекта, основные виды, структура и свойства	Понятие бизнес-модели, виды бизнес-моделей, структура бизнес-моделей, цепочка ценности	8	26	34
2	Финансовое планирование проектной деятельности	Финансовый план и его виды, разделы финансового плана, структура затрат и доходов проекта	10	28	38
Итого за 3 семестр			18	54	72
Всего часов			52	164	216

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	<b>2 семестр</b> Формирование идеи проекта	Основные подходы к формированию уникальных торговых предложений проектов предпринимательства и последовательность действий, необходимых для формирования основной идеи проекта	4	30	34
2	Источники получения ресурсов для реализации	Типы ресурсов, доступность ресурсов на различных стадиях жизни продукта, краудфандинг, доступность	4	30	34

	проекта	ресурсов для различных типов организаций			
Контроль				4	4
Итого за 2 семестр			8	64	72
1	<b>3 семестр</b> Целевые рынки и ценностное предложение	Целевая аудитория, благополучатели, покупатели, масштабы спроса и предложения, характеристика рыночной среды, сегментация рынка.	4	30	34
2	Маркетинг и основные маркетинговые модели	Модель б «Р», продукт/услуга, свойства-выгода, цена, продвижение, распространение, партнеры	4	30	34
Контроль				4	4
Итого за 3 семестр			8	64	72
1	<b>4 семестр</b> Бизнес-модель проекта, основные виды, структура и свойства	Понятие бизнес-модели, виды бизнес-моделей, структура бизнес-моделей, цепочка ценности	4	30	34
6	Финансовое планирование в проектной деятельности	Финансовый план и его виды, разделы финансового плана, структура затрат и доходов проекта	4	30	34
Контроль				4	4
Всего за 4 семестр			8	64	72
Всего часов по дисциплине			24	192	216

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-2	Знать понятие проекта, формы его оценки, этапы создания и реализации, принципы подходов к управлению проектами	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь оценивать условия реализации проекта на этапах его жизненного цикла	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками управления проектом на этапах его жизненного цикла	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-3	Знать способы и стили руководства командой	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками руководства командой и выработки командной стратегии	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-4	Знать нормативные правовые акты в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками разработки нормативных правовых актов, проектной и распорядительной документации	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-5	Знать сущность и цель проектно-исследовательских работ, технической экспертизы проектов и авторского надзора, а также методы их осуществления	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь вести и	Выполнение	Выполнение	Невыполнение

	организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	практической работы	работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками осуществления технической экспертизы проектов и авторского надзора за их соблюдением	Выполнение практической работы	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2, 3 семестре для очной формы обучения и в 1,2 для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-2	Знать понятие проекта, формы его оценки, этапы создания и реализации, принципы подходов к управлению проектами	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь оценивать условия реализации проекта на этапах его жизненного цикла	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками управления проектом на этапах его жизненного цикла	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК-3	Знать способы и стили руководства командой	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками руководства командой и выработки командной стратегии	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-4	Знать нормативные	Тест	Выполнение	Выполнение менее

	правовые акты в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства		теста на 70-100%	70%
	Уметь использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию	Решение стандартных практически задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками разработки нормативных правовых актов, проектной и распорядительной документации	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-5	Знать сущность и цель проектно-исследовательских работ, технической экспертизы проектов и авторского надзора, а также методы их осуществления	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь вести и организовывать проектно-исследовательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	Решение стандартных практически задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками осуществления технической экспертизы проектов и авторского надзора за их соблюдением	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

#### 1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

#### 2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание

определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

### **3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

### **4. Задачи проекта – это:**

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

### **5. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...**

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. исследовательского проекта

### **6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

а. цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных терминов.

### **7. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?**

а. исследовательская деятельность

б. научная деятельность

в. проектная работа

г. познавательная деятельность

### **8. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :**

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

**9. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

**10. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

**7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

**1. Соотнесите определения и типы проектов:**

<b>Определения</b>	<b>Типы проектов</b>
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

**2. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:**

<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание деятельности</b>
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

**4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

**5. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

**6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;

- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

### 7. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

### 8. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

### 9. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция,
- б. фантазия,
- в. воображение,
- г. строгое следование инструкции.

### 10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный,
- б. деятельностный,
- в. индивидуальный,
- г. метапредметный.

## 7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

### 1. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение

**социально- значимого результата – это особенности...**

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

**2. На каких этапах проектной деятельности, какие УУД формируются?**

**Соотнесите.**

1) Анализ ситуации, формулирование замысла, цели	а) Самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание	1) Познавательные УУД
2) Выполнение (реализация) проекта	б) Сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью	2) Личностные УУД
3) Подготовка итогового продукта	в) Работа с информацией, владение логическими операциями	3) Коммуникативные УУД
	г) Уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь	4) Регулятивные УУД

**3. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:**

- а. навыки оценочной самостоятельности;
- б. навыки работы в сотрудничестве;
- в. менеджерские умения и навыки;
- г. презентационные умения и навыки.

**4. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:**

- а. навыки оценочной самостоятельности;
- б. навыки работы в сотрудничестве;
- в. менеджерские умения и навыки;
- г. презентационные умения и навыки.

**5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?**

- а. учебный проект;
- б. макропроект;
- в. мегапроект;
- г. все варианты верны.

**6. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?**

- а. разноуровневое обучение;
- б. смешанное обучение;
- в. проектное обучение.

**7. В чем отличие исследовательского метода от проектного?**

- а. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования;
- б. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;
- в. исследовательский метод не нуждается в участии преподавателя.

**8. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:**

- а. предварительный контроль;
- б. составление бюджета;
- в. планирование проекта;
- г. разработка концепции проекта;
- д. коррекция проекта по итогам мониторинга;
- е. защита проекта;
- ж. оценка жизнеспособности проекта;
- з. этап реализации проекта;
- и. Завершение работ и ликвидация проекта.

**9. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:**

- а. творчество проектанта
- б. возможность выражать социальный заказ
- в. масштаб, размер проекта
- г. непротиворечивость нравственным нормам
- д. сроки реализации
- е. научная основа
- ж. Качество
- з. ресурсное обеспечение

**10. Выделите разновидности метода мозговой атаки:**

- а. метод фокальных объектов
- б. метод комиссий
- в. организационно-деятельностная игра
- г. метод соотнесенной оценки
- д. метод фокус-групп
- е. метод стимулирования наблюдения

**7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Основоположник метода проектов в обучении
2. Дайте определение проекта
3. Формулировка целей проекта
4. Задачи проекта
5. Понятие непосредственного решения реальной прикладной задачи и

получения социально- значимого результата

6. Формулировка цели и типовая ошибка при формулировании цели проекта
7. Виды проектной деятельности
8. Понятие термина «проект»
9. Какой проект включает сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает
10. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся
11. Последовательность деятельности в процессе работы над проектом
12. Перечислите определения проектов и соответствующие им типы
13. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:
14. Типы проектов по продолжительности.
15. Что является результатами (результатом) осуществления проекта (.
16. Перечисленные виды деятельности в соответствии с этапами работы над творческим проектом
17. Что означает достижимость проекта
18. Что является компонентами творческой деятельности
19. Типы проектов по содержанию
21. особенность непосредственного решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата
22. На каких этапах проектной деятельности, какие УУД формируются?
23. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач.:
24. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
25. Какие вид работы относится к проектной деятельности?
26. Виды обучения
27. Отличие исследовательского метода от проектного
28. Последовательность этапов жизненного цикла проекта
29. Признаки оценки проект в организационном отношении
30. Разновидности метода мозговой атаки

### **7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 5 баллов.

2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 5 до баллов

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1/2 семестры			
1	Формирование идеи проекта	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа
2	Источники получения ресурсов для реализации проекта	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа
2/3 семестры			
1	Целевые рынки и ценностное предложение	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа
2	Маркетинг и основные маркетинговые модели	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа
3/4 семестры			
1	Бизнес-модель проекта, основные виды, структура и свойства	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа
2	Финансовое планирование в проектной деятельности	УК-2, УК-3, ОПК- 4, ОПК-5	Тест, практическая работа

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения**

## ДИСЦИПЛИНЫ

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / сост. Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соболева, Е. А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы : монография / Е. А. Соболева, В. П. Луговая. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7264-1287-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Верстов, В. В. Регулирование технической деятельности участников строительства : учебное пособие / В. В. Верстов, Г. М. Бадьин, С. В. Федоров. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-9227-0411-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19035.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под ред. Ю. В. Фролов. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html>

Для самостоятельной работы рекомендуется:

1. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 336 с.

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2016. – 176 с.

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2016. – 224 с.

5. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное

пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 336 с.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. - 80 с.

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Word, Microsoft Excel, Internet Explorer;
2. <https://www.lektorium.tv/>
3. <http://www.nb-fund.ru/>
4. <http://school.skolkovo.ru/ru/>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- учебный кабинет, оборудованный видео-аудио аппаратурой
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами с выходом в интернет
- залы библиотеки

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Проектная деятельность» проводятся практические занятия.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических работ.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная

аттестации	подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, зачетом, зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.
------------	---