

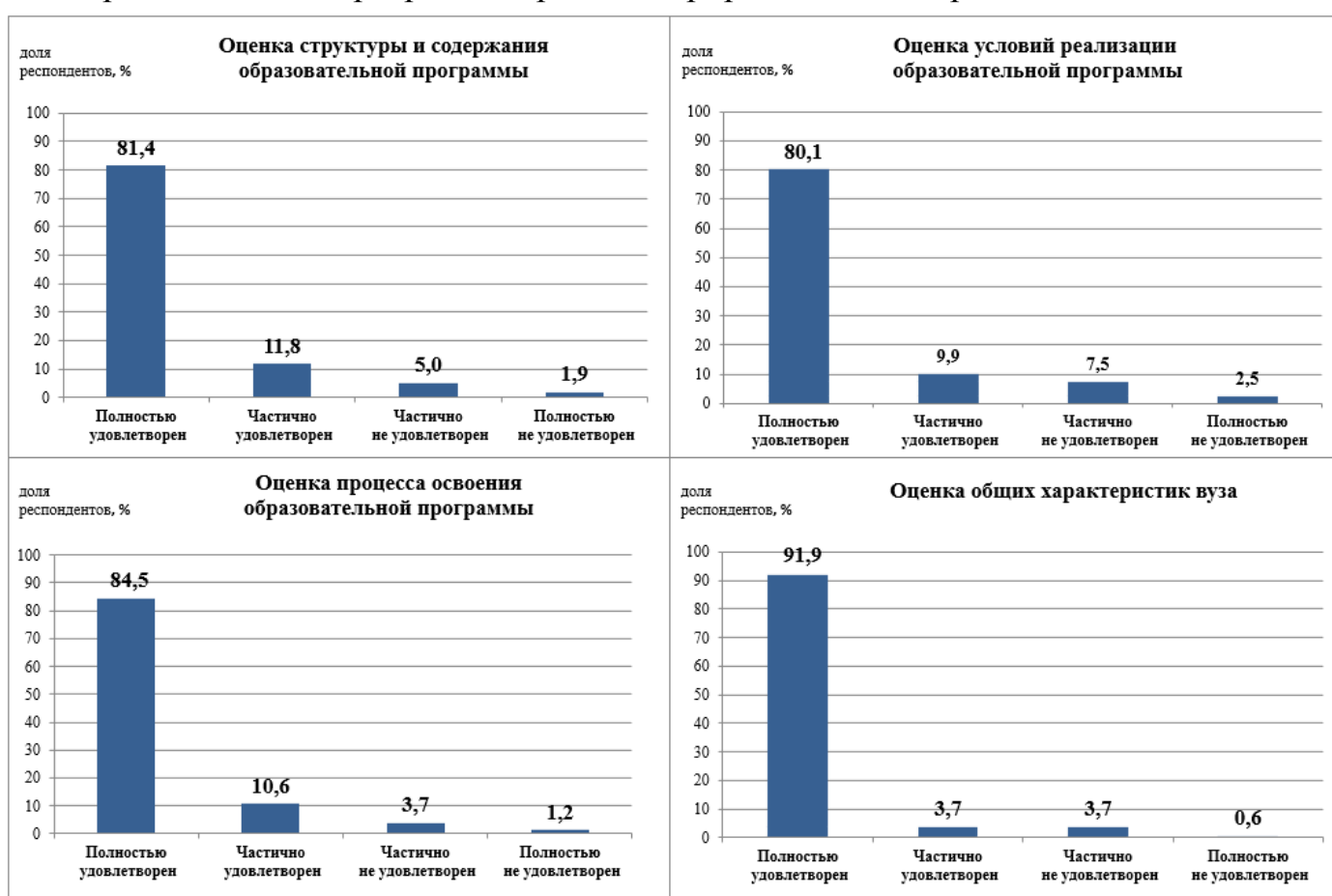
20.05.01 Пожарная безопасность

Образовательная программа: Пожарная безопасность

Раздел 1. Удовлетворенность обучающихся качеством образования по образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты «Качество реализации образовательной программы» (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Оценка удовлетворенности различными аспектами реализации образовательной программы проиллюстрирована на диаграммах:



По всем оцениваемым направлениям наблюдается относительно высокий уровень удовлетворенности обучающихся. Наибольшее число полностью удовлетворенных респондентов отмечено в оценке общих характеристик вуза.

Подавляющее большинство опрошенных студентов (суммарно более 93%) положительно оценили общую удовлетворенность образовательной программой, включая качество реализации и преподавательскую деятельность (рис. 1).



Рис.1 - Удовлетворенность обучающихся образовательной программой в целом

Показатели общих характеристик вуза, включающие инфраструктуру университета, социально-культурные и бытовые условия, репутационные характеристики вуза, оценены респондентами высоко – средний балл 4,7 из 5 максимально возможных баллов. Кроме того, опрошенные обучающиеся отметили, что информация о деятельности Университета открыта и доступна в социальных сетях и мессенджерах.

При сохранении общего высокого уровня удовлетворенности, высказанные предложения студентов в открытых вопросах отражают запрос на модернизацию инфраструктуры, усиление практической составляющей и гибкости учебного плана, что следует учитывать при актуализации образовательной программы.

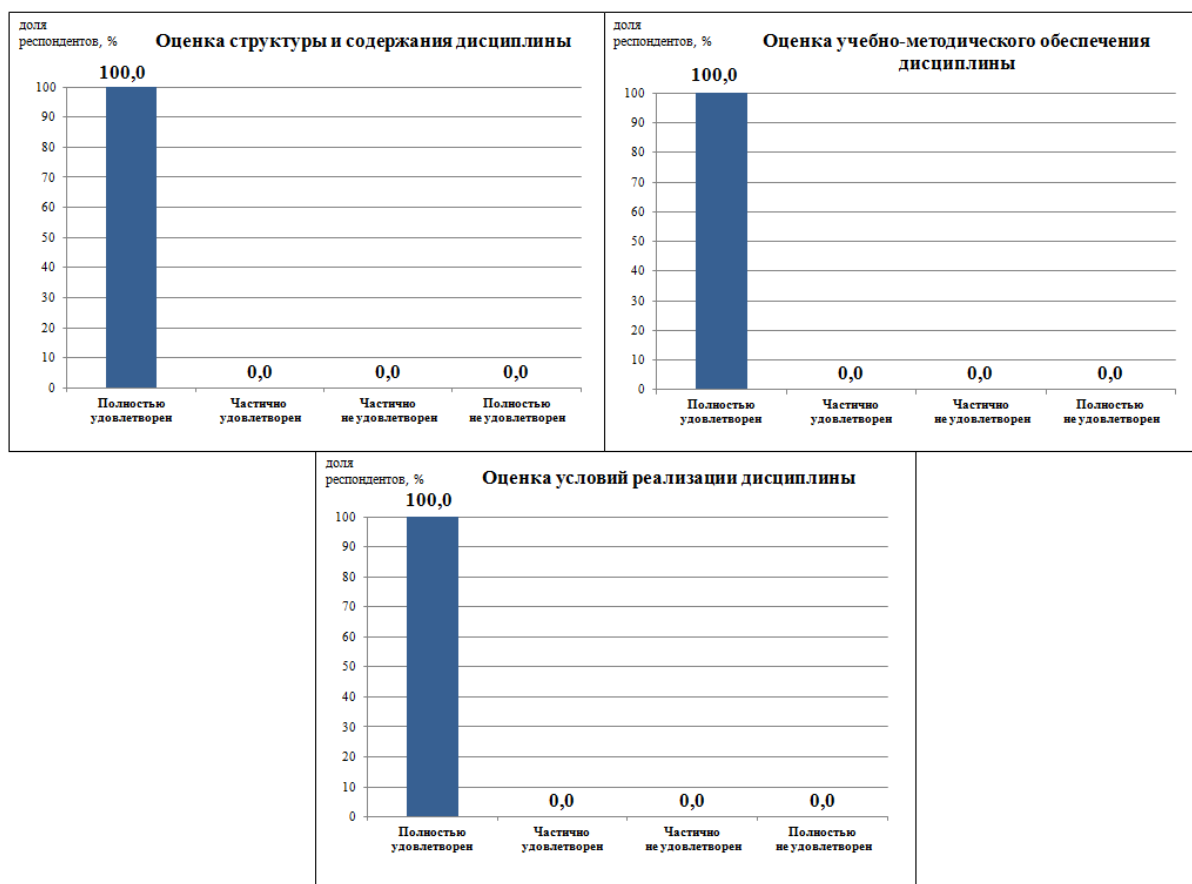
Ключевыми преимуществами образовательной программы, по мнению обучающихся, являются высокий профессионализм и отзывчивость преподавателей, доступность и качество учебных материалов, а также системная поддержка со стороны администрации. *Эти факторы формируют устойчивую положительную обратную связь и способствуют успешному освоению программы.*

Раздел 2. Удовлетворенность обучающихся качеством реализации отдельных дисциплин и практик

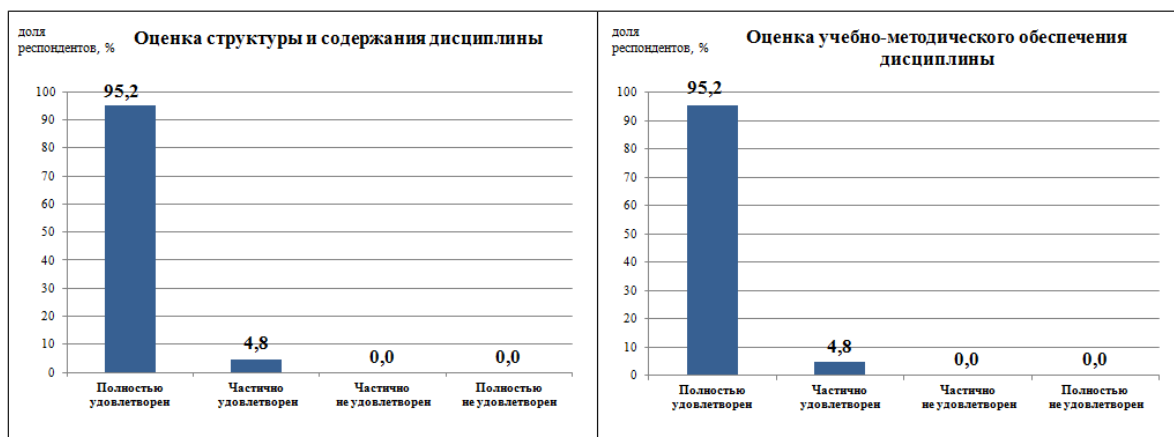
Обучающиеся оценили 48 дисциплин и 2 вида практик, входящие в состав образовательной программы, ответив на вопросы анкет (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Результаты анкетирования представлены на диаграммах:

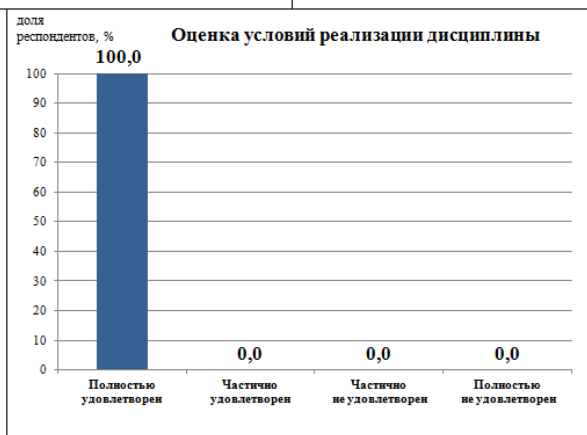
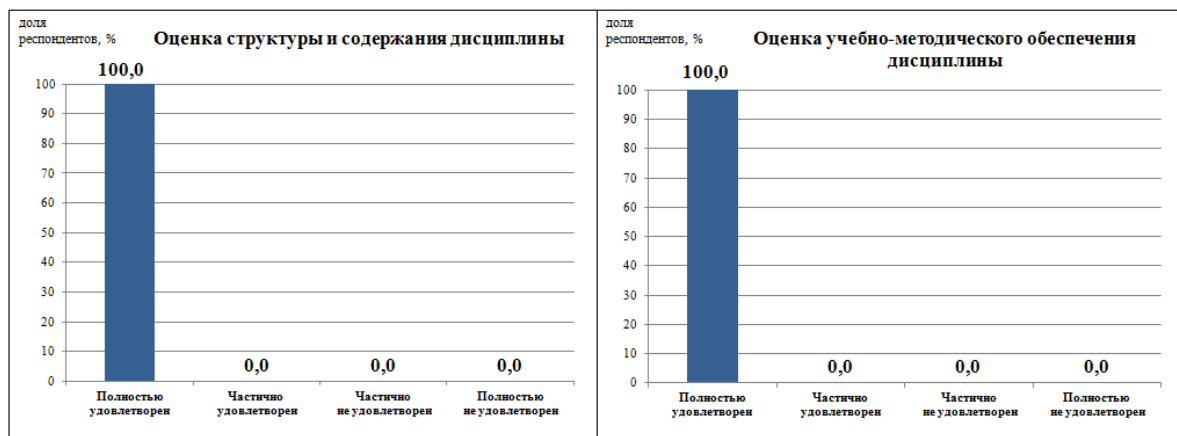
Автоматизированные системы управления и связь



Безопасность жизнедеятельности



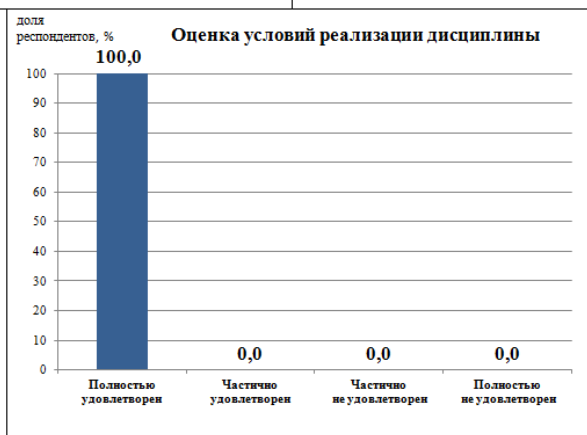
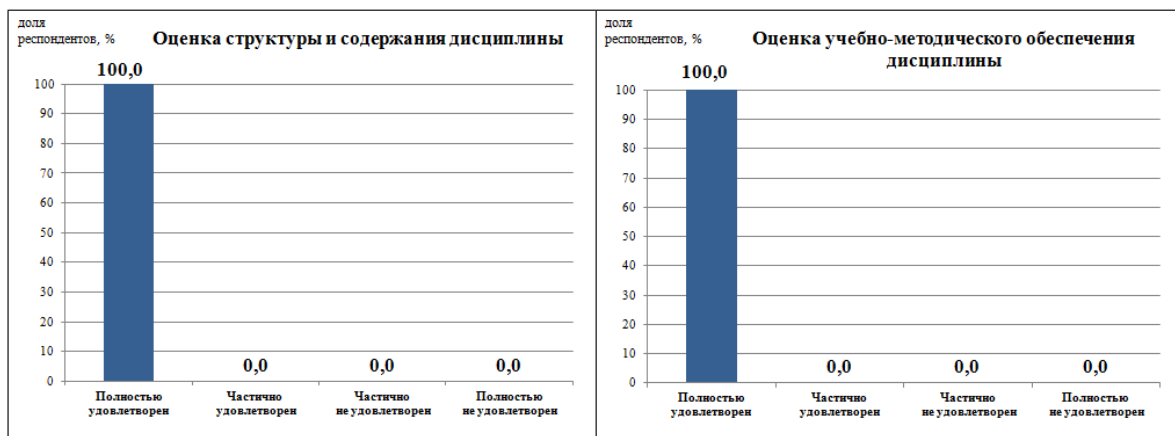
Введение в специальность



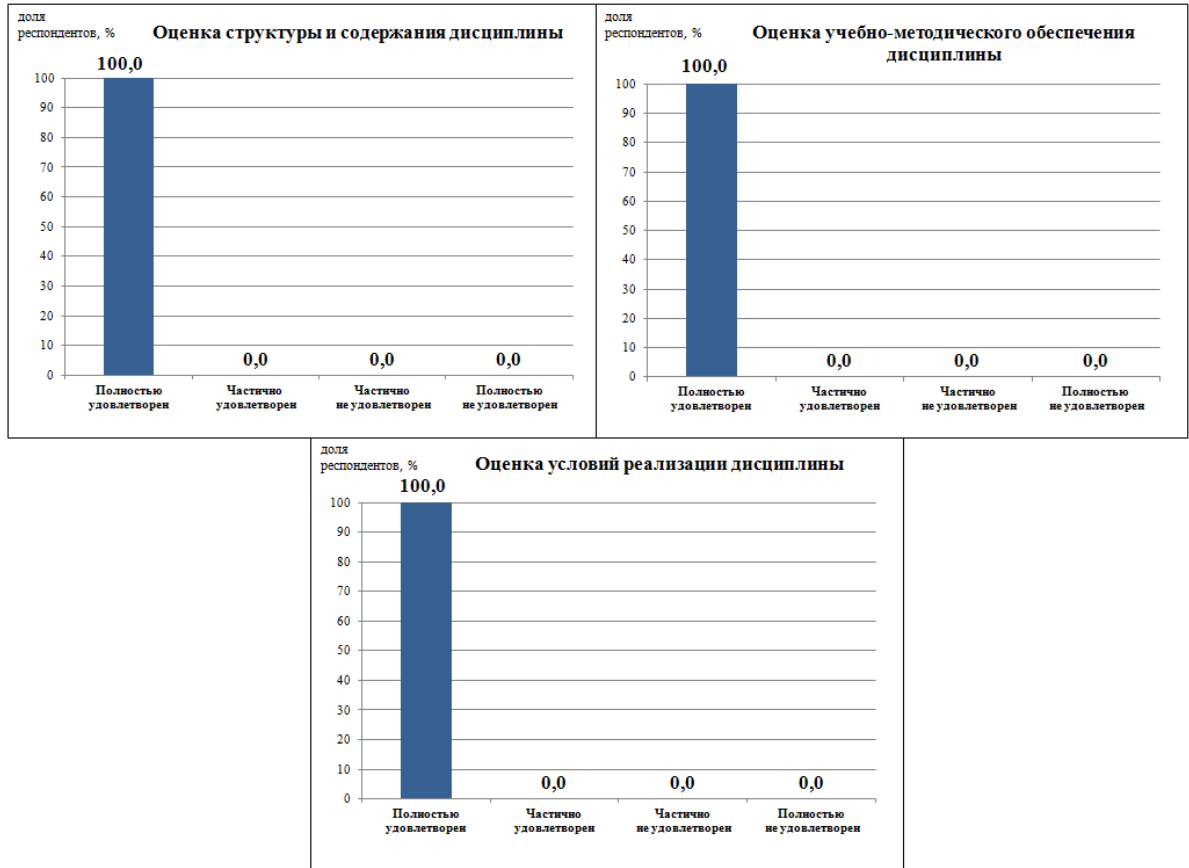
Детали машин



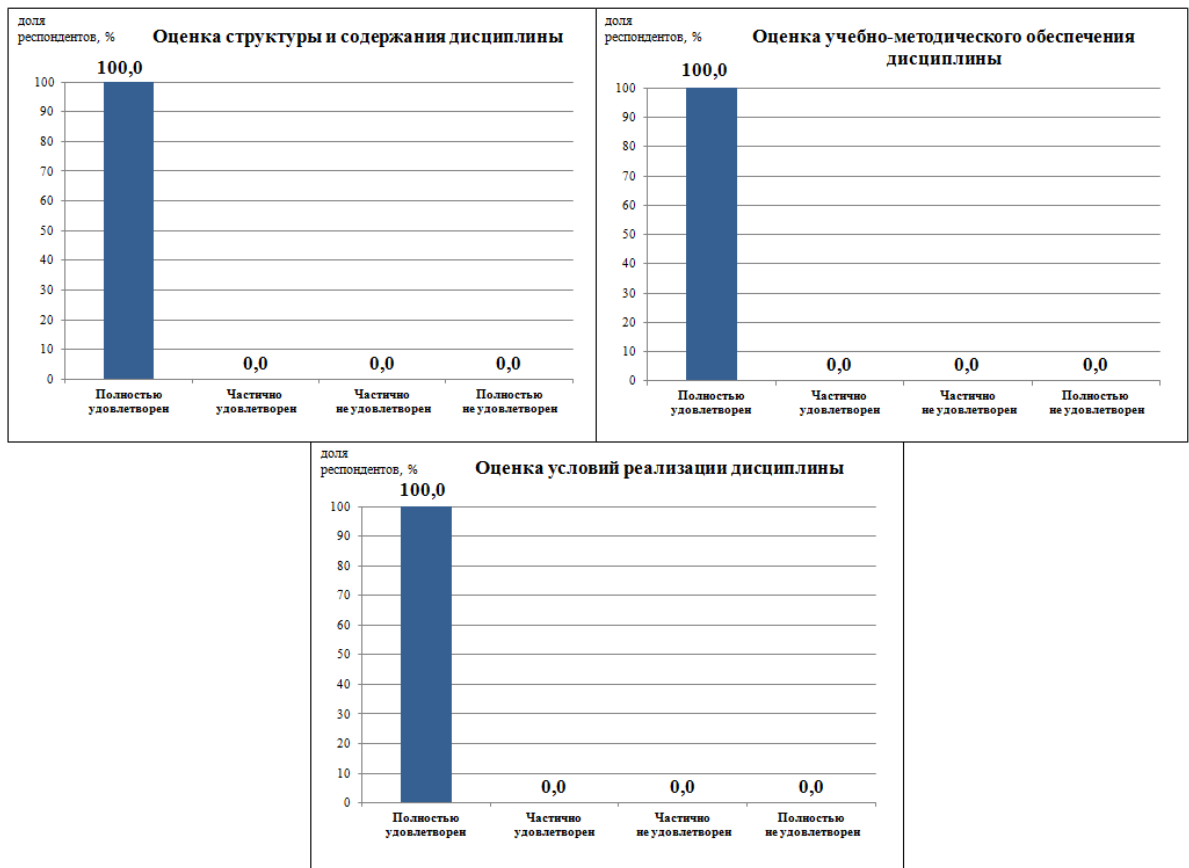
Иностранный язык



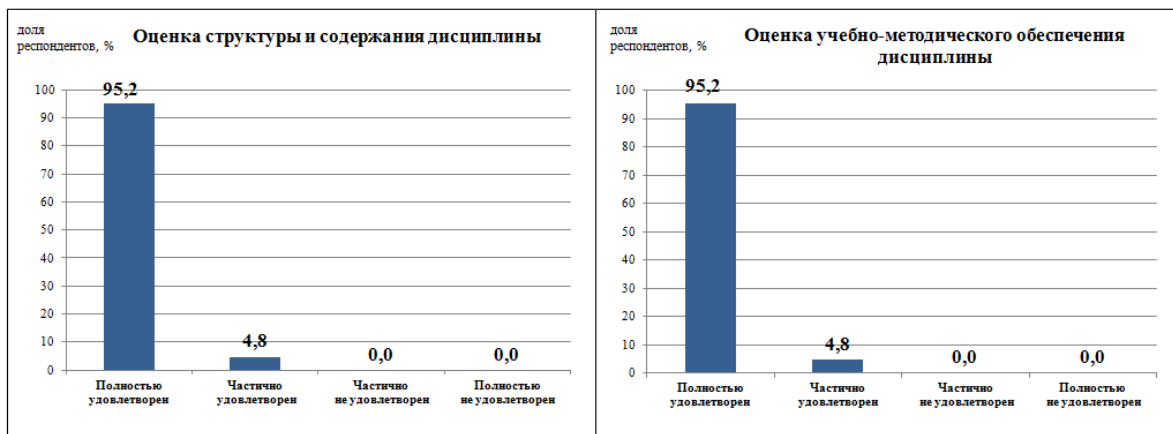
Информатика



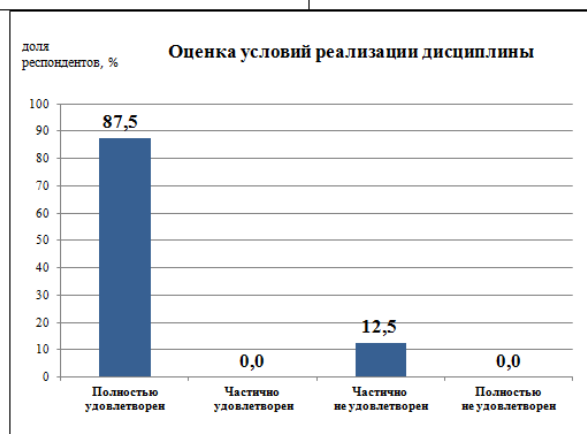
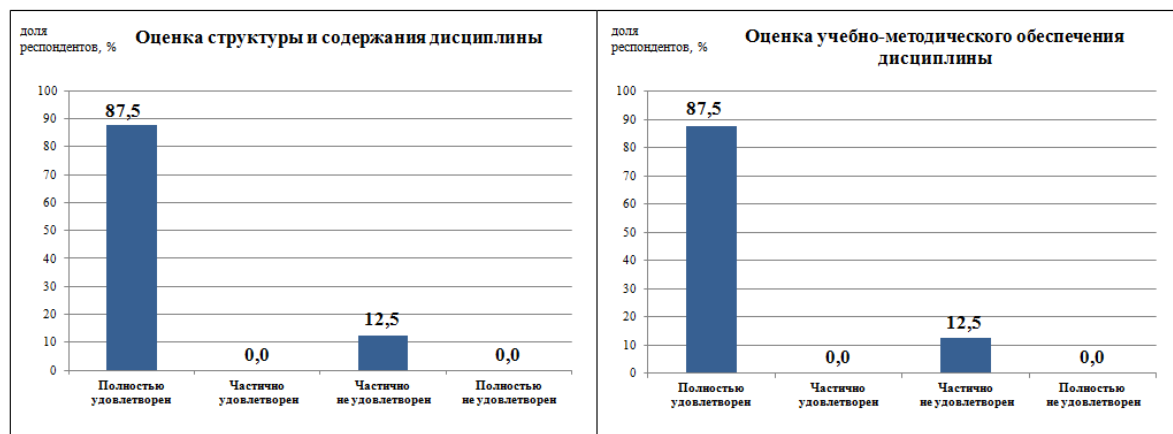
История России



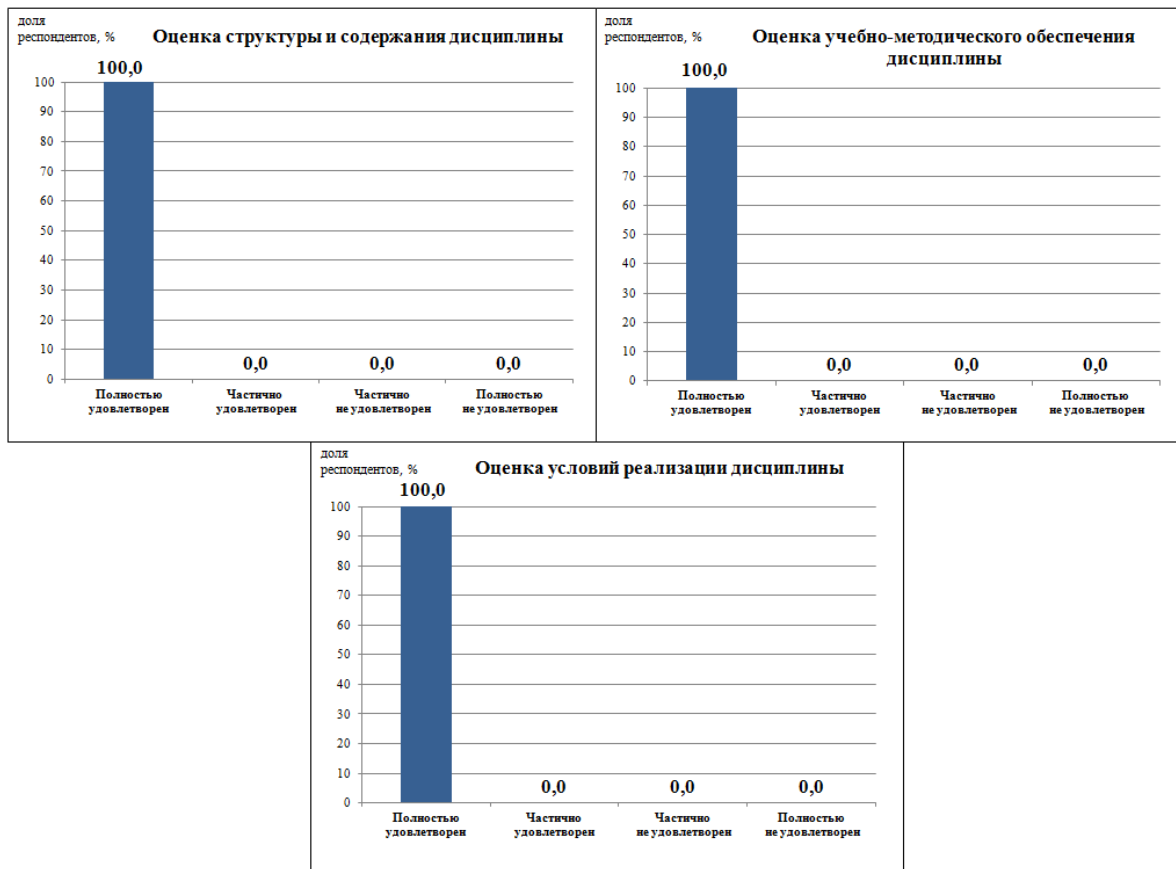
Компьютерные технологии



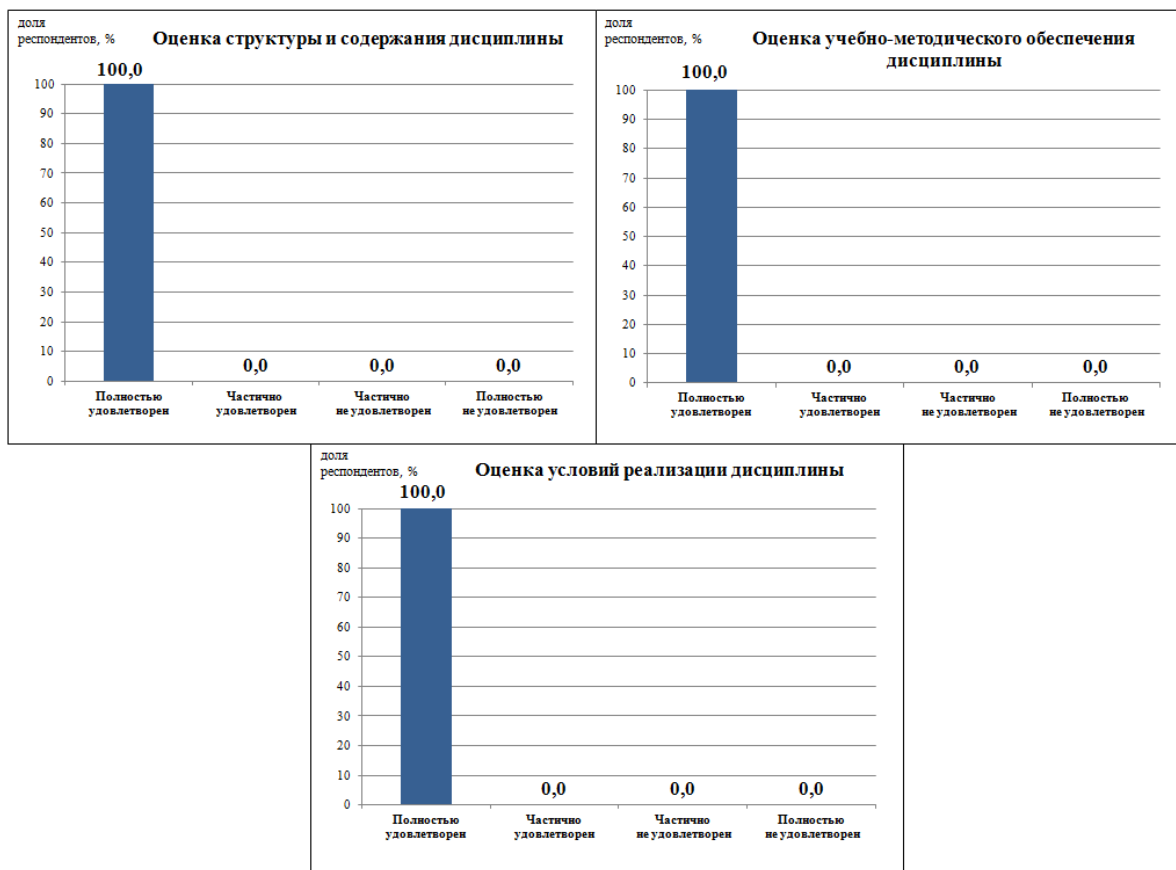
Математика



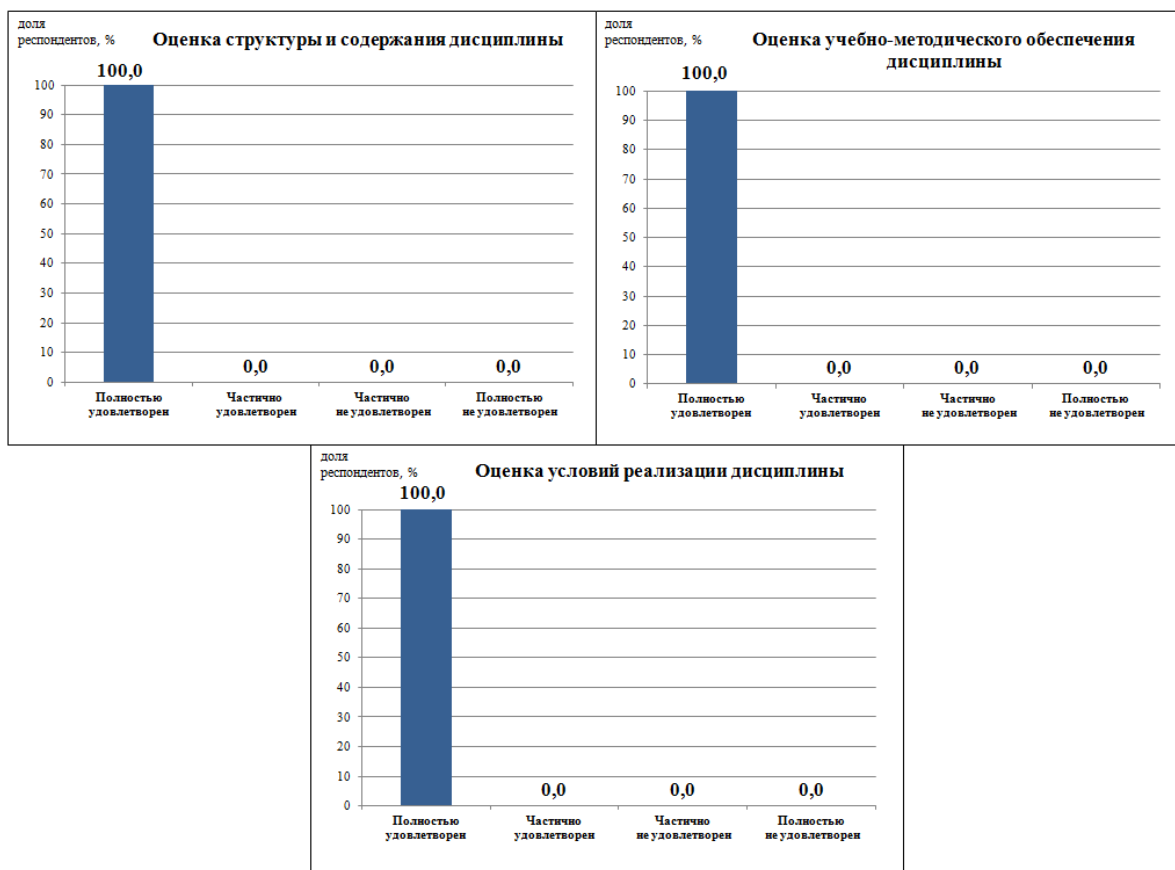
Материаловедение и технология материалов



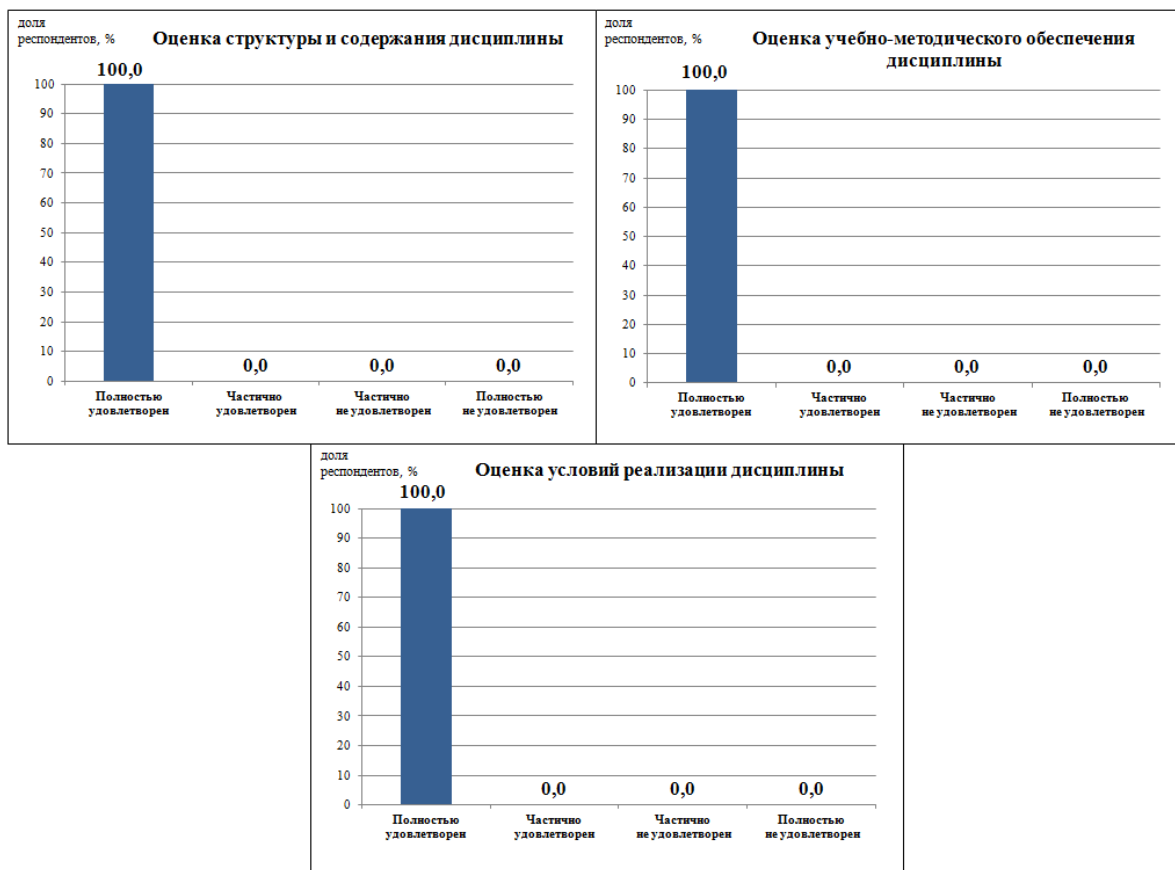
Метрология, стандартизация и сертификация



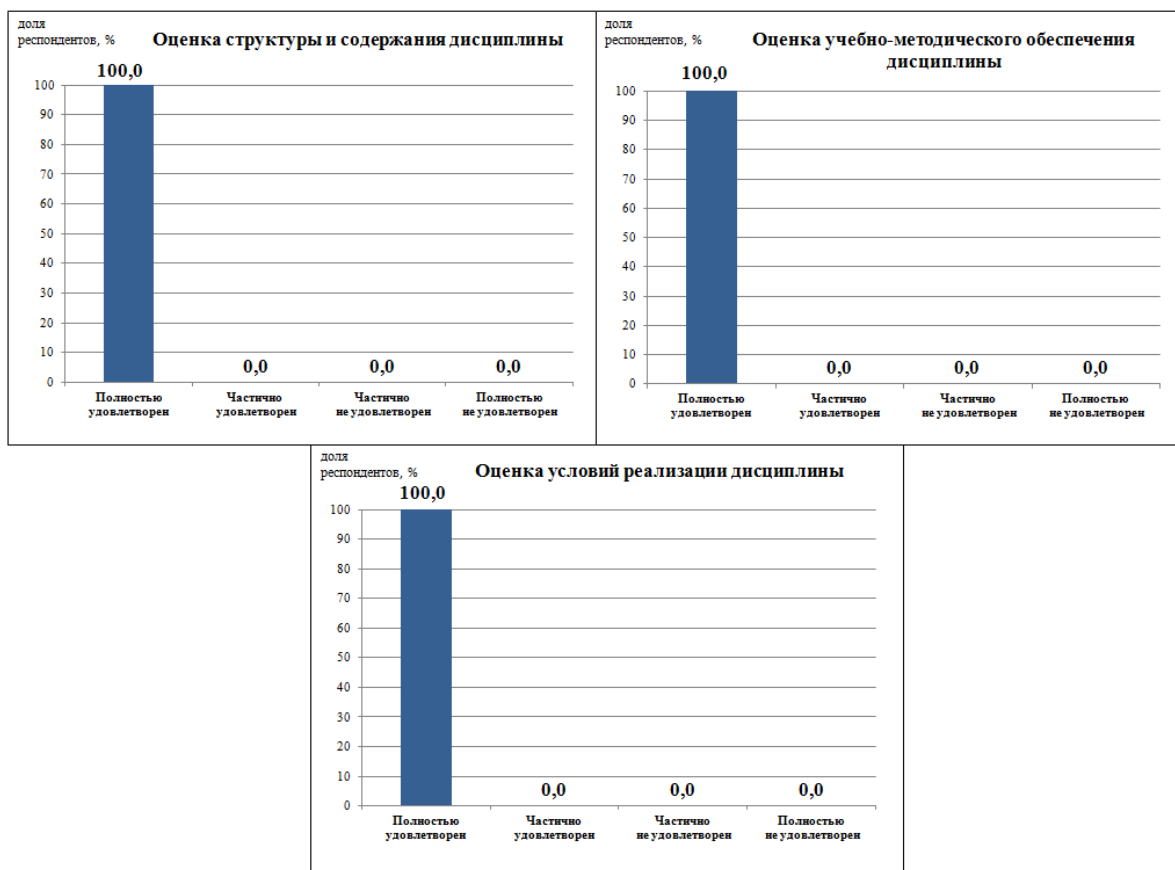
Надежность технических систем и техногенный риск



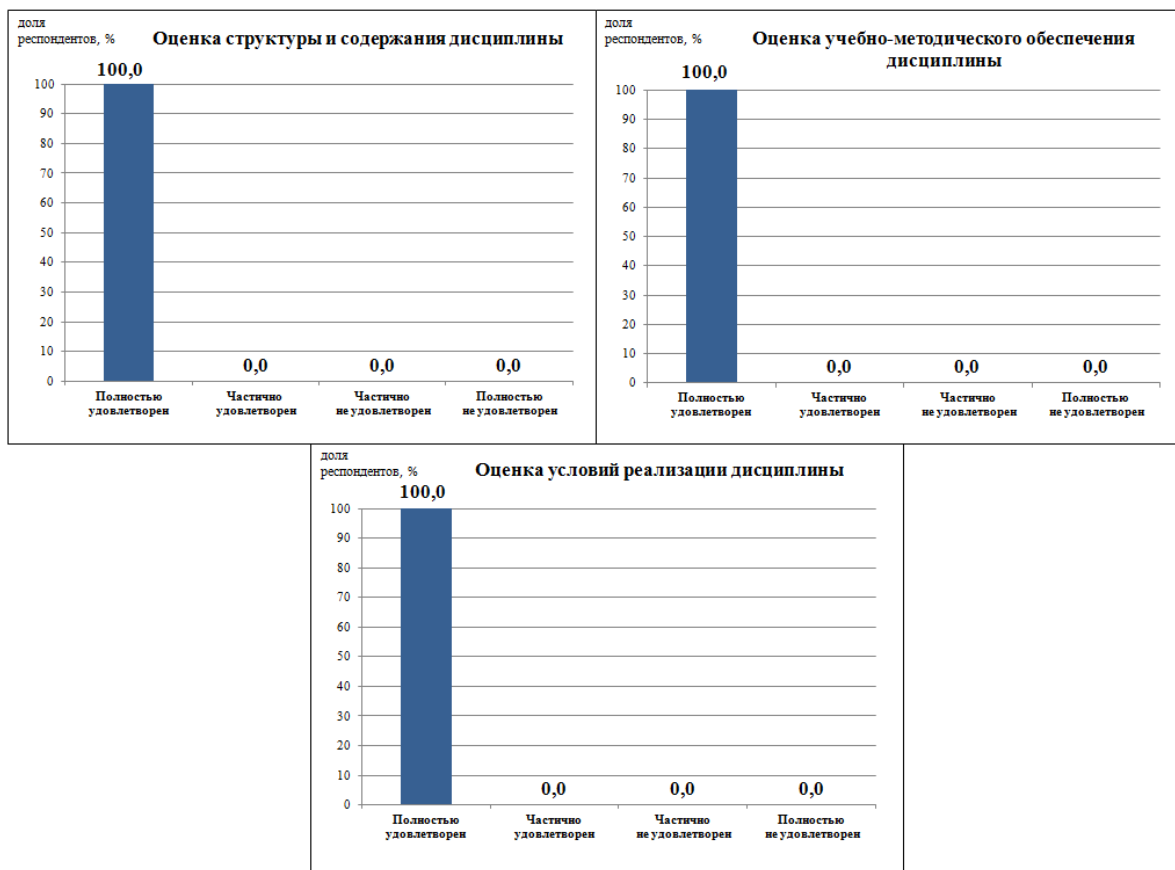
Организация и управление в области обеспечения пожарной безопасности



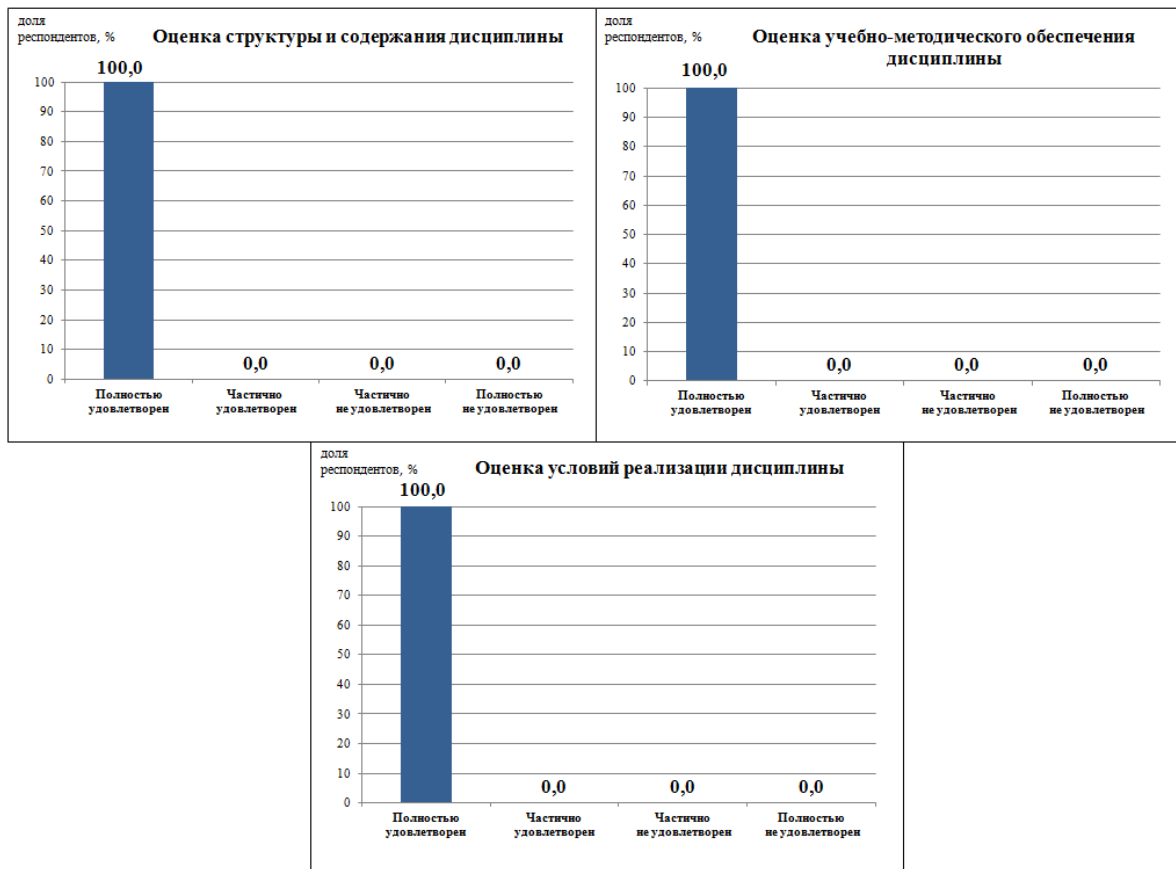
Основы пожарной тактики



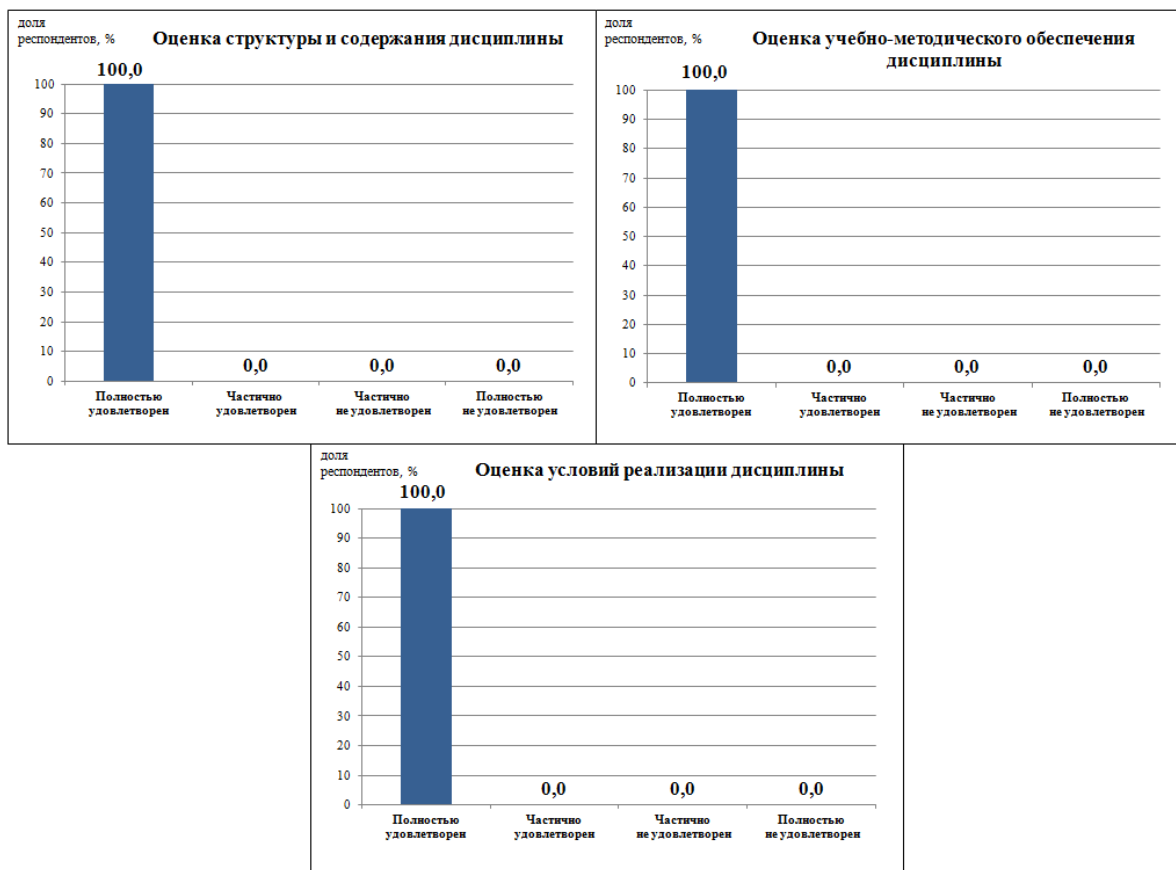
Основы российской государственности



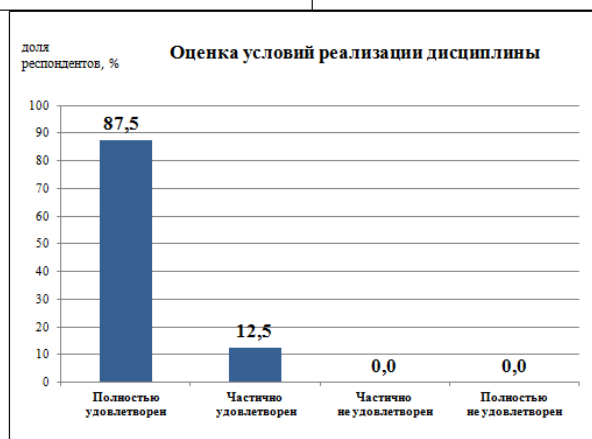
Основы управления ГПС



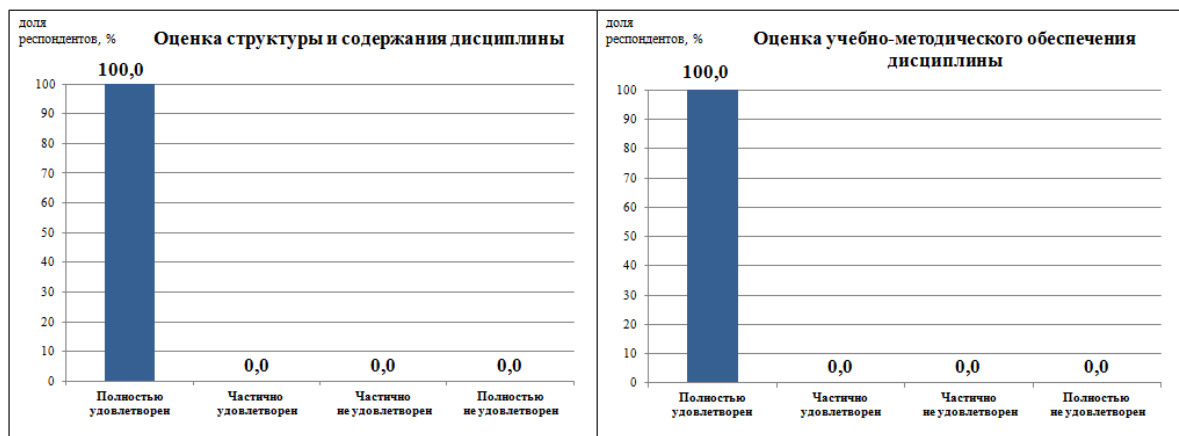
Охрана труда и пожарной безопасности



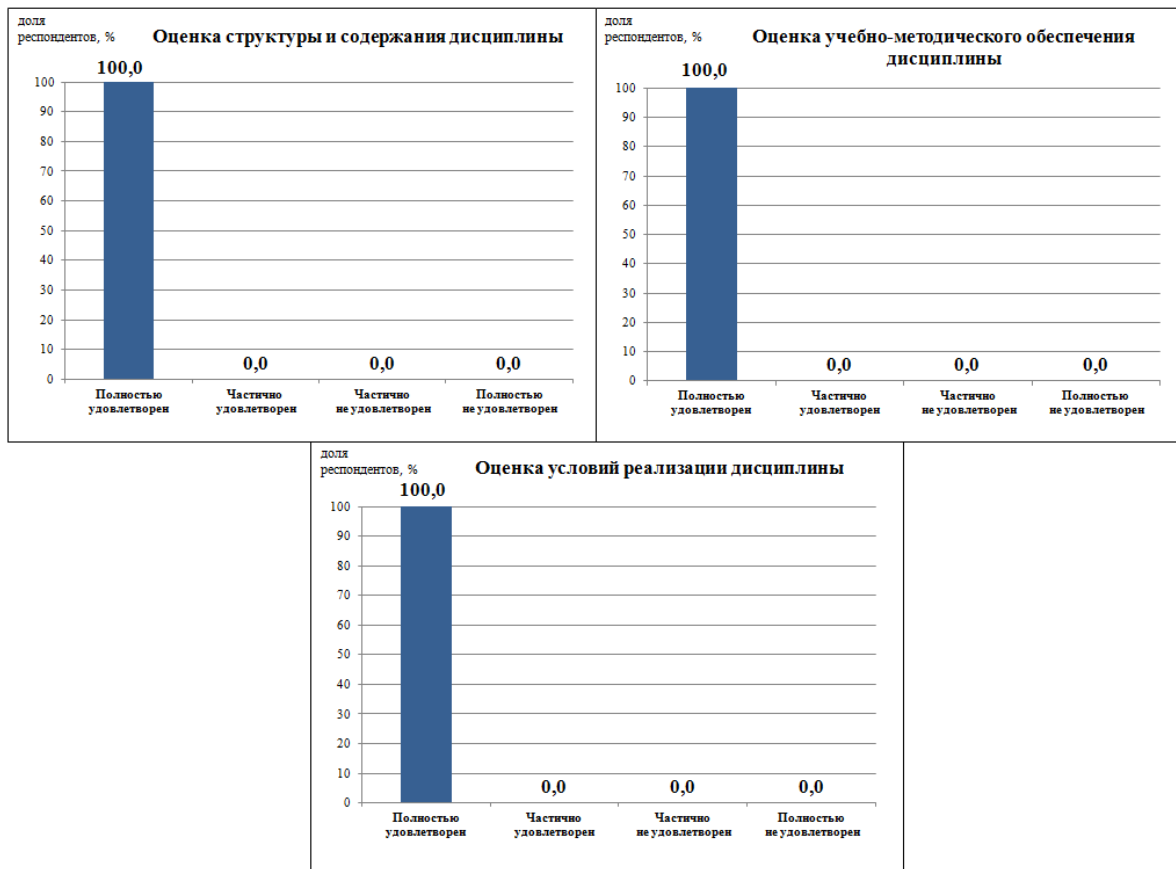
Пожарная безопасность в строительстве



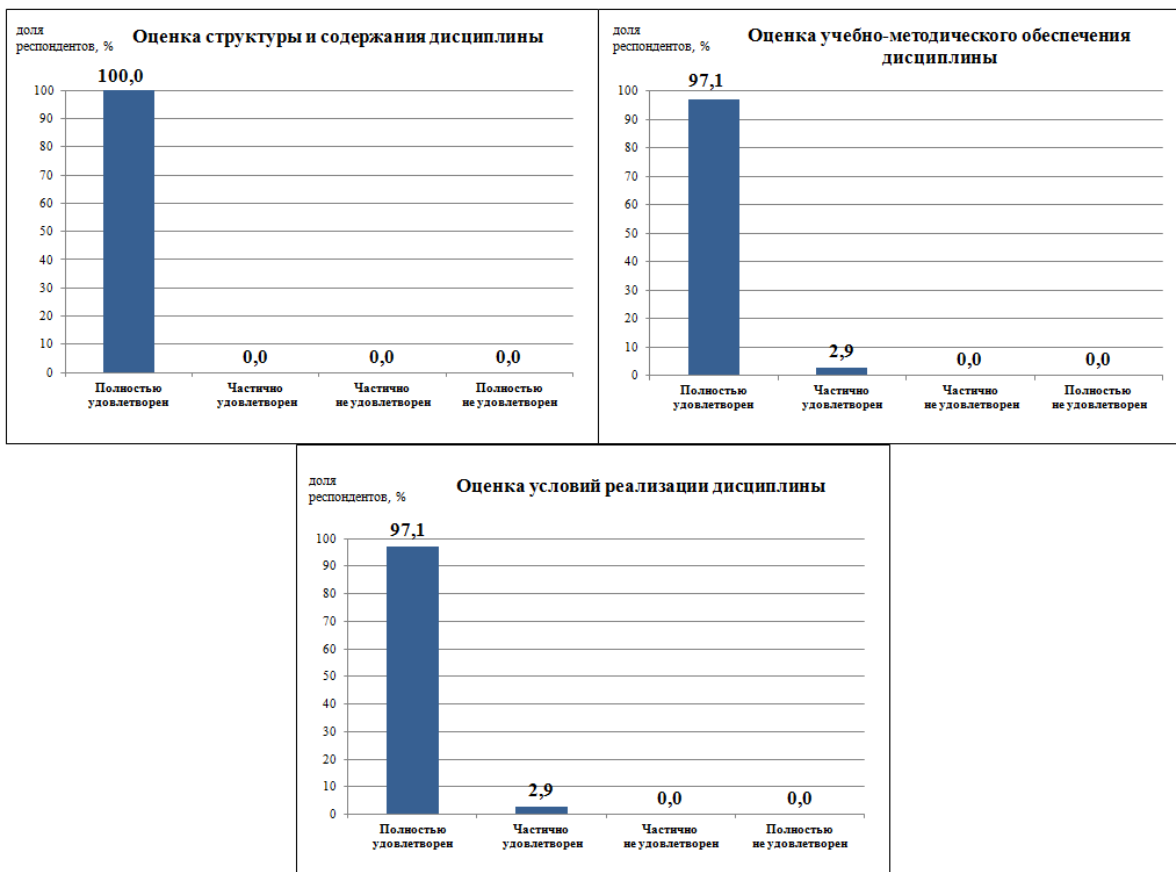
Пожарная безопасность технологических процессов



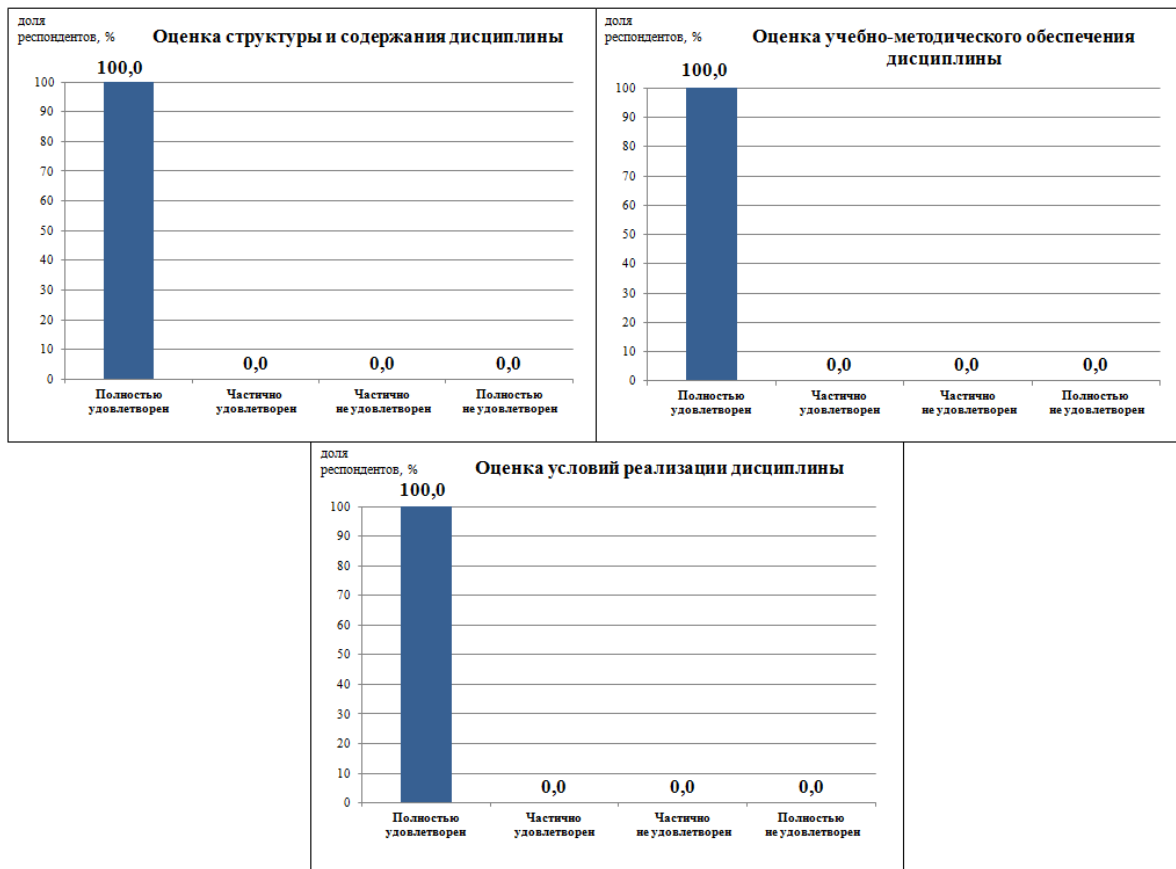
Пожарная безопасность электроустановок



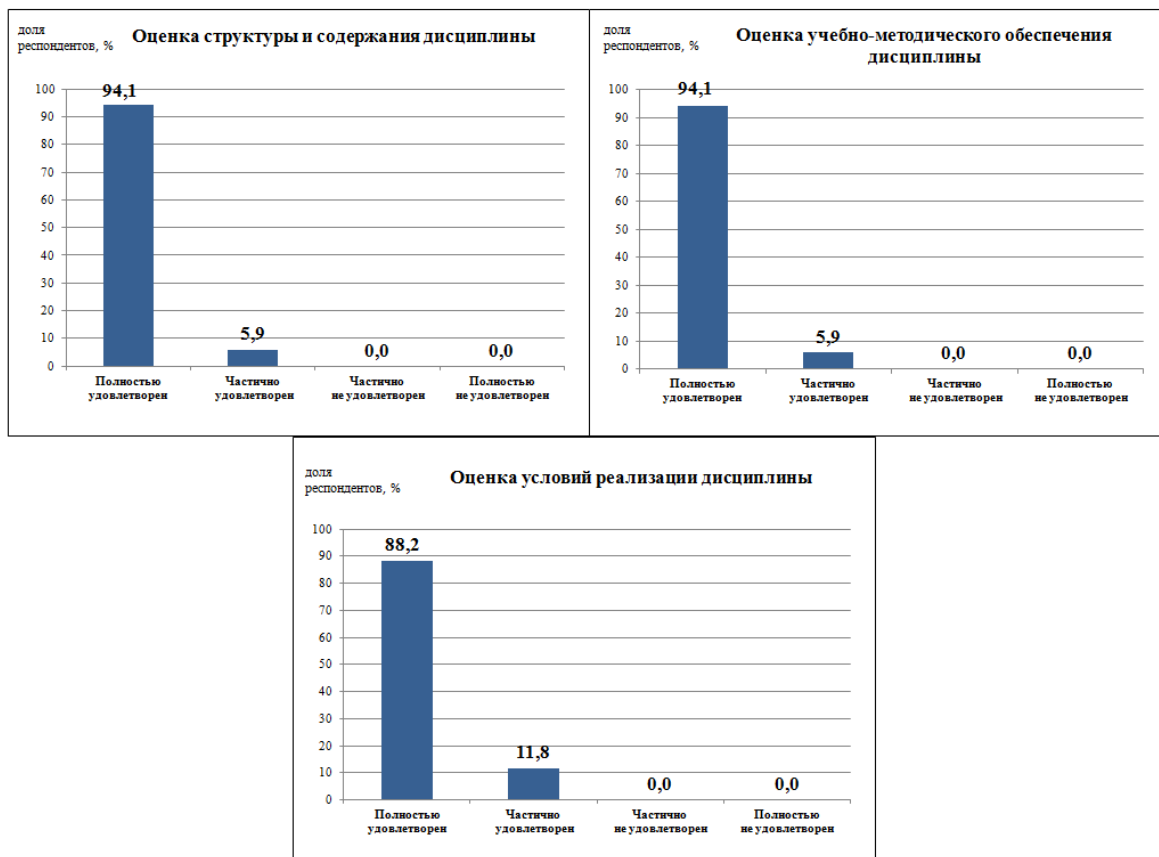
Пожарная техника



Пожарно-строевая подготовка



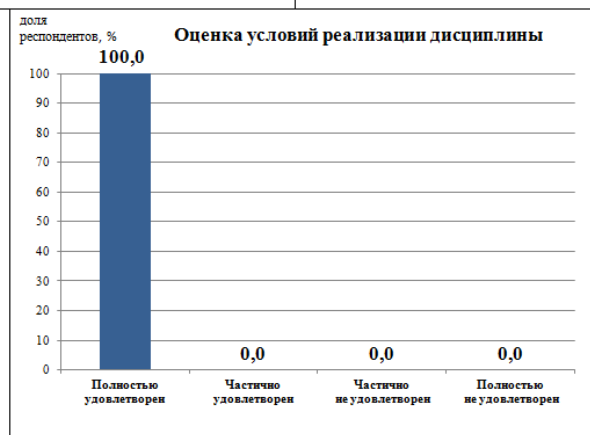
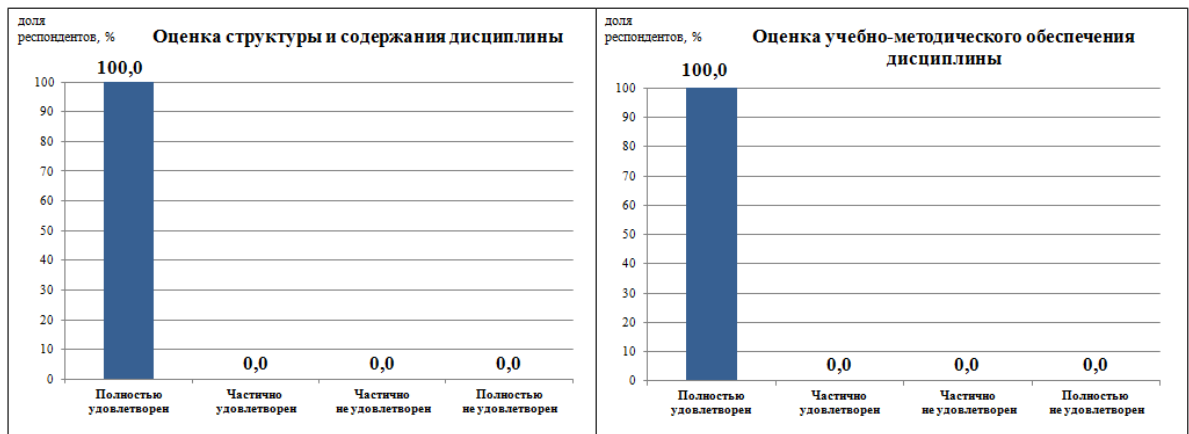
Пожароопасность природных систем



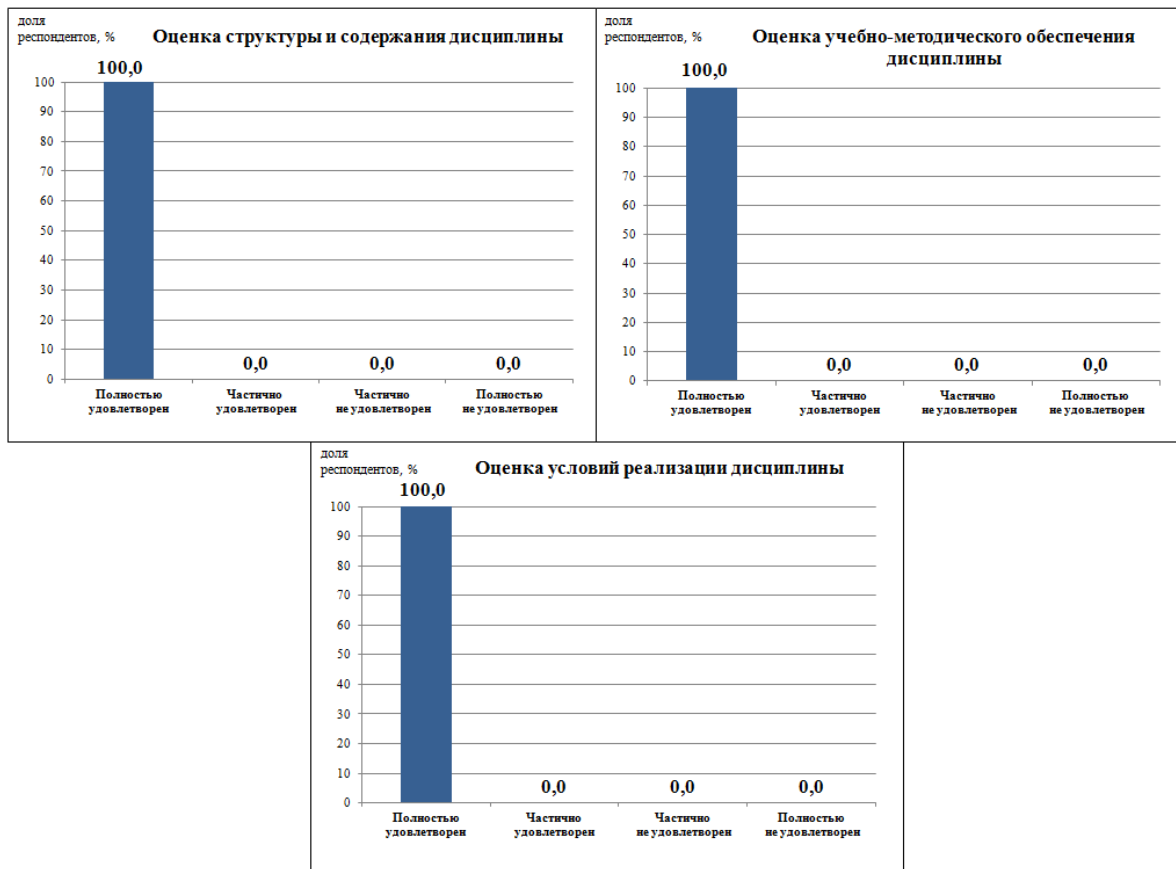
Прогнозирование опасных факторов пожара



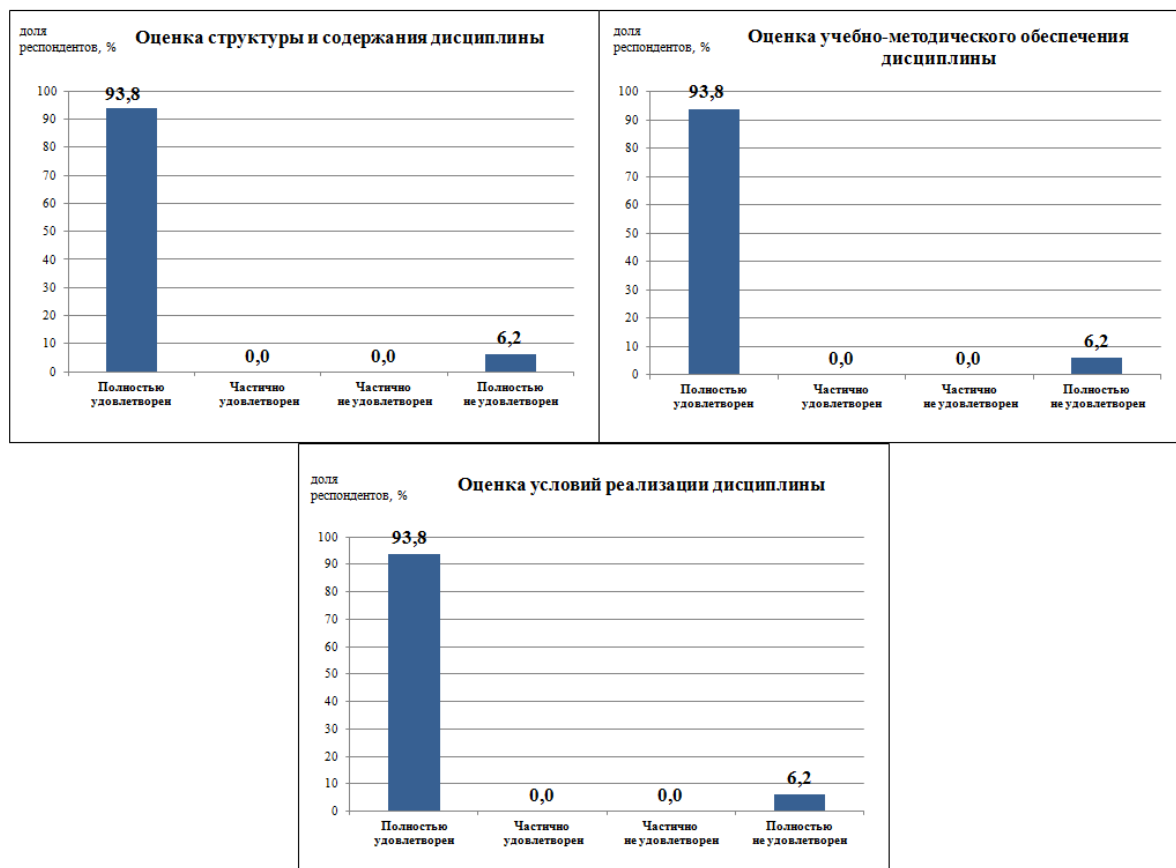
Проектная деятельность



Противопожарное водоснабжение



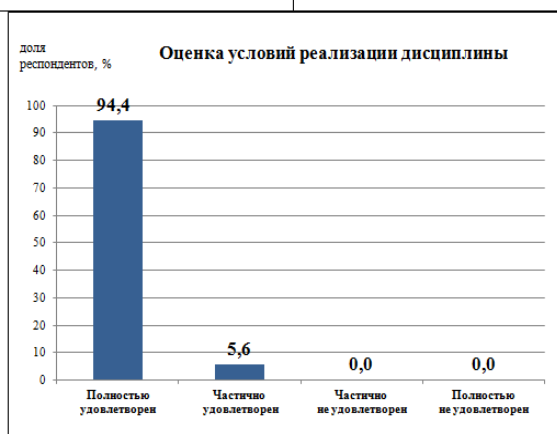
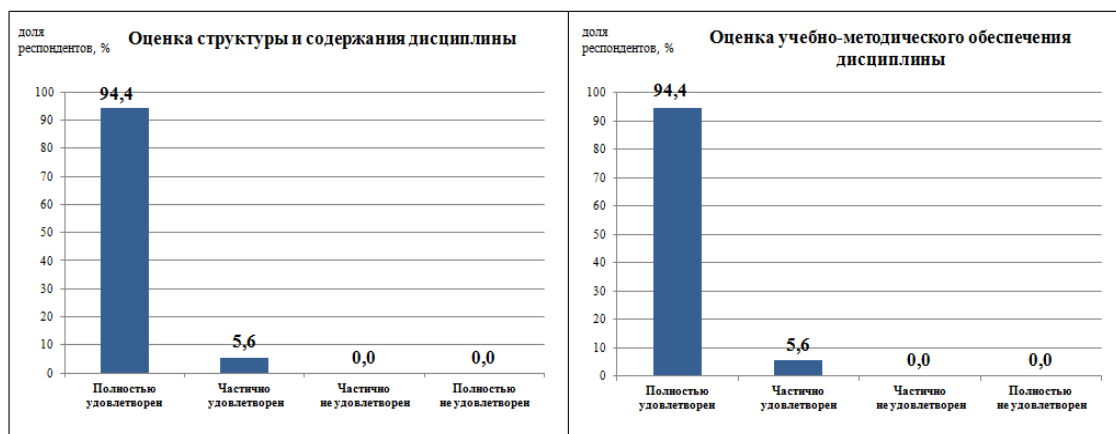
Расследование пожаров



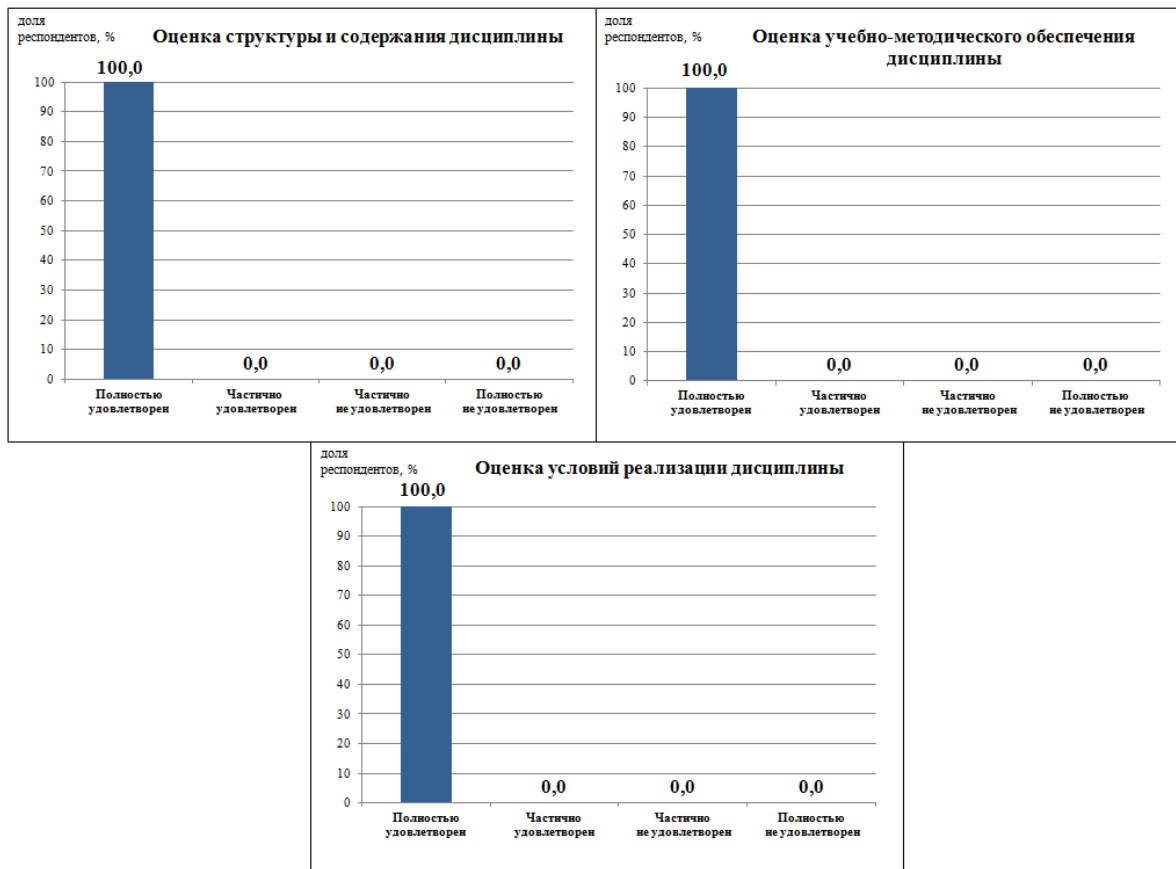
Теория горения и взрыва



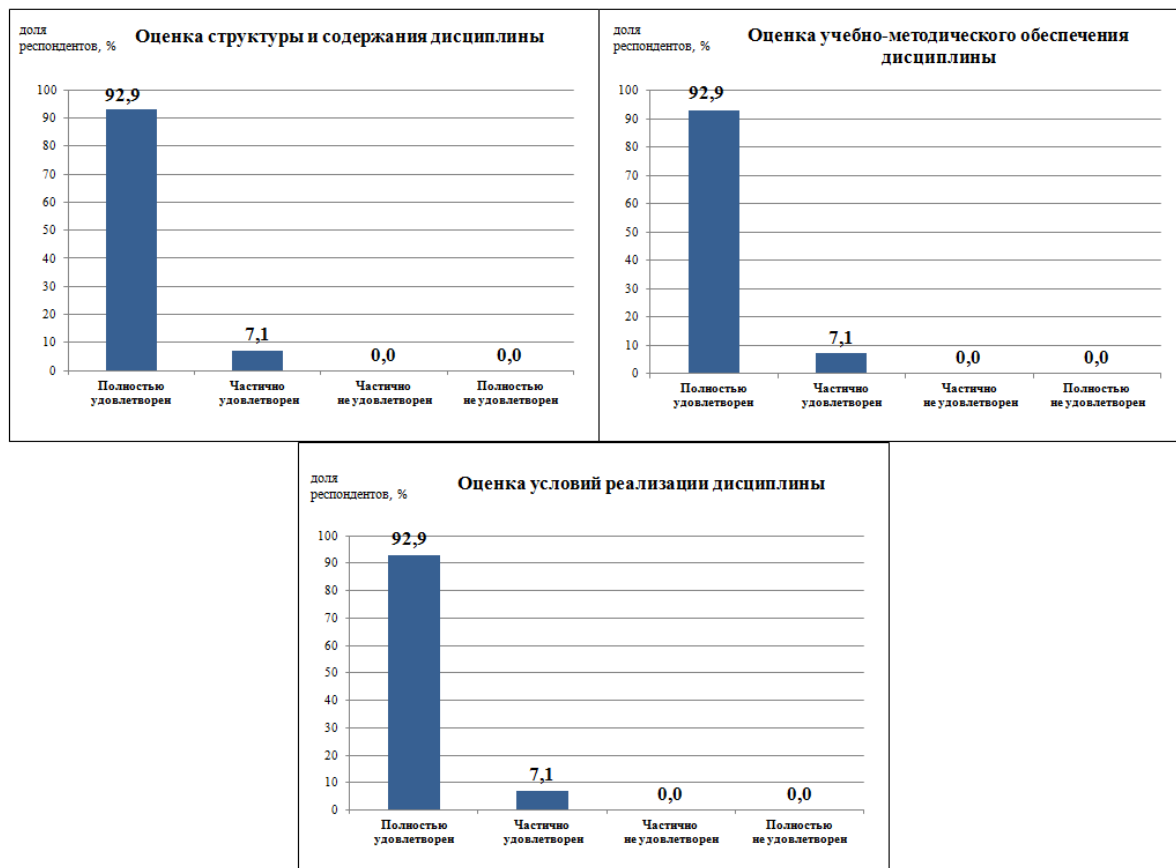
Физико-химические основы развития и тушения пожаров



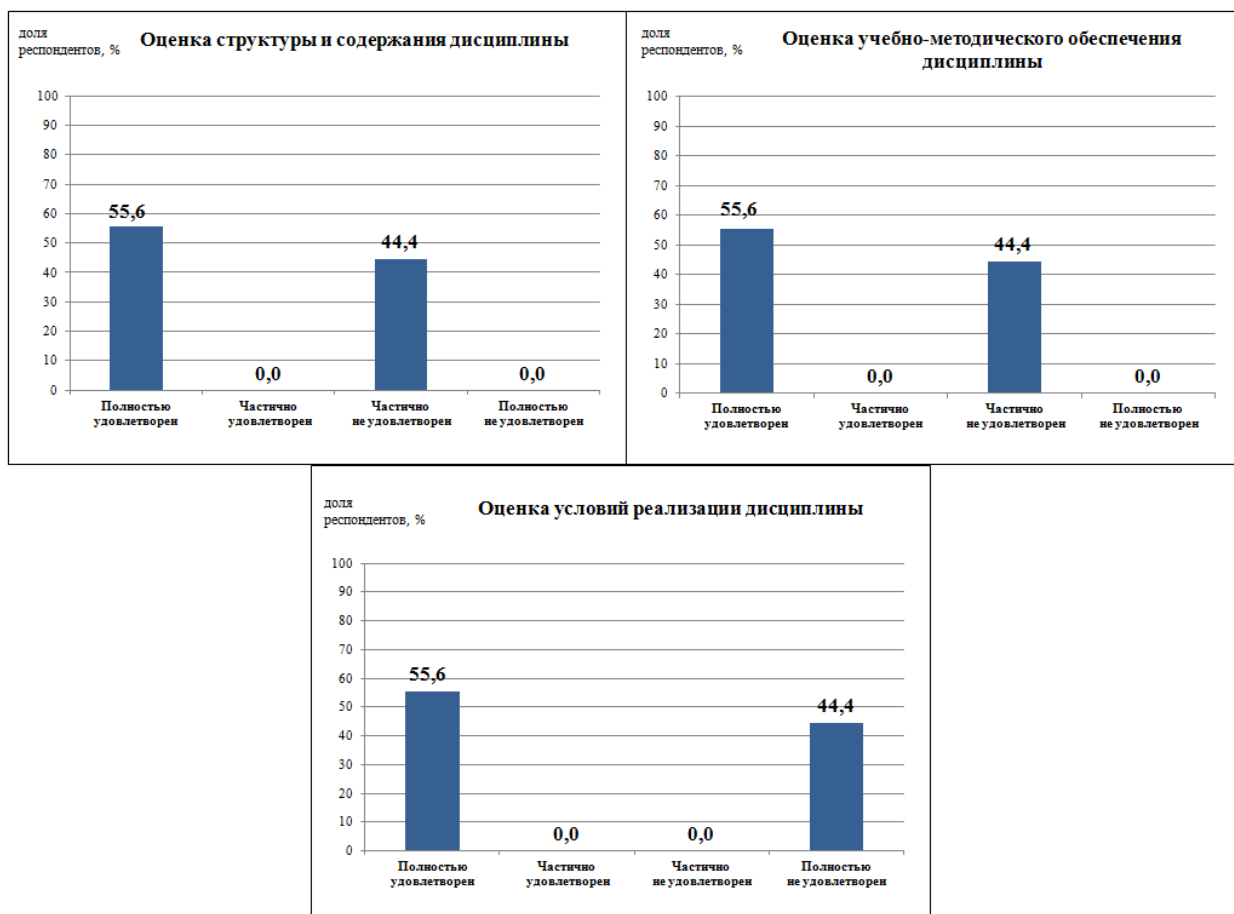
Экономика



Экономика пожарной безопасности

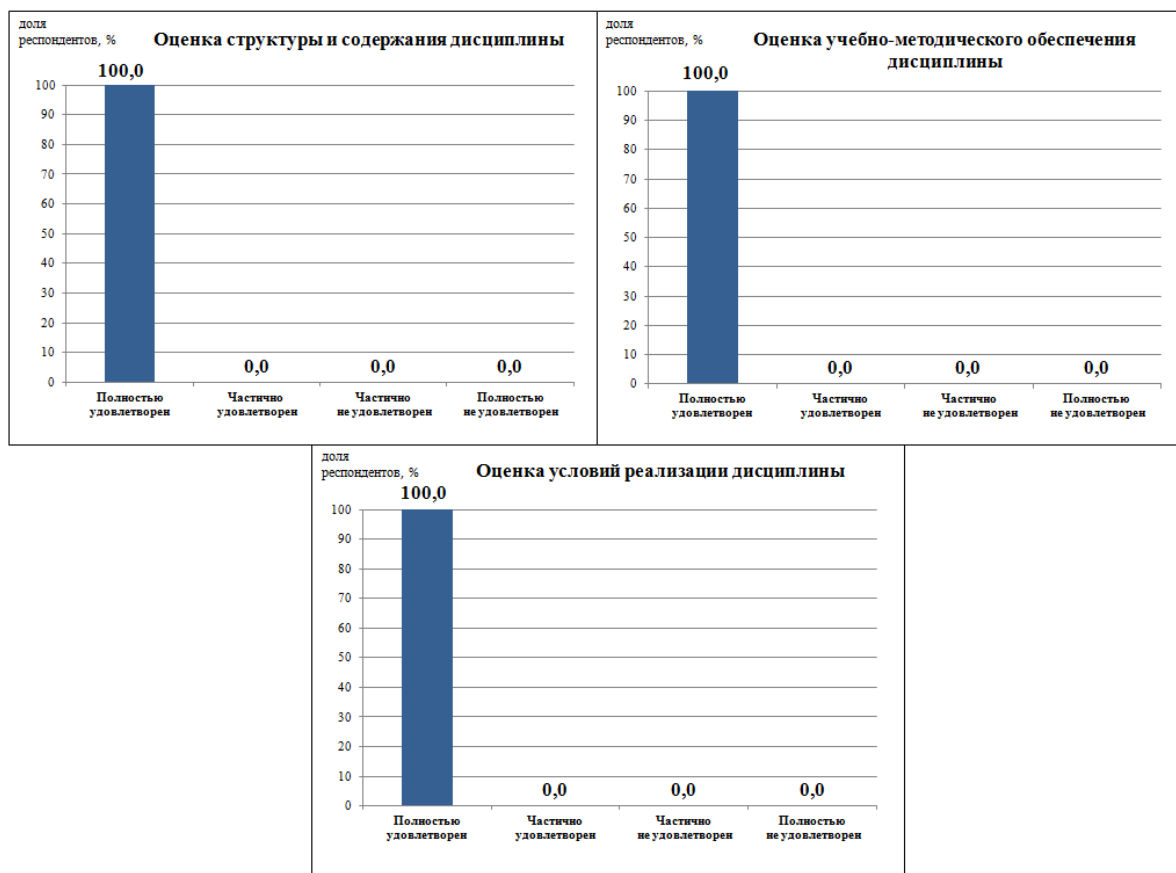


Электротехника и электроника



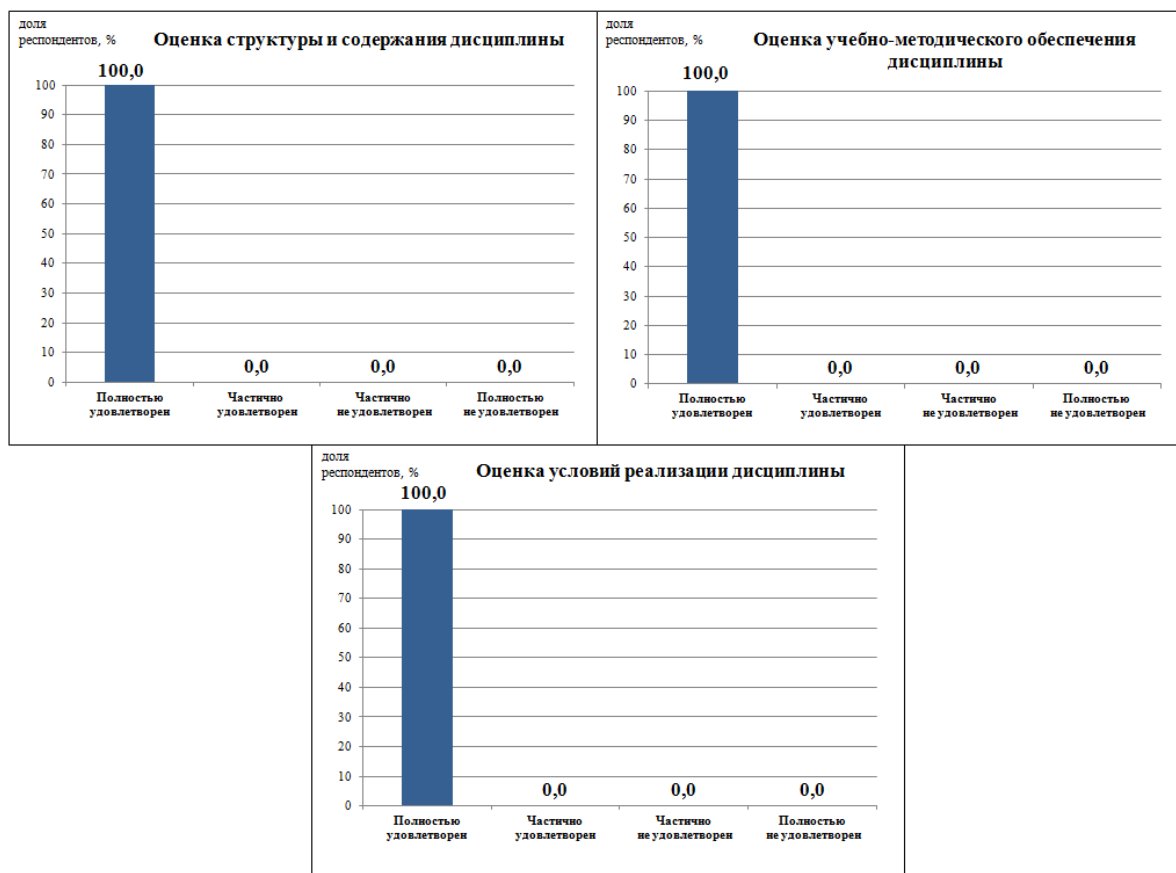
На открытые вопросы анкеты («Что можно улучшить в преподавании дисциплины?» и «Что было самым интересным и полезным на занятиях?») ответы и пожелания не поступили. *Отсутствие комментариев может рассматриваться как отсутствие критических замечаний и при этом не позволяет выявить содержательные элементы, которые студенты выделили бы как наиболее ценные.*

ЭКОЛОГИЯ



По итогам анкетирования респонденты не предложили изменений в преподавании, оценив текущий формат как «все и так отлично». Наиболее полезным элементом занятий названы лабораторные работы, что указывает на востребованность практической составляющей курса.

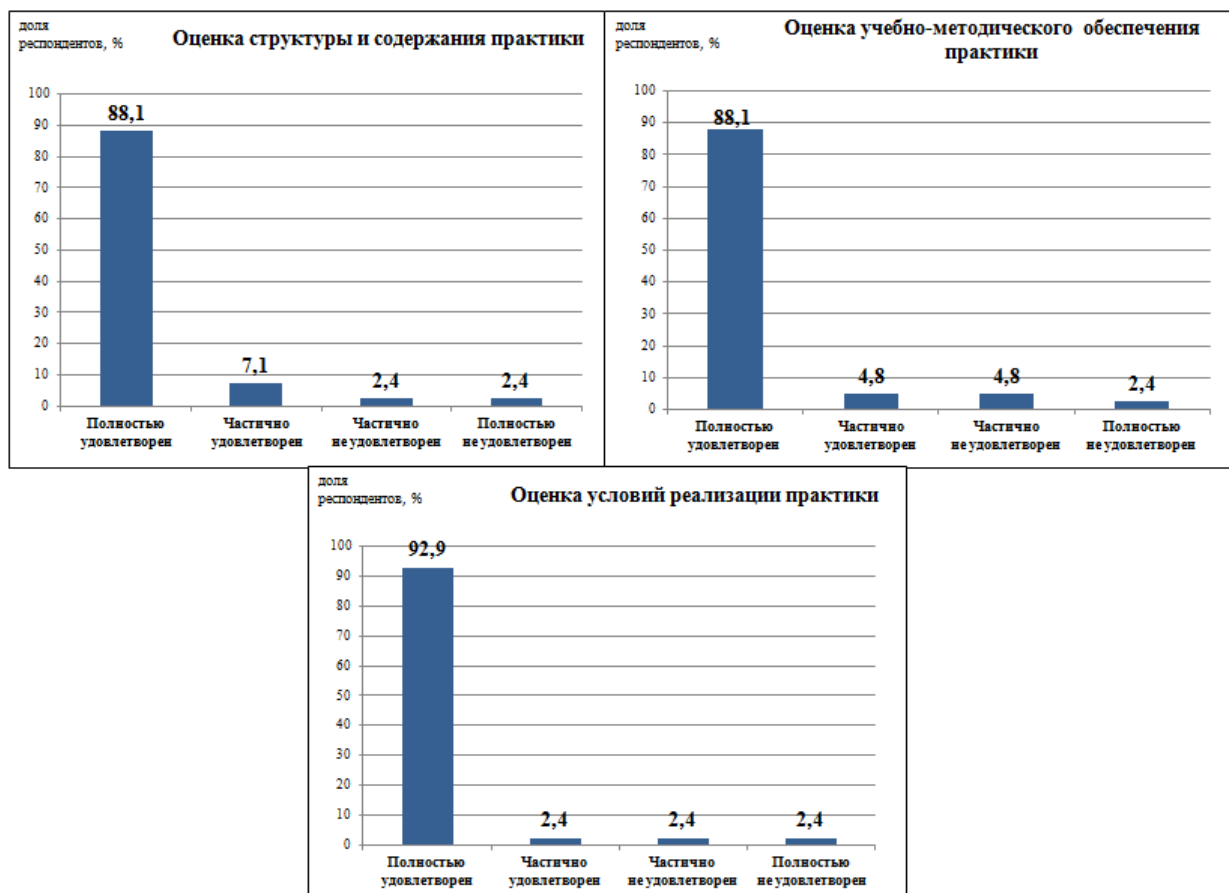
Правоведение



Анализ ответов показывает, что большинство респондентов не видят необходимости в изменениях, оценивая преподавание как «отлично» или не указывая замечаний. Наиболее полезными элементами занятий названы заполнение рабочей тетради и теоретический разбор важных вопросов, что свидетельствует о ценности как практической работы, так и систематизации ключевых тем.

По дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Государственный пожарный надзор», «Производственная и пожарная автоматика», «Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре», «Организация службы и подготовки», «Мониторинг среды обитания», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Подготовка газодымозащитника», «Великая Отечественная война: без срока давности», «Организационно-технические задачи применения БАС», «Гидравлика», «Философия», «Базовое шасси пожарных автомобилей», «Физика» – количество заполненных анкет составило одну или две; ответы на открытые вопросы анкеты так же отсутствуют. Ввиду малого объема выборки и отсутствия содержательных комментариев обобщенный анализ по данным дисциплинам не представляется возможным.

Учебная практика

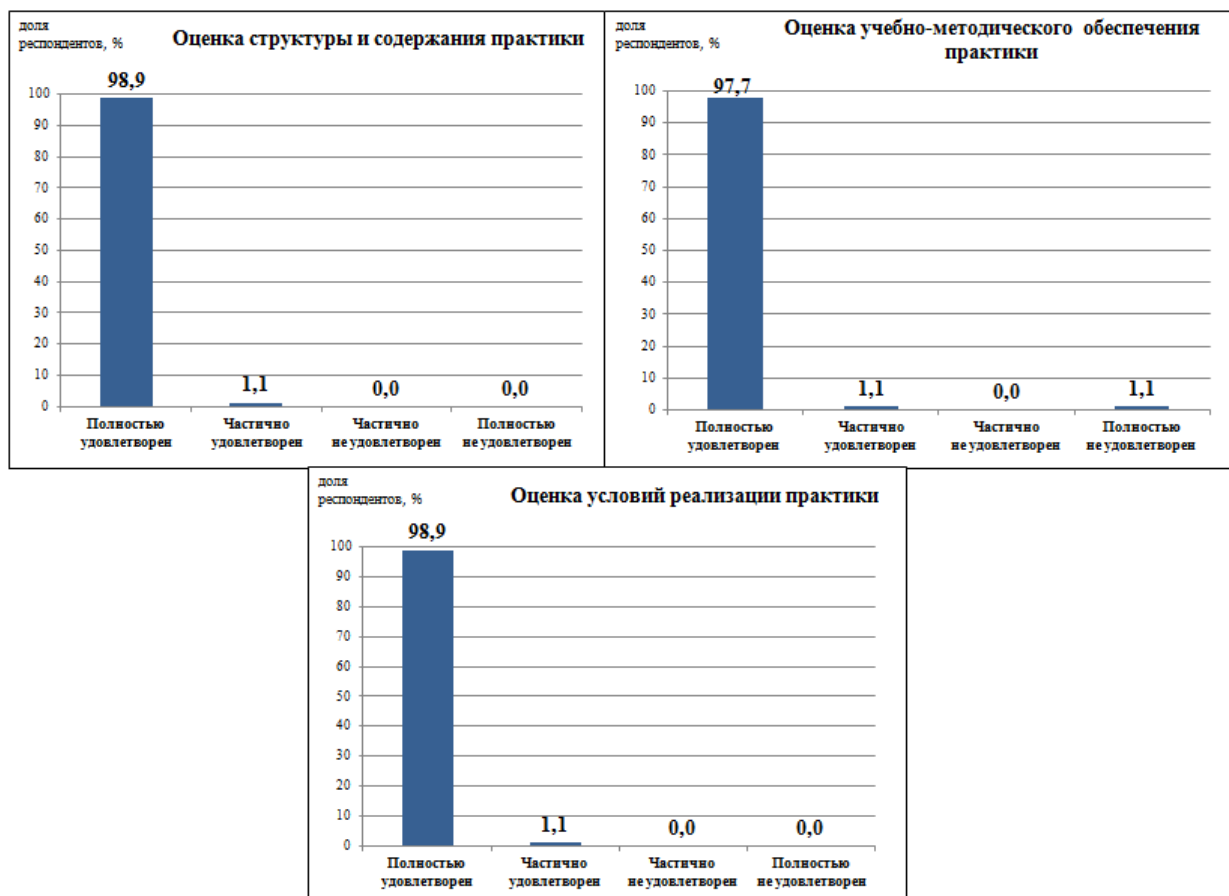


Обучающиеся высоко оценили организацию и проведение практики: в комментариях к вопросу о возможных улучшениях отмечено «всё и так отлично» и «всё хорошо», что свидетельствует об общей удовлетворённости сложившимися условиями. Также респонденты подчеркнули индивидуальный подход к каждому студенту.

Наиболее полезным и запоминающимся аспектом практики названо наглядное изучение в пожарной части устройства машин и всех процессов работы, что указывает на ценность практико-ориентированных выездных мероприятий.

Таким образом, при общем позитивном восприятии практики особое внимание следует уделять сохранению и развитию форматов, позволяющих обучающимся непосредственно знакомиться с реальными объектами профессиональной деятельности. Предложений по улучшению не поступило.

Производственная практика



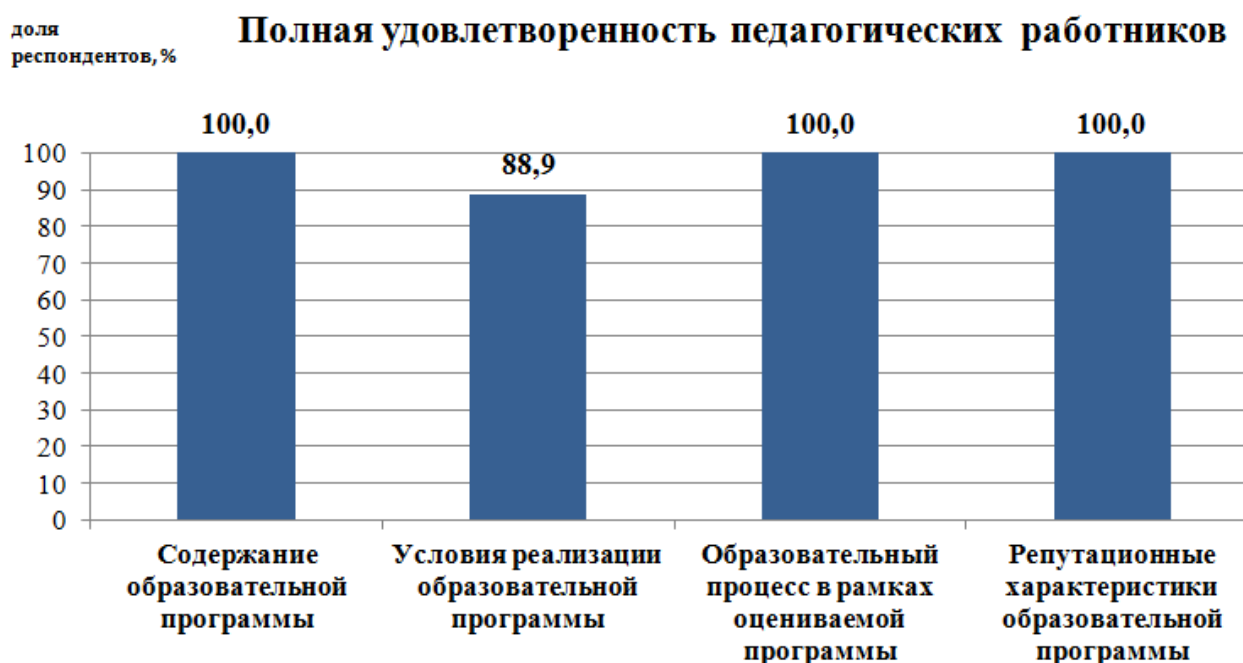
В связи с тем, что ответы на открытые вопросы носят единичный краткий характер («Все понравилось», «Все хорошо»), делать широкие обобщения на их основе не представляется возможным. Вместе с тем высказанные мнения позволяют выделить следующие позиции: в качестве наиболее полезного результата практики отмечены полученные новые профессиональные знания. Также студенты-заочники указали на организационные проблемы – потребность предоставлять справку-вызов на практику. Данные пожелания могут быть учтены при планировании последующих периодов практики.

Раздел 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили 18 респондентов из числа педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы.

Результаты анкетирования показали полную удовлетворенность всех опрошенных преподавателей по всем критериям оценивания, кроме условий реализации образовательной программы (*достаточная материально-*

техническая база, современное оборудование и оснащенность учебных и лабораторных помещений, наличие кадрового потенциала и пр.). По данному показателю доля полностью удовлетворенных респондентов составляет 88,9%, что также является хорошим результатом.



Анализ ответов на открытые вопросы показал, что большинство респондентов указали на необходимость модернизации материально-технической обеспечения (лабораторное оборудование, компьютеры). Также отмечено, что совершенствование образовательного процесса возможно путем создания университетского кампуса для повышения привлекательности вуза для студентов.

Раздел 4. Удовлетворенность представителей работодателей качеством подготовки по образовательной программе

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили представители организаций:

- КУ ВО «Гражданская оборона, защита населения и пожарная безопасность Воронежской области»;
- Главное управление МЧС России по Воронежской области;
- ООО "Сервис-Безопасность";
- АНО "Противопожарная защита".

Полученные данные свидетельствуют о полной удовлетворенности представителей работодателей образовательной программой по всем критериям оценивания.



В ходе опроса представителями работодателей каких-либо замечаний и пожеланий по реализации образовательной программы высказано не было. Отсутствие ответов на открытые вопросы, пожеланий, замечаний требует проведения дополнительной работы среди представителей профессионального сообщества по разъяснению целей и задач внутренней оценки качества, применения ее результатов для совершенствования образовательных программ.