

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

**ФОРМА ДОКУМЕНТА О СОСТОЯНИИ УМК ДИСЦИПЛИНЫ**

**Институт дорожно-транспортный**

**Кафедра философии, социологии и истории**

**Учебная дисциплина Социология**

(наименование учебной дисциплины по учебному плану)

**по специальности 23.05.06 "Строительство железных дорог, мостов и  
 транспортных тоннелей», специализация «Мосты»**

(код и наименование специальности по классификатору специальностей ВПО)

№ п/п	Наименование элемента УМК	Наличие (есть, нет)	Дата утверждения после разработки	Потребность в разработке (обновлении) (есть, нет)
1	Рабочая программа	Есть	31.08.2015	нет
5	Учебники, учебные пособия, курс лекций, конспект лекций, подготовленные разработчиком УМКД	Есть	31.08.2015	нет
6	Вопросы для подготовки к зачету	Есть	31.08.2015	нет

Рассмотрено на заседании кафедры философии, социологии и истории  
 Протокол №1 от «31» августа 2015г.

Зав. кафедрой Перевозчикова Л.С. / \_\_\_\_\_ /

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Д. К. Проскурин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина для учебного плана специальности 23.05.06 "Строительство  
железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», специализация «Мосты»

Кафедра философии, социологии и истории

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

Разработчики УМКД: к.и.н., доц. Лихорадова И.Н.

Воронеж, 2015

(оборотная сторона титульного листа)

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой разработчика УМКД \_\_\_\_\_ / Перевозчикова Л.С. /  
(подпись) (Ф.И.О.)  
Протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Методической комиссии института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)  
Протокол заседания Методической комиссии института № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник учебно-методического управления Воронежского ГАСУ  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего профессионального образования  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор дорожно-транспортного  
института

\_\_\_\_\_ Еремин В.Г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**«Социология»**

**Специальность** 23.05.06 "Строительство железных дорог, мостов и  
транспортных тоннелей»,

**Специализация** «Мосты»

**Квалификация (степень) выпускника:** инженер путей сообщения

**Нормативный срок обучения:** 5 лет

**Форма обучения:** очная

Автор программы к.и.н., доцент кафедры философии, социологии и истории  
Лихорадова И.Н. \_\_\_\_\_

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и  
истории «31» 08. 2015 года Протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д. филос.н., проф. Перевозчикова Л.С.

**Воронеж 2015**

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели дисциплины

Динамизм и противоречивость современного общественного развития обуславливает необходимость глубокого познания будущими специалистами с высшим образованием сложных социальных процессов и явлений, формирования умения ориентироваться в современной социально-политической ситуации, понимания сущности социальных изменений, происходящих в российском обществе и на этой основе определение своей активной жизненной позиции.

Целями изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области социологии, а также получение навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения социологических и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

## 1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование представления о специфике социологии как эмпирическом способе познания общества и социального взаимодействия, основных разделах современного социологического знания, социальных проблемах и методах их исследования, связи социологии с другими научными дисциплинами;

- введение в круг социологических проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

- умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- умение использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- умение использовать в практической жизни практические социологические методы исследования;

- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

- овладение навыками анализа и восприятия специфической социологической информации;

- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи. Освоение курса культурологии поможет будущим специалистам:

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины «Социологии» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам гуманитарного, социального и экономического цикла. Учебная дисциплина «Социология» носит ярко выраженный междисциплинарный характер, её изучение базируется на знании мировой и отечественной истории, основ философии и психологии. Курс «Социология» интегрирует спектр таких дисциплин, как «Философия», «История», «Религиоведение», «Этика» и другие.

Дисциплина «Социология» обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками, а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Социологии» направлен на формирование следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства; умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника; способностью проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

ОК-11: способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

### **Знать:**

- представления об обществе в Античности; теоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков: (Августин Аврелий и Ф. Аквинский); теорию общества и государства Н. Макиавелли; теории общественного договора и естественного права (Т. Гоббс, Дж Локк, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо); базовые социологические школы XIX века: позитивизм (О. Конт), органицизм (Г. Спенсор), исторический детерминизм (К. Маркс); особенности формирования отечественной социологии; концепцию историко-культурных типов Н. Я. Данилевского; субъективную школу (Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров); историко-сравнительную социологию М. М. Ковалевского; интегральную социологию П. Сорокина; развитие социологической мысли в современной России;

- концепцию социального реализма (Э. Дюркгейм); социально-психологическую школу (Г. Тард, Г. Лебон); понимающую социологию (М. Вебер); структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон); конфликтологическое направление в социологии (Р. Дарендорф); символический интеракционизм (Дж. Мид, Дж. Хоманс);
- понятие «наблюдение», виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии;
- термины: «интервью», «фокус-группа», «анкетный опрос», виды анкетных опросов; выборку, типы и методы формирования выборки;
- признаки социального действия; структуру социального действия: актор, мотив, цель действия, результат; социальные взаимодействия; виды социальных взаимодействий по М. Веберу;
- кооперацию, конкуренцию, конфликт; взаимодействие как обмен;
- понятие и функции социального контроля; основные элементы социального контроля; формальный и неформальный контроль; понятие агентов социального контроля; конформность; понятие и социальные признаки девиации; теории девиации, формы девиации;
- понятия «массовое сознание», «массовые действия», формы массового поведения (бунт, истерия, слухи, паника); особенности поведения индивида в толпе;
- понятие и признаки общества, общество как систему; подсистемы общества, их функции и взаимосвязь;
- основные типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное; формационный и цивилизационный подходы к развитию общества;
- понятие «социальный институт», элементы социального института (ценности, роли, нормы); функции, дисфункции социальных институтов; социальную организацию;
- понятие семьи, ее основные характеристики; функции семьи; классификации семьи по составу, распределению власти, месту проживания; формы брака; альтернативные жизненные стили;
- понятие социальной группы и ее разновидности (первичные, вторичные, внутренние и внешние, референтные);
- понятие и признаки малой группы; диаду и триаду; структуру малой социальной группы и отношения лидерства; коллектив;
- понятие социальной общности; демографические, территориальные, этнические общности;
- понятие и виды социальных норм; понятие и виды санкций; типы санкций;
- понятия «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная дифференциация»; исторические типы стратификации; рабство, кастовую систему; сословную систему, классовую систему;
- критерии стратификации в современном обществе: доход и собственность, власть, престиж, образование; систему стратификации современного западного общества: высший, средний и низший классы; систему стратификации

- современного российского общества; особенности формирования высшего, среднего, низшего классов; базовый социальный слой;
- понятие «социальный статус», виды статусов (предписанный, достигаемый, смешанный); статусный набор личности; статусную несовместимость;
  - понятие мобильности; виды мобильности: индивидуальную, групповую, межпоколенную, внутр поколенную, вертикальную и горизонтальную; каналы мобильности: доход, образование, брак, армию, церковь;
  - понятие социальных изменений; концепции социальной эволюции и революции, теорию циклических изменений; факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные;
  - понятия: «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция», «реформа»; линейные и циклические концепции социальной эволюции; критерии общественного прогресса: экономический, технологический, социальный, гуманистический; неоднозначность общественного прогресса;
  - определения культуры; компоненты культуры: нормы, ценности, символы, язык; определения и признаки народной, элитарной и массовой культуры; субкультуру и контркультуру; функции культуры: познавательную, коммуникативную, идентификационную, адаптационную, регулирующую;
  - термины: «аккультурация», «культурный релятивизм», «культурная идентичность», «аномия»; влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе;
  - определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложную неоднородную систему: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические;
  - определение социального движения; классификацию социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир;
  - понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативную личность, модальную личность, идеальную личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида;
  - понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации;
  - термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»;
  - определения «общественного мнения» и «гражданского общества»;

#### **Уметь:**

- определять виды опросных методов;
- определить характерные признаки социального действия и социальных взаимодействий;



- определять формы массового поведения;
- классифицировать общества на основе разнообразных признаков;
- определять характерные черты и элементы социальных институтов;
- определять характерные черты различных видов семей;
- определять характерные черты малых групп и коллективов;
- классифицировать социальные общности в соответствии с характерными признаками;
- определять типы социальных санкций;
- определять тип социальной стратификации на основе характерных черт;
- классифицировать стратификационные системы современных обществ;
- определять вид социального статуса;
- определять вид социальной мобильности;
- выделять функции и компоненты культуры, классифицировать формы существования культуры;
- различать формы культурных процессов; выявлять влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе;
- определять виды социальных движений по целям, средствам, акторам;
- классифицировать типы личности;
- характеризовать этапы социализации и классифицировать агентов и институты социализации;
- классифицировать ролевые конфликты;
- определять структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование;

#### **Владеть:**

- элементарным социологическим словарем (общеупотребительных понятий и категорий социологии);
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- азами методики сбора и анализа социологической информации;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Курсовой проект/ курсовая работа					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Социология как наука	Предмет, объект и функции социологии. Основные исторические этапы развития социологии. Роль и место социологии в современной России.
2	Основные этапы развития социологии	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. Классические социологические теории. Современные социологические теории. История развития социологической мысли в России.
3	Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовые действия	Социальное действие: признаки и структура, Социальные взаимодействия по М. Веберу, Кооперация, конкуренция, конфликт, взаимодействие как обмен. Массовое сознание и массовые действия. Формы массового поведения
4	Общество: типология обществ и социальные институты	Общество как система, подсистемы общества. Основные типы обществ. Социальный институт. Семья как социальный институт, основные характеристики. Классификация семей
5	Социальные группы и общности	Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Виды общностей
6	Личность и общество	Личность как социальный тип, типы личности. Социальные статусы и социальные роли личности. Общность и личность: этапы и агенты социализации. Социальный контроль и девиация
7	Социальная стратификация и мобильность.	Социальное неравенство и социальная стратификация: исторические типы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социальная мобильность
8	Социальные изменения и процессы глобализации	Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного

		прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Мировая система и процессы глобализации. Понятие и критерии социальных движений
9	Методы социологических исследований	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Философия	+	+	+		+			+	
2	История		+		+		+			
3	Культурология		+		+		+	+	+	
4	Политология		+	+	+	+	+	+	+	+

## 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

## 5.4. Практические занятия

№ п/п	Название раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Социология как наука	Предмет, объект и функции социологии. Основные исторические этапы развития социологии. Роль и место социологии в современной России.	2
2.	Основные этапы развития социологии	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. Классические социологические теории. Современные социологические теории. История развития социологической мысли в России.	2

3.	Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовые действия	Социальное действие: признаки и структура, Социальные взаимодействия по М. Веберу, Кооперация, конкуренция, конфликт, взаимодействие как обмен. Массовое сознание и массовые действия. Формы массового поведения	2
4.	Общество: типология обществ и социальные институты	Общество как система, подсистемы общества. Основные типы обществ. Социальный институт. Семья как социальный институт, основные характеристики. Классификация семей	2
5	Социальные группы и общности	Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Виды общностей	2
6	Личность и общество	Личность как социальный тип, типы личности. Социальные статусы и социальные роли личности. Общность и личность: этапы и агенты социализации. Социальный контроль и девиация	2
7	Социальная стратификация и мобильность.	Социальное неравенство и социальная стратификация: исторические типы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социальная мобильность	2
8	Социальные изменения и процессы глобализации	Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Мировая система и процессы глобализации. Понятие и критерии социальных движений	2
9	Методы социологических исследований	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.	2

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Список статей для рецензирования предлагается преподавателем. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор. Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц. Рецензия выполняется в письменном виде (в компьютерном варианте) и сдается на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа предполагает также подготовку студентами рефератов по предмету. Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам истории России. Работа над рефератом проводится в несколько этапов. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса «Отечественная история», ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата. Студент должен использовать минимум 7-10 научных работ (статьи, книги). Затем по выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя.

Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. Выбирает, обрабатывает и оформляет необходимый демонстрационный материал. Защита реферата производится на текущих семинарах либо на консультациях. С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступить на институтских научно-практических конференциях, на межвузовской городской научной конференции.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы. Объем реферата составляет не менее 10 печатных страниц. Работа может быть оформлена в виде презентации. Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Курсовые проекты, курсовые и контрольные работы не предусмотрены учебным планом

### **Примерные темы реферативных работ**

1. Связь социологии с другими науками.
2. Происхождение социологии как научной дисциплины.
3. Источники возникновения социальных конфликтов.
4. Типы социальных конфликтов.
5. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе.
6. Общество как основа социальной системы.
7. Межнациональные разногласия в современном обществе.
8. Личность как главный субъект социальных отношений
9. Социальные общности и их взаимоотношения
10. Семья – важнейший социальный институт
11. Социология семейных отношений.
12. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.

13. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
14. Виды религиозных течений.
15. Отношение современного общества к религии.
16. Ксенофобия в современном мире.
17. Проблемы дискриминации женщин.
18. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.
19. Теория социального неравенства.
20. Отношение общества к развитию информационных технологий.
21. Социология культуры.
22. Особенности социальной стратификации.
23. Бедность и безработица как социальные феномены.
24. Способы повышения трудоспособности социальных работников.
25. Рост преступности в современном мире.
26. Построение карьеры в современном обществе.
27. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.
28. Программы социологических исследований.
29. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
30. Информационный образ жизни человека в XXI веке.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная – ПК)</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Семестр</b>
1	2	3	4
1	ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства; умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника; способностью проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Реферативная работа зачет тестирование	6
2	ОК-11: способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Реферативная работа зачет тестирование	6



**7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.Зачет	Экзамен	
Знает ОК-7 ОК-11	<p>- определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложную неоднородную систему: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические;</p> <p>- определение социального движения; классификацию социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир;</p> <p>- понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;</p>	-	-	+	+	+	-

	<p>нормативную личность, модальную личность, идеальную личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации;</li> <li>- термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»;</li> <li>- определения «общественного мнения» и «гражданского общества»;</li> </ul>						
<p>Умеет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды опросных методов;</li> <li>- определить характерные признаки социального действия и социальных взаимодействий;</li> <li>- определять формы массового поведения;</li> <li>- классифицировать общества на основе разнообразных признаков;</li> <li>- определять характерные черты и элементы социальных институтов;</li> <li>- определять характерные черты различных видов семей;</li> <li>- определять характерные черты малых групп и коллективов;</li> <li>- классифицировать социальные общности в соответствии с характерными признаками;</li> <li>- определять типы социальных санкций;</li> </ul>	-	-	+	+	+	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип социальной стратификации на основе характерных черт;</li> <li>- классифицировать стратификационные системы современных обществ;</li> <li>- определять вид социального статуса;</li> <li>- определять вид социальной мобильности;</li> <li>- выделять функции и компоненты культуры, классифицировать формы существования культуры;</li> <li>- различать формы культурных процессов; выявлять влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе;</li> <li>- определять виды социальных движений по целям, средствам, акторам;</li> <li>- классифицировать типы личности;</li> <li>- характеризовать этапы социализации и классифицировать агентов и институты социализации;</li> <li>- классифицировать ролевые конфликты;</li> <li>- определять структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование;</li> </ul>						
<p>Владеет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарным социологическим словарем (общеупотребительных понятий и категорий социологии);</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;</li> <li>- азами методики сбора и анализа социологической</li> </ul>	-	-	+	+	+	-

информации; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.						
--	--	--	--	--	--	--

### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-7 ОК-11	- определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложную неоднородную систему: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические; - определение социального движения; классификацию социальных движений по целям, средствам,	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;</li> </ul> <p>нормативную личность, модальную личность, идеальную личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»;</li> </ul> <p>этапы социализации; агенты социализации и институты социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»;</li> <li>- определения «общественного мнения» и «гражданского общества»;</li> </ul>		
<p>Умеет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды опросных методов;</li> <li>- определить характерные признаки социального действия и социальных взаимодействий;</li> <li>- определять формы массового поведения;</li> <li>- классифицировать общества на основе разнообразных признаков;</li> <li>- определять характерные черты и элементы социальных институтов;</li> <li>- определять характерные черты различных видов семей;</li> <li>- определять характерные черты малых групп и коллективов;</li> <li>- классифицировать социальные общности в соответствии с характерными признаками;</li> <li>- определять типы социальных санкций;</li> <li>- определять тип социальной</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>стратификации на основе характерных черт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать стратификационные системы современных обществ;</li> <li>- определять вид социального статуса;</li> <li>- определять вид социальной мобильности;</li> <li>- выделять функции и компоненты культуры, классифицировать формы существования культуры;</li> <li>- различать формы культурных процессов; выявлять влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе;</li> <li>- определять виды социальных движений по целям, средствам, акторам;</li> <li>- классифицировать типы личности;</li> <li>- характеризовать этапы социализации и классифицировать агентов и институты социализации;</li> <li>- классифицировать ролевые конфликты;</li> <li>- определять структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование;</li> </ul>		
<p>Владет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарным социологическим словарем (общеупотребительных понятий и категорий социологии);</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;</li> <li>- навыками методики сбора и анализа социологической информации;</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- приемами ведения дискуссии,</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	полемики и диалога.		
Знает ОК-7 ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложную неоднородную систему: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические;</li> <li>- определение социального движения; классификацию социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир;</li> <li>- понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативную личность, модальную личность, идеальную личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида;</li> <li>- понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации;</li> <li>- термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»;</li> </ul>	хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения «общественного мнения» и «гражданского общества»;</li> </ul>		
<p>Умеет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды опросных методов;</li> <li>- определить характерные признаки социального действия и социальных взаимодействий;</li> <li>- определять формы массового поведения;</li> <li>- классифицировать общества на основе разнообразных признаков;</li> <li>- определять характерные черты и элементы социальных институтов;</li> <li>- определять характерные черты различных видов семей;</li> <li>- определять характерные черты малых групп и коллективов;</li> <li>- классифицировать социальные общности в соответствии с характерными признаками;</li> <li>- определять типы социальных санкций;</li> <li>- определять тип социальной стратификации на основе характерных черт;</li> <li>- классифицировать стратификационные системы современных обществ;</li> <li>- определять вид социального статуса;</li> <li>- определять вид социальной мобильности;</li> <li>- выделять функции и компоненты культуры, классифицировать формы существования культуры;</li> <li>- различать формы культурных процессов; выявлять влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе;</li> <li>- определять виды социальных движений по целям, средствам,</li> </ul>		



Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>акторам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать типы личности;</li> <li>- характеризовать этапы социализации и классифицировать агентов и институты социализации;</li> <li>- классифицировать ролевые конфликты;</li> <li>- определять структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование;</li> </ul>		
<p>Владеет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарным социологическим словарем (общеупотребительных понятий и категорий социологии);</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;</li> <li>- навыками методики сбора и анализа социологической информации;</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.</li> </ul>		
<p>Знает ОК-7 ОК-11</p>	<p>- определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложную неоднородную систему: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности:</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>«Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального движения; классификацию социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир;</li> <li>- понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативную личность, модальную личность, идеальную личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида;</li> <li>- понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации;</li> <li>- термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»;</li> <li>- определения «общественного мнения» и «гражданского общества»;</li> </ul>		
<p>Умеет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды опросных методов;</li> <li>- определить характерные признаки социального действия и социальных взаимодействий;</li> <li>- определять формы массового поведения;</li> <li>- классифицировать общества на основе разнообразных признаков;</li> <li>- определять характерные черты и элементы социальных институтов;</li> <li>- определять характерные черты различных видов семей;</li> <li>- определять характерные черты малых групп и коллективов;</li> <li>- классифицировать социальные</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>общности в соответствии с характерными признаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы социальных санкций;</li> <li>- определять тип социальной стратификации на основе характерных черт;</li> <li>- классифицировать стратификационные системы современных обществ;</li> <li>- определять вид социального статуса;</li> <li>- определять вид социальной мобильности;</li> <li>- выделять функции и компоненты культуры, классифицировать формы существования культуры;</li> <li>- различать формы культурных процессов; выявлять влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе;</li> <li>- определять виды социальных движений по целям, средствам, акторам;</li> <li>- классифицировать типы личности;</li> <li>- характеризовать этапы социализации и классифицировать агентов и институты социализации;</li> <li>- классифицировать ролевые конфликты;</li> <li>- определять структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование;</li> </ul>		
<p>Владеет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарным социологическим словарем (общеупотребительных понятий и категорий социологии);</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;</li> <li>- азами методики сбора и анализа</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>социологической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.</li> </ul>		
<p>Знает ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложную неоднородную систему: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические;</li> <li>- определение социального движения; классификацию социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир;</li> <li>- понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативную личность, модальную личность, идеальную личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида;</li> <li>- понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты</li> </ul>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	социализации; - термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»; - определения «общественного мнения» и «гражданского общества»;		
Умеет ОК-7 ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды опросных методов;</li> <li>- определить характерные признаки социального действия и социальных взаимодействий;</li> <li>- определять формы массового поведения;</li> <li>- классифицировать общества на основе разнообразных признаков;</li> <li>- определять характерные черты и элементы социальных институтов;</li> <li>- определять характерные черты различных видов семей;</li> <li>- определять характерные черты малых групп и коллективов;</li> <li>- классифицировать социальные общности в соответствии с характерными признаками;</li> <li>- определять типы социальных санкций;</li> <li>- определять тип социальной стратификации на основе характерных черт;</li> <li>- классифицировать стратификационные системы современных обществ;</li> <li>- определять вид социального статуса;</li> <li>- определять вид социальной мобильности;</li> <li>- выделять функции и компоненты культуры, классифицировать формы существования культуры;</li> <li>- различать формы культурных процессов; выявлять влияние</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды социальных движений по целям, средствам, акторам;</li> <li>- классифицировать типы личности;</li> <li>- характеризовать этапы социализации и классифицировать агентов и институты социализации;</li> <li>- классифицировать ролевые конфликты;</li> <li>- определять структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование;</li> </ul>		
<p>Владеет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарным социологическим словарем (общеупотребительных понятий и категорий социологии);</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;</li> <li>- азами методики сбора и анализа социологической информации;</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.</li> </ul>		
<p>Знает ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложную неоднородную систему: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные</li> </ul>	<p>не аттестован</p>	<p>Непосещение лекционных и практических занятий. реферативных работ, тестовых заданий.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального движения; классификацию социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир;</li> <li>- понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативную личность, модальную личность, идеальную личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида;</li> <li>- понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации;</li> <li>- термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»;</li> <li>- определения «общественного мнения» и «гражданского общества»;</li> </ul>		
<p>Умеет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды опросных методов;</li> <li>- определить характерные признаки социального действия и социальных взаимодействий;</li> <li>- определять формы массового поведения;</li> <li>- классифицировать общества на основе разнообразных признаков;</li> <li>- определять характерные черты и элементы социальных институтов;</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характерные черты различных видов семей;</li> <li>- определять характерные черты малых групп и коллективов;</li> <li>- классифицировать социальные общности в соответствии с характерными признаками;</li> <li>- определять типы социальных санкций;</li> <li>- определять тип социальной стратификации на основе характерных черт;</li> <li>- классифицировать стратификационные системы современных обществ;</li> <li>- определять вид социального статуса;</li> <li>- определять вид социальной мобильности;</li> <li>- выделять функции и компоненты культуры, классифицировать формы существования культуры;</li> <li>- различать формы культурных процессов; выявлять влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе;</li> <li>- определять виды социальных движений по целям, средствам, акторам;</li> <li>- классифицировать типы личности;</li> <li>- характеризовать этапы социализации и классифицировать агентов и институты социализации;</li> <li>- классифицировать ролевые конфликты;</li> <li>- определять структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование;</li> </ul>		
Владет	- элементарным социологическим словарем (общеупотребительных		



<b>Дескриптор компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ОК-7 ОК-11	понятий и категорий социологии); - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; - азами методики сбора и анализа социологической информации; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.		

### 7.2.2. Этап итогового контроля знаний

Результаты итогового контроля знаний (зачет) оцениваются по следующей шкале с оценками:

- «зачет»;
- «незачет».

<b>Дескриптор компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания</b>
Знает ОК-7 ОК-11	- определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложную неоднородную систему: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир»,	зачтено	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично, хорошо, удовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>экологические, демографические;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального движения; классификацию социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир;</li> <li>- понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативную личность, модальную личность, идеальную личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида;</li> <li>- понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации;</li> <li>- термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»;</li> <li>- определения «общественного мнения» и «гражданского общества»;</li> </ul>		
<p>Умеет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды опросных методов;</li> <li>- определить характерные признаки социального действия и социальных взаимодействий;</li> <li>- определять формы массового поведения;</li> <li>- классифицировать общества на основе разнообразных признаков;</li> <li>- определять характерные черты и элементы социальных институтов;</li> <li>- определять характерные черты различных видов семей;</li> <li>- определять характерные черты малых групп и коллективов;</li> <li>- классифицировать социальные общности в соответствии с</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>характерными признаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы социальных санкций;</li> <li>- определять тип социальной стратификации на основе характерных черт;</li> <li>- классифицировать стратификационные системы современных обществ;</li> <li>- определять вид социального статуса;</li> <li>- определять вид социальной мобильности;</li> <li>- выделять функции и компоненты культуры, классифицировать формы существования культуры;</li> <li>- различать формы культурных процессов; выявлять влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе;</li> <li>- определять виды социальных движений по целям, средствам, акторам;</li> <li>- классифицировать типы личности;</li> <li>- характеризовать этапы социализации и классифицировать агентов и институты социализации;</li> <li>- классифицировать ролевые конфликты;</li> <li>- определять структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование;</li> </ul>		
<p>Владелец ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарным социологическим словарем (общеупотребительных понятий и категорий социологии);</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;</li> <li>- азами методики сбора и анализа социологической информации;</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.</li> </ul>		
<p>Знает ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложную неоднородную систему: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические;</li> <li>- определение социального движения; классификацию социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир;</li> <li>- понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативную личность, модальную личность, идеальную личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида;</li> <li>- понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации;</li> </ul>	<p>незначе т</p>	<p>Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт»;</li> <li>- определения «общественного мнения» и «гражданского общества»;</li> </ul>		
<p>Умеет ОК-7 ОК-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды опросных методов;</li> <li>- определить характерные признаки социального действия и социальных взаимодействий;</li> <li>- определять формы массового поведения;</li> <li>- классифицировать общества на основе разнообразных признаков;</li> <li>- определять характерные черты и элементы социальных институтов;</li> <li>- определять характерные черты различных видов семей;</li> <li>- определять характерные черты малых групп и коллективов;</li> <li>- классифицировать социальные общности в соответствии с характерными признаками;</li> <li>- определять типы социальных санкций;</li> <li>- определять тип социальной стратификации на основе характерных черт;</li> <li>- классифицировать стратификационные системы современных обществ;</li> <li>- определять вид социального статуса;</li> <li>- определять вид социальной мобильности;</li> <li>- выделять функции и компоненты культуры, классифицировать формы существования культуры;</li> <li>- различать формы культурных процессов; выявлять влияние культуры на экономические,</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	политические и социальные процессы в обществе; - определять виды социальных движений по целям, средствам, акторам; - классифицировать типы личности; - характеризовать этапы социализации и классифицировать агентов и институты социализации; - классифицировать ролевые конфликты; - определять структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование;		
Владеет ОК-7 ОК-11	- элементарным социологическим словарем (общеупотребительных понятий и категорий социологии); - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание; - азами методики сбора и анализа социологической информации; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.		

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.**

### **7.3.1. Примерные тестовые задания по социологии**

Вариант № 1.

**Задание № 1. (выберите один вариант ответа)**

Августин Аврелий утверждал, что...

Варианты ответов:

- 1) все люди равноправны
- 2) люди – свободные существа, в мире нет фатальной зависимости от Бога
- 3) Бог сделал людей равными себе
- 4) люди не равны и это предопределено Богом

**Задание № 2. (выберите один вариант ответа)**

Автором концепции «социального обмена» является ...

Варианты ответов:

- 1) Дж. Хоманс
- 2) Дж. Мид
- 3) Р. Миллс
- 4) Р. Мертон

**Задание № 3. (выберите один вариант ответа)**

Американский социолог В. Уайт (1936-1939 гг.) для того, чтобы изучить поведение и образ жизни итальянских эмигрантов, 18 месяцев прожил в эмигрантской семье. Социолог применил метод ...

Варианты ответов:

- 1) Полевого эксперимента
- 2) Невключенного наблюдения
- 3) Включенного наблюдения
- 4) Натурного эксперимента

**Задание № 4. (выберите один вариант ответа)**

Анкетный опрос, при котором выборочная и генеральная совокупности совпадают, называется \_\_\_\_\_.

Варианты ответов:

- 1) локальным
- 2) сплошным
- 3) избирательным
- 4) выборочным

**Задание № 5. (выберите один вариант ответа)**

Автором работы «Структура социального действия» является ...

Варианты ответов:

- 1) Р. Мертон
- 2) О. Конт
- 3) Т. Парсонс
- 4) М. Вебер

**Задание № 6. (выберите один вариант ответа)**

Автором концепции «социального обмена» является ...

Варианты ответов:

- 1) Дж. Хоманс
- 2) Р. Мертон
- 3) Р. Миллс
- 4) Дж. Мид

**Задание № 7. (выберите один вариант ответа)**

Автором, объясняющим девиантное поведения психологическими причинами, является...

Варианты ответов:

- 1) П. Сорокин
- 2) З. Фрейд
- 3) М. Вебер
- 4) Ч. Ламброзо

**Задание № 8. (выберите один вариант ответа)**

Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, - это ...

Варианты ответов:

- 1) армия
- 2) группа
- 3) толпа
- 4) публика

**Задание № 9. (выберите один вариант ответа)**

Автором коммуникативной теории общества является...

Варианты ответов:

- 1) О. Конт
- 2) Н. Луман
- 3) П. Сорокин
- 4) Т. Парсонс

**Задание № 10. (выберите один вариант ответа)**

Автономия личности является характерной чертой общества ...

Варианты ответов:

- 1) индустриального
- 2) традиционного
- 3) закрытого
- 4) тоталитарного

**Задание № 11. (выберите один вариант ответа)**

Автором, впервые в социологической науке использовавшим термин «социальный институт», является...

Варианты ответов:

- 1) Т. Парсонс
- 2) О. Конт
- 3) Г. Спенсер
- 4) Э. Дюркгейм

**Задание № 12. (выберите один вариант ответа)**

Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами, называется ...

Варианты ответов:

- 1) многоженство
- 2) безбрачие
- 3) единобрачие
- 4) многомужество

**Задание № 13. (выберите один вариант ответа)**



\_\_\_\_\_ А.И. Неклесса определяет как «коррупцированные страны, кланово-мафиозные и криминальные интерсообщества».

Варианты ответов:

- 1) «Глубокий Юг»
- 2) «Северная Атлантика»
- 3) «Юг»
- 4) «Новый Север»

**Задание № 14. (выберите несколько вариантов ответа)**

Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников...

Варианты ответов:

- 1) Московского клуба
- 2) Греческого клуба
- 3) Римского клуба
- 4) Давосского форума

**Задание № 15. (выберите один вариант ответа)**

Авторами теории депривации выступают...

Варианты ответов:

- 1) Здравомыслова и Рывкина
- 2) Конт и Спенсер
- 3) Роуз и Моррисон
- 4) Маркс и Энгельс

**Задание № 16. (выберите один вариант ответа)**

В 90-е гг. прошлого столетия Россия была принята в такую авторитетную международную организацию, как ...

Варианты ответов:

- 1) НАТО
- 2) ООН
- 3) Парижский клуб кредиторов
- 4) ВТО

**Задание № 17. (выберите один вариант ответа)**

Ассоциации и организации, которым присущи отношения между людьми лицом к лицу – это пример групп ...

Варианты ответов:

- 1) первичных
- 2) формальных
- 3) малых
- 4) вторичных

**Задание № 18. (выберите один вариант ответа)**

Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой, благодаря его способности решать важные для группы проблемы и задачи – это ...

Варианты ответов:

- 1) лидер
- 2) актер
- 3) аттрактор

4) субъект

**Задание № 19. (выберите один вариант ответа)**

В правящем классе В. Парето выделял следующие группы...

Варианты ответов:

- 1) элита и субэлита
- 2) мелкая и средняя буржуазия
- 3) рабочий класс, крестьянство
- 4) маргиналы и люмпены

**Задание № 20. (выберите один вариант ответа)**

«Аномия» в трактовке Э. Дюркгейма ...

Варианты ответов:

- 1) существует постоянно
- 2) возникает в результате социального кризиса
- 3) возникает в результате государственного переворота
- 4) возникает в результате стихийного бедствия

**Задание № 21. (выберите один вариант ответа)**

В зависимости от врожденных качеств людей выделяют неравенство ...

Варианты ответов:

- 1) распределительное
- 2) экономическое
- 3) физиологическое
- 4) психологическое

**Задание № 22. (выберите несколько вариантов ответа)**

Анализ социальной стратификации современного российского общества был предпринят...

Варианты ответов:

- 1) Т. Заславской
- 2) М. Бакуниным
- 3) Р. Рывкиной
- 4) П. Сорокиным

**Задание № 23. (выберите один вариант ответа)**

«Аскриптивные» характеристики индивида – это...

Варианты ответов:

- 1) элементы достигнутого статуса
- 2) характеристики, над которыми индивиды не властны
- 3) те характеристики, которые зависят от активности индивида
- 4) все то, что относится к достигнутому статусу

**Задание № 24. (выберите один вариант ответа)**

Автором концепции социальной мобильности является ...

Варианты ответов:

- 1) Р. Дарендорф
- 2) П. Сорокин
- 3) Ч. Кули
- 4) М. Вебер

**Задание № 25. (выберите один вариант ответа)**

Базовым фактором маоистской революции в Китае в 30-х годах XX века является ...

Варианты ответов:

- 1) природа
- 2) технология
- 3) культура
- 4) идеология

**Задание № 26. (выберите один вариант ответа)**

Быстрое и существенное изменение основ существующего общества называется...

Варианты ответов:

- 1) интеграцией
- 2) революцией
- 3) дифференциацией
- 4) реформой

**Задание № 27. (выберите один вариант ответа)**

«Блатная феня», шансон, распальцовка относятся к \_\_\_\_\_ субкультуре

Варианты ответов:

- 1) криминальной
- 2) профессиональной
- 3) молодежной
- 4) богемной

**Задание № 28. (выберите один вариант ответа)**

Адаптируясь к другому обществу, эмигранты проходят процесс ...

Варианты ответов:

- 1) культурной амальгамации
- 2) культурной деформации
- 3) аккультурации
- 4) культурной диффузии

**Задание № 29. (выберите один вариант ответа)**

Автором психоаналитической теории личности является...

Варианты ответов:

- 1) З. Фрейд
- 2) Дж. Мид
- 3) М. Вебер
- 4) Т. Парсонс

**Задание № 30. (выберите один вариант ответа)**

Агентами первичной социализации можно назвать...

Варианты ответов:

- 1) родителей
- 2) преподавателей ВУЗа
- 3) членов студенческой группы
- 4) известных личностей

**Задание № 31. (выберите один вариант ответа)**

В концепции Дж. Мида, совокупность социальных ситуаций, в которых действует субъект, определяется как ...

Варианты ответов:

- 1) «живая форма»
- 2) «жизнь»
- 3) «сфера»
- 4) «область»

**Задание № 32. (выберите несколько вариантов ответа)**

В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как ...

Варианты ответов:

- 1) структурный элемент общественного сознания
- 2) элемент системы общественных отношений
- 3) психический феномен
- 4) исторически обусловленная социальная функция

### **Вариант № 2.**

**Задание № 1. (выберите один вариант ответа)**

Автором, который полагал, что естественное состояние людей есть «война всех против всех», а государство основано на «общественном договоре» являлся...

Варианты ответов:

- 1) Г. Спенсер
- 2) Платон
- 3) Т. Гоббс
- 4) Аристотель

**Задание № 2. (выберите один вариант ответа)**

Автором структурно-функционального анализа в социологии считается...

Варианты ответов:

- 1) О. Конт
- 2) М. Вебер
- 3) Т. Парсонс
- 4) Э. Дюркгейм

**Задание № 3. (выберите один вариант ответа)**

Анализ как неопросный метод предполагает изучение данных \_\_\_\_\_ .

Варианты ответов:

- 1) исторических документов
- 2) анкетирования
- 3) интервью
- 4) телефонного опроса

**Задание № 4. (выберите один вариант ответа)**

Беседа социолога со специалистом по изучаемой проблеме – это \_\_\_\_\_ опрос

Варианты ответов:

- 1) индивидуальный
- 2) общий
- 3) массовый

4) экспертный

**Задание № 5. (Укажите не менее двух вариантов ответа)**

Аффективное действие, согласно теории М. Вебера, осуществляется через ...

Варианты ответов:

- 1) бессознательные импульсы
- 2) сознательную веру
- 3) привычку
- 4) чувства

**Задание № 6. (выберите один вариант ответа)**

В основе любого конфликта лежит...

Варианты ответов:

- 1) противоречие значимых ценностей
- 2) несоответствие потребностей и среды
- 3) неравенство партнеров
- 4) агрессивное поведение

**Задание № 7. (выберите один вариант ответа)**

Агентами социального контроля **не являются**...

Варианты ответов:

- 1) священники
- 2) правоохранительные органы
- 3) средства массовой информации
- 4) административные органы

**Задание № 8. (выберите один вариант ответа)**

Бунт может перерасти в ...

Варианты ответов:

- 1) войну
- 2) стабильность
- 3) государство
- 4) восстание

**Задание № 9. (выберите один вариант ответа)**

«Базис» и «надстройку» в качестве элементов социальной структуры общества выделил ...

Варианты ответов:

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) К. Маркс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Дарендорф

**Задание № 10. (выберите один вариант ответа)**

В марксистской концепции развития общества этап капиталистической формации, для которого характерно возникновение монополий, создание финансовой олигархии, называется ...

Варианты ответов:

- 1) империализм
- 2) модернизм
- 3) домонополистический капитализм

4) глобализм

**Задание № 11. (выберите один вариант ответа)**

Автором концепции явных и латентных функций социальных институтов является ...

Варианты ответов:

- 1) Д. Белл
- 2) Р. Мертон
- 3) М. Вебер
- 4) Э. Мэйо

**Задание № 12. (выберите один вариант ответа)**

Брак одной женщины одновременно с несколькими супругами называется ...

Варианты ответов:

- 1) экзогамией
- 2) полигинией
- 3) полиандрией
- 4) эндогамией

**Задание № 13. (выберите один вариант ответа)**

В гексагональную («шестиярусную») модель современного мироустройства А.И. Неклессы входят 4 региона и 2 транснациональных пространства. Одним из транснациональных пространств является

Варианты ответов:

- 1) «Северная Атлантика»
- 2) «Новый Север»
- 3) «Евразия»
- 4) «Тихий океан»

**Задание № 14. (выберите один вариант ответа)**

В наибольшей степени широкомасштабной информационно-культурной интервенции как составной части процесса глобализации подвержены \_\_\_\_\_ страны.

Варианты ответов:

- 1) новые индустриальные
- 2) североамериканские
- 3) развивающиеся
- 4) западноевропейские

**Задание № 15. (выберите один вариант ответа)**

Автором теории структурной напряженности является...

Варианты ответов:

- 1) О. Конт
- 2) К. Маркс
- 3) Т. Парсонс
- 4) Н. Смелзер

**Задание № 16. (выберите один вариант ответа)**

В современных условиях усиливается влияние России на мировой арене в ...

Варианты ответов:

- 1) сфере сельского хозяйства

- 2) энергетической сфере
- 3) сфере высоких технологий
- 4) сфере производства металла

**Задание № 17. (выберите один вариант ответа)**

В правящем классе В. Парето выделял следующие группы ...

Варианты ответов:

- 1) маргиналы и люмпены
- 2) рабочий класс, крестьянство
- 3) элита и субэлита
- 4) мелкая и средняя буржуазия

**Задание № 18. (выберите один вариант ответа)**

Автором теории социометрии является...

Варианты ответов:

- 1) Дж. Мид
- 2) К. Маркс
- 3) Дж. Мэйо
- 4) Дж. Морено

**Задание № 19. (выберите один вариант ответа)**

В социальных общностях, в отличие от общества в целом, большее влияние играет...

Варианты ответов:

- 1) система неписаных правил и традиций
- 2) формальное право
- 3) система договоров
- 4) Конституция

**Задание № 20. (выберите один вариант ответа)**

Аномия – это ...

Варианты ответов:

- 1) ситуация в обществе, способствующая революциям
- 2) ситуация в обществе, характеризующаяся распадом социальных норм
- 3) ситуация в обществе, способствующая социальной мобильности
- 4) болезнь

**Задание № 21. (выберите один вариант ответа)**

В \_\_\_\_\_ обществе переход от одного слоя к другому запрещен.

Варианты ответов:

- 1) сословном
- 2) классовом
- 3) бесклассовом
- 4) кастовом

**Задание № 22. (выберите один вариант ответа)**

Б. Клинтон, К. Райс, Дж. Буш являются типичными представителями \_\_\_\_\_ класса.

Варианты ответов:

- 1) верхнего слоя высшего
- 2) верхнего слоя среднего

- 3) нижнего слоя высшего
- 4) рабочего

**Задание № 23. (выберите один вариант ответа)**

Верны ли следующие суждения: А) Аскриптивный статус приобретается в результате личных усилий; Б) Дескриптивный статус дается от рождения.

Варианты ответов:

- 1) Оба суждения верны
- 2) Оба суждения неверны
- 3) Верно только А
- 4) Верно только Б

**Задание № 24. (выберите один вариант ответа)**

В индустриальном обществе социальная мобильность зависит от...

Варианты ответов:

- 1) религиозной принадлежности
- 2) личной воли и целеустремленности
- 3) сословных требований
- 4) происхождения

**Задание № 25. (выберите один вариант ответа)**

Быстрое кардинальное изменение всех или большинства сторон общественной жизни – это ...

Варианты ответов:

- 1) социальная реформа
- 2) модернизация
- 3) социальный прогресс
- 4) социальная революция

**Задание № 26. (выберите один вариант ответа)**

В законе «технологической эволюции» выделяются следующие стадии прогресса ...

Варианты ответов:

- 1) палеолит, неолит, медный век, бронзовый век, железный век и машинное производство
- 2) мелкосерийное производство, крупносерийное производство, информационное производство
- 3) ручной труд, механизированное производство, автоматическое производство
- 4) штучное производство, серийное производство, непрерывное производство

**Задание № 27. (выберите один вариант ответа)**

В отличие от ценности, \_\_\_\_\_ представляет собой конкретный образец (стандарт, правило) поведения человека в определенной социальной ситуации.

Варианты ответов:

- 1) архетип
- 2) норма
- 3) стереотип
- 4) традиция

**Задание № 28. (выберите один вариант ответа)**

«Аккультурация» – это...



Варианты ответов:

- 1) равнодушие человека к нормам господствующей культуры
- 2) неспособность человека социализироваться
- 3) механизм одновременного обучения и социализации индивидов, живущих в чужой культурной среде
- 4) невосприимчивость человека к нормам чужой культуры

**Задание № 29. (выберите один вариант ответа)**

«Аддиктивная» личность – это ...

Варианты ответов:

- 1) конформист
- 2) маргинальная личность
- 3) нормативная личность
- 4) индивид, имеющий пагубную склонность

**Задание № 30. (выберите один вариант ответа)**

Агентом вторичной социализации является ...

Варианты ответов:

- 1) отец
- 2) куратор студенческой группы
- 3) друг
- 4) бабушка

**Задание № 31. (выберите один вариант ответа)**

В концепции Дж. Мида тот, кто влияет на формирование ролевого поведения личности, определяется как ...

Варианты ответов:

- 1) «незначимый другой»
- 2) «свой»
- 3) «значимый другой»
- 4) «чужой»

**Задание № 32. (выберите несколько вариантов ответа)**

В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как ...

Варианты ответов:

- 1) психический феномен
- 2) структурный элемент общественного сознания
- 3) исторически обусловленная социальная функция
- 4) элемент системы общественных отношений

### **7.3.2. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. История развития социологической мысли в России
2. Классические социологические теории. Современная западная социология
3. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов

4. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки
5. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия
6. Формы социального взаимодействия
7. Социальный контроль и девиация
8. Массовое сознание и массовые действия
9. Понятие общества и его основные характеристики
10. Типология обществ
11. Социальный институт. Социальная организация
12. Семья как социальный институт
13. Мировое сообщество. Формирование мировой системы
14. Процессы глобализации
15. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения
16. Место России в мировом сообществе
17. Понятие и виды социальных групп
18. Малые группы и коллективы
19. Виды общностей
20. Социальные нормы и социальные санкции
21. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации
22. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ
23. Понятие социального статуса. Виды статусов
24. Социальная мобильность
25. Концепции и факторы социальных изменений
26. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса
27. Понятие и формы существования культуры
28. Культура как фактор социальных изменений
29. Личность как социальный тип
30. Общность и личность
31. Личность как деятельный субъект
32. Общественное мнение как институт гражданского общества

Изучение каждого раздела может завершиться проверкой полученных знаний, умений и навыков в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию той темы, по которому проводится контрольное измерение.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем

организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Содержание итогового зачетного теста не совпадает с содержанием тестовых заданий промежуточных аттестаций, но включает в себя содержание изученных разделов, тем. Каждому студенту выдается отдельный бланк с напечатанным тестом. Бланк подписывается фамилией, именем, отчеством студента, ставится номер его группы. Виды тестовых заданий те же самые, что и на промежуточной аттестации. В итоговом тесте 32 вопроса.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Социология: планы семинарских занятий для студентов всех факультетов и форм обучения /Сост. А.А. Радугин, Л.С. Перевозчикова, А.И. Скулов и др. – Воронеж, 2005. – 42 с.
2. Кравченко А. И.Социология:Учебник для вузов. - Москва : Академический Проект, 2010 -508 с., <http://www.iprbookshop.ru/27417>
3. Бабосов Е. М.Социология:Учебник. - Минск : ТетраСистемс, 2011 -285 с., <http://www.iprbookshop.ru/28223>
4. Батурин В. К., Ратников В. П., Останина О. А., Уледова И. А.Социология:Учебник. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 -487 с., <http://www.iprbookshop.ru/8580>
5. Шафранов-Куцев Г. Ф.Социология:Учебное пособие. - Москва : Логос, 2011 -368 с., <http://www.iprbookshop.ru/9148>
6. Болтаевский А. А., Власенко Л. В., Голомазова Т. Н., Иванова З. И.Социология:Учебное пособие. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 -200 с., <http://www.iprbookshop.ru/20033>
7. Екадумова И. И., Мазаник М. Н.Социология:Ответы на экзаменационные вопросы. - Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014 -160 с., <http://www.iprbookshop.ru/28222>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие,	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
-------	----------------------	--	----------------	-------------	-----------------------------

		методические указания, компьютерная программа)			
1	Социология	учебник	Волков Ю. Г.	2010	Библиотека – 130 экз.,
2	Социология	курс лекций	Радугин А. А.	2008	Библиотека – 106 экз.
3	Социология	учебник	Под ред В.Н. Лавриненко	2009	Библиотека – 200 экз.
4	Социология	учебник	Фролов С.С.	2006	Библиотека – 18 экз.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Волков Ю. Г. Социология: учебник. - М. : Наука Спектр, 2010. - 382 с. 130 экз.
2. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: Учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2013 -734 с., <http://www.iprbookshop.ru/24815>

#### **Дополнительная литература:**

1. Кузьмина Т. В. Социология: Учебное пособие. - Москва : Проспект, 2011 -96 с., <http://www.iprbookshop.ru/1963>
2. Майорова Н. В., Баркалов С. А., Половинкина А. И., Половинкин И. С. Социология управления: учеб. пособие : допущено УМО . - Воронеж : Научная книга, 2011 -402 с.– 20 экз.

### **10.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Консультирование посредством электронный почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003

## 6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

### 10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля):

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

Библиотека Социологии и Политологии - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии.

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»

<http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета

<http://top100.rambler.ru/top100/>

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

### 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине);

подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Семинар.** Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Семинар предусматривает презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением), Необходимы также дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов)

**Практическое занятие.** Практические занятия играют важную роль в выработывании у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**Самостоятельная и внеаудиторная работа** обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным

обеспечением. Необходимо использование электронных обучающих ресурсов, в том числе самотестирование как дополнение к изучению теоретического материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по специальности 23.05.06 "Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», специализация «Мосты»

**Руководитель основной образовательной программы**

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность, ученая степень и звание)

\_\_\_\_\_ (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г., протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учёная степень и звание, подпись

\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

**Эксперт**

\_\_\_\_\_ (место работы)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (подпись) (инициалы, фамилия)

М П  
организации



**Тесты контроля качества усвоения дисциплины  
«Социология»**

Вариант № 1.

**Задание № 1. (выберите один вариант ответа)**

Августин Аврелий утверждал, что...

Варианты ответов:

- 1) все люди равноправны
- 2) люди – свободные существа, в мире нет фатальной зависимости от Бога
- 3) Бог сделал людей равными себе
- 4) люди не равны и это предопределено Богом

**Задание № 2. (выберите один вариант ответа)**

Автором концепции «социального обмена» является ...

Варианты ответов:

- 1) Дж. Хоманс
- 2) Дж. Мид
- 3) Р. Миллс
- 4) Р. Мертон

**Задание № 3. (выберите один вариант ответа)**

Американский социолог В. Уайт (1936-1939 гг.) для того, чтобы изучить поведение и образ жизни итальянских эмигрантов, 18 месяцев прожил в эмигрантской семье. Социолог применил метод ...

Варианты ответов:

- 1) Полевого эксперимента
- 2) Невключенного наблюдения
- 3) Включенного наблюдения
- 4) Натурного эксперимента

**Задание № 4. (выберите один вариант ответа)**

Анкетный опрос, при котором выборочная и генеральная совокупности совпадают, называется \_\_\_\_\_.

Варианты ответов:

- 1) локальным
- 2) сплошным
- 3) избирательным
- 4) выборочным

**Задание № 5. (выберите один вариант ответа)**

Автором работы «Структура социального действия» является ...

Варианты ответов:

- 1) Р. Мертон
- 2) О. Конт
- 3) Т. Парсонс
- 4) М. Вебер

**Задание № 6. (выберите один вариант ответа)**

Автором концепции «социального обмена» является ...

Варианты ответов:

- 1) Дж. Хоманс
- 2) Р. Мертон
- 3) Р. Миллс
- 4) Дж. Мид

**Задание № 7. (выберите один вариант ответа)**

Автором, объясняющим девиантное поведение психологическими причинами, является...

Варианты ответов:

- 1) П. Сорокин
- 2) З. Фрейд
- 3) М. Вебер
- 4) Ч. Ламброзо

**Задание № 8. (выберите один вариант ответа)**

Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, - это ...

Варианты ответов:

- 1) армия
- 2) группа
- 3) толпа
- 4) публика

**Задание № 9. (выберите один вариант ответа)**

Автором коммуникативной теории общества является...

Варианты ответов:

- 1) О. Конт
- 2) Н. Луман
- 3) П. Сорокин
- 4) Т. Парсонс

**Задание № 10. (выберите один вариант ответа)**

Автономия личности является характерной чертой общества ...

Варианты ответов:

- 1) индустриального
- 2) традиционного
- 3) закрытого
- 4) тоталитарного

**Задание № 11. (выберите один вариант ответа)**

Автором, впервые в социологической науке использовавшим термин «социальный институт», является...

Варианты ответов:

- 1) Т. Парсонс
- 2) О. Конт
- 3) Г. Спенсер
- 4) Э. Дюркгейм

**Задание № 12. (выберите один вариант ответа)**

Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами, называется ...

Варианты ответов:

- 1) многоженство
- 2) безбрачие
- 3) единобрачие
- 4) многомужество

**Задание № 13. (выберите один вариант ответа)**

\_\_\_\_\_ А.И. Неклесса определяет как «коррупцированные страны, кланово-мафиозные и криминальные интерсообщества».

Варианты ответов:

- 1) «Глубокий Юг»
- 2) «Северная Атлантика»
- 3) «Юг»
- 4) «Новый Север»

**Задание № 14. (выберите несколько вариантов ответа)**

Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников...

Варианты ответов:

- 1) Московского клуба
- 2) Греческого клуба
- 3) Римского клуба
- 4) Давосского форума

**Задание № 15. (выберите один вариант ответа)**

Авторами теории депривации выступают...

Варианты ответов:

- 1) Здравомыслова и Рывкина
- 2) Конт и Спенсер
- 3) Роуз и Моррисон
- 4) Маркс и Энгельс

**Задание № 16. (выберите один вариант ответа)**

В 90-е гг. прошлого столетия Россия была принята в такую авторитетную международную организацию, как ...

Варианты ответов:

- 1) НАТО
- 2) ООН
- 3) Парижский клуб кредиторов
- 4) ВТО

**Задание № 17. (выберите один вариант ответа)**

Ассоциации и организации, которым присущи отношения между людьми лицом к лицу – это пример групп ...

Варианты ответов:

- 1) первичных
- 2) формальных
- 3) малых
- 4) вторичных

**Задание № 18. (выберите один вариант ответа)**

Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой, благодаря его способности решать важные для группы проблемы и задачи – это ...

Варианты ответов:

- 1) лидер
- 2) актер
- 3) атрактор
- 4) субъект

**Задание № 19. (выберите один вариант ответа)**

В правящем классе В. Парето выделял следующие группы...

Варианты ответов:

- 1) элита и субэлита
- 2) мелкая и средняя буржуазия
- 3) рабочий класс, крестьянство
- 4) маргиналы и люмпены

**Задание № 20. (выберите один вариант ответа)**

«Аномия» в трактовке Э. Дюркгейма ...

Варианты ответов:

- 1) существует постоянно
- 2) возникает в результате социального кризиса
- 3) возникает в результате государственного переворота
- 4) возникает в результате стихийного бедствия

**Задание № 21. (выберите один вариант ответа)**

В зависимости от врожденных качеств людей выделяют неравенство ...

Варианты ответов:

- 1) распределительное
- 2) экономическое
- 3) физиологическое
- 4) психологическое

**Задание № 22. (выберите несколько вариантов ответа)**

Анализ социальной стратификации современного российского общества был предпринят...

Варианты ответов:

- 1) Т. Заславской
- 2) М. Бакуниным
- 3) Р. Рывкиной
- 4) П. Сорокиным

**Задание № 23. (выберите один вариант ответа)**

«Аскриптивные» характеристики индивида – это...

Варианты ответов:

- 1) элементы достигнутого статуса
- 2) характеристики, над которыми индивиды не властны
- 3) те характеристики, которые зависят от активности индивида
- 4) все то, что относится к достигнутому статусу

**Задание № 24. (выберите один вариант ответа)**

Автором концепции социальной мобильности является ...

Варианты ответов:

- 1) Р. Дарендорф
- 2) П. Сорокин
- 3) Ч. Кули
- 4) М. Вебер

**Задание № 25. (выберите один вариант ответа)**

Базовым фактором маоистской революции в Китае в 30-х годах XX века является ...

Варианты ответов:

- 1) природа
- 2) технология
- 3) культура
- 4) идеология

**Задание № 26. (выберите один вариант ответа)**

Быстрое и существенное изменение основ существующего общества называется...

Варианты ответов:

- 1) интеграцией
- 2) революцией
- 3) дифференциацией
- 4) реформой

**Задание № 27. (выберите один вариант ответа)**

«Блатная феня», шансон, распальцовка относятся к \_\_\_\_\_ субкультуре

Варианты ответов:

- 1) криминальной
- 2) профессиональной
- 3) молодежной
- 4) богемной

**Задание № 28. (выберите один вариант ответа)**

Адаптируясь к другому обществу, эмигранты проходят процесс ...

Варианты ответов:

- 1) культурной амальгамации
- 2) культурной деформации
- 3) аккультурации
- 4) культурной диффузии

**Задание № 29. (выберите один вариант ответа)**

Автором психоаналитической теории личности является...

Варианты ответов:

- 1) З. Фрейд
- 2) Дж. Мид
- 3) М. Вебер
- 4) Т. Парсонс

**Задание № 30. (выберите один вариант ответа)**

Агентами первичной социализации можно назвать...

Варианты ответов:

- 1) родителей
- 2) преподавателей ВУЗа
- 3) членов студенческой группы
- 4) известных личностей

**Задание № 31. (выберите один вариант ответа)**

В концепции Дж. Мида, совокупность социальных ситуаций, в которых действует субъект, определяется как ...

Варианты ответов:

- 1) «живая форма»
- 2) «жизнь»
- 3) «сфера»
- 4) «область»

**Задание № 32. (выберите несколько вариантов ответа)**

В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как ...

Варианты ответов:

- 1) структурный элемент общественного сознания
- 2) элемент системы общественных отношений
- 3) психический феномен
- 4) исторически обусловленная социальная функция

## **Вариант № 2.**

**Задание № 1. (выберите один вариант ответа)**

Автором, который полагал, что естественное состояние людей есть «война всех против всех», а государство основано на «общественном договоре» являлся...

Варианты ответов:

- 1) Г. Спенсер
- 2) Платон
- 3) Т. Гоббс
- 4) Аристотель

**Задание № 2. (выберите один вариант ответа)**

Автором структурно-функционального анализа в социологии считается...

Варианты ответов:

- 1) О. Конт
- 2) М. Вебер
- 3) Т. Парсонс
- 4) Э. Дюркгейм

**Задание № 3. (выберите один вариант ответа)**

Анализ как неопросный метод предполагает изучение данных \_\_\_\_\_ .

Варианты ответов:

- 1) исторических документов
- 2) анкетирования
- 3) интервью
- 4) телефонного опроса

**Задание № 4. (выберите один вариант ответа)**

Беседа социолога со специалистом по изучаемой проблеме – это \_\_\_\_\_  
опрос

Варианты ответов:

- 1) индивидуальный
- 2) общий
- 3) массовый
- 4) экспертный

**Задание № 5. (Укажите не менее двух вариантов ответа)**

Аффективное действие, согласно теории М. Вебера, осуществляется через ...

Варианты ответов:

- 1) бессознательные импульсы
- 2) сознательную веру
- 3) привычку
- 4) чувства

**Задание № 6. (выберите один вариант ответа)**

В основе любого конфликта лежит...

Варианты ответов:

- 1) противоречие значимых ценностей
- 2) несоответствие потребностей и среды
- 3) неравенство партнеров
- 4) агрессивное поведение

**Задание № 7. (выберите один вариант ответа)**

Агентами социального контроля **не являются**...

Варианты ответов:

- 1) священники
- 2) правоохранительные органы
- 3) средства массовой информации
- 4) административные органы

**Задание № 8. (выберите один вариант ответа)**

Бунт может перерасти в ...

Варианты ответов:

- 1) войну
- 2) стабильность
- 3) государство
- 4) восстание

**Задание № 9. (выберите один вариант ответа)**

«Базис» и «надстройку» в качестве элементов социальной структуры общества выделил ...

Варианты ответов:

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) К. Маркс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Дарендорф

**Задание № 10. (выберите один вариант ответа)**

В марксистской концепции развития общества этап капиталистической формации, для которого характерно возникновение монополий, создание финансовой олигархии, называется ...

Варианты ответов:

- 1) империализм
- 2) модернизм
- 3) домонополистический капитализм
- 4) глобализм

**Задание № 11. (выберите один вариант ответа)**

Автором концепции явных и латентных функций социальных институтов является ...

Варианты ответов:

- 1) Д. Белл
- 2) Р. Мертон
- 3) М. Вебер
- 4) Э. Мэйо

**Задание № 12. (выберите один вариант ответа)**

Брак одной женщины одновременно с несколькими супругами называется ...

Варианты ответов:

- 1) экзогамией
- 2) полигинией
- 3) полиандрией
- 4) эндогамией

**Задание № 13. (выберите один вариант ответа)**

В гексагональную («шестиярусную») модель современного мироустройства А.И. Неклессы входят 4 региона и 2 транснациональных пространства. Одним из транснациональных пространств является

Варианты ответов:

- 1) «Северная Атлантика»
- 2) «Новый Север»
- 3) «Евразия»
- 4) «Тихий океан»

**Задание № 14. (выберите один вариант ответа)**

В наибольшей степени широкомасштабной информационно-культурной интервенции как составной части процесса глобализации подвержены \_\_\_\_\_ страны.

Варианты ответов:

- 1) новые индустриальные
- 2) североамериканские
- 3) развивающиеся
- 4) западноевропейские

**Задание № 15. (выберите один вариант ответа)**

Автором теории структурной напряженности является...

Варианты ответов:

- 1) О. Конт



- 2) К. Маркс
- 3) Т. Парсонс
- 4) Н. Смелзер

**Задание № 16. (выберите один вариант ответа)**

В современных условиях усиливается влияние России на мировой арене в ...

Варианты ответов:

- 1) сфере сельского хозяйства
- 2) энергетической сфере
- 3) сфере высоких технологий
- 4) сфере производства металла

**Задание № 17. (выберите один вариант ответа)**

В правящем классе В. Парето выделял следующие группы ...

Варианты ответов:

- 1) маргиналы и люмпены
- 2) рабочий класс, крестьянство
- 3) элита и субэлита
- 4) мелкая и средняя буржуазия

**Задание № 18. (выберите один вариант ответа)**

Автором теории социометрии является...

Варианты ответов:

- 1) Дж. Мид
- 2) К. Маркс
- 3) Дж. Мэйо
- 4) Дж. Морено

**Задание № 19. (выберите один вариант ответа)**

В социальных общностях, в отличие от общества в целом, большее влияние играет...

Варианты ответов:

- 1) система неписаных правил и традиций
- 2) формальное право
- 3) система договоров
- 4) Конституция

**Задание № 20. (выберите один вариант ответа)**

Аномия – это ...

Варианты ответов:

- 1) ситуация в обществе, способствующая революциям
- 2) ситуация в обществе, характеризующаяся распадом социальных норм
- 3) ситуация в обществе, способствующая социальной мобильности
- 4) болезнь

**Задание № 21. (выберите один вариант ответа)**

В \_\_\_\_\_ обществе переход от одного слоя к другому запрещен.

Варианты ответов:

- 1) сословном
- 2) классовом
- 3) бесклассовом

4) кастовом

**Задание № 22. (выберите один вариант ответа)**

Б. Клинтон, К. Райс, Дж. Буш являются типичными представителями \_\_\_\_\_ класса.

Варианты ответов:

- 1) верхнего слоя высшего
- 2) верхнего слоя среднего
- 3) нижнего слоя высшего
- 4) рабочего

**Задание № 23. (выберите один вариант ответа)**

Верны ли следующие суждения: А) Аскриптивный статус приобретается в результате личных усилий; Б) Дескриптивный статус дается от рождения.

Варианты ответов:

- 1) Оба суждения верны
- 2) Оба суждения неверны
- 3) Верно только А
- 4) Верно только Б

**Задание № 24. (выберите один вариант ответа)**

В индустриальном обществе социальная мобильность зависит от...

Варианты ответов:

- 1) религиозной принадлежности
- 2) личной воли и целеустремленности
- 3) сословных требований
- 4) происхождения

**Задание № 25. (выберите один вариант ответа)**

Быстрое кардинальное изменение всех или большинства сторон общественной жизни – это ...

Варианты ответов:

- 1) социальная реформа
- 2) модернизация
- 3) социальный прогресс
- 4) социальная революция

**Задание № 26. (выберите один вариант ответа)**

В законе «технологической эволюции» выделяются следующие стадии прогресса ...

Варианты ответов:

- 1) палеолит, неолит, медный век, бронзовый век, железный век и машинное производство
- 2) мелкосерийное производство, крупносерийное производство, информационное производство
- 3) ручной труд, механизированное производство, автоматическое производство
- 4) штучное производство, серийное производство, непрерывное производство

**Задание № 27. (выберите один вариант ответа)**

В отличие от ценности, \_\_\_\_\_ представляет собой конкретный образец (стандарт, правило) поведения человека в определенной социальной ситуации.

Варианты ответов:

- 1) архетип
- 2) норма
- 3) стереотип
- 4) традиция

**Задание № 28. (выберите один вариант ответа)**

«Аккультурация» – это...

Варианты ответов:

- 1) равнодушие человека к нормам господствующей культуры
- 2) неспособность человека социализироваться
- 3) механизм одновременного обучения и социализации индивидов, живущих в чужой культурной среде
- 4) невосприимчивость человека к нормам чужой культуры

**Задание № 29. (выберите один вариант ответа)**

«Аддиктивная» личность – это ...

Варианты ответов:

- 1) конформист
- 2) маргинальная личность
- 3) нормативная личность
- 4) индивид, имеющий пагубную склонность

**Задание № 30. (выберите один вариант ответа)**

Агентом вторичной социализации является ...

Варианты ответов:

- 1) отец
- 2) куратор студенческой группы
- 3) друг
- 4) бабушка

**Задание № 31. (выберите один вариант ответа)**

В концепции Дж. Мида тот, кто влияет на формирование ролевого поведения личности, определяется как ...

Варианты ответов:

- 1) «незначимый другой»
- 2) «свой»
- 3) «значимый другой»
- 4) «чужой»

**Задание № 32. (выберите несколько вариантов ответа)**

В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как ...

Варианты ответов:

- 1) психический феномен
- 2) структурный элемент общественного сознания
- 3) исторически обусловленная социальная функция
- 4) элемент системы общественных отношений

**Итоговое тестирование**

*Задание № 1. (выберите один вариант ответа)*

В социологии термином личность обозначается ...

Варианты ответов:

- 1) представитель вида Homo sapiens
- 2) каждый, живущий в обществе и прошедший социализацию
- 3) девиант
- 4) всякий человек с момента рождения

*Задание № 2. (выберите один вариант ответа)*

Признаком десоциализации в экстремальных условиях, согласно концепции И.Гофмана является ...

Варианты ответов:

- 1) отсутствие переименований и переодеваний
- 2) изоляция от общества
- 3) укрепление прежней статусной позиции
- 4) общение с людьми

*Задание № 3. (выберите один вариант ответа)*

Традиционное общество, по версии Персонса-Леви отличается от современного ...

Варианты ответов:

- 1) преобладанием достижительных социальных позиций
- 2) универсальными критериями доступа к ролям и группам
- 3) оценкой людей по достижениям, а не по принадлежности к тем или иным социальным общностям
- 4) доминирование предписанных статусов

*Задание № 4. (выберите один вариант ответа)*

Разветвленный чиновничий аппарат является атрибутом всякой \_\_\_\_\_ организации

Варианты ответов:

- 1) медицинской
- 2) бюрократической
- 3) предпринимательской
- 4) военной

*Задание № 5. (выберите один вариант ответа)*

Одним из основных каналов социальной мобильности выступает ...

Варианты ответов:

- 1) любовь
- 2) дружба
- 3) образование
- 4) хобби

*Задание № 6. (выберите один вариант ответа)*

Критерием стратификации не является ...

Варианты ответов:

- 1) характер
- 2) интеллект

3) образование

4) власть

*Задание № 7. (выберите один вариант ответа)*

Ассоциации и организации, которым присущи отношения между людьми лицом к лицу – это пример групп ...

Варианты ответов:

1) первичных

2) формальных

3) малых

4) вторичных

*Задание № 8. (выберите один вариант ответа)*

Вторичная социализация обычно не включает ...

Варианты ответов:

1) обучение речи и чтению

2) обучение ремеслу

3) усвоение политической культуры

4) ресоциализацию

*Задание № 9. (выберите один вариант ответа)*

Гражданское общество как реальность совпадает с гражданским обществом-идеалом при наличии \_\_\_\_\_ государства

Варианты ответов:

1) тоталитарного

2) правового

3) военно-полицейского

4) авторитарного

*Задание № 29. (выберите один вариант ответа)*

Полное использование своих талантов, способностей, возможностей А.Маслоу определил как \_\_\_\_\_ человека.

Варианты ответов:

1) самомнение

2) самопрезентацию

3) самопознание

4) самоактуализацию

*Задание № 10. (выберите один вариант ответа)*

Снижение рождаемости, увеличение детской беспризорности и подростковой преступности являются проявлениями дисфункций социального института...

Варианты ответов:

1) экономики

2) семьи

3) образования

4) политики

*Задание № 11. (выберите один вариант ответа)*

Процесс усвоения новых социальных норм взамен утраченных или их восстановление называется ...

Варианты ответов:

- 1) десоциализацией
- 2) мобильностью
- 3) образованием
- 4) ресоциализацией

*Задание № 12. (выберите один вариант ответа)*

Полное использование своих талантов, способностей, возможностей А.Маслоу определил как \_\_\_\_\_ человека

Варианты ответов:

- 1) самоактуализацию
- 2) самопрезентацию
- 3) самомнение
- 4) самопознание

*Задание № 13. (выберите несколько вариантов ответа)*

Субъектами социального действия могут являться ...

Варианты ответов:

- 1) экономика
- 2) социальный агрегат
- 3) малая группа
- 4) индивид

*Задание №1 4. (выберите один вариант ответа)*

В условиях либерального рынка отношения между производителями характеризуются отношениями ...

Варианты ответов:

- 1) дружбы
- 2) солидарности
- 3) сотрудничества
- 4) конкуренции

*Задание №15.*

К неорганизованным и наиболее деструктивным формам массового поведения относятся следующие два типа:

Варианты ответов:

- 1) демонстрации
- 2) забастовки
- 3) погром
- 4) суд Линча

*Задание № 16. (выберите один вариант ответа)*

На современном этапе своего развития глобализация характеризуется ...

Варианты ответов:

- 1) возрастанием роли Интернета как средства интеграции
- 2) резким снижением количества транснациональных корпораций
- 3) сокращением расходов на научные исследования и опытно-конструкторские разработки
- 4) разрушением единого рынка валюты и капитала

*Задание № 17. (выберите один вариант ответа)*

Верны ли следующие суждения: А) Характерная особенность социального движения – направленность на осуществление какого-либо вида социальных изменений; Б) Характерная особенность социального движения – они развиваются в рамках полностью формализованных и институционализированных систем

Варианты ответов:

- 1) оба суждения неверны
- 2) оба суждения верны
- 3) верно только Б
- 4) верно только А

*Задание № 18. (выберите один вариант ответа)*

Глобальными революциями, которые привели к коренному изменению технологий, являются ...

Варианты ответов:

- 1) буржуазные революции во Франции, Англии, Германии
- 2) коммунистические революции в России и Восточной Европе
- 3) аграрная, индустриальная, информационная
- 4) демократические революции в США и Европе

*Задание № 19. (выберите один вариант ответа)*

Тип личности, ориентированной на удовлетворение потребительских желаний, называют...

Варианты ответов:

- 1) гедонистическим
- 2) традиционным
- 3) модальным
- 4) реалистическим

*Задание № 20. (выберите один вариант ответа)*

Умышленно спровоцированная и направленная компания с целью заставить людей принять данную точку зрения, настроения или ценность – это ...

Варианты ответов:

- 1) убеждение
- 2) пропаганда
- 3) обучение
- 4) идеология

*Задание № 21. (выберите один вариант ответа)*

Совокупность работников какого-либо предприятия обычно называют \_\_\_

Варианты ответов:

- 1) трудовым коллективом
- 2) группой единомышленников
- 3) профсоюзной организацией
- 4) политическим клубом

*Задание № 22 (выберите один вариант ответа)*

Ситуацию, когда человек определяет свою роль одним образом, а те, кто в рамках своей роли с ним связан, определяют его роль иначе, можно назвать ...

Варианты ответов:

- 1) ролевой конкуренцией
- 2) ролевым конфликтом
- 3) ролевым соперничеством
- 4) ролевой коммуникацией

*Задание № 23. (выберите один вариант ответа)*

Совокупность межличностных отношений, семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, развивающихся в обществе вне рамок и без вмешательства государства – это ...

Варианты ответов:

- 1) социальная организация
- 2) гражданское общество
- 3) правовое государство
- 4) социальный институт

*Задание № 24. (выберите один вариант ответа)*

Верны ли суждения: А) Антиглобалистские движения протестуют против власти крупных корпораций и финансовых центров; Б) Антиглобалистские движения протестуют против потребительского образа жизни и эндемической нищеты в мировом масштабе.

Варианты ответов:

- 1) Верно только А
- 2) Оба суждения неверны
- 3) Верно только Б
- 4) Оба суждения верны

*Задание № 25. (выберите один вариант ответа)*

Совокупность индивидов, с которыми интервьюер проводит беседу по какой-либо определенной проблеме, называется ...

Варианты ответов:

- 1) фокус-группой
- 2) вторичной группой
- 3) первичной группой
- 4) референтной группой