

## ДЕСТРУКТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АУДИТОРИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.С. Овчинский, К.К. Борзунов

Отмечается, что угрозы информационной безопасности смещаются в область деструктивных воздействий на сознание граждан, активно использующих интернет-коммуникации. Предлагается различать информационные акции, диверсии, дипфейки, провокации, вбросы, инсценировки, которые происходят «здесь и сейчас», и информационно-психологические операции глубинной пролонгированной ментально-когнитивной войны, которая ведется против России годами, десятилетиями и даже веками. Приводятся основные этапы информационно-психологических операций. Акцентируется внимание на разработанной в США программе так называемой «деколонизации России» и на то, что сфера образования наиболее привлекательна для деструктивных воздействий на сознание самых разнообразных групп населения. Выявляются угрозы учебного онлайн курса «Россия и деколонизация», задача которого – «критически рассмотреть колониальную историю России». Целью онлайн курса заявлена дальнейшая разработка на его основе «учебных материалов для школьников и методических материалов по деколонизации для учителей средней школы». Таким образом, если раньше атаки на сознание людей имели скрытый, завуалированный характер, то в современном мире «маски сброшены» и информационная война из тайного противостояния специальных служб и органов пропаганды перешла на стадию открытого, фронтального противоборства идей. Выделяются демографические, исторические и идеологические направления стратегических операций информационной войны. Делается заключение о том, что идеология Российской государственности, которая выкристаллизовывается в борьбе с возрожденным нацизмом и мировым сатанизмом, требует достойного оформления.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, деструктивные воздействия, сфера образования, электронная среда, онлайн курс, ментально-когнитивная война, идеология государственности.

### Информационная война «вчера и сегодня»

Наиболее острые угрозы информационной безопасности в последние годы неуклонно смещаются в область целенаправленных деструктивных воздействий на сознание, в первую очередь, тех граждан, которые наиболее активно используют интернет-коммуникации. Сегодня именно глобальная сеть стала основной средой и ареной информационной войны против России.

До всеобщей цифровизации информационная война часто представлялась некой экзотикой. Специалистами обсуждались психологические операции спецслужб США, например, против латиноамериканских стран. Так, перед высадкой военного контингента на Гаити (с целью смещения правящего режима) американцы послали электронные

сообщения и дозвонились практически до каждого офицера гаитянской армии и до каждого чиновника в руководстве страны. Кого-то подкупили, кого-то запугали, кого-то убедили. В результате «горячие», свободолюбивые латиноамериканцы не оказали никакого сопротивления, и политические задачи были решены военным путем бескровно.

Сегодня информационная война имеет качественно иной характер. Она не только сопровождает военные действия против возродившегося нацизма, но и отражает «тектонические» сдвиги на мировой арене. Чрезвычайно важным представляется различать информационные акции, диверсии, фейки, провокации, вбросы, инсценировки, дипфейки, которые происходят «здесь и сейчас», и информационно-психологические операции глубинной пролонгированной ментально-когнитивной войны, которая ведется против

России годами, десятилетиями и даже веками.

В первом случае цель деструктивных акций состоит как в дестабилизации социально-политической обстановки внутри страны, так и в нанесении ущерба государству в отношениях со странами мирового сообщества.

Не сложно представить, какой бы негативный резонанс мог иметь успех провокационной акции (под видом протестующих против бойни на Ближнем Востоке), пиком которой был захват аэропорта в Махачкале. Целью акции, спланированной западными спецслужбами с участием отъявленных русофобов и технически обеспеченной телеграмм-каналом «Утро Дагестана», специально созданным в Киевском центре психологических операций, было нападение на граждан Израиля, находившихся в самолете, который совершил плановую посадку в Махачкале.

Это яркий пример того, как события, отражающие деструктивный потенциал мировой политики и крайнее ожесточение военных столкновений противоборствующих сил, в информационном поле разворачиваются и обрушиваются на Россию с целью ее дискредитации и втягивания в самые разнообразные конфликты.

Но это лишь одна сторона сегодняшней информационной войны, именно та, которая развивается на наших глазах. Гораздо большие угрозы таятся в глубинной многоэтапной информационной войне, основные этапы информационно-психологических операций которой уже были авторами не раз обозначены [1].

### **Этапы информационно-психологических операций**

Начальный (первый) этап состоит в экстрезии (вычленении) деструктивных идей и формировании информационных ресурсов, которые будут в течение ряда лет использоваться в воздействиях, направленных на переформатирование массового сознания.

Вторым этапом выступает перевод ресурсов деструктивных идей в информационный фон жизни общества.

Именно фоновая информация может овладевать массовым сознанием, обходя его защитные функции. К решению этой задачи, как правило, привлекается сила искусства. Выполняя свою основную функцию (интуитивного, эмоционального, нелогического познания), отражая события всех времен, искусство может сыграть как позитивную, так и негативную роль в судьбе того или иного народа или государства.

На третьем этапе пролонгированной операции информационной войны заданием определенных ключей интерпретации деструктивная фоновая информация, овладевшая сознанием широких слоев общества, переводится в реактивное состояние, накапливая потенциалы энергий недовольства и протестов, желаний и стремлений к переменам в надежде на «лучшее будущее».

Наконец, на заключительном (четвертом этапе) чередой хорошо спланированных провокаций (как правило, с человеческими жертвами) приводит к актуализации накопленных потенциалов деструктивной социально-психологической энергии. Последующая их разрядка вызывает разрушительные действия и поступки людей как на улицах и площадях, так и в «кабинетах власти». Это в конечном итоге порождает события, которые были целью стратегической операции глобальной информационной войны.

На рис. 1 схематично представлен замкнутый цикл стратегической информационно-психологической операции глубинной ментально-когнитивной войны, в которой выделены четыре основных этапа.

Стратегическая операция начинается с постановки цели: вызвать в «стане противника» череду событий, которые должны породить «смуту» в сознании людей, привести к социальному взрыву, параличу органов управления в стране. Среди решаемых задач: обострение внутренних противоречий до локальных вооруженных столкновений, компрометация и смещение неугодных руководителей, введение внешнего управления с целью завладения ресурсами или, вообще, расчленения государства на отдельные анклавы.

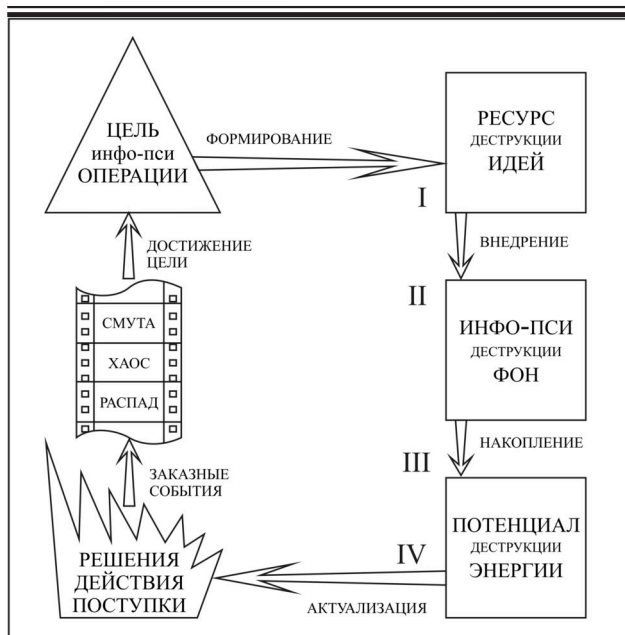


Рис 1. Схематическое представление полного цикла стратегической информационно-психологической операции пролонгированной ментально-когнитивной войны

Достижение таких целей требует создание ресурсной базы деструктивных идей, необходимых для переформатирования сознания различных слоев населения (первый – ресурсный этап операции).

Далее, для внедрения деструктивных идей в массовое сознание создается необходимый информационный фон. Это происходит с подключением культурных и образовательных сфер, оппозиционно настроенных деятелях искусства, подконтрольных средств массовой информации (второй – фоновый этап операции).

Следующий этап проявляется явными воздействиями на массовое сознание, в основном в виде задания из вне ключей интерпретации как происходящего, так и событий прошлого (например, с переоценкой ключевых моментов истории). Реактивная информация при этом, возникающая в сознании людей, выполняя свою функциональную роль, накапливает потенциалы деструктивной социально-психологической энергии.

Это выражается в нарастании протестных настроений, забвении исторических традиций, усилении национальной и религиозной нетерпимости и вражды (третий – реактивный этап операции).

На заключительном этапе используется эффект сигнальных воздействий. Дело в том, что в открытых природных и социальных системах, которые могут накапливать огромные объемы энергий, небольшого воздействия из вне бывает достаточно, чтобы вызвать катастрофическую разрядку этой энергии (вулканы, ураганы, технологические катастрофы, революции).

На этой стадии операции целенаправленные уже инструментальные воздействия вызывают актуализацию и разрядку энергоинформационных потенциалов, что приводит к принятию решений, действиям и поступкам, порождающим события, которые были целью осуществляемой операции (четвертый – сигнальный этап операции).

Этапы информационной войны прослеживаются в истории последних десятилетий Советского Союза. Разрушение современной России и расчленение ее на отдельные анклавы еще относительно недавно представлялось некой абстрактной конспирологической идеей.

Однако в последние годы стала известна разработанная в США программа так называемой деколонизации России, т.е. программа освобождения многочисленных народов России от «колониального гнета» центральной власти. В этом широко обсуждаемом в мировой прессе и обильно финансируемом проекте (его связывают с «творчеством» нынешнего директора ЦРУ Уильяма Бернса) весьма детально рассмотрены привлекаемые силы и выделяемые средства планируемой и уже развернутой компании против России.

Упор делается, естественно, как на создание враждебного внешнего окружения и активизацию антироссийских сил в соседних странах, так и на дестабилизацию внутренних общественных отношений с реанимацией и обострением межнациональных противоречий, и активизацией криминальных сил, в первую очередь, в среде мигрантов.

Мы же обратим внимание на то, что самым «узким» местом этой компании является явный вакуум в ресурсах деструктивных идей, т.е. «недоработка» первого этапа весьма масштабной «затеи».

Дело в том, что для разрушения Советского Союза ресурсы деструктивных идей формировались, закладывались, выкристаллизовывались и заражали массовое сознание годами и десятилетиями.

### **Формирование ресурсов деструктивных идей**

Сегодня мало кто может вспомнить о тех вредоносных веяниях, с которыми столкнулось в 1960-1970 гг. сознание, скажем, советских школьников. Так, в противовес официальной исторической версии, крайне негативно отражавшей междоусобные столкновения в древней Руси, молодые учителя истории (в некоторых элитных специализированных школах) стали весьма доходчиво объяснять старшеклассникам, что именно XII век был золотым веком русской истории.

Согласно «более прогрессивной» версии в те далекие времена на просторах нашей Родины формировались и набирали силу отдельные независимые княжества. В них строились города, развивались ремесла, возводились храмы и, главное, они торговали и конкурировали друг с другом, что и было залогом быстрого развития и процветания.

И если бы не монгольские нашествия, то российская цивилизация развивалась бы подобно европейской в виде небольших независимых процветающих государств.

Последующее отставание России от Европы (в этой версии истории) напрямую связывалось с необъятными пространствами и, главное, с централизацией власти. В целом школьников ненавязчиво подводили к мысли о том, что в небольшой стране можно создать более привлекательные и комфортные условия для жизни.

На самом деле в том далеком XII веке по русским княжествам прокатились волны, пожалуй, самой разрушительной в нашей истории смуты. В борьбе коалиций враждовавших князей стольный град древней Руси Киев был дважды захвачен, разграблен и сожжен еще за несколько десятилетий до монгольского нашествия. При этом западные земли и населявшие их народы были на несколько веков потеряны для России. Последствия тех давних событий

эхом отзывались в зверствах националистов на Украине в годы Великой Отечественной войны, да и сегодня напоминают о себе в борьбе с возрожденным нацизмом.

Диапазон идей, составлявших информационные ресурсы разнообразных акций по выходу республик из состава Советского Союза, был весьма широк. Например, представители латышской «научной элиты», опираясь на образ эскадры кораблей, скорость хода которой сдерживается самым тихходным плавсредством, сетовали на то, что невозможно существовать в едином государстве «культурным» прибалтийским республикам вместе с «отсталыми» среднеазиатскими.

Сегодня ресурсный вакуум идей, обосновывающих необходимость разрушения уже России, старательно заполняется. Но, если раньше акции ментально-когнитивной войны планировались на многие годы, то сейчас электронные коммуникации и глобальные сети не только создают все более плотный информационный фон, погружая жизнь людей, сообществ, народов в определенные информационные матрицы, они еще все более ускоряют течение времени.

Речь идет о том времени, которое отражается в сознании людей калейдоскопом событий, осколками мировоззренческих доктрин, трансформацией идеологией, разнообразием интерпретаций прошлого и настоящего. Время ускоряется и со стремительным развитием кризиса сложившегося мироустройства. Стремясь сохранить доминирование, элиты западного мира ищут выход в развязывании военных конфликтов, в создании очагов хаоса, в политике расширения и углубления той деструкции, основной преградой которой была и остается Россия.

Ускоряющийся бег времени спрессовывает в единый взрывоопасный фугас основные этапы информационной войны: формирования ресурсов деструктивных идей, внедрение их в массовое сознание, накопление негативных потенциалов социально-психологической энергии. «Подрыв фугаса» должен разрушить национально-этническое,



конфессиональное и политическое единство народов нашей страны.

### **Деструктивный образовательный проект**

Смертельно опасная для России «информационная бомба» находится у нас перед глазами в электронной образовательной среде в недавно анонсированном учебном онлайн курсе «Россия и деколонизация» [2].

В аннотации (с подкупающей прямоотой) указано, что «задача курса – критически рассмотреть колониальную историю России». Итогом может стать проект по одной из тем курса с целью дальнейшей разработки на его основе учебных материалов для школьников и методических материалов по деколонизации для учителей средней школы.

Организаторы, по-видимому, не очень рассчитывают на быстрый успех затеи с деколонизацией и обещают в русле разрушительных идей подготовить учителей для средних школ. Занятия предполагается вести как для узкой (для своих), так и для широкой аудитории.

Среди тем и рассматриваемых вопросов – «колонизация Сибири, Дальнего Востока и Аляски; колонизация Калмыкии; колонизация Кавказа и две колонизации Закавказья; колонизация Средней Азии; колонизация Восточной Европы и Балтии; Украина как имперский проект России». В целом, практически ни один регион России не остался без внимания.

При рассмотрении темы «Колониализм и культура» предполагаются встречи с активистами, дополнительные лекции гостей, встречи с художниками-акционистами и т.д. Заключительная тема этого провокационного обучающего онлайн курса звучит весьма емко: «Деколонизация сознания: вина и ответственность». Среди рассматриваемых вопросов: «коллективная ответственность потомков, исправление последствий преступного прошлого» и т. д. По каждой теме предлагается подборка антироссийских печатных и электронных источников.

Финал курса предполагает получение уже от обучаемых «творческой» разработки

методического пособия по рассматриваемым темам для учителей средней школы. Курс рассчитан на год, одна встреча в неделю, при необходимости можно встречаться с преподавателем в удобное время. Финальные работы принимаются на русском, английском или украинском языках.

Чтобы стать участником «проекта», нужно послать мотивированное письмо, в котором ответить на три вопроса: почему Вас заинтересовал этот курс, какие знания или опыт у Вас уже есть, и, главное, как Вы собираетесь использовать идеи, которые возникнут у Вас по ходу курса?

Заметим, что организаторы этой масштабной антироссийской акции уже представляют, что такое информация в ее сущностных проявлениях. Они понимают, что в воздействиях на людей, сообщества и народы информация – это не сведения и данные, независимо от формы их представления, и не то, что нам говорят, и мы видим, и слышим. На самом деле информация – это то, что возникает в нашем сознании как реакция на воздействия, как функция нашей интерпретации получаемых сообщений. Наряду с реактивным, другое сущностное проявление информации состоит в ее фиксации и накоплении, т.е. в формировании необходимых ресурсов, в данном случае, для акций информационной войны. Естественно, включается и третье сущностное проявление информации – фоновое, а именно, отражать окружающую реальность, давать оценку прошлому, настоящему и будущему с позиций заказчика.

Заказчик себя обозначил программными документами ЦРУ США по «деколонизации», что означает расчленение России на отдельные анклавы, а исполнители представленного проекта нашлись в кампании известных русофобов, обосновавшихся за рубежом. Одной из идейных вдохновителей и авторов является живущая в Италии художница, писательница и дизайнер Катя Марголис, которая стала скандально популярна своими неоднократными заявлениями о том, что «хороших русских сегодня не существует».

Анализируя ситуацию, можно констатировать, что, если раньше атаки на

сознание людей имели скрытый, завуалированный характер, то в современном мире «маски сброшены» и информационная война из тайного противостояния специальных служб и органов пропаганды перешла на стадию открытого, фронтального противоборства идей. Анализируемый русофобский проект разворачивается в Сети. В открытом доступе появляются аудиозаписи все новых лекций и бесед, объясняющих порочность русской цивилизации.

При этом активно используются идеи-перевертыши. Самые отвратительные эпизоды истории западной цивилизации, подъем которой произошел за счет безжалостной эксплуатации и ограбления народов колонизируемых стран Азии, Африки и Латинской Америки, стремятся обратить против России.

Западным идеологам веками не давал и сейчас не дает покоя феномен Русской цивилизации, когда входившие в состав России народы не уничтожались и не подвергались ограблению, а обогащались материально, культурно и духовно, открывая новые перспективы развития под защитой мощного централизованного государства.

### **Информационная война в сфере образования**

То, что сфера образования привлекательна для деструктивных воздействий на сознание самых разнообразных групп населения – не новость. Достаточно вспомнить разнообразные «заходы» образовательных программ, связанных, например, с именем международного авантюриста Джорджа Сороса (спонсировавшего переформатирование сознания людей во многих странах), и то, что образование в 90-е годы в России, в целом, стало сферой услуг.

«Школа знаний», сложившаяся в советское время, последовательно вытеснялась. Западными советниками и отечественными либерально настроенными «энтузиастами» активно внедрялась «школа компетенций». Вместо формирования фундаментальных знаний у обучающихся, ставилась задача приобретения ими определенных компетенций, развитие, в

первую очередь, тех способностей, которые позволяют хорошо зарабатывать и умело потреблять. Одновременно, для научного и технического развития, для интеллектуального формирования личности создавались привлекательные условия в странах «цивилизованного» Запада.

Информационная война в те годы была направлена на выкачивание ресурсов и ограбление России с перспективой ее распада и «растворения» в Западной цивилизации. И здесь опять уместно применить термин «колонизация», но уже к Западу в его политике против России.

С выходом России из-под внешнего управления и все более последовательным отстаиванием суверенитета и своих интересов, ситуация на фронтах ментально-когнитивной войны меняется. Нашими геополитическими противниками активно ведется поиск новых направлений для стратегических операций и «нащупывание» уязвимых точек в воздействиях на массовое сознание.

### **Основные направления ударов в информационной войне**

В пролонгированной информационной войне выделяются психодемографическое и психоисторическое направления наиболее массированных информационных «бомбардировок». Естественно, такая война не обходит стороной не всегда заметные, но не менее упорные «позиционные» идеологические сражения.

Так, потери в психодемографической войне в первые годы «независимой» России составляли более полумиллиона человек в год и уровень рождаемости был ниже, чем в годы Великой Отечественной войны. Ведущие западные политики спорили о том, сколько им в России достаточно иметь жителей для обслуживания добывающей промышленности, нефте- и газопроводов (предполагалось от 55 до 15 миллионов).

Идеи о необходимости сокращения населения Земли (главным образом, за счет «ненужных» народов) имеют глубокие корни в мальтузианстве, социодарвинизме и евгенике, наконец, в нацизме и сатанизме. В наши дни в русле деградирующей либеральной идеологии (с приоритетами

правам человека) на ведущие роли последовательно выдвигаются представители секс-меньшинств. При этом в сознание «обучающихся» с раннего детства внедряются идеи гендерного многообразия с последующим культивированием (в сетевом пространстве) всех возможных видов извращений.

Накал противостояния в психоисторической войне в последние годы достиг такого уровня, что уже не представители исторической науки, а сам Президент страны, опираясь на архивные документы, не раз разъяснял вопросы истории (например, причины Второй мировой войны и как возникла Украина) своим «коллегам» из стран СНГ, да и всему «вменяемому» миру.

Акции информационной войны против современной России на идеологическом фронте начались с отрицания необходимости иметь государственную идеологию (ст. 13 Конституции Российской Федерации) и попыток утверждения либеральных ценностей (ст. 2 Конституции Российской Федерации). При этом важно понимать, что идеология не только отражает отношение к окружающей действительности (ее фоновый вектор), она еще и обосновывает право на определенные действия и поступки (реактивный вектор). Образовавшаяся в стране идеологическая «недосказанность» (в условиях перехода к рыночным отношениям и социального расслоения) трансформировалась в криминальную идеологию, обосновывающую право на преступную деятельность. Реальную угрозу национальной безопасности стали представлять и «всплывшие» идеологии национально-этнического, религиозного и политического экстремизма и терроризма.

Сегодня идеология Российской государственности, т.е. идеология, обосновывающая право на суверенитет, на обладание и использование своих природных ресурсов, на самостоятельное развитие и защиту национальных интересов, идеология высокой духовности и человеколюбия выкристаллизовывается в борьбе с мировым фашизмом и, можно сказать, мировым

сатанизмом. Эта идеология требует достойного оформления.

### Заключение

Важно представлять, что предпринимаемые в стране усилия, скажем, в борьбе за историческую правду, в формировании сознания обучающихся на примерах героической отечественной истории, в идейно-психологическом обеспечении усилий по решению демографических проблем, в оформлении государственной идеологии, в воспитании патриотизма сегодня осуществляются не в «чистом поле», а в «сжимающемся кольце» потоков изощренной лжи.

Накопление и доставка этой лжи осуществляются электронными средствами массовой информации, социальными сетями и многочисленными каналами, которыми в значительной мере управляют наши противники.

В обостряющейся «схватке» за будущее России особого внимания правоохранительных и контролирующих органов, спецслужб, ответственных за антиэкстремистскую, антитеррористическую и, главное, информационно-психологическую безопасность требует электронная образовательная среда. В силу привлекательности и широкой доступности именно в этой среде не только сейчас таятся угрозы поражений, но и закладываются возможности побед на полях мировой информационной войны.

### Список литературы

1. Овчинский А.С., Борзунов К.К., Чеботарева С.О. Информационные координаты: Управление. Противоборство. Безопасность. – М.: Горячая линия – Телеком, 2018. – 270 с.
2. Россия и деколонизация: введение. – URL: [https://decolonisation-ru.com; youtube.com/channel/UC99wm7n\\_xH6OGXH\\_9S1c\\_OA](https://decolonisation-ru.com; youtube.com/channel/UC99wm7n_xH6OGXH_9S1c_OA) (дата обращения 20.11.23).

Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя  
Moscow University of the Internal Affairs Ministry of Russia

Поступила в редакцию 30.11.23

**Информация об авторах**

**Овчинский Анатолий Семенович** – д-р техн. наук, профессор, профессор кафедры информационной безопасности учебно-научного комплекса информационных технологий Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, e-mail: alexanderostapenkoias@gmail.com

**Борзунов Константин Константинович** – канд. техн. наук, ст. науч. сотр., доцент кафедры информационной безопасности учебно-научного комплекса информационных технологий Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, e-mail: sunobor@yandex.ru

**DESTRUCTIVE INFORMATION IMPACTS ON THE AUDIENCE  
OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**A.S. Ovchinsky, K.K. Borzunov**

It is noted that threats to information security are shifting to the area of destructive influences on the consciousness of citizens who actively use Internet communications. It is proposed to distinguish between information actions, sabotage, deepfakes, provocations, stuffing, staging that take place "here and now", and information and psychological operations of deep prolonged mental-cognitive war, which has been waged against Russia for years, decades and even centuries. The main stages of information and psychological operations are given. Attention is focused on the program of the so-called "decolonization of Russia" developed in the United States and the fact that the field of education is most attractive for destructive influences on the consciousness of a wide variety of groups of the population. Threats of the online training course "Russia and Decolonization" are revealed, the task of which is to "critically consider the colonial history of Russia". The purpose of the online course is to further develop on its basis "educational materials for schoolchildren and methodological materials on decolonization for secondary school teachers". Thus, if earlier attacks on the consciousness of people had a hidden, veiled character, then in the modern world "masks were dropped" and the information war from the secret confrontation of special services and propaganda bodies went to the stage of open, frontal confrontation of ideas. Demographic, historical and ideological directions of strategic operations of information warfare are distinguished. It is concluded that the ideology of Russian statehood, which is crystallized in the fight against the revived Nazism and world Satanism, requires decent registration.

**Keywords:** information security, destructive influences, education, electronic environment, online course, mental-cognitive war, ideology of statehood.

Submitted 30.11.23

**Information about the authors**

**Anatoly S. Ovchinsky** – Dr. Sc. (Technical), Professor, Professor of the Department of Information Security of the educational and scientific complex of information Technologies of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, e-mail: o4506179@yandex.ru

**Konstantin K. Borzunov** – Cand. Sc. (Technical), Senior Researcher, Associate Professor of the Department of Information Security of the educational and scientific complex of information Technologies of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, e-mail: sunobor@yandex.ru