



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ВГТУ

С.А. Колодяжный

01 2017 г.

Система менеджмента качества

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

ФИЛОСОФИЯ

Воронеж 2017



ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (по программам специалитета и магистратуры)

**I. Перечень элементов содержания, проверяемых
на вступительном испытании по философии**

I. Общие положения и междисциплинарные вопросы

1. Вступительные испытания по философии служат основанием для оценки теоретической подготовленности поступающего к продолжению образования по направленности в аспирантуре.
2. Программа вступительных испытаний по философии в аспирантуру разработана на кафедре философии, социологии и истории архитектурного факультета Воронежского государственного технического университета, реализующего основные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

II. Характеристика вступительных испытаний

1. Целью вступительных испытаний в аспирантуру по всем профилям является выявление уровня теоретической подготовки поступающего в области философской проблематики. Вступительные испытания выявляет готовность претендента использовать знания, приобретенные в процессе изучения философии для понимания философских проблем науки, а также его подготовленность к продолжению образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
2. В основу программы вступительных испытаний в аспирантуру по всем профилям положены философские дисциплины, изучаемые при обучении в вузе по уровням квалификации – специалист, бакалавр, магистр.

**III. Требования к профессиональной подготовке лица, поступающего в
аспирантуру**

1. К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования – специалитет или магистратура.
2. Претендент на поступление в аспирантуру должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения информации, уметь самостоятельно формировать научную



тематику, организовывать и вести научно- исследовательскую деятельность по избранному научному направлению.

3. Требования к уровню специализированной подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, и условия конкурсного отбора включают:

навыки:

– владение самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью, требующей широкого образования в соответствующем направлении;

умения:

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных знаний;

знания:

– исторических этапов развития и современного состояния науки.

– методов научной деятельности.

III. Примерный вариант задания

Испытуемый получает задание, состоящее из вопросов курса «Философия»:

Тема 1. Философия: круг ее проблем и роль в обществе.

Современная модель образования и место философии в ней. Цели и задачи курса философии. Предмет философии, её роль и место в культуре. Философия как учение о сущности мира, человека и о способах познавательной деятельности. Специфика философского знания, его структура. Проблема метода в философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Агностицизм и скептицизм. Проблема соотношения науки и философии. Плюрализм философских систем и его причины. Функции философии.

Тема 2. Исторические типы мировоззрений: миф, религия, философия.

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Два типа классификации мировоззрения.

Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности мифа. Функции мифа.

Религиозное мировоззрение. Вера в существование сверхъестественных сил, в их главенствующую роль в мироздании и жизни людей. Общественно-историческая природа и причины становления религиозного мировоззрения. Структура религии. Социальные функции религии. Зарождение философской мысли.



Философское мировоззрение. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. Своеобразие философского познания. Природа философских проблем. Философия и наука: родство и различие. Философия как самосознание общества.

Тема 3. Античная (древнегреческая) философия и наука и их историческое значение. Возникновение науки на Востоке («преднаука»).

Зарождение философской мысли в Древней Греции, её культурно-исторические предпосылки. Периодизация античной философии: натурфилософия, философия переходного периода, классическая философия Древней Греции, эллинистическая философия.

Космоцентризм философии досократиков, синтез мифологии и рационального мышления в греческой натурфилософии, противопоставление ею видимого и реального, диалектика досократиков, многообразие представлений о «началах» сущего (архэ).

Сократический переворот в древнегреческой философии. Учение Сократа о понятиях. Этическая направленность философии Сократа. Начала идеализма в учении Сократа. Атомистическая концепция Демокрита как отражение социальных процессов в греческом обществе V века до н.э. Представления Демокрита об атомах как «эйдосах» и о причине их движения. Теория познания Демокрита. Историческая концепция Демокрита.

Платон как основоположник классической философии Древней Греции. Учение Платона об идеях. Космология и космогония Платона. Учение Платона о душе и его теория познания. Платон о государстве. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях. Аристотелевское понимание сущего как единства вещества и формы. Аристотель о первых началах и главных причинах сущего. Учение о Боге. Учение Аристотеля о душе и его теория познания. Политические взгляды Аристотеля.

Предпосылки возникновения эллинистической философии, её вторичный характер. Стоицизм, его учение о Логосе и «лектон», этика стоицизма. Скептицизм, его отношение к познанию действительности и этические выводы из этого отношения. Эпикуреизм как развитие идей Демокрита в условиях формирования личностных начал в европейском обществе.

Неоплатонизм как синтез идей платонизма, пифагореизма и перипатетизма и его ответы на «больные» вопросы европейского общества II-III вв. н.э.

Возникновение науки в Древней Греции и её отличие от восточной «преднауки». Сильные и слабые стороны древнегреческой науки, её формы и дальнейшее вплетение в средневековую науку.

Тема 4. Философия европейского Средневековья. Средневековая наука.

Общая характеристика средневековой философии. Изменение роли социальных функций философии в Средние века. Религиозный характер средневековой философии. Современная оценка роли средневековой философии в



развитии европейской культуры. Основные этапы развития средневековой философии: формирование, расцвет и упадок.

Период патристики в развитии христианской философии. Учение Августина Блаженного как попытка решения проблемы примирения христианского «креационизма» с неоплатонической «эманацией» мира из «Единого». Теодицея Августина. Теория познания Августина Блаженного

Средневековая европейская схоластика. Спор о природе универсалий: «номинализм» и «реализм». Проблема соотношения веры и разума и ее решения в «теории двух истин» Сигера Брабантского, в концепциях Иоанна Солсберийского и Фомы Аквинского.

Особенности средневековой науки и её социальная ориентация. Черты средневековой науки.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманистические идеи раннего итальянского Возрождения: Петрарка, Данте, кружок Марсилио Фичино.

Христианство как духовный фундамент философских раздумий эпохи Возрождения. Развитие неоплатонических идей в пантеистической философии Ренессанса. Николай Кузанский. Соотношение Бога и его творения, бесконечности актуальной и потенциальной в философии Кузанского. Учение о человеке как смертном Боге. Теория познания Николая Кузанского. Пантеизм Джордано Бруно. Принципиальное отличие представлений о Боге Дж. Бруно от представлений Н. Кузанского. Влияние его взглядов на природу Бога для дальнейшего развития европейской философской и естественно-научной мысли.

Тема 6. Философия Нового времени. Начало классического этапа современной науки.

Научная революция XVII века. Создание механистически-материалистической картины мира. Знание как высшая ценность. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики.

Ф. Бэкон о роли науки в общественном развитии Классификация наук Бэкона. Учение Ф.Бэкона о «призраках», или «идолах». Проблема метода познания в его философии. Ф.Бэкон как переходная фигура между философиями эпохи Возрождения и Нового времени.

Предпосылки формирования философии рационализма и эмпиризма в Европе. Р. Декарт

– основоположник европейского рационализма. «Правила для руководства ума». Дуализм Декарта. Отношение к чувственному познанию. Декартово «сомнение». Проблема Бога. Учение Р.Декарта о телесной субстанции, его космогония и идея развития.

«Благо» как определяющее понятие философии Б.Спинозы. Учение Спинозы о Боге как творящей природе. Свобода в понимании Спинозы. Понятие



Божественной субстанции, её атрибуты и модусы. Представление Спинозы о человеке как сложном модусе. Теория познания Спинозы.

Учение Г. Лейбница о монадах. Понятия «прима-материи» и «секунда-материи». Монады на пути к прогрессу. «Верховная» монада. Концепция «предустановленной гармонии» Г. Лейбница, и три ее аспекта. Теория познания Г. Лейбница. Учение Лейбница о бессмертии.

Философия эмпиризма. Сенсуализм Дж. Локка. Критика Дж. Локком теории врожденных идей. Структура опыта. Идея первичных и вторичных качеств. Виды познания. Политическая концепция Дж. Локка: учение о разделении властей, теория общественного договора.

Скептицизм Дж. Беркли. Использование им идей номинализма и эмпиризма для обоснования субъективно-идеалистических взглядов. Непоследовательность субъективного идеализма Дж. Беркли.

Сенсуализм Д.Юма и его отличие от сенсуализма Локка и Беркли. Юм о трех видах

«ассоциаций» как средстве образования «идей». Закон причинности и его происхождение в трактовке Д.Юма. Д.Юм и проблема истинности эмпирического знания.

XVIII век – «век философии Просвещения». Социальная обстановка во Франции XVIII века. Основные черты просветительской идеологии и философии. Учение о «природе человека». Взгляд французских просветителей на историю. Проблема фатализма. Человек и общество. Просвещение и революция. Вольтер и вольтерианство. Д. Дидро и его «Энциклопедия». Картина мира Д. Дидро. П. – А. Гольбах и его учение о материи. К. Гельвеций и его учение о страстях и интересах человека как продукта среды.

Ж.-Ж. Руссо и его представление о неравенстве и путях его устранения. Политический идеал Ж.-Ж. Руссо. Деизм Ж.-Ж. Руссо.

Влияние французского Просвещения на дальнейшее развитие философских и политических идей.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

XVIII век – век немецкого Просвещения. Активно-деятельное понимание процесса познания в немецком идеализме. Понятие свободы в немецкой классической философии.

И. Кант. Космология Канта. Теория познания И.Канта. Кант о материи и формах познания. Знание априорное и апостериорное, аналитическое и синтетическое. Кант о возможности априорного синтетического знания. Трансцендентальная эстетика Канта. Трансцендентальная логика Канта. Трансцендентальная диалектика Канта. Этическое учение И.Канта.

Г.-В.Ф. Гегель. Философская система Гегеля. Логика. Философия природы. Философия духа. Понятие Абсолютного духа. Ф.Энгельс о противоречии между системой и методом Гегеля.



Л. Фейербах. Антропологический характер философии Фейербаха. Гуманизм Людвига Фейербаха, его критика религии. Фейербах об этапах и движущих силах развития общества.

Тема 8. Марксистская философия.

Предпосылки возникновения марксистской философии. Три источника и три составные части марксизма. Исторический материализм. Соотношение диалектики, логики и теории познания в диалектическом материализме.

Тема 9. Русская философия конца XIX – начала XX вв.

Новая оценка роли России в экономическом и культурном развитии Европы в конце XIX века. Возникновение самостоятельной русской философии. Характерные черты русской философии.

«Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Протест славянофилов против «рациональной» философии и пропаганда идеи «безмятежной внутренней целостности русского духа». Идеи славянофилов о европейской духовной миссии России.

Западники: А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский.

Русский нигилизм 60-х годов XIX века. М. А. Бакунин: абсолютизация свободы человека. Русские революционные демократы, их концепция переустройства России.

Религиозная философия. В.С. Соловьев: теософия, теократия, теургия. Теория познания Вл. Соловьева: истина и путь к ней. Видение В. Соловьевым человека и его задач. Развитие русской религиозной философии после В. Соловьева: Н.А. Бердяев, Павел Флоренский и Сергей Булгаков.

Тема 10. Современная западноевропейская философия: позитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика.

Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры конца XIX - XX вв., их отражение в философской мысли.

Отношение к разуму и науке в философии этого периода. Размежевание и борьба рационализма и иррационализма. Изменение представлений о рациональности и истине в неклассической и постнеклассической науке

Позитивизм: О. Конт, Дж. С. Милль, Р. Спенсер. Попытка переориентации философии в позитивизме. Понятие научности в позитивизме. Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Э. Мах, Р. Авенариус: принцип «упорядочивания явлений в сознании», «нейтральные элементы», теория «принципиальной координации». Неопозитивизм (логический позитивизм). Роль неопозитивизма в современной науке и философии. Р. Карнап. Классификация Карнапом предложений. Понятие истины в логическом позитивизме. Верификация как процесс определения истинности высказываний. Понятия «физикализма» и «конвенционализма» в неопозитивизме.



Феноменология Гуссерля. Феноменология как метод и как философское учение.

«Философия арифметики»: редукция в роли методологического принципа.
«Логические исследования»: понятия «феномен», «интенциональность», «феноменологическая редукция».

«Феноменология» как фундаментальная онтология.

Человек в мире и мир человека. Новая постановка проблемы человека в философии XX в. Философия экзистенциализма. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». М.Хайдеггер. Проблема бытия в философии Хайдеггера. Придание Хайдеггером времени онтологического статуса. Понятие «экзистенции». Понятия «бытие в мире», «бытие при внутримировом сущем», «забегание вперед». Подлинное и неподлинное бытие. Обращение Хайдеггера к языку искусства и мифа. К.Ясперс. «Экзистенция» по Ясперсу.

«Экзистенция» и «трансценденция». Понятие «объемлющего» и его роль в философии Ясперса. Трактровка Ясперсом понятия истины.

Проблема языка и познания в философии XX века. Основные типы ее анализа в различных направлениях философии (неопозитивизм, экзистенциализм, герменевтика).

IV. Критерии оценивания работ поступающих

Оценивание ответов на каждый вопрос осуществляется по 5-балльной шкале в зависимости от правильности и развернутости (углубленности) ответа (согласно таблице 1). После ответов на все вопросы определяется среднее арифметическое, округленное в большую или меньшую сторону по правилам математики.

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Претендент демонстрирует полное понимание вопроса. На вопрос претендентом представлен развернутый (углубленный) ответ из нескольких литературных источников.
Хорошо	Претендент демонстрирует полное понимание вопроса. На вопрос претендентом представлен недостаточно развернутый (углубленный) ответ.
Удовлетворительно	Претендент демонстрирует частичное понимание вопроса. Претендентом представлен ответ только на часть вопроса.
Неудовлетворительно	Претендент демонстрирует непонимание вопроса. У претендента нет ответа на вопрос.



У. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Болдырев, Б.П. Философия: учеб. пособие/ Б.П. Болдырев; ГУЗ. М., 2013. – 319 с.
2. Черников М. В., Перевозчикова Л. С. Философия: учебное пособие. - Воронеж : [б. и.], 2014 -227 с.
3. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371865>
4. Философия: учебник и практикум для академического бакалавриата. Гр. УМО/ под ред. В.Н. Лавриненко. -7-е изд., перераб. и доп.. -М.: Юрайт, 2015. -710 с.
5. Радугин, А.А. Философия / Радугин А.А. - М. : Библиосфера, 2012.
6. Спиркин, А.С. История философии : учебник для вузов / Спиркин А.Г. - М. : М.: Юрайт, 2015 – 138 с.
7. Соколов В.В. Философия как история философии. Учебное пособие. / Соколов В.В. - М.: Академический Проект , 2015. – 864 с.
8. Философия : хрестоматия / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
9. Хрестоматия по философии. / Составители: Ильичев П.И., Раевская Н.Ю., Соловьева Г.В., Станиславова И. Л. /Под. ред . Микиртичан Г.М., Лихтшангоф А.З. - М.: СпецЛит , 2015. – 416 с.
10. Хрусталеv Ю.М . Философия (метафизические начала креативного мышления). Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа , 2015. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Скворцова Л. М., Суходольская Н. П., Фролов А. В. Философия: Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -30 с., <http://www.iprbookshop.ru/22849>
2. Балашов Л. Е. Философия: Учебник. - Москва : Дашков и К, 2014 -612 с., <http://www.iprbookshop.ru/24840>
3. Фокина З. Т., Памятушева В. В., Почегина Л. Ф., Скворцова Л. М., Мезенцев С. Д., Холодный В. И., Демина Л. С., Ледяева О. М., Кофанов А. В., Кофанов С. В., Кривых Е. Г., Патронникова Ю. С., Халаева Л. А., Кривых Е. Г. Философия: Учебное пособие. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -108 с., <http://www.iprbookshop.ru/27039>
4. Джегутанов Б.К. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов / Б.К.Джегутанов, В.И. Стрельченко, В.В.Балаханский, Г.Н.Хон. – СПб.: Питер, 2006.



5. История мировой философии: учеб.пособие / А.И. Алешин, К.В. Бандуровский, В.Д. Губин и др.; под ред. В.Д. Губина и Т.Ю.Сидориной. – М.: Астрель: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 494 с..
6. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов/ М.: Издательство Юрайт –2010.
7. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.

Вопросы для подготовки к вступительному экзамену по философии

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Истоки философии: мифология и религия.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
4. Мировоззренческое значение философии.
5. Натуралистическая тенденция в Древнегреческой философии.
6. Антропологическая тенденция в Древнегреческой философии. Софисты и Сократ.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы Древнегреческой философии
8. Основные принципы христианского мировоззрения.
9. Проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии.
10. Учение о соотношении веры и разума в средневековой философии.
11. Философское учение Ф.Бэкона.
12. Философское учение Р.Декарта.
13. Философское учение И.Канта.
14. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
15. Философское учение К.Маркса.
16. Психоаналитическая философия З.Фрейда.
17. Философская система Гегеля.
18. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
19. Философия Всеединства В.Соловьева.
20. Диалектический метод Гегеля.
21. Человек во Вселенной. Философия «общего дела» Н.Федорова.
22. Неокантианство.
23. Позитивизм и неопозитивизм.
24. Экзистенциализм: основные темы и направления.
25. Свобода и ответственность личности в современном экзистенциализме.
26. «Философия жизни» и ее разновидности.
27. Общество и культура как предметы философского осмысления.
28. Понятие культуры и цивилизации. Культура как форма самореализации человека.