

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

Н.А. Душкова

ИСТОРИЯ РОССИИ

Утверждено учебно-методическим советом
университета в качестве учебного пособия

Воронеж 2017

ББК 63.3 (2) + 63.3 (2Рос)

История России: учеб. пособие для абитуриентов [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые и граф. данные (560 КБ) / Н.А. Душкова. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв. – Систем. требования : ПК 500 и выше ; 256 Мб ОЗУ ; Windows XP ; SVGA с разрешением 1024x768 ; Adobe Acrobat; CD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с экрана.

Данное пособие адресовано тем абитуриентам, которые готовятся сдавать вступительные экзамены в вуз по истории России. В него включена примерная программа по истории России, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации для поступающих в высшие учебные заведения. Пособие предоставляет также возможность воспользоваться учебным материалом при подготовке предложенных тем программы, уяснить требования, предъявляемые к экзамену, ознакомиться с рекомендуемым списком литературы.

Издание призвано помочь абитуриентам тщательно подготовиться к конкурсному экзамену в вуз по истории России.

Библиогр.: 9 назв.

Рецензенты: кафедра истории и политологии
Воронежского государственного
университета инженерных технологий (зав.
кафедрой д-р ист. наук, проф.
Г.А. Быковская);
д-р полит. наук, проф. В.А. Смышляев

© Н.А. Душкова, 2017

© Оформление. ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный
технический университет», 2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время опубликовано немало учебных пособий по истории России, появилось большое количество публикаций по отдельным проблемам и периодам нашего исторического прошлого. Все это обусловлено возросшим интересом к истории страны на нынешнем переломном этапе развития российского общества, создавшимися условиями для свободного изложения авторской позиции.

Чем вызваны современные грандиозные перемены и где их истоки? Что отжило свой век, и что еще сохраняет свою значимость? Чем была Россия в контексте мировой истории – на задворках ли мировой цивилизации, самостоятельной ли ветвью, вносящей свой неповторимый вклад в общемировой прогресс, или переходной формой между разными типами цивилизаций? – Эти и подобные вопросы волнуют все чаще большую часть нашего общества и на них пытаются дать ответы авторы многочисленных учебных пособий.

При этом одни из них вводят в свои труды новые источники и материалы, используют оригинальные исследовательские подходы, лучшие достижения мировой историографии. Другие авторы подготовили крайне политизированные и тенденциозные труды, отличающиеся конъюнктурностью оценок, отсутствием основательного историко-исследовательского подхода и даже прямым искажением исторических фактов.

Это свидетельствует о том, что переосмысление прошлого не обошлось без издержек и противоречий. Оно происходит в условиях перехода от одного общественного устройства к другому, коренных изменений в политической системе общества, его экономических основ, выдвижения новых политических, идеологических парадигм и морально-нравственных ценностей.

Изменения в обществе, как правило, сказываются на исторической науке, которой не удастся оставаться в стороне от современной политики.

В такой ситуации положение тех, кто изучает историю России, одновременно упрощается и усложняется. Непривычные в прошлом к политическому и научному плюрализму, российские граждане получили возможность рассмотреть разные подходы, концепции, оценки, выводы, часто диаметрально противоположные по одним и тем же событиям, фактам.

Как выбрать действительно научные, объективные работы, написанные непредвзято? Как из изученного материала составить целостное представление о едином, неразрывном историческом процессе? Это задача трудная, особенно для тех, кто пытается самостоятельно углубленно изучить столь многогранную историю России.

Опорой для исторической оценки в первую очередь остается факт, источник, документ. Ценность любой публикации определяется именно данным критерием.

Важно также иметь в виду, что прошлое в любом случае мы наследуем целиком. Со всеми его минусами и плюсами, достижениями и провалами, невероятными нелепостями и поразительными прозрениями. То, что было, нельзя ни улучшить, ни ухудшить. Прошедшее невозможно изменить, это данность, которую живущие должны воспринимать вне зависимости от того, нравится она им или нет. От людей зависит не их прошлое, а настоящее и будущее. И поэтому большее доверие вызывают такие труды, в которых содержится стройный и объективный анализ истории, дана беспристрастная оценка исторического наследия, продемонстрировано взвешенное отношение к новым открывающимся фактам, замалчивавшимся или считавшимися несуществующими. Должно быть также показано, какие человеческие деяния заводили общество в тупик, а какие способствовали его развитию. Односторонние подходы,

крайности в суждениях, претензии на монопольное владение истиной всегда вызывают сомнения.

Предлагаемое учебное пособие имеет свою специфику. Учитывая, что ни одно из ныне существующих изданий по истории России не является универсальным, несмотря на большое их количество, в них не концентрируется в равной степени материал по всем темам в соответствии с Программой, рекомендованной Министерством образования РФ, а также учитывая большой массив исторической литературы по многим частным сюжетам, авторы избрали неординарный подход при подготовке пособия. Они не дают развернутых ответов на поставленные вопросы, а пытаются обратить внимание на ключевые моменты каждой темы, ориентируют на изучение истории нашего Отечества в тесной связи с мировыми общественными процессами, нацеливают на проведение анализа исторических событий, помогают разобраться в их последовательности, сделать обобщающие выводы. При этом авторы сочли излишним повторять общеизвестные, легко доступные для изучения многочисленные факты.

1. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Первобытнообщинный и рабовладельческий строй

Заселение территории нашей страны. Стоянки древних людей. Родовые общины скотоводов и земледельцев.

Начало обработки металла. Разложение первобытнообщинного строя. Становление классового общества и государственности различных народов нашей страны. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Скифы, их общественный строй и культура.

Борьба с готами. Гунны. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс.н.э.

Племенные союзы восточных славян в VI-IX вв. Территория. Соседи: Волжская Болгария, Хазария. Занятия славян. "Путь из варяг в греки". Общественный строй. Язычество. Князь и дружина. Походы на Византию.

Распад первобытнообщинных отношений. Соседская община. Город. Ремесло и торговля. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян.

Государство Русь в IX - начале XII в.

Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений.

Раннефеодальная монархия Рюриковичей. "Норманская теория". Организация управления. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Завершение объединения восточного славянства вокруг Киева. Оборона границ.

Легенды о распространении христианства на Руси. Принятие христианства как государственной религии. Значение крещения Руси.

"Русская Правда". Утверждение феодальных отношений. Организация господствующего класса. Княжеская и боярская вотчина. Феодально-зависимое население, его категории. Холопство. Крестьянские общины. Город.

Борьба за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд князей.

Киевская Русь в системе международных отношений XI - начала XII в. Половецкая опасность. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Окончательный распад Киевской державы в начале XII в.

Культура Киевской Руси.

Характер и особенности культурного развития в средневековье. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Былины. Происхождение славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Влияние принятия христианства. Начало летописания. "Повесть временных лет". Литература. Образование в Киевской Руси. Берестяные грамоты. Архитектура. Живопись (фрески, мозаики, иконописание).

Культура Руси как фактор складывания древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII в.

Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси.

Феодальное землевладение. Развитие городов. Княжеская власть и боярство. Политический строй в различных русских землях и княжествах.

Крупнейшие политические образования на территории Руси. Ростово-(Владимири)-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская республика. Социально-экономическое и внутривполитическое развитие княжеств и земель накануне монгольского вторжения.

Международное положение русских земель. Политические и культурные связи между русскими землями. Феодальные уособицы. Борьба с внешней опасностью.

Подъем культуры в русских землях в XII-XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства русской земли в произведениях культуры. "Слово о полку Игореве".

Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.

Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение монгольских племен. Связь социально-экономических и политических структур и военной организации монгольского общества. Завоевание монголами земель соседних народов, северо-восточного Китая, Кореи, Средней Азии. Вторжение в Закавказье и южно-русские степи. Битва на реке Калке.

Походы Батыя. Разгром Волжской Болгарии. Покорение народов степи.

Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы Батыя в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение.

Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Орден меченосцев, покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение тевтонов с меченосцами. Ливонский орден. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй. Система управления завоеванными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Борьба русского народа против Золотой Орды. Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Тормозящее воздействие монголо-татарского завоевания на развитие русской культуры. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесел и искусств. Устное народное творчество как отражение борьбы с захватчиками.

Монголо-татарское завоевание Руси и золотоордынское иго в оценках историков.

Русские земли и княжества во второй половине XIII - середине XV в.

Перемещение центра русской политической жизни во Владимир. Великое княжество Литовское и Русское. Литва и южные и юго-западные земли Руси. Дикое поле. Золотая Орда и Русь. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII-XIV вв.

Восстановление экономики после нашествия Батыя. Приток населения в междуречье Оки и Волги. Развитие феодального землевладения Боярская и монастырская вотчины. Поместное землевладение. "Черные земли". Формы феодальной ренты.

Восстановление старых и подъем новых городских центров. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе.

Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение Владимирское. Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита.

Дмитрий Донской. Строительство белокаменного кремля. Куликовская битва, ее историческое значение. Отношения с Литвой. Новгородская и Псковская боярские республики. Церковь и государство. Митрополит Алексей, Сергей Радонежский. Русская культура конца XIV – начала XV века. Архитектура Москвы. Феофан Грек. Андрей Рублев. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь.

Слияние Великого Владимирского и Московского княжений. Русь и Флорентийская уния. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.

Образование великорусской народности.

Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства

Особенности образования Российского государства. Соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса.

Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Вятской земли. Свержение ордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Смоленска, Рязани.

Политический строй. Усиление власти московских великих князей. Судебник 1497 г. Боярское, церковное и поместное землевладение.

Начало складывания органов центральной и местной власти. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды.

Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. "Сказание о князьях Владимирских". Исторические повести. "Задонщина". "Сказание о Мамаевом побоище". Житийная литература. "Хождение" Афанасия Никитина. Строительство Московского Кремля.

Историческое значение образования Российского централизованного государства. Полиэтнический состав его населения.

Российское государство в XVI в.

Территория и население. Господство феодальной экономики. Развитие поместной системы. Расширение торговых связей. Ремесло. Остатки феодальной раздробленности - тормоз дальнейшего развития страны.

Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Реформы середины XVI в. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная реформа. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение. Строительство засечной черты и организация станичной службы.

Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Массовое бегство крестьян. Казачество. Заповедные годы. Указы о сыске беглых.

Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Взятие Стефаном Баторием Полоцка и Великих Лук. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие.

Русские землепроходцы и освоение Сибири. Строгановы. Поход Ермака. Прогрессивный характер присоединения Сибири к России.

Культура XVI в. и складывание идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры.

Крупнейшие летописные своды. Хронографы. Публицистика (Филофей, И.Пересветов, Иван Грозный, А.Курбский и др.). "Четьи-Минеи" митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература. Иван Федоров и начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Быт и нравы. "Домострой". Культура XIV-XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Связь событий "смутного времени" с эпохой Ивана Грозного. Обострение социальных, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв.

Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества.

Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Голод 1601-1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка.

Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии. Строительство крепостей и укреплений на западной и южной границах.

Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории.

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского.

Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх

Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир с Швецией. Ликвидация казачьих отрядов Заруцкого.

Последствия событий "смутного времени" для дальнейшей истории России.

Россия в XVII в.

Территория и население. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Восстановление экономики после "смутного времени". Возрастание роли дворянства и городской верхушки в жизни страны. Юридическое оформление системы крепостного права. "Соборное уложение" 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей.

Рост общественного разделения труда и его специализации. Мелкотоварное производство. Возникновение первых мануфактур. Состав рабочей силы на мануфактурах. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Новоторговый устав. Деформирующее воздействие крепостничества на зарождающиеся элементы нового в экономике России.

Органы власти, центральное и местное управление. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. "Дело" патриарха Никона. Податная реформа. Создание полков "нового строя". Становление абсолютизма - определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII в.

"Бунташный век". Причины массовых народных выступлений в XVII в. Раскол как проявление социального протеста. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, ход, состав участников).

Борьба за ликвидацию последствий Смуты во внешней политике. Смоленская война 1632-1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.).

Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией.. Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России.

Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.

Русская культура XVII в.

Начало формирования культуры русской нации. Усиление светских и демократических элементов ("обмирщение" культуры). Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения.

Распространение грамотности и просвещения. Создание школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия.

Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история).

Литература. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Силлабическое стихосложение. Симеон Полоцкий. Переводная литература. Биографические повести. "Житие" протопопы Аввакума.

Архитектура. "Дивное узорочье". Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого.

"Московское барокко". Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском).

Живопись. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа. Фрески Москвы, Ярославля, Костромы.

Традиционность и новшества в быту.

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.

Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Правление Федора Алексеевича. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Попытки реформ.

Дворцовая борьба. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Строительство заводов. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Прутский поход 1710-1711 гг. Морские победы у мыса Гангут, острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма.

Борьба с оппозицией: дело царевича Алексея. Преобразования в области культуры и быта. Светский характер новой культуры. Академия наук. Школа. Наука и техника. Общественно-политическая мысль (И. Посошков, Ф. Прокопович). Регулярная планировка города. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

Дворянская империя во второй четверти-середине XVIII в.

Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. "Затейка" верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Отмена единонаследия. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указы о прикреплении работников к заводам. Отмена таможенных пошлин. Расширение прав и привилегий дворянства при Елизавете Петровне. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки.

Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой (1733-1735), Османской империей (1735-1739) и Швецией (1741-1743). Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Культура России второй четверти – середины XVIII века. Барокко в русской культуре и искусстве. Ф.-Б. Растрелли.

Россия во второй половине XVIII в.

"Золотой век русского дворянства". Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Запрещение подавать жалобы на помещиков. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши.

Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, место в истории).

Укрепление власти дворянства на местах. "Учреждение губерний Российской империи" (областная реформа). Ликвидация остатков украинской автономии. Политика на окраинах: унификация управления.

Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг.

Русские открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Павел I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Возвращение Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, милости Т. Костюшко. Попытки укрепить роль дворянства в государстве.

Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в.

Заговор и убийство Павла I.

Русская культура середины - второй половины XVIII в.

"Век просвещения". Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Деятельность Академии наук. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института.. Просветительство. Н.И. Новиков.

Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели: (И.И. Ползунов, К.Д. Фролов, И.П. Кулибин). Комплексные географические экспедиции (Н.И. Лепехин и др.). Вольное экономическое общество. А.Т. Болотов, М.Д. Чулков. Исторические труды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина. Начало публикации исторических источников.

Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования.

Литература и журналистика. В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, И.А. Крылов, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин. Возникновение русского профессионального театра (Ф.Г. Волков). Крепостной театр.

Классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов). Живопись (А.П. Лосенко, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, М. Шибанов). Скульптура (Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, М.И. Козловский, И.П. Мартос). Музыка (Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич).

А.Н. Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли.

Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян.

Итоги развития культуры в XVIII в. и ее значение.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Административно-территориальное деление России в первой половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие производительных сил. Хозяйственная специализация районов страны и развитие внутреннего рынка.

Город в дореформенной России. Его место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Развитие сельского хозяйства. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно-денежные отношения. Особенности этого процесса в различных регионах страны. Разложение феодально-крепостнической системы.

Развитие промышленности России в первой половине XIX в. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Рост вольнонаемного труда. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология.

Развитие водных и шоссейных путей сообщения. Начало железнодорожного строительства. Состояние транспорта. Внешняя торговля. Вхождение России в мировой рынок.

Внутренняя политика в первой четверти XIX в.

Обострение социально-политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Негласный комитет и "молодые друзья" императора: П.А. Строганов, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А. Чарторыйский. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ "о вольных хлебопашцах". Меры правительства в области просвещения. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Отношение к правительственным реформам дворянства и сановной бюрократии. Записка Н.М. Карамзина "О древней и новой России".

Внутреннее положение страны в 1815-1825 гг. Усиление консервативных настроений в русском обществе. А.А. Аракчеев и аракеевщина. Военные поселения. Правительственная политика в области просвещения и культуры. А.Н. Голицын. Культура России в первой четверти XIX века.

Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

Международная обстановка на рубеже XVIII-XIX вв. Англо-французский конфликт как главное противоречие эпохи. Международное положение России.

Первые дипломатические шаги правительства Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада и ее последствия для России.

Русско-персидская война 1804-1813 гг. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Международные отношения накануне войны. Причины и начало войны. Соотношение сил и военные планы сторон. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Первый этап войны. Бородинское сражение и его значение. Оставление и пожар Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Народная война. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны.

Заграничные походы 1813-1814 гг. Роль России в освобождении западноевропейских народов от наполеоновского гнета. "Битва народов". Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его решения.

Образование Священного союза. Подъем революционного движения в Западной Европе и усиление реакционности Священного союза.

Движение декабристов

Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации - "Союз спасения" и "Союз благоденствия". Их организационно-тактические принципы и деятельность. Северное и Южное общество. Основные программные документы декабристов - "Русская правда" П.И. Пестеля и

"Конституция" Н.М. Муравьева. Их сравнительный анализ. Разработка плана вооруженного восстания.

Смерть Александра I. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение восстания декабристов.

Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в.

Начало царствования Николая I. Характеристика правления. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России.

Усиление репрессивных мер. Создание III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация. М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Указ "об обязанных крестьянах". Введение инвентарных правил.

Развитие культуры во второй четверти XIX века. Политика в области просвещения. Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Школьный устав. Университетский устав. Цензурный устав. Эпоха цензурного террора. Польское восстание 1830-1831 гг.

Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Министр иностранных дел России К.В. Нессельроде.

Восточный вопрос. Греческое восстание. Роль России в освобождении Греции. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Проблема проливов во внешней политике России 30-40-

х годов XIX в. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840-1841 гг.

Русско-персидская война 1826-1828 гг.

Россия и революции 1830 и 1848-49 гг. в Европе. Интервенция в Венгрию в 1849 г.

Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины войны. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Синопская битва. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Сражение на реке Альме. А.С. Меншиков. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. В.И. Истомин. Э.И. Тотлебен. Сражение под Инкерманом и на Черной речке. Падение Севастополя. Взятие Карса русскими войсками. Поражение России в войне. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.

Присоединение Кавказа к России

Социально-экономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа и Закавказья.

Причины продвижения России на Кавказ. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России.

Вхождение Закавказья в состав Российской империи.

Складывание государства (имамата) на Северном Кавказе. Мюридизм. Шамиль. Кавказская война. Завершение присоединения Кавказа к России.

Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти XIX в.

Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев.

Попытки продолжить традицию декабристов. Кружки конца 20-х - начала 30-х годов XIX в. Сунгуров. Критский.

Идейные искания в русском обществе. Кружок Н.В.Станкевича и немецкая идеалистическая философия. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм. "Философическое письмо" П.Я. Чаадаева. Западники. Умеренные - Т.Н. Грановский, П.В. Анненков, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин. Радикальные - А.И. Герцен, Н.П. Огарев, И.Г. Белинский. Славянофилы. И.В. и П.В.Киреевские. К.С. и И.С.Аксаковы. А.С. Хомяков. М.В. Буташевич-Петрашевский и его кружок. Теория "русского социализма" А.И. Герцена.

Русская журналистика 30-40-х годов XIX в. "Северная пчела", "Москвитянин". "Отечественные записки". "Современник".

Эпоха великих реформ

Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX в.

Крестьянская реформа. Подготовка реформы. Секретный комитет. Рескрипт В.И. Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. "Положение" 19 февраля 1861 г. С.С. Ланской. Н.А. Милютин. Я.И. Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Наделы. Выкуп. Выкупная операция. Повинности крестьян. Временнообязанное состояние. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне.

Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военные реформы.

Итоги правительственной политики 60-70-х годов XIX в. Значение буржуазных реформ.

Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в.

Административно-территориальное деление России во второй половине XIX в. Социальная структура населения.

Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Создание фабрично-заводской промышленности. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Город в пореформенной России. Промышленный подъем 90-х годов XIX в.

Железнодорожная политика правительства и железнодорожное строительство второй половины XIX в.

Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и их влияние на становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве пореформенной России. Реализация реформы 1861 г. Составление уставных грамот. Заключение выкупных сделок. Эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств. Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства. Сельская община в пореформенной России. Развитие производительных сил. Аграрный кризис 80-90-х годов XIX в.

Общественное движение в России 50-60-х годов XIX в.

Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. Подъем крестьянского и общественного движения на рубеже 50-60-х годов. Кризис власти. Либеральные течения и их место в идейной жизни страны. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. "Полярная звезда", "Колокол". Н.Г. Чернышевский и

Н.А. Добролюбов. Журнал "Современник". Их роль в борьбе за ликвидацию крепостного права.

Реформа 1861 г. и отношение к ней русского общества. Крестьянские выступления. Позиции А.И. Герцена и Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского. "Великорусс". "Эпоха прокламаций": "Барским крестьянам от их доброжелателей поклон" Н.Г. Чернышевского; "К молодому поколению" Н.В. Шелгунова; "Молодая Россия" П.Г. Заичневского. "Земля и воля" 60-х годов.

Польское восстание 1863 г. и русская общественность.

Либеральное и консервативное движение: адрес тверского дворянства 1862 г.; требование дворянской конституции.

Общественное движение в середине и второй половине 60-х годов. Журнал "Русское слово". Д.И. Писарев и "нигилизм". Полемика "Современника" с "Русским словом". Кружки Н.А. Ишутина. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Создание русской секции I Интернационала.

Общественное движение в России 70-90-х годов XIX в.

Революционное народническое движение 70-х - начала 80-х годов XIX в. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Народнические организации начала 70-х годов: "чайковцы", "долгушинцы". "Хождение в народ". Кружок "москвичей". "Земля и воля" 70-х годов XIX в. "Народная воля" и "Черный передел". Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах "Народной воли".

Рабочее движение во второй половине XIX в. Первые рабочие организации. Возникновение рабочего вопроса. Морозовская стачка и фабричное законодательство. Фабрично-заводская инспекция.

Либеральное народничество 80-90-х годов XIX в. Н.К. Михайловский. Распространение идей марксизма в

России. Г.В. Плеханов. Группа "Освобождение труда" (1883-1903). Возникновение российской социал-демократии. Критика Г.В.Плехановым народничества. Марксистские кружки 80-х годов XIX в.

Петербургский "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". "Легальный марксизм". П.Б. Струве. "Экономизм". В.И.Ульянов и образование РСДРП. Земское либеральное движение второй половины XIX в.

Политическая реакция 80-90-х годов XIX в. Эпоха контрреформ

Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х годов.. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым. Смерть Александра II и отставка М.Т. Лорис-Меликова.

Александр III. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Манифест о "незыблемости" самодержавия (1881). Назначение министром внутренних дел Д.А. Толстого. Политика контрреформ. Цензура и просвещение. "Временные правила" о печати. Указ о средней школе. Указ о "кухаркиных детях". Университетский устав И.Д. Делянов. Аграрно-крестьянский вопрос о политике Александра III . Учреждение Крестьянского поземельного банка. Закон об общине. "Положение о земских участковых начальниках". Земская и городская контрреформы. Итоги и значение контрреформ.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Международное положение России после Крымской войны. Изменение внешнеполитической программы страны.

А.М.Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в.

Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией, Пруссией и Австрией на рубеже 50-60-х годов. Политика России и западноевропейских держав в годы польского восстания. Позиция России в войнах Пруссии за объединение Германии. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря.

Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров.

Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в. Цели политики России в восточном вопросе. Положение славянских народов в составе Османской империи и национально-освободительное движение на Балканах. Политика России и других великих держав в 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, планы и силы сторон, ход военных действий на Балканском и Кавказском театрах военных действий. И.В. Гурко. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внешняя политика России в 80-90-е годы XIX в. Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров (1881). Образование Тройственного союза (1882). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891-1894).

Присоединение Средней Азии к России

Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. Русско-английское соперничество в Средней Азии.

Мотивы продвижения России в Среднюю Азию. Русско-бухарские отношения и образование Туркестанского генерал-губернаторства. Утверждение России в районе Красноводска. Присоединение Хивы. Включение Кокандского ханства в состав Туркестанского края. Подчинение туркменских племен. Организация военно-административного управления Средней Азией. Значение присоединения Средней Азии к России.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Административно-территориальное деление России в начале XX в. Население страны. Рост и движение населения. Социальная структура. Рабочий класс. Крестьянство. Дворянство. Российские предприниматели

Общая характеристика российской промышленности в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908-1913 гг.

Сельское хозяйство. Общие условия его развития в начале XX в. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.

Россия в начале XX в.

Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв. Назревание революционной ситуации. Сущность и особенности революционной ситуации в России.

Выступления российского пролетариата. Первомайская демонстрация в Харькове (1900). Обуховская оборона (1901). Стачка в Ростове-на-Дону. Всеобщая стачка на Юге России (1903). Декабрьская всеобщая стачка в Баку.

Крестьянские волнения в начале XX в. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование

партии эсеров. Либерально-буржуазное движение. "Союз освобождения".

II съезд РСДРП. Возникновение меньшевизма и большевизма как идейных течений российской социал-демократии.

Внутренняя политика при Николае II.. "Полицейский социализм". Политика правительства в крестьянском вопросе.

Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.

Внешняя политика России в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.

Обострение противоречий между империалистическими державами на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Оккупация Маньчжурии. Борьба в правящих кругах России по вопросам внешней политики. Дипломатическая изоляция России.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н.Куропаткин. С.О.Макаров. Сражения под Ляояном и на реке Шахэ. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905-1907 гг.

Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905-1907 гг.

Начало революции. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.

Развитие революции весной и летом 1905 г. Первомайские стачки. Иваново-Вознесенская стачка. Подъем крестьянского движения. Восстание на броненосце "Потемкин". Либеральное движение. Булыгинская дума.

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Начало и ход стачки. Советы рабочих депутатов.

Манифест 17 октября. Кабинет С.Ю. Витте. Черносотенные организации: "Союз русского народа", "Союз Михаила Архангела". Образование либеральных политических партий.

Крестьянское движение в октябре-декабре 1905 г. Революционные выступления в армии и на флоте.

Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины его поражения, историческое значение и уроки.

Отступление революции. Забастовочная борьба пролетариата. Крестьянское движение. Выступления в армии и на флоте.

Выборы в Государственную думу. I Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Разгон Думы. Министерство П.А.Столыпина. II Государственная дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Причины поражения и значение революции.

Россия в 1907-1914 гг.

Третьеиюньская политическая система. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Расстановка политических сил в Думе. Столыпинский бонапартизм. Деятельность Думы. Правительственный террор. Спад рабочего движения в 1907-1910 гг. "Вехи".

Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Рассмотрение аграрного законодательства в Думе. Осуществление аграрной реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Отношение крестьян к реформе. Характер, итоги и значение реформы.

Оживление общественного движения в 1910 г. Рост численности и изменение состава рабочего класса. Подъем рабочего движения. Ленские события. Рост стачечной борьбы

в 1912-1914 гг. Легальные рабочие организации. Крестьянское движение. Революционные выступления в армии и на флоте. Национально-освободительное движение.

IV Государственная дума. Партийный состав и думские фракции. Деятельность Думы. Образование партии прогрессистов.

Политический кризис в России накануне войны.

Внешняя политика России в 1907-1917 гг.

Международное положение в начале XX в. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты.

Подготовка России к войне. Реорганизация армии. Военные переговоры с Англией и Францией. Консолидация Антанты.

Начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов.

Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании.

Ход военных действий в 1915 г. Планы сторон. Летнее отступление русских войск. Итоги кампании.

Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Итоги кампании.

Роль Восточного фронта в первой мировой войне.

Экономика России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Экономические трудности.

Рабочее и крестьянское движение в 1915-1916 гг. Революционное движение в армии и на флоте. Рост антивоенных настроений. Формирование легальной оппозиции. Прогрессивный блок. Кризис верхов.

Культура России в XIX - начале XX в.

Общие условия развития культуры.

Просвещение. Начальная, средняя и высшая школа. Педагогическая мысль.

Книгоиздательская деятельность, книгоиздатели и книжная торговля. Периодическая печать: газеты и журналы. Альманахи. Библиотечное дело. Развитие науки и техники. Достижения в области математики, физики, химии, астрономии, геологии, физиологии, медицины, биологии, электротехники и т.д. Научно-технические общества. Научные школы.

Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Русское географическое общество и его деятельность.

Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история.

Художественная культура. Литература. Поэзия. Смена литературных направлений. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Натуральная школа. Модернизм. Декадентство. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Имажинизм. Авангардизм. Литературная критика.

Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Балет. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.

Февральская революция 1917 г.

Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ N I. Образование Временного правительства.

Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность.

Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение.

От Февраля к Октябрю

Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И.Ленина в Петроград.

Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах.

Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов.

Углубление общенационального кризиса. Попытки стабилизации положения в столице и в стране. Причины их неудач.

Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства

Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства.

Победа вооруженного восстания в Москве. Разгром вооруженных частей Керенского-Краснова под Петроградом. Ультиматум Викжеля. Переход на сторону советской власти армии, "Декларация прав народов России". Борьба за власть Советов в национальных районах. Победа советской власти на

Украине, в Белоруссии, Прибалтике. Признание независимости Финляндии и Польши.

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Правительственное соглашение с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон.

III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов. "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа". Провозглашение Советской России федерацией.

Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Церковь и государство.

Выход из мировой войны. Переговоры со странами германского блока. Разногласия в советском руководстве и в партии большевиков по вопросу о мире. Брестский мирный договор, его условия и значение.

Хозяйственные задачи советской власти весной 1918 г. Обострение продовольственного вопроса. Введение продовольственной диктатуры. Рабочие продотряды. Комбеды.

Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд Советов. Первая Советская Конституция.

Советская Россия в период гражданской войны и интервенции. 1918-1920 гг.

Причины интервенции и гражданской войны. Начало интервенции. Мятеж белочехов. События на Восточном и Южном фронтах летом - осенью 1918 г. Советская Россия в кольце фронтов. Превращение страны в военный лагерь. Военно-политическая организация антисоветских сил.

Аннулирование Брестского мирного договора.

Образование новых советских республик в 1918-1919 гг. Их связи с РСФСР. Падение советской власти в Прибалтике.

Военные действия в 1919-1920 гг. Военный союз советских республик. Борьба с вооруженными силами

Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля Советско-польская война. Рижский мирный договор.

Установление советской власти в Закавказье и образование новых советских республик в 1920-1921 гг. Победа советской власти на Дальнем Востоке. Хозяйственный союз республик.

Внутренняя политика советского руководства в годы войны. "Военный коммунизм". План ГОЭЛРО. Создание автономных республик в составе РСФСР.

Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции.

Политика Советской власти в сфере культуры (1917-1920 гг.)

Создание органов управления культурой. Наркомпрос. Пролеткульт. Начало ликвидации неграмотности и создание советской системы народного образования. Политика большевиков по отношению к интеллигенции. Отношение интеллигенции к революции и Советской власти.

Советское государство в период НЭПа (1921 - конец 1920-х годов)

Внешняя политика. Договоры с пограничными странами. Дипломатический союз советских республик. Участие России в Генуэзской, Гагской и Лозаннской конференциях. Дипломатическое признание СССР.

Внутренняя политика. Социально-экономический и политический кризис начала 20-х годов. Голод 1921-1922 гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Нэп в области сельского хозяйства, торговли, промышленности. Финансовая реформа. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа.

Проекты создания Союза ССР. I съезд Советов СССР. Его решения. Первое правительство и Конституция СССР.

Национально-государственное строительство в 20-е годы.

Дискуссии о путях развития СССР. Последние работы В.И.Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Внутрипартийная борьба. Начало формирования режима личной власти Сталина.

Культура России в 1920-е годы.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х годов - 30-е годы)

Индустриализация и коллективизация. Курс на индустриализацию. Источники накопления. Обострение продовольственного вопроса. Проблема хлебозаготовок. "Чрезвычайщина" и свертывание нэпа. Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой. Свертывание рыночной экономики.

Курс на сплошную коллективизацию. Рабочий класс и строительство колхозов. Раскулачивание. Ликвидация класса крестьян-единоличников. Формирование класса колхозного крестьянства. Второй съезд колхозников. Закрепление колхозного строя.

Разработка и осуществление первых пятилетних планов.

Социалистическое соревнование - цель, формы, лидеры.

Новые города, предприятия и отрасли.

Рост численности рабочего класса, технической интеллигенции.

Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932-1933 гг.

Промышленное и сельскохозяйственное производство в середине и второй половине 30-х годов, достижения и просчеты. Цена социально-экономической "революции сверху".

Политическое, национально-государственное развитие в 30-е годы. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г.

Советская культура в 20-30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии.

Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской общеобразовательной школы. Школьная реформа 30-х годов. Переход ко всеобщему обязательному образованию.

Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студенчества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции.

Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки.

Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х годов. Литературные дискуссии 20-х годов.

Творческие союзы 30-х годов. Их место в системе государственного социализма. Борьба с формализмом. Утверждение принципа социалистического реализма. Деятели, достижения и потери литературы и искусства 20-30-х годов.

Внешняя политика второй половины 20-х -середины 30-х гг.

Обострение международного положения СССР во второй половине 20-х годов. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией и Китаем. Конфликт на КВЖД. Внешнеторговые трудности СССР в начале 30-х годов.

Упрочение международного положения СССР в первой половине 30-х годов. Отношения с США. Вступление в Лигу Наций. Договоры с Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе и

Азии. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты с Японией.

СССР накануне войны (1938-июнь 1941 г.)

Внутренняя политика. Строительство предприятий-дублеров. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Меры по решению зерновой проблемы. Вооруженные силы. Рост численности Красной Армии. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ.

Внешняя политика. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР. Укрепление дальневосточных границ.

Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Превращение страны в военный лагерь. Военные поражения 1941-1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация производительных сил на Восток. Рост военного производства. Вклад науки в военную экономику. Трудности сельскохозяйственного производства.

Депортация народов. Борьба в тылу врага. Трудности начального этапа партизанского и подпольного движения. Герои-партизаны, партизанские отряды, зоны, рейды. Рост партизанского движения. "Рельсовая" война.

Человеческие и материальные потери в ходе войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Проблема второго фронта. Конференции "Большой тройки". Проблемы послевоенного мирного урегулирования и всестороннего сотрудничества. СССР и ООН.

Вклад деятелей культуры и искусства в победу в Великой Отечественной войне.

Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

СССР в середине 40-х - начале 50-х годов

Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало "холодной войны". Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание "социалистического лагеря". Образование СЭВ.

Внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 г. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Общественно-политическая жизнь. Перевыборы Советов. Политика в области науки и культуры. Продолжение репрессий. "Ленинградское дело". Кампания против космополитизма. "Дело врачей". Смерть И.В. Сталина.

Советское общество в середине 50-х - первой половине 60-х годов

Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Облегчение положения колхозного

крестьянства. Обострение продовольственных трудностей в СССР.

Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства. Реформа управления промышленностью и строительством. Жилищное строительство.

Общественно-политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик. Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов. Курс на строительство коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа.

Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны "третьего мира". Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

СССР в середине 60-х - первой половине 80-х годов

Социально-экономическое развитие: экономическая реформа 1965 г. Ее содержание и причины неудачи. Превращение экономического пространства СССР в единый народнохозяйственный комплекс. Промышленность, сельское хозяйство. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа на 80-е годы и причины ее провала.

Нарастание трудностей экономического развития. Падение темпов социально-экономического роста.

Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е - начале 1980 гг.

Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе.

Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов. Советская культура и искусство в 1960 – первой половине 1980-х гг.

СССР в 1985-1991 гг.

Внутренняя политика: попытка ускорения социально-экономического развития страны. Кризисные явления в экономике. Курс на перестройку политической и экономической систем. Реформирование политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Концепции перехода к рынку.

Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Республиканский сепаратизм. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. "Новоогаревский процесс". ГКЧП и становление новой системы власти в России. Развитие культуры и искусства в годы «перестройки».

Распад СССР. Создание СНГ.

Внешняя политика: советско-американские отношения и проблема разоружения. Договоры с ведущими мировыми державами. Вывод советских войск из Афганистана. Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора.

Вывод советских войск из Европы и Азии. Нормализация отношений с КНР.

Российская Федерация в 1992-2000 гг.

Внутренняя политика: "Шоковая терапия" в экономике: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Динамика инфляции. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Конфликты на Северном Кавказе.

Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция.

Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и начало роста экономики. "Вторая чеченская война". Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г. Культура постсоветской России на рубеже XX – XXI вв.

Внешняя политика: Россия в СНГ. Союз России и Белоруссии. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО. Россия и Совет Европы. Югославские кризисы и позиция России. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

Россия с 2000– по настоящее время

Россия в начале XXI века. Президент Российской Федерации В.В.Путин.

Начало стабилизации внутренней ситуации в стране. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни. Мировой экономический кризис и его

последствия. Обострение международных отношений на современном этапе.

2. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ К ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

История Отечества с древности до конца XV в.

Говоря о народах и государствах на территории нашей страны в древности, необходимо подчеркнуть, что стоянки первобытного человека на территории Восточной Европы появились в эпоху раннего палеолита.

Неандертальцы распространились значительно шире. Их стоянки обнаружены не только на Кавказе, в Крыму и Средней Азии, но и в низовьях Дона, в районе Волгограда.

Следует отметить, что проблемы изучения и решения адаптации древнего человека очень сложны. Выявить картину продвижения человека в антропогенный период можно с помощью археологических данных, а они накапливаются медленно. Кроме того, данные археологии должны быть тесно связаны с данными палеографии, палеоклиматологии, палеоботаники, палеонтологии, чтобы проследить миграцию древних людей во времени и пространстве.

Стоянки людей позднего палеолита находят повсеместно на территории Российской Федерации, в том числе в Сибири, на дальнем Востоке, близ Полярного круга.

Эпоха неолита прослеживается в лесной зоне России, где он продлился до II тыс. до н. э. В период энеолита пастушеские племена жили в степной зоне. По погребальному обряду их относят к древнейшей культурно-исторической области. Пастушеские племена усиленно передвигались и были воинственными. Главными их соседями были трипольцы (трипольская культура господствовала на территории Украины и Молдавии).

Переход к бронзе привел к серьезным изменениям в общественных отношениях на Кавказе. Это показывает

майкопская культура (II тыс. до н.э.). Племена Северного Кавказа знали уже имущественную дифференциацию и выделение родоплеменной верхушки. (Целесообразно рассказать о раскопанном под Майкопом кургане племенного вождя).

Степную зону в эпоху бронзы занимали племена катакомбной и срубной культур; в Волго-Окском междуречье – фатьяновцы, позднее с VII в. до н.э. – племена дяковской культуры. В Поволжье жили абашевцы, затем племена городецкой культуры; в Приуралье – ананьинцы.

Анализ географических названий показывает, что, скорее всего, в позднем неолите и начале бронзового века угро-финские и самодийские народы освоили Восточную Сибирь и начали продвижение в Приуралье, в Прикамье и далее на запад, распространяясь в Поволжье и Волго-Окском междуречье. Основная часть Восточной Европы была издавна заселена индоевропейцами. Ираноязычные племена жили в Южной Сибири.

В раннем железном веке в Причерноморье наиболее развитыми были культуры киммерийцев, скифов, сарматов, которые были наследниками ираноязычной срубной культуры.

Расскажите, когда началась колонизация греками Северного Причерноморья; как были устроены Ольвия и Херсонес Таврический; что собой представляло Боспорское государство, какова его судьба? Кто такие киммерийцы, сарматы? Какой след они оставили в истории?

Следует подчеркнуть, что проблема происхождения народов принадлежит к числу наиболее сложных и неоднозначных. Складывание этнических отношений начиналось, как правило, в условиях первобытнообщинного строя, когда не было письменности. Поэтому ученые анализируют данные ряда смешанных научных дисциплин – археологии, исторической топонимики, лингвистики, антропологии и др.

Надо быть готовым к вопросу о Тюркском каганате – государстве племенного союза тюрков в 552 – 745 гг. Оно занимало территорию Центральной Азии, Северного Китая, значительной части Средней Азии. Учебная программа требует и знаний о Хазарском каганате – государстве середины VII – конца X вв., располагавшемся на Северном Кавказе, в Нижнем Поволжье, Северном Причерноморье и частично в Крыму. Хазарам удалось установить свое господство и над восточнославянскими племенами – нашими предками. В VI в. последние жили еще родоплеменным строем. В VII-VIII вв. они уже составляли значительную часть населения Восточной Европы, вне зависимости от того, являются ли восточные славяне исконным населением Восточной Европы или пришельцами.

Из Начальной летописи известно о крупных союзах восточнославянских племен. Абитуриент должен знать их названия и районы расселения. При этом следует учитывать мнение антропологов, что предками современных русских, украинцев и белорусов являются не только славяне, но и древние угро-финны и балты.

Рассказывая о верованиях древних славян, укажите, что современная наука позволяет составить общее представление о язычестве восточных славян, которые поклонялись камням и рекам, озерам и колодцам, рощам и отдельным деревьям. К концу 1 тыс.н.э. восточно-славянское язычество представляло собой уже смесь примитивных, архаичных и относительно развитых верований.

Важными являются также вопросы об общественном строе у восточных славян; их быте; хозяйственных занятиях; городах как административных, военных, культурных, религиозных центрах; социальной структуре населения; характере древнеславянской общины; времени кризиса родоплеменных отношений и рождения новой социальной системы.

Приступая к изучению Древней Руси в IX – первой трети XII вв., следует выяснить, что такое государство, почему оно появляется на определенном этапе развития общества? С чьим именем связано образование Древнерусского государства? Какую роль отечественная история отводит Рюрику? В чем суть основных теорий происхождения первой формы русской государственности?

Давая ответ на последний вопрос, обратите внимание на то, что сторонники норманнской теории исходили из возможности «научить» народы государству. Так думали и их оппоненты в дореволюционный период, что идеализировало процесс создания государства. Затем этот подход был решительно отвергнут, так как государственность не является предметом экспорта или импорта, а представляет собой закономерный итог многовекового исторического процесса. При этом вопрос об этническом происхождении княжеской династии отходил как бы на второй план, тем более что варяжская знать очень быстро ассимилировалась местным населением. К тому же нельзя сказать, что уровень развития варягов был выше, чем славян: и те и другие находились примерно на одной стадии развития – перехода от военной демократии к раннеклассовому обществу.

Надо знать имена древнерусских князей и содержание их деятельности; проследить отношения между князем и дружиной, доказать, что политический строй Древнерусского государства сочетал в себе институты новой, феодальной формации и старой, первобытнообщинной.

Абитуриентам рекомендуется назвать и охарактеризовать этапы в развитии Древнерусского государства, обратить внимание на то, при каких князьях укрепляется положение Руси, расширяются ее границы, происходит расцвет Древнерусского государства.

Отвечая на вопрос о христианизации Руси, проанализируйте причины выбора Владимиром I византийского варианта христианства. Вспомните, какие

версии относительно этого события приводит «Повесть временных лет». Как выстраивалась церковная иерархия? Какие отношения складывались у церкви с князьями? Подчеркните, что утверждение христианства на Руси в качестве государственной религии явилось событием большого исторического значения. Продуманная и энергичная политика Владимира I ввела Русь в систему европейских христианских государств и укрепила ее положение.

Дело Владимира I завершил его сын Ярослав Мудрый, который продолжал укреплять рубежи государства. Его главной заботой стало развитие культуры, подготовка грамотных людей, создание свода законов Древнерусского государства.

Анализируя правление Владимира I и Ярослава, требуется запомнить, что при них Русь объединилась в единое феодальное государство, оформилась древнерусская народность.

Надо уяснить, что Киевская Русь представляла собой раннефеодальную монархию во главе с великим князем, который был законодателем, военным предводителем и верховным судьей. Однако княжеская власть была ограничена элементами сохранившегося народного самоуправления, прежде всего, народным собранием – вече. Князь опирался на дружину, помогавшую ему в управлении. Самые уважаемые старшие дружинники, составлявшие совет, стали именоваться боярами. В процессе развития феодальных отношений все большая часть дружинников становилась земельными собственниками.

Господство натурального хозяйства превращало большие вотчины феодалов в экономически замкнутые организмы, что делало феодала полновластным господином в своих землях. Боярство стремилось отделиться от Киева и создать независимые княжества. Ярослав был последним могущественным правителем русского государства. После его смерти начались раздоры между его сыновьями, и с тех пор на

Руси почти непрерывно шли усьобицы. На некоторое время их удалось приостановить Владимиру II Мономаху, которого попросили занять престол киевские бояре. Однако центробежные силы после смерти его сына - Мстислава - оказались непреодолимыми.

Нельзя не сказать о том, что развитие Древнерусского государства проходило в тесном взаимодействии с народами соседних стран. Одно из первых мест среди них занимала могущественная Византийская империя. Русско-византийские отношения IX – XI вв. носили разносторонний характер: это были и экономические, и политические, и культурные связи, и острые военные столкновения.

Разгром Святославом Хазарского Каганата привел к освобождению из-под власти каганата волжско-камских болгар, которые создали свое государство. Продвижения Руси в Причерноморье вызывали беспокойство у Византии. Для ослабления русского влияния в Болгарии Византия использовала печенегов, которых вытеснили половцы.

В заключение можно сказать, что Древнерусское государство было одним из крупнейших и не уступало другим государствам в экономической, социально-политической сферах, в военной области, в области культуры и назвать первые дошедшие до нас русские книги, различные жанры литературы. Особое внимание следует обратить на высокое мастерство русских ремесленников в металлообработке, гончарном и ювелирном деле, на то, какого высокого уровня достигли архитектура, изобразительное искусство - иконопись, мозаика, фрески.

Однако к середине XII в. Русь разделилась на множество отдельных земель и очень сильно ослабла, что вызвало резкое увеличение набегов кочевников на ее территорию.

Необходимо знать причины феодальной раздробленности, на какое количество княжеств распалось Древнерусское государство в XII, XIII, XIV вв., какие из них стали центрами русских земель. Докажите, что они

представляли собой, по сути, разные виды государственности. Являясь закономерным этапом в истории феодальных государств, феодальная раздробленность имела положительные и отрицательные стороны. Например, продолжавшееся в XIII в. дробление русских земель облегчило трагическое для нашего народа монгольское нашествие.

Анализируя борьбу Руси против агрессоров в XIII в., покажите разные взгляды историков на отношения между монгольскими ханами и русскими князьями. Ответьте на вопросы: Почему обособилась Юго-Западная Русь? Какую роль сыграла Русь в истории стран Западной Европы?

Анализируя положение Руси в XIII в., покажите причины нашествия Батыя на Русь. Будьте готовы ответить на вопросы: Что собой представляло общественное развитие монголов? Почему они смогли подчинить многие, более развитые народы? Когда произошло первое сражение русских дружин с монголами и чем оно закончилось? Как относились соседние народы к поверженной монголами Руси? В чем состояла экспансия против Северо-Западной Руси со стороны Запада? Какое место занимает в отечественной истории Александр Невский? Каким образом увековечено его имя?

Рассказывая о Руси в середине XIII-XIV вв., следует остановить внимание на борьбе Тверского и Московского княжеств за политическое лидерство в процессе объединения русских земель. Почему Москва одержала победу в этой борьбе? Каковы причины ее возвышения? Какую роль сыграла церковь в объединительном процессе? Почему Великое Княжество Литовское претендовало на роль центра в объединении русских земель? Как повлияла, по мнению Ключевского, Куликовская битва на усиление позиций Москвы? Не забудьте об ослаблении Орды в это время. Надо быть готовым также к конкретной исторической оценке Ивана Калиты, Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.

История Руси во второй половине XV в. связана, в основном, с именем Ивана III, который сыграл особую роль в

отечественной истории. Ответьте на вопросы: за какие земли боролась Москва в этот период? Когда прекратилась зависимость от Орды? Надо проанализировать и другие направления внешней политики при Иване III Великом.

Подчеркните, что объединение всех великорусских земель привело к созданию единого государства. Это оказало положительное влияние на развитие экономики страны: прекращение феодальных усобиц способствовало развитию ее производительных сил.

Ответ на вопрос о вотчинно-поместном землевладении и формах зависимости можно построить следующим образом: Важные изменения произошли в Московском государстве в структуре феодальной собственности на землю. Землевладение бывших удельных князей все больше сближалось с боярскими вотчинами. Одни старые вотчины значительно расширились, другие мельчали в семейных разделах. В это же время росло землевладение церкви – монастырей, митрополита и епископов. Это противоречило интересам государства, так как обеспечить боеспособное войско можно было только путем земельных раздач служилым людям. Вследствие присоединения Великого Новгорода и Тверского княжества в руки великого московского князя попал обширный земельный фонд, происходило переселение (испомещение) феодалов на новые земли (их стали называть помещиками). В отличие от вотчин поместья нельзя было продавать или дарить.

В зависимости от отношения к земле крестьяне делились на черносошных (лично свободных, которые платили налоги государству и проживали в общине); владельческих (вотчинных); кабальных (разорившихся и зависимых от своего господина); дворцовых. Уровень эксплуатации крестьян в XIV – XV вв. был довольно низким, со временем эксплуатация все возрастала, что побуждало их уходить к новым хозяевам. Судебник 1497 г. оставил для такого перехода две недели в году. Это положило начало юридическому оформлению системы крепостного права в России.

Раскройте другие статьи Судебника. Расскажите об изменениях в государственном управлении Московского государства. Излагая вопрос о ересь на Руси, исходите из того, что «ересь» в переводе с греческого значит « особое вероучение». Для Руси XV – XVI века были временем острых религиозных споров. Следует знать ответы на вопросы: почему еретики были враждебны церкви, почему церковь вела ожесточенную борьбу против них? Какова судьба еретиков?

История Отечества в XVI в.

Необходимо обстоятельно изучить противоречивую эпоху Ивана IV. Раскрывая кризис, наступивший в России после смерти Василия III, покажите обострение классовой борьбы, расстройство государственного аппарата, что потребовало укрепления власти, привело к введению царского титула и реформам. Следует выделить те из них, которые были направлены на усиление централизации страны, и сделать вывод, что реформы не завершили процесс централизации. Государственный аппарат был недостаточно развит для того, чтобы правительство могло обойтись без участия в управлении представителей различных сословий. В 1549 г. был созван первый Земский собор, состоявший из Боярской думы, представителей духовенства и феодалов.

Далее перейдите к анализу опричнины, которая подорвала пережитки удельной старины: Иван Грозный ликвидировал последний - Старицкий - удел и окончательно покорил свободолюбивый Новгород Великий.

Оценивая общий результат опричнины, одни историки видят его в последовавших потрясениях Смутного времени. Так, Ключевский пишет: «... опричнина, выводя крамолу, вводила анархию, оберегая государя, колебала самые основы государства. Направленная против воображаемой крамолы, она подготавливала действительную». Другие историки полагают, что опричнина была обдуманной и целесообразной

мерой Ивана Грозного, ставившего целью сокрушить политическое влияние княжеско-боярской аристократии и заменить прежний правящий класс – боярство – новым классом, дворянством, чтобы усилить монархическую власть.

Однако надо иметь в виду, что социальное и политическое положение дворянства в результате опричнины не изменилось. Оно, за исключением сравнительно немногочисленной группы привилегированных опричников, не стало более господствующим классом. Наоборот, служебные обязанности и тяготы дворянства в период опричнины возросли.

Казни бояр и князей, конфискация их вотчин, безусловно, ослабляли боярское сословие. Но страдало не только оно: опричники убивали крестьян и холопов, священников и монахов, купцов и ремесленников. Все это позволяет ряду современных историков утверждать, что опричина носила не столько политический, сколько террористический характер. Учитывая различные оценки, имеющиеся в исторической науке по этому и другим вопросам, желательно дать аргументированную оценку деятельности Ивана IV, исходя из ее последствий для России.

Анализируя внешнюю политику Ивана IV, покажите ее главные результаты. Правительство Ивана IV вело энергичную внешнюю политику. Первым большим ее успехом было завоевание татарского Казанского ханства. В 1556 г. была сравнительно легко завоевана Астрахань, и таким образом все Среднее и Нижнее Поволжье вошло в состав Московского государства. Со второй половины XV в. в эти области устремляется из Центра широкий поток населения и возникают новые русские города – Самара, Саратов, Царицын, Уфа, а в ХУП в. - Симбирск, Сызрань, Пенза, Тамбов и др.

Достигнув блестящих успехов на востоке, Иван IV обратил свое внимание на запад. Однако затянувшаяся Ливонская война закончилась неудачей: в соответствии с заключенным перемирием с Речью Посполитой, а затем и со

Швецией, Иван Грозный отказался от всех своих завоеваний в Литве, Лифляндии и на южном побережье Финского залива, которое Россия возвратила после кратковременной войны со Швецией при царе Федоре Иоанновиче.

Обратите внимание на то, что к началу 1580-х гг. относится завоевание Ермаком «Сибирского царства». Дело дальнейшего покорения Сибири взяло на себя Московское правительство, и в 1589 г. были построены Тюмень, Тобольск и ряд других городов.

Обращаясь к вопросу о культуре и быте в XIV – XVI вв., расскажите, какие темы раскрывала русская литература, какие новые жанры в ней появились? Кто стал первым книгопечатником? Когда начала работать первая типография в России? Как называлась первая книга, которую она выпустила?

Вспомните имена великих русских художников и их бессмертные произведения. Подчеркните, что в XIV – XVI вв. русская культура достигла значительных успехов в зодчестве, иконописи, фольклоре, просвещении и в развитии общественно – политической мысли.

Россия в XVII-XVIII вв.

На рубеже XVI – XVII вв. Россия пережила экономический, социальный, политический кризис, который привел к Смуте. Обратите внимание на понятие «Смута»: оно означает, по Далю, «...восстанье, мятеж..., общее неповиновение, раздор меж народом и властью».

Первая целостная концепция Смутного времени была разработана Ключевским, который определял этот период 14-15 годами конца ХУ1 - начала ХУП вв. По мнению великого русского историка, в Смуту последовательно втягивались все слои общества: бояре, дворяне и низы.

Покажите, какие причины вызвали Смуту? Что обусловило головокружительную карьеру Бориса Годунова? В

чем суть самозванства, и какие обстоятельства обусловили этот феномен? Кто стал первым самозванцем, какова его судьба? Кого называли «тушинским вором», и почему? Какие социальные слои участвовали в Смуте? Какова роль первого и второго земских ополчений в освобождении Москвы от польских интервентов? Назовите лидеров обоих ополчений. Покажите, какую роль сыграла церковь в освободительном движении.

Говоря о Земском соборе 1613 г., объясните, почему именно Михаил Федорович стал родоначальником новой династии Романовых? Какие внутриполитические и внешнеполитические задачи пришлось решать первым Романовым? Докажите, что в это время происходит восстановление государства после Смуты и укрепляется его международное положение.

Анализируя изменения в политическом строе России в XVII в., необходимо остановить внимание на Соборном уложении 1649 г. и появлении элементов абсолютизма. В частности, показать один из самых ярких эпизодов борьбы царя за неограниченную власть, каким является «дело Никона». Никон стал патриархом в 1652 г. по желанию и усиленной просьбе царя, который питал к нему глубочайшее уважение и беспредельное доверие. Уезжая на войну с Речью Посполитой в 1654 г., Алексей Михайлович поручил патриарху все управление государством и попечение над царской семьей. Однако патриарх отличался чрезмерным властолюбием, крутым характером и возбудил недовольство и духовенства, и бояр и зашел так далеко, что говорил открыто о превосходстве духовной власти над светской. Наконец, он бросил открытый вызов царю: отрекся от своего сана и удалился в монастырь. Расчет Никона на то, что Алексей Михайлович будет просить его о возвращении на патриарший престол, оказался несостоятельным. Царь, напротив, созвал великий церковный собор с участием двух восточных патриархов и нескольких греческих епископов. Собор

официально лишил Никона высшего церковного сана и простым монахом отправил его в монастырь. Таким образом, одно из серьезных препятствий, стоявших на пути российской монархии к абсолютизму, было преодолено.

Надо ясно представлять, что восстановление страны после Смуты еще не было реформой, хотя преобразовательное движение по решению злободневных проблем зарождалось в допетровский период. Возникновение мануфактур, в том числе с использованием насильственного труда, развитие ремесла и торговли способствовали росту товарно-денежных отношений и экономических связей между различными областями страны.

Абитуриенту должны быть понятны причины и особенности народных выступлений в XVII в., который вошел в отечественную историю под названием «бунташный». В рамках этого вопроса целесообразно рассказать о Медном и Соляном бунтах; выступлениях старообрядцев, которые появились в середине XVII в., в результате церковного раскола. Важное место в данном периоде занимает восстание под предводительством Степана Разина. Целесообразно построить свой ответ по этому событию нашей истории следующим образом. Показать, во-первых, положение донского казачества в российском государстве; во-вторых, причины недовольства казаков и их требования; в-третьих, охваченную восстанием территорию; в-четвертых, этапы восстания; в-пятых, его результаты и причины неудачи восстания. Завершить ответ следует анализом характера восстания, подчеркнув, что этот вопрос носит дискуссионный характер в научной литературе.

Говоря о внешней политике, следует объяснить, почему важнейшей акцией Российского государства в XVII в. считается борьба за воссоединение с Украиной. Покажите, что в результате Люблинской унии 1569 г. южная половина великого княжества Литовского – Киевская земля, Волынь, Подолье и Подляшье - была присоединена к короне Польской.

В эти обширные и плодородные земли устремилась польская шляхта, которая хотела ввести здесь крепостное право.

Католическое духовенство поставило своей целью присоединить православное население к католической церкви. В соответствии с Брестской церковной унией 1596 г., провозглашавшей соединение церквей, русская церковь сохраняла в новоприсоединенных землях православные обряды и обычаи, но признавала католические догматы и власть римского папы. Польское правительство признало законным постановление униатского собора, король издал манифест, и православие перестало официально существовать как признанная законом религия. Стали закрываться православные церкви, изгоняться священники и т.д.

Однако уничтожить православную церковь королевским декретом не удалось. Предоставленное самому себе православное население начало борьбу за свою веру. Таким образом, в результате Люблинской и Брестской уний западнорусские области стали ареной разных форм борьбы русского населения: национальной - против колонизации, религиозной - против католицизма, социальной борьбы русского крестьянства - против угнетения польской шляхтой.

С конца ХУІ в. в Запорожье начинается почти непрерывная череда казачьих восстаний, жестоко подавляемых польским правительством. В 1648 г. успеха достигает восстание под предводительством гетмана Богдана Хмельницкого, который понимает, что своими людскими и материальными ресурсами решить задачу освобождения Украины ему не удастся. Поэтому он неоднократно и настойчиво просит Алексея Михайловича Романова принять запорожское войско и всю Украину Малороссийскую под высокую царскую руку. Московский царь долго выжидал и колебался, но осенью 1653 г. собрал Земский собор, который постановил: гетмана Богдана Хмельницкого надлежит принять «под государскую высокую руку» ради православной христианской веры, которая терпит гонения от поляков.

Царские послы отправились к гетману, и в январе 1654 г. Переяславская рада постановила принять подданство «царя восточного православного» и принести ему присягу в верности, после чего боярин Бутурлин от имени царя утвердил гетмана в его достоинстве, вручив ему знамя и булаву.

Московские войска, начав войну против Польши, взяли Смоленск, заняли всю Белоруссию и территорию собственно Литвы, включая Вильну. Хмельницкий взял Люблин и другие города на Волыни и в Галиции. В результате Алексей Михайлович принял титул: «всея Великия и Малыя и Белыя России самодержец».

Целесообразно проследить далее нарастание противоречий между Москвой и украинскими гетманами, а также результаты войны с Польшей, нашедшие отражение в Андрусовском перемирии. Кроме того, надо проанализировать отношения России с Османской Империей, Крымским ханством, а также со Швецией.

Следует показать место и роль новых территорий, вошедших в состав России в XVII в., проанализировать общие и особенные черты в хозяйственной жизни, культуре и религии народов Поволжья, Украины, Сибири, Дальнего Востока.

Что касается русской культуры XVII в., то здесь заметны черты перехода от Средневековья к Новому времени. Главная особенность культуры состояла в усиливавшемся процессе обмирщения, т.е. освобождения культуры от церковного влияния. Покажите, какие сферы культурной жизни российского общества охватывало обмирщение. Какие новые жанры появились в литературе, новые стили - в архитектуре и живописи? Какое влияние оказало на развитие культуры преодоление национальной замкнутости? Назовите имена ее крупнейших представителей.

Уясните, что характерной чертой быта являлась консервативность. В XVII в., в основном, жили по Домострою.

Однако появлялось и новое. Надо знать, в чем оно проявлялось, и чем оно было обусловлено?

Как известно, особое место в нашей истории занимает период правления Петра I. Абитуриенту необходимо составить четкий и ясный ответ по вопросу о предпосылках его преобразований, оставивших глубокий след в социально-экономической, военной, административно-государственной областях.

Покажите, почему для России борьба за выход к морю приобретала первостепенное значение? Какие внешнеполитические шаги были сделаны Петром I в целях решения этой задачи? Какие меры были предприняты для укрепления оборонной мощи страны? Как совершенствовалась система комплектования личного состава вооруженных сил? Что конкретно ускорило процесс формирования в России регулярной армии?

Раскрывая вопрос об административных реформах, объясните, почему система управления уездами из центра, унаследованная от XVII в., была упразднена Петром I? С чем связано проведение губернской реформы? Когда и для чего был учрежден Сенат? С какой целью Петр I ввел должность фискалов? Чем занимались новые центральные государственные органы – коллегии? Какие факты позволяют говорить об утверждении абсолютизма в России?

Анализируя внутреннюю политику Петра I, необходимо показать изменения в экономической и социальной областях. В частности, усиление консолидации дворянского сословия; меры правительства в отношении крестьян; достижения в области промышленности и торговли.

В заключение вопроса о реформах Петра I целесообразно подчеркнуть их значение для развития страны в первой четверти XVIII в.

Приступая к раскрытию петровских преобразований в области культуры и быта, сделайте акцент на том, что они носили не плавный характер, а являлись скачком,

сопровождавшимся появлением многочисленных новшеств. Например, при Петре I возникли: печатная газета, музей, ассамблеи, специальные учебные заведения, была создана Петербургская Академия наук, имевшая, в отличие от западноевропейских академий, твердый государственный бюджет. Появились отечественные художники – портретисты. Бурное развитие получило гражданское зодчество, обмирщению подверглась храмовая архитектура, устанавливались многочисленные культурные связи с другими народами. Особое значение в культуре приобрело личностное начало. Целесообразно остановить внимание на причинах быстрого подъема общего культурного уровня населения. Подчеркните, что без такого подъема не могли произойти глубокие преобразования, охватившие все стороны жизни государства.

Ответьте на вопросы: Какие слои населения воспользовались в первую очередь достижениями в области культуры? Как относились народные массы к преобразованиям Петра I? Каково объективное значение культурного наследия петровской эпохи?

После смерти Петра I начался период, вошедший в русскую историю под названием «дворцовых переворотов». Его характеристику следует начать с анализа причин и сущности дворцовых переворотов, подчеркнуть, что они оказались следствием отмены Петром I старого порядка престолонаследия и отсутствием письменного завещания о наследнике престола.

Со дня смерти Петра I и до воцарения Екатерины II, то есть за 37 лет, на троне сменилось шесть императриц и императоров. Целесообразно найти ответ на следующие вопросы: Чем отличалось и в чем совпало правление преемников Петра Великого? Какие изменения происходили в этот период в государственном управлении? Почему небывалых размеров достигло влияние иностранцев во время

правления Анны Иоанновны и почему уменьшилось их влияние при Елизавете Петровне?

Перечислив всех правителей данного периода истории России, в обобщенном виде покажите направления их внутренней и внешней политики. Каким образом решался в это время вопрос о судьбах дворянства? Что изменилось в положении крестьянства? Какие меры привели к превращению церкви в безропотную служанку государства? В чем проявлялись преемственность и своеобразие внешней политики России во второй четверти XVIII в.? Что принесло нашей стране активное участие в общеевропейском конфликте – в Семилетней войне?

Обращаясь к вопросу о правлении Екатерины II, следует остановить внимание на сути политики «просвещенного абсолютизма». Надо показать, что наиболее яркое воплощение эта политика получила в созыве Уложенной комиссии. Абитуриент должен разобраться в тех особенностях, которые отличали Уложенную комиссию, созданную Екатериной II, от предшествовавших. Необходимо отметить некоторые позитивные результаты деятельности Уложенной комиссии 1767-1768 гг., учитывая, в то же время, что она не выполнила своей главной задачи.

В ходе анализа екатерининского правления важно привести доказательства того, что оно обеспечило «золотой век» российского дворянства. Большую роль, в частности, сыграла «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства». Расскажите, какие привилегии закрепляла Жалованная грамота дворянству? В чем суть «Жалованной грамоты городам»? Почему она была опубликована одновременно с Жалованной грамотой дворянству?

Раскрывая губернскую (областную) реформу, проведенную Екатериной II, покажите ее цели и значение в деле совершенствования аппарата власти на местах.

Говоря о противоречивости внутренней политики Екатерины II, свяжите их с противоречивым отношением императрицы к идеям Просвещения на разных этапах правления. Покажите, как боролась Екатерина II с вольнодумством внутри страны, в частности, с Н.И. Новиковым и А.Н. Радищевым.

Необходимо знать, что экономическое развитие страны в конце XVIII в. характеризовалось, с одной стороны, разложением феодально-крепостнической системы, а с другой стороны, формированием капиталистического уклада. Россия по-прежнему оставалась аграрной страной. Из 36 млн. человек только 4 % составляли городское население.

Абитуриент должен быть готов к ответам на следующие вопросы: каким образом включалось вотчинное хозяйство в товарное производство? Что свидетельствует о развитии крестьянской мануфактуры с вольнонаемным трудом? Как взаимосвязаны промышленность и внешняя торговля? Какие товары экспортировала Россия? Каковы особенности развития внутренней торговли? В заключение данного вопроса подчеркните, что важным показателем разложения феодально-крепостнической системы хозяйства являлось развитие всероссийского рынка.

Изучая историю второй половины XVIII в., нельзя не отметить резкого повышения социальной активности трудового населения России, в том числе монастырских, государственных, помещичьих крестьян, работных людей мануфактур. Своего апогея эта активность достигла в ходе крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева.

Расскажите о причинах этой войны, ее основных этапах, количественном и качественном составе армии восставших. Раскройте содержание манифеста Пугачева – «Жалованной грамоты крестьянству». Продемонстрируйте знание причин поражения крестьянской войны, ее особенностей. Подумайте

над вопросом: какой след в отечественной истории оставила крестьянская война под предводительством Пугачева?

Характеристику внутренней политики Павла I можно начать с того, что она не отличалась преемственностью, так как между Екатериной II и Павлом I – матерью и сыном – установились неприязненные отношения. Желание Павла I противопоставить свои действия политике Екатерины II прослеживается во всем, в том числе в отношении дворянства и крестьянства.

Раскройте ограничения в отношении дворян и их корпоративных организаций, закрепленные в указах 1798 и 1799 гг. Покажите непоследовательность мер императора в крестьянском вопросе, которые в определенной степени облегчали положение помещичьих крестьян и одновременно ухудшали положение государственных крестьян. Заметьте, что при Павле I появились элементы рабства, о чем говорят случаи продажи людей за умеренную сумму.

Как проявление страха Павла I за свое будущее оценивают историки закон 1797 г., согласно которому трон передавался только по мужской линии. Ответьте на вопрос: кому именно можно было передать российский престол вследствие изменения порядка престолонаследия?

Рассматривая вопрос о законодательной деятельности Павла I, сделайте акцент на ее чрезвычайной интенсивности. Если Екатерина II издавала в среднем 12 законов в месяц, то Павел I – 42, то есть в 3,5 раза больше, чем его мать.

Учитывая, что в исторической науке до сих пор идут дискуссии о личности и деятельности Павла I, расскажите о его отношении к офицерам и солдатам; попытках улучшить финансовое положение страны и реальных результатах в этой области; своеобразных мерах во внешней торговле (запрете экспорта леса и зерна) и о причинах изоляции страны.

Сделайте вывод о том, что Павел I брался за решение многих вопросов, но редко доводил их до конца и часто выбирал не лучшие методы и способы выполнения своих

указаний. Его резкие повороты во внешней и внутренней политике, привели к недовольству общества, заговорам против Павла I и убийству императора.

Приступая к анализу внешней политики России при Екатерине II и Павле I, назовите ее основные направления – южное и западное. Подготовьтесь к ответу на следующий вопрос: какие задачи решала Россия во внешней политике во второй половине XVIII в.? Необходимо при этом подчеркнуть, что главными противниками России в ее стремлениях были Османская империя и поддерживающая ее Франция. Внешняя политика этих стран и обусловила русско-турецкие войны. В конце века Россия стала вынужденной участницей ликвидации Речи Посполитой как самостоятельного государства. Наша страна активно участвовала в борьбе европейских монархий с революционной Францией. Именно русское посольство в Париже было центром контрреволюции, а Россия стала прибежищем французских эмигрантов.

Культурная жизнь России второй половины XVIII в. была пронизана идеями Просвещения. Расскажите о европейских и русских просветителях, покажите причины более высокого уровня революционности отечественных мыслителей по сравнению с европейскими.

Говоря о развитии образования, проследите две тенденции: расширение сети учебных заведений и закрепление принципа сословности в этой области.

Называя Петербургскую Академию наук, Московский университет, Российскую академию, покажите становление отечественной науки и роль М.В. Ломоносова в ее развитии. Взлет технической мысли свяжите с именами И.И. Ползунова и И.П. Кулибина.

Обратите внимание, что в литературе того времени господствует классицизм, затем его сменяет романтизм. В архитектуре стиль барокко уступает место классицизму. Развитие получают жанры скульптурного портрета и русской портретной живописи.

Самое существенное изменение в быту населения России второй половины XVIII в. состояло в том, что он в рамках даже одного сословия становился более дифференцированным. Покажите наиболее яркие проявления этого процесса.

Россия в XIX в.

Анализируя внутреннюю политику Александра I, подчеркните, что его правление не было ни возвратом к «золотому веку» Екатерины II, ни полным отказом от политики Павла I. Александр I не мог не считаться с влиянием на российское общество идей французской революции.

Сосредоточьте внимание на попытках Александра I усовершенствовать государственный строй в новой исторической обстановке. Какую роль сыграл в этом Негласный комитет? Кто входил в его состав? Почему этот «дружеский» кружок был закрыт в 1803?

Покажите, что эпоха правления Александра I характеризуется борьбой двух направлений во внутренней политике – либерального и консервативного. Вдохновителем первого был М.М. Сперанский, сторонник идеи правового государства, ограничения самодержавия рамками законности.

Подготовьтесь к ответам на вопросы: почему Александр I ввел вместо коллегий министерства? С какой целью был образован Государственный совет? Чем отличалась от западно-европейских Польская конституция? Что обусловило отказ императора от введения конституции в Европейской России и его поворот к реакционному курсу?

Анализируя внешнюю политику страны в начале XIX в., покажите ее успехи на юге и на севере. Какие территориальные присоединения обеспечила Россия, и в ходе каких войн? Почему война между Францией и Россией была неизбежной?

Рассказывая об Отечественной войне 1812 г., обратите особое внимание на ее народный, освободительный характер. Назовите командующих русскими армиями, раскройте их действия. Задумайтесь над тем, почему Александр I назначил М.И. Кутузова главнокомандующим? Что обусловило Бородинское сражение и отступление русской армии к Москве? Каковы итоги войны? Почему состоялся заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.? Как изменилась роль России на международной арене?

Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. отмечено некоторыми либеральными шагами Александра I. Покажите их ограниченный и непоследовательный характер как до, так и после Отечественной войны 1812 г. В то же время подчеркните, что этот период характеризовался ростом промышленности и углублением разделения труда, развитием внутреннего рынка, расширением внешнеторговых связей.

Изучая движение декабристов, надо понять, что они ощущали значимость эпохи, в которой жили и действовали, когда, по их мнению, решалась «судьба России». Большое влияние оказал на декабристов заграничный поход русской армии в 1813 – 1814 гг., который познакомил их с социально-политическими изменениями в Европе после Французской революции конца XVIII века.

Расскажите, когда и где были созданы и как назывались первые декабристские общества? Какие цели они ставили, и каких результатов добились? На какой организационной основе оформилось Южное общество? Кто стоял у истоков создания Северного общества? Какие отношения сложились между Южным и Северным обществами? В чем суть «военной революции», овладевшей умами декабристов с 1820 г.? Раскройте содержание конституционных проектов и конкретных планов военного восстания, разрабатывавшихся декабристскими обществами.

Проанализируйте главные события подготовки и проведения восстания декабристов, покажите причины его поражения, значение и попытайтесь ответить на вопрос: почему гвардейские офицеры - представители дворянства - требовали отмены крепостного права, то есть того, на чем держалось это сословие?

Освещение вопроса о внутренней политике Николая I целесообразно начать с анализа состояния российского общества.

Обратите внимание на укрепление самодержавия в период правления Николая I. Свое отношение к крепостному праву он выразил следующим образом: «... это – зло», но «прикасаться к нему было бы злом, еще более гибельным». Николай I не рискнул нарушить права собственности дворян, хотя кое-что в отношении крестьянства его правительство все же сделало: например, разрешило самим помещикам ликвидировать крепостные отношения (закон 1842 г.), освобождая крестьян с землей и получая с них плату. Однако кризис в социальной области нарастал: крестьяне требовали освобождения.

Следует показать, что Россия при Николае I не стояла на месте в своем развитии, но от стран Запада отставала сильно. Техническую и экономическую отсталость России показала Крымская война. Приведите статистические данные, подтверждающие эти положения, и сделайте обобщение о необходимости серьезных перемен в социально-экономической и общественно-политической жизни страны.

Изучая вопрос об общественных движениях, надо запомнить, что важным социальным явлением первой половины XIX века был рост не только крестьянских выступлений, но и восстаний в военных поселениях. Расскажите, когда и в каких районах страны они происходили и подчеркните, что они служили важным фактором формирования революционно-демократической идеологии.

Далее проанализируйте условия, в которых проходила общественная жизнь в России после поражения декабристов. Отражением пессимизма и отчаяния явились «Философические письма» П.Я. Чаадаева. В них излагались самые мрачные взгляды на прошедшее, настоящее и будущее России.

Главным вопросом того времени являлся вопрос о путях развития России. Абитуриентам предлагается выяснить, как относились к нему славянофилы, западники и революционеры-демократы?

Важно уяснить, что к середине XIX века Россия переживала кризис феодально-крепостнической системы и все ближе подходила к черте полного застоя. Отставание в промышленном развитии было чревато грозными последствиями для огромной империи, но естественное ее развитие требовало иных социально-экономических условий, чем те, которые господствовали в России.

Изучая положение народов Закавказья и Кавказа в первой половине XIX века, уясните, что они переживали период опустошительных междоусобных войн. Кроме того, все народы Кавказа находились в зависимости либо от Ирана, либо от Османской империи. Это объясняет, почему они многократно обращались к России с просьбой взять их под свою защиту. Приведите и другие доказательства того, что присоединение Закавказья и Кавказа носило объективно прогрессивный характер.

В то же время, абитуриент должен знать, что стремление России распространить свое влияние на остальные территории Кавказа встретило упорное сопротивление народов Дагестана, Чечни и Адыгеи. Ответьте на вопрос: кто возглавил борьбу на Кавказе против России? Когда и чем она завершилась?

Обратите внимание на восстание в Польше, вспыхнувшее в 1830 г. Чем оно закончилось? Почему получило название «шляхетского»? Какие цели объединяли народы Российской империи?

Анализируя состояние российской культуры в первой четверти XIX века, надо выявить важнейшие ее особенности и показать, что они были связаны с начавшимся процессом демократизации общества. Ведущей областью культуры стала литература, для которой была характерна быстрая смена различных идейно-эстетических направлений: сентиментализма, романтизма, реализма. Аналогичный процесс проходил и в театральном искусстве, и в музыке, и в живописи. В архитектуре более прочные позиции занимал классицизм.

Потребности экономического развития страны и расширяющегося аппарата управления абсолютистского государства поставили задачи реорганизации и расширения сети учебных заведений. Назовите наиболее крупные из них.

Значительных успехов достигла русская мысль в математике, физике, химии, медицине, агрономии, биологии, географии и т.д. Большое общественно-политическое значение приобрела историческая наука. В то же время, российская наука и культура воспринимала лучшие достижения других народов, не теряя при этом своей самобытности, в свою очередь, оказывая влияние на развитие культуры других народов.

Изучая отечественную историю второй половины XIX века, абитуриенту следует выделить в качестве основных проблемы, связанные с реформами 60-70-х годов и особенностями пореформенного развития страны.

Сделайте акцент на том, что поражение страны в Крымской войне способствовало осознанию обществом главной причины технико-экономической и военной отсталости России, заключавшейся в ее крепостническом состоянии.

Расскажите о причинах отмены крепостного права, происшедшем при Александре II; проектах крестьянской реформы; роли либерально настроенной бюрократии в их подготовке. Раскройте содержание Манифеста и Положений

от 19 февраля 1861 года, подчеркните непоследовательный, противоречивый характер реформы, которая все же способствовала бурному росту капиталистических форм промышленности и сельского хозяйства, железнодорожному строительству, развитию торговли и товарно-денежных отношений. Подчеркните, что политический и экономический кризис, в значительной степени обострившийся в связи с проигранной Крымской войной, остро поставил вопрос об освободительных реформах в России. Одной из важных предпосылок будущих преобразований в стране стало раскрепощение духовных сил общества. Тридцать лет страха и цензурного гнета, особенно характерного для последних семи лет правления Николая I, сменились мощным зарядом оптимизма и надежд.

Александр II был вынужден самими обстоятельствами предпринять некоторые конкретные действия. Правительственный лагерь, часть дворянства, другие слои общества проявили понимание необходимости скорейшей отмены крепостного права. Вместе с тем, вокруг реализации этой идеи развернулась упорная борьба.

"Верхи" были готовы лишь к "улучшению быта" крестьян. Поэтому в ответном рескрипте Александра II на рапорт виленского генерал-губернатора А.С. Назимова указывалось, что земля должна сохраняться за помещиками. Каждая губерния получала право издавать свой закон в специально создаваемых дворянских комитетах на местах, так как во взглядах дворянства на крестьянский вопрос не было единства. Помещики центрально-черноземных и юго-западных губерний готовы были мириться только с личным освобождением крестьян. Помещики центральных промышленных губерний соглашались с наделением крестьян землей на условиях достаточной денежной компенсации. Свой подход к отмене крепостного права заявили представители либерального течения в общественном движении России - западники и славянофилы. Однако судьба реформы оказалась в руках

реакционеров, поэтому подписанные царем 19 февраля 1861 г. Манифест и Положения представляли собой результат многочисленных уступок императора помещикам.

Вместе с тем, эти документы имели и положительные стороны. Они объявляли о немедленном юридическом освобождении крестьян и получении ими некоторых гражданских прав: на вступление в брак без разрешения помещика; запись в цехи и гильдии; производство свободной торговли; открытие и содержание промышленных, ремесленных и торговых заведений; переход в другие сословия; перемену места жительства; наказание только по суду и другие.

Однако экономическая непоследовательность крестьянской реформы привела к тому, что объемы платежей с крестьянских хозяйств превышали объективные возможности их производства. Крестьяне получили урезанные на 20 % наделы и становились временнообязанными.

В новых условиях закреплялись традиционные общинные порядки, так как община являлась удобной для правительства формой взимания податей, управления народной жизнью и сдерживания процесса пролетаризации крестьянских хозяйств. Консервировались архаичные формы землепользования, свободное предпринимательство не разрешалось, и обогащение отдельных крестьян шло за счет ростовщического и иного закабаления соседей-общинников.

В результате Россия подошла к концу XIX в. с массой несостоятельных крестьянских и помещичьих хозяйств, базировавшихся на непроизводительном подневольном труде. Аграрная эволюция тормозилась пережитками феодально-крепостнических отношений.

В то же время развитию буржуазных отношений в России объективно способствовали либеральные реформы 1860-1870-х гг., явившиеся поворотным пунктом в отечественной истории. Абитуриенту необходимо знать их содержание и значение для перехода страны от феодального к

буржуазному состоянию.

Земская реформа изменила местное управление, ввела всесословное выборное представительство в уездах и губерниях Европейской России, хотя ведущая роль оставалась у дворян. Однако земства могли решать только местные вопросы в области медицины, ветеринарии, строительства дорог, статистики, начального образования. Кроме того, работу выборных учреждений притесняла губернская администрация.

В 1870 г. в 509 городах были введены городские думы, избираемые на четыре года. Они решали те же проблемы, что и земства. Из числа избирателей исключались рабочие, служащие, интеллигенция, а также те, кто не имел определенного имущественного ценза. Таким образом, городская реформа носила ограниченный характер.

Покажите, что самой радикальной и последовательной была судебная реформа. Самая длительная из реформ - военная - привела к ликвидации военных поселений, замене рекрутчины всесословной воинской повинностью и сокращению сроков службы в армии и на флоте.

Говоря о социально-экономическом развитии России в пореформенный период (60-90 гг. XIX в.), рекомендуется остановить внимание на его характерных чертах: на развитии капитализма не только в промышленности, но и в сельском хозяйстве. Докажите на основе макростатистических данных, что Россия в считанные десятилетия прошла путь, на который другим странам потребовались столетия. Однако, несмотря на быстрые темпы развития, она так и не смогла к началу XX века догнать индустриальные страны.

Характеризуя социальную структуру России к концу XIX в., укажите на то, что промышленный переворот обеспечил победу фабрики в крупных отраслях, привел к урбанизации, способствовал завершению формирования двух новых классов – пролетариата и буржуазии.

Раскрывая вопрос о состоянии общественного движения России во второй половине XIX в., абитуриент должен показать знание либеральных, охранительно-консервативных и радикальных течений в обществе.

При изучении революционного движения обратите внимание на народничество. На основе анализа общественно-политических взглядов его теоретиков уясните, что они видели главное препятствие для социализма в государственной власти и считали, что тайная организация, революционные вожди должны поднять народ на восстание и привести его к победе.

Характеристика оппозиционному правительству сил 70-90-х годов должна включать в себя анализ зарождавшегося рабочего и социал-демократического движения. Абитуриент должен знать ответы на вопросы о сущности идей социал-демократии, о том, почему начало распространения марксизма в России связано с деятельностью группы «Освобождение труда», о I съезде РСДРП.

Раскрывая внутреннюю политику Александра III, следует показать: когда началась разработка рабочего законодательства, и как оно было встречено буржуазными кругами? В связи с чем укрепились позиции дворянства? Надо подготовиться к ответу на вопрос: почему правление Александра III называют «политической реакцией»?

Вместе с тем, следует положительно оценить курс на индустриализацию страны и на его фоне показать значительные достижения России в годы промышленного подъема 90-х гг. XIX в.

Освещая внешнюю политику России во второй половине XIX в., целесообразно раскрыть ее основные внешнеполитические приоритеты. Затем рассмотреть особенности колониальной политики российского царизма, положение народов Сибири, Казахстана и Средней Азии в составе России, появление национальных движений на окраинах страны.

Следует осветить быт, образ жизни, нравы, обычаи, идеалы основных социальных групп населения России — помещиков, буржуазии, крестьян, рабочих, показать место чиновничества, духовенства, офицерства в жизни страны.

При изучении культуры России во второй половине XIX в. обратите внимание на то, что ее развитие проходило в результате реформ 60-70-х годов в более благоприятных условиях, чем в предшествующее время. Это сказалось на всех сторонах культуры: образовании, естественных и гуманитарных науках, общественной мысли, литературе и искусстве. Важной стороной российской культуры становится ее восприимчивость и открытость, быстрая демократизация и доступность. Происходит определенная смена идеалов и норм морали. И, наконец, в пореформенный период активно формируется русская интеллигенция. Для доказательности ответа следует дать характеристику важнейших достижений литературы и искусства, науки и техники.

Россия в XX в.

Приступая к изучению данной темы, следует иметь в виду, что экономика Российской империи составляла в начале XX в. важную часть мировой капиталистической экономики, занимая пятое место в списке главных держав. Здесь, как и в других странах, в это время активно шли процессы концентрации и монополизации производства. По степени монополизации ведущих отраслей хозяйства, и, прежде всего тяжелой индустрии, Россия не уступала странам Западной Европы. Здесь получили широкое распространение различные формы монополистических объединений — от простейших картелей до вполне сложившихся синдикатов.

Серьезные перемены происходили и в финансовой системе, которые привели к образованию крупных финансово-промышленных групп.

Однако общий облик страны в значительной мере определяло сельское хозяйство, которое давало почти половину национального дохода и охватывало 4/5 всего населения. Капитализация же крестьянского хозяйства протекала медленно, что было обусловлено сохранявшимися крепостническими пережитками (помещичье землевладение, крестьянская община, выкупные платежи, сословное неполноправие крестьянства). Главным тормозом являлось крестьянское малоземелье.

Таким образом, следует иметь в виду, что наравне с развитием в России монополистического капитализма в стране сохранялись абсолютная монархия, сословность, помещичьи латифундии, оставалась нерешенность национальных проблем, существовал колоссальный разрыв в уровне жизни «верхних» и «нижних» слоев. Все это создавало мощное напряжение во всех политических и социальных структурах Российской империи.

Абитуриент должен знать, что выражением политической напряженности в начале века были рабочее, крестьянское, студенческое, национальное движения. На конкретных примерах это надо подтвердить.

Необходимо быть готовым ответить на вопрос: могло ли правительство решить назревшие проблемы общества и как оно собиралось это делать? Здесь следует иметь в виду, что попытка реформирования экономики страны была предпринята С.Ю. Витте, возглавлявшим с 1903 г. кабинет министров. Важно объяснить, почему реформирование экономики не состоялось. Необходимо добавить, что неудачной оказалась и внешняя политика этого периода, которая привела к русско-японской войне. Причем война принесла поражение царизму и до предела обострила кризис самодержавия.

Абитуриенту следует уяснить, что царизм в начале XX века оказался не в состоянии разрешить те острые и сложные политические, экономические и социальные проблемы,

которые стояли перед страной, путем реформ без революционных потрясений. Свой ответ на них предлагали различные партии и политические течения, находившиеся в оппозиции к власти.

Здесь уместно вспомнить, что в начале XX в. в России сформировалось три политических направления, которые расходились в вопросе о дальнейшем пути развития страны. Необходимо знать: какие это были направления? Какие партии в них входили? Какие цели они преследовали?

Раскрывая вопрос о революции 1905-1907 гг., целесообразно первоначально указать на причины. Это, во-первых, нерешенность крестьянского вопроса и сохранение феодальных пережитков в деревне; во-вторых, потребность в перестройке и реформировании всей политической системы по образцу буржуазных режимов; в-третьих, необходимость изменения национальной политики; в-четвертых, смягчение эксплуатации трудящихся масс.

Далее следует выяснить особенности первой русской революции. При этом важно уметь ответить на вопросы: почему революция была по характеру буржуазно-демократической, а ее основными движущими силами были пролетариат и крестьянство? Чем отличалась первая русская революция в России от подобных революций на Западе?

Следует обратить внимание на то, что в условиях начавшейся революции консервативные, либеральные и революционные силы поставили для себя различные цели. Консерваторы стремились к минимальной модернизации самодержавия и обязательному его сохранению. Либералы стремились к буржуазному правовому государству западного типа, но были готовы примириться и с более умеренным вариантом буржуазных реформ и разделом власти между царем, дворянством, буржуазией и народными «низами». Революционеры стремились к установлению буржуазно-демократической, а со временем и социалистической республики. Здесь важно уяснить: в чем заключается смысл

расхождения взглядов большевиков и меньшевиков по всем принципиальным вопросам стратегии и тактики в революции?

Абитуриент должен хорошо усвоить этапы революции и уметь рассказать об основных событиях каждого из них.

Говоря о поражении революции, о причинах, которые привели к такому трагическому завершению борьбы, важно отметить все же некоторые достижения. Революция способствовала рождению в России парламентаризма, созданию новых общественных структур — Советов Депутатов, становлению многопартийной системы, либерализации политики правительства в рабочем и крестьянском вопросах, уменьшению политического бесправия народа.

Однако революция 1905-1907 гг. не решила основные задачи, стоящие перед ней: не ликвидировала диспропорции социально-экономического и политического развития страны. Одним из наиболее острых вопросов внутренней жизни оставался крестьянский. На путь аграрных преобразований стало правительство П.А. Столыпина. Необходимо выделить основные направления столыпинской аграрной реформы, главным из которых было разрушение общинных отношений и развитие частной собственности на землю.

Абитуриент должен быть готов к ответу на вопросы: какие цели преследовал Столыпин, разрушая крестьянскую общину? Какие он планировал законопроекты, которые способствовали бы превращению России в правовое буржуазное государство? Почему Столыпину не удалось довести реформы до конца? Каковы последствия аграрной реформы?

Абитуриент должен усвоить, что столыпинская аграрная реформа не была доведена до конца, хотя была призвана обеспечить прогресс сельского хозяйства. Реформа заменяла отжившие хозяйственные структуры более рациональными, открывавшими возможности для роста производительных сил в земледелии. Отчасти удалось добиться позитивных перемен. Однако она не решила

основного вопроса, который поставила еще первая русская революция — крестьянского, так как не было уничтожено помещичье землевладение. Не удалось разрушить и сельскую общину.

Рассматривая положение народов России и национальную политику царизма в начале XX в., важно обратить внимание на усиление русификации и бюрократизации в национальных регионах, на ответную реакцию народов, проживающих в национальных окраинах. Необходимо быть готовым к ответу на вопрос: почему особую активность в борьбе проявляли народы Польши, Финляндии и Прибалтики?

Проблемы внутреннего развития страны осложнялись обострением международного положения и вступлением России в первую мировую войну.

Следует проанализировать причины возникновения войны, уделив главное внимание обострению противоречий между крупнейшими индустриальными державами в период монополистического капитализма, формированию двух военно-политических блоков.

Важно обратить внимание на отношение различных общественно-политических сил России к войне. Абитуриент должен знать, что позиции политических партий России по отношению к войне определились при голосовании в Государственной Думе по вопросу о предоставлении правительству военных кредитов. За военные кредиты отдали свои голоса черносотенцы, октябристы и кадеты.

Во взглядах представителей мелкобуржуазных партий определились следующие направления: правые — оборонцы, левые — интернационалисты и стоящий между ними центр.

Народнические партии, легально представленные в Думе своим правым крылом — Трудовой группой, первоначально осудив войну, через короткий срок перешли на оборонческие позиции.

Среди легальных групп народных социалистов в России преобладающим стало оборонческое настроение.

Меньшевики под влиянием протеста мелкобуржуазных слоев населения против войны поддержали в Думе большевиков, и обе фракции выступили с общей декларацией, в которой война объявлялась новым преступлением правящих классов, и во время голосования за военные кредиты покинули зал заседания.

Далее абитуриент должен изучить ход военных действий на фронтах первой мировой войны, уметь на конкретных фактах доказать, что Россия вела неудачную войну, оценить степень ее готовности к этой войне.

Рассматривая развитие культуры России начала XX в., следует иметь в виду, что она явилась отражением эпохи и сочетала в одно и то же время передовое и архаичное, революционное и реакционное, пессимизм и оптимизм. На конкретных примерах из разных сфер культуры данный тезис необходимо раскрыть и обосновать.

При этом важно подчеркнуть взаимосвязь русского искусства с искусством народов России, с мировым искусством начала XX в. Здесь следует объяснить, в чём эта взаимосвязь проявилась и какое она имела значение.

И, наконец, целесообразно подумать об альтернативах общественного развития России в начале XX в.

Первая мировая война ускорила приближение Февральской революции 1917 года. Следует обратить внимание на то, что технико-экономическая отсталость России приводила к поражениям русской армии на фронте. К этому добавлялись экономические трудности внутри страны.

Тяготы, обрушенные войной на плечи трудящихся, привели к усилению экономической и политической борьбы рабочих. Участились волнения крестьян-призывников по пути следования на фронт. Всё более революционизировалась армия. 1917 год ознаменовался новым подъёмом стачечной борьбы. Назревавшая в течение многих десятилетий

Февральская революция, тем не менее, началась в Петрограде со стихийных выступлений масс.

Далее абитуриенту следует уяснить, как развивались события в феврале, почему царь Николай II отрекся от престола.

Восстание рабочих и солдат Петрограда поддержали трудящиеся всей России. Вторая буржуазно-демократическая революция победила по всей стране.

Важно разобраться с вопросом – почему в результате революции установилось двоевластие: Временное правительство, взявшее в свои руки официальную государственную власть, и неофициальное правительство – Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Следует при этом уяснить, что Совет не имел в своих руках органов государственной власти, но опирался на массовые организации трудящихся - фабричные и заводские, деревенские и армейские комитеты. Без одобрения Совета Временное правительство не смогло бы ни сформироваться, ни функционировать в дальнейшем. Ценой серьезных уступок буржуазия получила из рук Петроградского эсеро-меньшевистского Совета государственную власть.

Далее надо внимательно рассмотреть, какие задачи стояли перед властью после февраля, и какие политические силы должны были участвовать в их решении. Важно уяснить, что страна стояла на распутье. В России еще предстояло выбрать и конституционно закрепить новую форму правления, сформировать стабильные и единые государственные структуры, разрешить небывало обострившиеся национальные противоречия, определить отношение к войне и, наконец, решить аграрный вопрос. Выбор путей общественного развития страны, в конечном счете, зависел от основных социальных сил, их интересов. Однако непосредственно он обуславливался раскладом политических сил, сложным взаимодействием партий, правительственных организаций и их лидеров. Об этом надо уметь подробно рассказать.

Абитуриенту необходимо проанализировать ситуацию в стране с февраля до октября 1917 года, рассказать о трех кризисах правительственной власти, мятеже генерала Корнилова. Особое внимание следует обратить на июльские события, показать их влияние на развитие революционной ситуации, кардинальную смену обстановки в стране.

Далее целесообразно охарактеризовать ситуацию осенью 1917 года (политическую, социально-экономическую, внешнеполитическую), уметь рассказать о подготовке и проведении Октябрьского восстания в Петрограде, о решениях II Всероссийского съезда Советов, о создании правительства во главе с В.И. Лениным.

Важно также знать, как проходил процесс установления Советской власти по всей стране, какие мероприятия были проведены по слому старого и созданию нового госаппарата, какие были осуществлены социально-экономические преобразования, как проходил созыв Учредительного собрания и почему оно было распущено, какая шла борьба в партии, Советах по вопросу о мире и чем она завершилась.

В заключение необходимо дать общую оценку событий и результатов 1917 года в современной исторической литературе.

Приступая к изучению вопроса о гражданской войне и интервенции в России, абитуриент должен первоначально усвоить и уметь объяснить, почему в историографии нет единого мнения о времени начала гражданской войны и ее завершении. Ему надо также знать о спорах историков по вопросу о том, кто был виновником в развязывании этой братоубийственной войны, когда начался белый и когда – красный террор.

Своеобразие гражданской войны в России заключалось в тесном переплетении внутривластной борьбы с иностранной интервенцией. Важно уяснить, войска каких империалистических государств действовали на территории России, и какие цели они преследовали.

Далее следует привести традиционно используемую периодизацию гражданской войны и интервенции, назвать основные фронты и территорию, охваченную войной.

Целесообразно проанализировать меры, принятые Советской властью по превращению страны в единый военный лагерь, по созданию боеспособной Красной армии. Важно также разобраться, почему была введена политика “военного коммунизма”, какие мероприятия она предполагала, и какое имела значение.

И, наконец, необходимо назвать причины победы Советской власти в гражданской войне и показать ее цену.

После окончания гражданской войны страна была охвачена острым кризисом, охватившим почти все стороны экономической и политической жизни. На конкретных примерах абитуриент это должен подтвердить и подвести к выводу, что кризис угрожал потери власти правящей партии большевиков, он требовал коренного изменения социально-экономической политики, отказа от “военного коммунизма”, перехода от гражданской войны к общенациональному согласию, мирному хозяйственному строительству.

На X съезде РКП (б) в марте 1921 года было принято решение о замене продразверстки продовольственным налогом. Это был первый шаг к новой экономической политике (НЭП). Абитуриент должен знать, чем отличается продналог от продразверстки, и в чем было его преимущество.

Важно также уяснить, что НЭП предполагал проведение целого ряда и других мероприятий, которые надо знать и хорошо в них разбираться.

Целесообразно рассмотреть политические, экономические, социальные, внешнеполитические цели НЭПа. По существу это была антикризисная программа, сущность которой состояла в воссоздании многоукладной экономики и использовании организационно-технического опыта капиталистов при сохранении “командных высот” в руках большевистского правительства. Под ними понимались

политические и экономические рычаги воздействия: полновластие РКП (б), ведущая роль государственного сектора в промышленности, централизованная финансовая система и монополия внешней торговли.

Следует отметить первые результаты НЭПа и дать им оценку.

Особое внимание необходимо обратить на проявление в ходе реализации НЭПа целого ряда противоречий в экономической, социальной и политической сферах.

Большое влияние на общественно-политическую жизнь страны в 20-е годы оказывала внутривластная борьба, которая включала в себя два основополагающих момента: 1) личное соперничество руководства большевиков за власть после смерти В.И. Ленина; 2) разное понимание ими проблем строительства нового общества. В результате Сталину, опиравшемуся на партийный аппарат, удалось сначала при активной помощи Каменева и Зиновьева дискредитировать Троцкого, затем, опираясь на Бухарина и Рыкова, оттеснить Каменева и Зиновьева, а к концу 20-х годов при помощи Орджоникидзе, Куйбышева, Ворошилова и других победить правых (Бухарин, Рыков, Томский). В стране были устранены последние крупные препятствия на пути к авторитарному режиму.

Многочисленные противоречия нэповской модели общественного развития в конечном итоге привели в конце 20-х годов к слому НЭПа и осуществлению стратегии форсированной индустриализации, насильственной коллективизации, оформлению тоталитарного государства.

К началу 20-х годов относится процесс образования СССР. Абитуриент должен быть готов ответить на следующие вопросы: чем была вызвана необходимость объединения образовавшихся советских социалистических республик на территории бывшей Российской империи в единое государство, в чем заключался смысл дискуссии в партийном руководстве по вопросу об образовании союзного государства,

какая модель в итоге была принята в декабре 1922 года, как шло национально-государственное строительство в 20-е годы и каковы были итоги?

Внешняя политика Советского государства в 20-е годы определялась двумя противоположными факторами. С одной стороны, необходимость восстановления экономики требовала мирного сосуществования и экономического сотрудничества с зарубежными странами. С другой – советское руководство не утратило надежд на мировую революцию, поддерживало и направляло деятельность Коммунистического Интернационала, созданного в 1919 г., что вызывало недоверие к СССР со стороны иностранных правительств.

На конкретных примерах абитуриенту следует показать, как Советская Россия преодолевала международную изоляцию, какие трудности она при этом испытывала.

Приступая к рассмотрению периода 30-х годов в истории нашей страны, надо иметь в виду, что это один из самых динамичных, сложных и противоречивых периодов. Поэтому следует обратить особое внимание на такие вопросы: на почве каких событий сформировались еще в конце 20-х годов альтернативные проекты развития советского общества и в чем их суть? Почему победил сталинский вариант? Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е годы? В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР, как она проходила и каковы ее результаты? Чем были вызваны и как проявлялись негативные явления в жизни общества, государства, народов СССР? Как происходило социальное развитие страны, как изменялся социальный состав общества? Какой была политика в области идеологии и культуры? Как можно охарактеризовать общественную систему, сложившуюся в СССР к концу 30-х годов? И наконец, в какой мере были достигнуты цели, провозглашенные в конце 20-х – начале 30-х годов: построить социализм «в исторически минимальные сроки», «в относительно короткий исторический

срок догнать и перегнать в технико-экономическом отношении передовые капиталистические страны», «обеспечить быстрый рост индустрии и вместе с тем подъем сельского хозяйства», развернуть широчайшее движение масс за культуру, «преодолеть и вытеснить капиталистические элементы не только города, но и деревни, «окончательно ликвидировать ...классы вообще», полностью устранить «противоположности между городом и деревней», обеспечить «подъем благосостояния рабочих и крестьянских масс и при этом решительное улучшение всего жилищного дела?»

Официально утверждалось, что в СССР построено социалистическое общество. В стране действительно произошли большие изменения. По объему промышленного производства СССР вышел на первое место в Европе и второе в мире. Особенно резкий скачок сделала энергетика и металлургия. Практически возник ряд новых отраслей: авиационная, автомобильная, алюминиевая, подшипниковая, самолетостроение и танкостроение и другие.

Была создана собственная база для технического перевооружения всех отраслей народного хозяйства. За годы первой пятилетки было построено 1,5 тыс. новых промышленных предприятий, за годы второй - 4,5 тыс.

Сократилось отставание от развитых капиталистических стран по производству промышленной продукции на душу населения: если в 20-е годы – в 5-10 раз, то в конце 30-х – в 1,5 – 4 раза.

СССР стал одной из немногих стран, способных производить любой вид промышленной продукции, доступной в то время человечеству.

Национальный доход вырос в 5 с лишним раз, валовая продукция промышленности в 6,5 раза. К 1937 г. завершилась коллективизация сельского хозяйства. Изменился социальный состав населения, была ликвидирована неграмотность, повысился уровень образования.

Созданный в 30-е годы экономический потенциал лежал в основе победы СССР в Великой Отечественной войне.

Абитуриенты должны знать, что стремление к ускоренному созданию социалистического общества без сложившихся достаточных условий предопределило крайне противоречивый характер развития страны в 30-е годы. Эта противоречивость проявилась в характерном сочетании добровольного созидательного труда советских людей с получившим все больший размах принудительным, подневольным трудом; в успехах и провалах при осуществлении политики индустриализации страны; достижениях и просчетах в социальной реорганизации сельскохозяйственного производства; в прогрессе и идеологической деформации в развитии культуры и духовной жизни советского общества и т.п.

Следует также иметь в виду, что модернизация народного хозяйства была достигнута ценой колоссальных усилий. По существу она проводилась за счет сельского хозяйства. При непрерывном сокращении валовой продукции сельского хозяйства государственные заготовки зерна выросли почти в 2 раза. Это было достигнуто путем проведения хлебозаготовок по принципу разверстки. В этом главная причина голода 1932/1933 гг. Развитие отраслей тяжелой промышленности тормозило легкую и пищевую отрасли, что отрицательно сказывалось на жизненном уровне населения. Лихорадили общество политические репрессии. Произошла сверхцентрализация экономической жизни, и был окончательно сломан механизм саморегулирования экономики, что привело к формированию чрезмерно централизованной системы управления.

Ученые считают возможным характеризовать социально-экономическую и политическую систему 30-х годов как государственный социализм, или как тоталитарное государство. Абитуриентам важно разобраться с этими понятиями и дать им характеристику.

Сегодня в нашем обществе продолжает дискутироваться вопрос о цене «большого скачка» 30-х годов. Некоторые историки считают, что страдания многих миллионов людей в обществе, провозгласившем идеалы социального равенства и социальной справедливости, не могут быть оправданы. В целом, по их мнению, с конца 20-х годов страна повернула на тупиковый путь развития, хотя и дававший кратковременный выигрыш в отдельных отраслях производства.

Их оппоненты, наоборот, утверждают, что все огромные жертвы были оправданы, в конечном счете, необходимостью укрепления обороноспособности страны. Они утверждают, что без промышленности, созданной в эти годы, была бы невозможна победа в Великой Отечественной войне. Другой же альтернативы в то время – осуществить индустриализацию быстрыми темпами, в основном, за счет внутренних резервов и при этом не затронуть ничьих интересов, не ограничить жизненных потребностей всех слоев населения – выдвинуто не было. Но, тем не менее, вопросы эти продолжают волновать людей, и они обсуждаются в нашем обществе.

Рассматривая внутреннюю и внешнюю политику СССР в предвоенные годы, следует обратить особое внимание на противоречивый характер итогов экономического и политического развития советского общества. В 1937 году по промышленному производству, как было уже сказано выше, СССР вышел на первое место в Европе и второе – в мире. Тогда же национальный доход вырос в 3,5 раза по сравнению с 1913 г. На этой основе повысились заработная плата рабочих и служащих, а также доходы колхозников. Государство выделяло большие средства на бесплатное образование, медицинскую помощь, на строительство жилья и развитие культуры. Однако в конце 30-х годов темпы экономического роста замедлились, фактический выпуск продукции в различных отраслях экономики отставал от плановых заданий. Все это отрицательно сказывалось на укреплении обороноспо-

способности страны, развитию военной промышленности, армии и флота.

Важно уяснить, что трудности советской экономики были вызваны не только массовыми репрессиями 1937 г. Средством и результатом форсированной индустриализации стало оформление чрезмерно централизованной системы управления экономикой, которая была ориентирована на преобладание административных методов, на количественные показатели, на вал, плохо стимулировала повышение эффективности, улучшение качества продукции.

Между тем серьезное усиление военной угрозы в 1939-1940 гг. требовало значительного повышения готовности к войне. В конкретных условиях конца 30-х годов единственно возможными методами улучшения работы экономики были признаны привычные и отработанные административно-репрессивные методы. Сфера их применения расширялась по многим направлениям. Основные из них при ответе на экзамене необходимо назвать. Важно также указать, какой результат имели предпринятые меры.

По мере усиления военной опасности все больше внимания советское руководство уделяло подготовке армии. Следует разобраться, почему, несмотря на возросшие военные ассигнования из государственного бюджета, ситуация в армии и оборонной промышленности была неблагоприятной.

Характеризуя в целом состояние военно-экономического потенциала СССР накануне войны, важно отметить, что, несмотря на большие усилия, полностью решить задачи подготовки к войне так и не удалось.

Рассматривая вопрос о международной обстановке в конце 30-х годов, абитуриент должен хорошо усвоить, что мир стоял на пороге большой войны. Решающее влияние на ситуацию в Европе оказала расстановка сил между Англией и Францией, с одной стороны, и Германией, Италией — с другой. Все более активными участниками европейской политики становился Советский Союз. Каждая из этих стран определяла

свой курс на основе сложных политических расчетов, что приводило к его противоречивости и непоследовательности.

Абитуриент должен быть готов ответить на такие вопросы — имелась ли реальная возможность сохранить мир в условиях начала агрессивных действий со стороны ряда стран: вторжение Японии в Манчжурию, агрессия Италии в Эфиопию, интервенция Италии и Германии в Испанию, оккупация Чехословакии, интервенция в районе озера Хасан? Какие силы помешали сдержать агрессоров? Почему не удалось создать систему коллективной безопасности, несмотря на активные действия СССР в этом направлении?

Следует учитывать, что вторая мировая война стала результатом глубокого социально-политического и международного кризиса. Его последовательными этапами стали захват Гитлером Рейнской зоны, отторжение Судетской области Чехословакии, провал попыток создания широкого антифашистского фронта и Мюнхенское соглашение с агрессором.

Особое внимание абитуриенту следует обратить на изменение внешнеполитического курса СССР в конце 30-х годов. Важно разобраться в причинах такого изменения и подтвердить конкретными фактами. Целесообразно подумать над вопросами — было ли заключение договора о ненападении с Германией (август 1939 г.) наилучшим вариантом? Справедливо ли говорить лишь о негативных факторах этого договора? Получив ценой больших издержек временные тактические преимущества, смогли ли мы использовать их с максимальной эффективностью? Был ли необходим договор с Германией о дружбе (28 сентября 1939 г.)? Каковы его последствия?

Абитуриент должен быть готов рассказать о присоединении к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики, о создании новых республик, дать оценку советско-финляндской войне.

И наконец, подводя итог внешнеполитической деятельности СССР накануне войны, необходимо указать на просчеты руководства страны в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны.

Приступая к изучению вопросов по Великой Отечественной войне советского народа, следует обратить особое внимание на планы германского фашизма. В соответствии с ними Советский Союз должен был быть расчленен и ликвидирован. Нацистское руководство подчеркивало, что действия германской армии должны носить особо жестокий характер, требовало беспощадного уничтожения не только воинов, но и гражданского населения.

Абитуриент должен хорошо усвоить периоды Великой Отечественной войны: первый — с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г.; второй — с 19 ноября 1942 г. до конца 1943 г. — период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны; третий — с начала 1944 г. по 8 мая 1945 г. — период разгрома фашистской Германии; четвертый (особый период) — с 9 августа по 2 сентября 1945 г. (Война Советского Союза против милитаристской Японии, ее разгром и завершение второй мировой войны).

Важно знать, какие события происходили в каждый из этих периодов, что вкладывается в понятие «коренной перелом в ходе войны», почему он наступил.

Следует сосредоточить внимание на причинах неудач Советского Союза в начале агрессии и, главным образом, на таких, как: превосходство фашистской Германии в области материальных средств ведения войны, обладание ею большим опытом ведения войны, ошибка Сталина в оценке нацистской угрозы в июне 1941 г., ущербная (слишком отстающая и неполная) политика в области отечественного вооружения, глубокая дезорганизация командного состава вследствие чисток Красной Армии 1937-1938 гг.

Важно иметь в виду, что, несмотря на растерянность руководства страны, уже через два дня после вторжения

фашистских войск на территорию Советского Союза правительство приступило к осуществлению целого ряда мер по превращению страны в единый военный лагерь разгрома врага и изгнания его с нашей земли. Абитуриент должен знать, что к их числу относятся: разработка программы действий правительства под лозунгом «Все для фронта, все для победы», которая была изложена в директиве Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г.; создание Государственного Комитета Обороны, Совета по эвакуации, Совинформбюро, Ставки Верховного Главнокомандования, подпольных органов для ведения партизанской войны в тылу врага.

С первых дней агрессии большое значение придавалось разъяснению справедливого, освободительного характера войны, воспитанию советских людей в духе ненависти к фашизму. Существенно претерпевает изменение и структура наркоматов, ведавших производством боевой техники и оружия. При правительстве был создан Государственный комитет по учету рабочей силы, Главное управление государственных материальных ресурсов, Управление военно-промышленным строительством. В армии ввели институт военных комиссаров. Особое значение придавалось обеспечению армии передовой боевой техникой. Одновременно решалась проблема подготовки недостающих рабочих кадров, поистине легендарным явилось перебазирование промышленности на Восток. Деятельность работников науки и культуры была подчинена нуждам фронта. Фронт и тыл сплотились в единый нерушимый лагерь. Самоотверженный труд советских людей и героическая борьба воинов Красной Армии на фронте слились в беспримерный исторический подвиг.

Абитуриент должен быть готов привести конкретные примеры трудовых и героических подвигов советских людей в годы войны, знать имена выдающихся полководцев, которые продемонстрировали превосходство советского военного искусства.

Определенную роль в разгроме фашистской Германии сыграла антигитлеровская коалиция. Необходимо знать, как шел процесс ее создания, сколько стран в нее входило, когда был открыт второй фронт. Целесообразно объективно и по достоинству оценить помощь союзников Советскому Союзу в борьбе с немецкой армией.

Рассуждая об итогах и уроках Великой Отечественной войны, следует обратить особое внимание на всемирно-историческое значение победы Советского Союза. Важно также знать, как освещается Великая Отечественная война современными историками.

Рассматривая вопрос о послевоенном устройстве мира, следует обратить внимание на противостояние образовавшихся двух общественно-политических систем: капиталистической и социалистической, на особую притягательную силу социализма после войны, усиление демократических тенденций в развитых странах Запада, рост коммунистического движения, расширение национально-освободительной борьбы. Важно знать причины, проявления и последствия начавшейся в послевоенное время «холодной войны».

Изучение состояния СССР в первое послевоенное десятилетие необходимо начать с выяснения причиненного нашей стране ущерба. Затем следует остановиться на рассмотрении предпринятых руководством страны мер по ликвидации разрушительных последствий войны, таких как: демобилизация фронтовиков, перестройка государственного аппарата, перевод на мирные рельсы экономики страны и т.п. Важно иметь в виду, что наряду с успехами в развитии советского послевоенного общества имели место серьезные ошибки, просчеты и трудности. Например, сохранялись приоритетными отрасли тяжелой промышленности, что вызывало недостаток товаров народного потребления. Сократились посевные площади, снизился уровень технической вооруженности сельского хозяйства, засуха 1946

г. охватила все зерновые районы страны. Все это привело к продовольственным трудностям. В СССР разразился голод, выросла смертность. Значительные трудности испытывала страна в решении социальных проблем. В послевоенные годы остро стоял национальный вопрос, что было обусловлено присоединением части территории к СССР накануне войны. В стране вновь началась волна репрессий. Усиливалось партийное и идеологическое влияние на все сферы жизни общества.

Абитуриенту необходимо усвоить, что, несмотря на то, что в Советском Союзе послевоенного периода была очевидна необходимость радикальных перемен в сторону демократического обновления общества, осуществление их в те годы не удалось. Смерть И.В. Сталина 5 марта 1953 г. приблизила время реформ.

Анализируя ситуацию в СССР в середине 50-х — середине 60-х годов, следует обратить внимание на то, что в условиях развернувшейся в мире научно-технической революции (НТР) наша страна оказалась перед необходимостью выйти на новый виток развития и доказать свою состоятельность в эффективном использовании достижений науки и техники.

В указанный период высшее политическое руководство страны стал возглавлять Н.С. Хрущев. Абитуриент должен уметь объяснить, почему Хрущев уделял большое внимание в своей деятельности демократизации общества, какие конкретные меры были предприняты в этом направлении и почему они имели непоследовательный характер. Важно также разобраться в причинах неудач экономических преобразований, трудностях и проблемах внешней политики. При этом важно не ограничиваться лишь выявлением недостатков во внутренней и внешней политике страны в данный период. Целесообразно отметить и успехи, имевшиеся во всех сферах жизни, особенно в развитии науки и техники.

Подводя итог деятельности Н.С. Хрущева, следует обратить внимание на ее оценку в современных публикациях.

Двадцатилетие от середины 60-х до середины 80-х годов называют временем упущенных возможностей. Абитуриенту следует подумать над вопросом — почему, начавшееся достаточно смелыми реформами в области экономики, оно закончилось нарастанием негативных тенденций во всех сферах общественной жизни, кризисом системы и, наконец, застоём.

Абитуриенту следует разобраться, почему политическое руководство во главе с Л.И. Брежневым встало на путь свертывания демократических преобразований, приостановки процесса духовного раскрепощения общества.

Особое внимание необходимо обратить на анализ экономической политики. Абитуриент должен быть готов ответить на такие вопросы — почему верные и обоснованные решения, принимаемые на партийных съездах, не находили практической реализации, почему не удалось осуществить поставленную задачу перевода экономики на интенсивный путь развития, в чём причины свёртывания экономической реформы середины 60-х годов, каковы причины неудач в ускорении темпов научно-технического прогресса, почему оказались безуспешными поиски новых форм и методов управления народным хозяйством?

Изучая внешнюю политику данного периода, важно иметь в виду, что высшим приоритетом было признано сохранение мира. И потому советское руководство сделало ставку на политику разрядки международной напряженности. Но путь к разрядке оказался сложным. Мир не раз нарушался региональными конфликтами, внутривосточными кризисами, в которые в той или иной мере оказывались вовлечёнными СССР и США. Абитуриенту необходимо подтвердить это конкретными примерами.

Тем не менее, следует знать, что в 70-е годы усилиями СССР удалось создать благоприятные возможности для

оздоровления международной обстановки. А далее необходимо объяснить, почему в начале 80-х годов мир начал втягиваться в новый виток «холодной войны».

Период, начиная с 1985 года, был заполнен напряженными поисками эффективных альтернатив развития нашей страны, путей выхода из общего кризиса социально-экономической системы. В конечном счете, направление этого поиска привело к смене модели общественного развития. Необходимо выделить и охарактеризовать наиболее значимые этапы, события рассматриваемого периода.

Важно знать, что определённым рубежом в модернизации России явился 1992 год, когда руководство страны во главе с Президентом Б.Н. Ельциным пошло на реальные шаги, ведущие к рыночной экономике. Необходимо уяснить, в чём они заключались.

Абитуриент должен быть готов ответить на такие вопросы – почему в декабре 1993 года была принята новая Конституция, какие новые представительные органы власти были сформированы в соответствии с Конституцией 1993г., когда состоялись последние выборы в парламент, какие партии одержали внушительную победу и почему?

Необходимо проанализировать на основе конкретных фактических данных социально-экономическую ситуацию в России после перехода к рыночной системе и дать ей оценку.

В связи с этим логично рассмотреть объективные и субъективные причины, обусловившие российские реформы. Главной из них явилось то, что в середине 1980-х гг. экономика СССР находилась в предкризисном состоянии, и попытки ее реформирования в 1985-1991 гг. не принесли положительных результатов. В 1986-1988 гг. шло постепенное, а в 1989-1991 гг. – стремительное нарастание кризисных явлений в экономике, поэтому исследователи называли преобразования горбачевского периода «псевдореформами».

Ельцинское руководство пришло к выводу о необходимости проведения радикальной экономической

реформы и определило следующие ее цели и задачи: добиться макроэкономической стабилизации; преодолеть инфляцию; создать предпосылки для структурной перестройки производства и начала экономического роста; обеспечить конвертируемость национальной валюты.

Однако повышения экономической эффективности в 1990-е гг. достигнуть не удалось, так как прежняя командно-административная модель управления в стране была заменена не менее бюрократической и более коррумпированной моделью. Одним из последствий ее функционирования стало то, что теневая экономика в России заняла от 20-30 % до 40 % валового внутреннего продукта (ВВП).

Важно обратиться к последствиям политики «шоковой терапии», осуществлявшейся с 1992 г. Тогда из-под государственного контроля были освобождены цены, выросшие за один год от 26 до 150 раз. Это привело к гиперинфляции, в условиях которой началось разгосударствление собственности. Жизненный уровень большей части населения России снизился. В стране появилась безработица, которая была официально признана в 1991 г., и на территории страны стала действовать Федеральная служба занятости населения. Новым явлением в жизни российского общества стала миграция населения, осложнявшая социально-экономическую ситуацию. Все это привело к сокращению населения в последнее десятилетие XX в. от 700 тыс. до 1 млн. человек в год.

Целесообразно вспомнить, что российской радикальной экономической реформе предшествовало сворачивание в 1991 г. социальных программ, вследствие чего многие граждане не получили ожидаемой социальной и психологической поддержки в условиях формирования рыночных отношений. И без того сложная социально-экономическая ситуация усугублялась отвлечением больших финансовых средств на ведение военных действий в Чеченской республике.

В заключение можно привести оценку реформ 1990-х гг., данную Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в 2004 г.: «Мы до сих пор переживаем болезненные последствия реформ». Следует подумать над такими вопросами: почему реформы не давали ожидаемых результатов? В чем заключались меры, предпринятые по корректировке правительственной программы реформ, и почему они оказались неэффективными?

Абитуриент должен знать, что в марте 2000 г. состоялись досрочные выборы Президента в связи с уходом Б.Н.Ельцина в отставку. Президентом был избран В.В.Путин.

Важно отметить положительные тенденции во внутренней политике с момента избрания Президентом России В.В. Путина.

Абитуриент должен усвоить, что с 2000 г. в России началась стабилизация экономики. Поступательное развитие страны было прервано мировым экономическим кризисом, последствия которого Россия испытывает до сих пор. Важно знать, в чем проявляется осложнение международной обстановки, как при этом происходит рост престижа нашей страны на международной арене, какую роль играет Россия в борьбе с международным терроризмом.

В заключение важно сосредоточить внимание на перспективах развития России и условиях, при которых будет возможным ее успешное возрождение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев, Д.Ю. Краткий справочник исторических дат [Текст] / Д.Ю. Алексеев. – М., 2016. – 320 с.
2. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности [Текст] / Н.И. Вурста. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 191 с.
3. Данилов, А. История России для абитуриентов и старшеклассников [Текст]: учеб. пособие / А. Данилов. – М., 2004. – 137 с.
4. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в. [Текст]: учеб. пособие / Б.Н. Земцов. – М.: Изд. Универ. книга, 2012. – 552 с.
5. Зуев, М.Н. История России с древнейших времен до начала XX1 века для школьников ст. классов и поступающих в вузы [Текст]: учеб. пособие / М.Н. Зуев. – 7 изд. – М.: Дрофа 2004. – 928 с.
6. История России [Текст]: учеб. пособие для абитуриентов и старшеклассников. – М., 2007. – 91 с.
7. Кузнецов, И.Н. История отечества в таблицах и схемах [Текст] / И.Н. Кузнецов. – М., 2013. – 117 с.
8. Орлов, А.С. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 528 с.
9. Шевелев, В. История России [Текст]: учеб. пособие для абитуриентов / В. Шевелев. – М., 2008. – 442 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Примерная программа вступительных экзаменов по истории России.....	5
Учебный материал к темам программы.....	43
Библиографический список.....	97

Учебное издание

Душкова Наталия Александровна

ИСТОРИЯ РОССИИ

В авторской редакции

Компьютерная верстка Г.И. Швыревой

Подписано к изданию 25.04.2017.

Объем данных 560 КБ.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»
394026 Воронеж, Московский просп., 14