

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
архитектуры и градостроительства  
\_\_\_\_\_ А.Е. Енин  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки бакалавра** 07.03.02 (270200) «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Нормативный срок обучения** 5 лет

**Форма обучения** очная

Автор программы доцент В.И.Буянов

Программа обсуждена на заседании кафедры пожарной и промышленной безопасности

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сушко Е.А.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение студентами знаний:

- об основных проблемах производственной безопасности;
- о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;
- о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

## 1.2. Задачи освоения дисциплины

Основными задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: «Математика», «Строительная физика».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла «Реконструкция и реставрация зданий, сооружений, памятников архитектуры».

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - готовностью использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач;

ПК - 3 - готовностью участвовать в разработке проектов реставрации объектов культурного наследия с учетом наличия в них произведений живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства на основе реставрационных нормативов и законодательства;

ПК-7 - готовностью использовать знания методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды;
- климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации;
- базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику;
- базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

**уметь:**

- оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений;
- обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений.

**владеть:**

- навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «72 часа» составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр / курс
		1 / 1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Курсовой проект	-/-	-/-
Контрольная работа	-/-	-/-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	- / - зачет	- / - зачет
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Все-го час.
1.	Правовые вопросы охраны труда Отражение требований охраны труда в законодательных актах (Конституция РФ, КЗоТ, СНиПы, ССБТ и Градостроительный кодекс) Ответственность проектировщиков за безопасность строительных объектов	2	2	-	4	8
2.	Производственная санитария и гигиена труда Оценка тяжести труда. Динамика работоспособности. Теплообмен и терморегуляция. Санитарное нормирование. ПДК и ПДУ производственных вредностей. Обеспечение комфортных условий	2	2	-	4	8

	жизнедеятельности					
3.	<p><b>Метеорологические параметры производственной среды</b>  Гигиеническое нормирование микроклимата (температура, влажность, давление и скорость движения воздуха).  Предельно допустимые концентрации аэрозолей, газов, паров жидкостей</p>	2	2	-	4	8
4.	<p><b>Естественное и искусственное освещение</b>  Светотехнические параметры. Нормирование освещенности. Влияние на организм человека. Методы расчетов освещения. Цветовое оформление помещений</p>	2	2	-	4	8
5.	<p><b>Шум и вибрация</b>  Вредное воздействие и нормирование шума и вибрации. Звукоизоляция, звукопоглощение. Расчет амортизаторов и акустических экранов.</p>	2	2	-	4	8
6.	<p><b>Техника безопасности</b>  - Причины производственного травматизма в строительстве.  - Защитные меры в электроустановках. Помощь при поражении электротоком. Молниезащита памятников архитектуры.  Причины обрушения земляных сооружений. Способы и расчеты крепления грунта, подпорных стен.  - Аварии строительных лесов при реконструкции памятников архитектуры. Способы крепления. Принципы расчета. Молниезащита строительных лесов.  - Обеспечение устойчивости строительных конструкций при монтаже. Схемы ограждения рабочих мест монтажников. Усиление конструкций.</p>	4	4	-	8	16
7.	<p><b>Решение вопросов охраны труда в проектной документации</b>  - Расчет опасных зон на стройгенпланах.  Схемы безопасной технологии работ (в техкартах, календарных графиках)</p>	2	2	-	4	8
8.	<p><b>Пожарная безопасность</b>  - Нарушение противопожарных норм при проектировании строительных объектов  - Пожарно-техническая классификация</p>	2	2		4	8

строительных материалов, конструкций, зданий, помещений. - Способы огнезащиты металлических и деревянных конструкций, декоративных тканей и материалов. - Расчет и конструирование противопожарных преград: стены, перекрытия, крышевые зоны, занавес (на сцене), разрывы на генпланах					
--	--	--	--	--	--

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная - ПК)	Форма контроля	семестр
1.	ОК-9. Готовностью использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач.	Тестирование (Т) Зачет	1
2.	ПК-3. Готовностью участвовать в разработке проектов реставрации объектов культурного наследия с учетом наличия в них произведений живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства на основе реставрационных нормативов и законодательства.	Тестирование (Т) Зачет	1
3.	ПК-7. Готовностью использовать знания методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач.	Тестирование (Т) Зачет	1

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля	
		Т	Зачет
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).	+	+
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).	+	+
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).	+	+

### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений.(ОК-9, ПК-3, ПК-7).		
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).		
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений.(ОК-9, ПК-3, ПК-7).		
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	архитектурного наследия. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).		
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений.(ОК-9, ПК-3, ПК-7).		
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).		
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОК-9, ПК-3, ПК-7).	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий.
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений.(ОК-9, ПК-3, ПК-7).		
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности		

<b>Дескриптор компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания</b>
	реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).		
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий.
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).		
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).		

### 7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В первом семестре результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

<b>Дескриптор компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания</b>
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы	зачтено	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОК-9, ПК-3, ПК-7).		2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).		3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).		
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).		1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).	не зачтено	2. Студент демонстрирует непонимание заданий.
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-9, ПК-3, ПК-7).		3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

### **7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

#### **7.3.1. Задания для тестирования**

1. Дайте определение понятию безопасность:

- а) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- б) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- в) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних угроз;
- г) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от внутренних угроз.

2. Состояние защищенности при функционировании техносферы - это:

- а) безопасность;
- б) технологическая безопасность;
- в) техническая безопасность;
- г) производственная безопасность.

3. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности человека в процессе производства – это:

- а) производственная безопасность;
- б) промышленная безопасность;
- в) охрана труда;
- г) безопасность.

4. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности техносферы – это:

- а) промышленная безопасность;
- б) производственная безопасность;
- в) экологическая безопасность;
- г) охрана труда.

5. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности окружающей природной среды – это:

- а) промышленная безопасность;
- б) производственная безопасность;
- в) экологическая безопасность;
- г) безопасность.

6. Состояние защищенности человека в процессе трудовой деятельности – это:

- а) безопасность;
- б) производственная безопасность;

- в) безопасность труда;
- г) промышленная безопасность.

7. Какова цель безопасности труда:

- а) обеспечение защищенности;
- б) охрана труда;
- в) обеспечение надежности;
- г) обеспечение производственной безопасности.

8. Каково средство достижения цели в безопасности труда:

- а) техника безопасности;
- б) дисциплина;
- в) охрана труда;
- г) производственная безопасность.

9. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия – это:

- а) производственная безопасность;
- б) промышленная безопасность;
- в) экономическая безопасность;
- г) охрана труда.

10. Дайте определение понятию здоровье:

- а) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического и социального комфорта;
- б) это объективное состояние человека;
- в) это субъективное состояние человека;
- г) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического, социального, экономического, военного, политического и государственного комфорта.

11. Освещенность - это...

- а) мощность светового видимого излучения, оцениваемого по световому ощущению, которое оно производит на глаз человека.
- б) отношение светового потока, распространяющегося внутри телесного угла, к величине этого угла.
- в) отношение силы света, излучаемого в рассматриваемом направлении, к площади светящейся поверхности.
- г) отношение светового потока, падающего на элемент поверхности, к площади этого элемента.

12. Приведите классификацию систем освещения в зависимости от источника света?

- а) естественное, искусственное, комбинированное.
- б) общее, местное, комбинированное.

- в) искусственное, естественное, совмещенное.
- г) естественное, общее, местное.

13. Какая величина положена в основу количественной оценки искусственного освещения ?

- а) сила света.
- б) световой поток.
- в) освещенность.
- г) коэффициент естественной освещенности

14. В зависимости от каких факторов выбираются нормы искусственного освещения в рабочем помещении?

- а) размера объекта различения, контраста объекта с фоном, характеристики фона, системы освещения.
- б) точности работ, контраста объекта с фоном, системы освещения, источника света.
- в) системы освещения, размера объекта различения, характеристики фона, типа источника света.
- г) системы освещения, типа источника света, точности работ, характеристики фона.

15. В зависимости от каких факторов выбираются нормы естественного освещения на рабочем месте?

- а) системы освещения, размера объекта различения.
- б) размера объекта различения, контраста объекта с фоном.
- в) характеристики фона, системы освещения.
- г) разряда и подразряда зрительных работ

16. Какие характеристики являются основными при выборе источника света?

- а) номинальное напряжение, электрическая мощность, световой поток, световая отдача, срок службы.
- б) световая отдача, мощность лампы, яркость, правильная цветопередача, срок службы.
- в) электрическая мощность, световой поток, яркость, срок службы, световая отдача.
- г) номинальное напряжение, световая отдача, правильная цветопередача, световой поток

17. Каково назначение светильников при искусственном освещении?

- а) защита глаз от чрезмерной яркости, перераспределение светового потока, защита источника света от механических повреждений, загрязнений.
- б) перераспределение яркости источника света, защита его от загрязнений, для подвода электроэнергии к источнику света.
- в) для крепления источников света, перераспределения яркости в поле зрения, защита источника света от загрязнений.
- г) перераспределение светового потока, для подачи электроэнергии к источнику света и крепления источника света.

18. Каким образом влияет рост продолжительности воздействия электрического тока на человека?

- а) вызывает фибрилляцию сердца.
- б) приводит к потере сознания.
- в) резко уменьшается сопротивление тела человека воздействию электрического тока.
- г) возможен электрический шок.

19. Что в организме человека определяет его сопротивление воздействию электрического тока?

- а) Мышечная ткань.
- б) Кожный покров.
- в) Нервная система.
- г) Сердечно-сосудистая система.

20. Основные виды поражения человека электрическим током.

- а) Электрические травмы, электрические удары.
- б) Электрические ожоги, электрические травмы, фибрилляция сердца.
- в) Электрические знаки, металлизация кожи, механические повреждения.
- г) Потеря сознания, прекращение работы сердца, дыхания.

### **7.3.2. Вопросы для зачета**

1. Способы повышения устойчивости строительных лесов при реставрации памятников архитектуры.
2. Молниезащита зданий и памятников архитектуры.
3. Способы огнезащиты деревянных и металлических конструкций.
4. Санитарные и противопожарные требования (решения) при внутренней планировке зданий.
5. Санитарные и противопожарные требования при проектировании генеральных планов предприятий.
6. Влияние объемно-планировочных решений на длительность эвакуации людей при пожарах в зданиях.
7. Обеспечение устойчивости строительных конструкций на стадиях: складирования, монтажа при пожарах и взрывах горючих газов, пылей, паров жидкостей.
8. Средства подмащивания при возведении зданий и сооружений.
9. Выбор безопасного метода монтажа строительных конструкций.
10. Безопасная такелажная оснастка для погрузо-разгрузочных работ и монтажа конструкций.
11. Выбор / обеспечение устойчивости грунта при разработке траншей и котлованов.

12. Способы закрепления грунта при планировке территорий.
13. Санитарные и противопожарные требования при проектировании стройгенпланов.
14. Отражение вопросов охраны труда в календарных и сетевых графиках производства работ.
15. Инженерные решения по безопасности труда в технологических картах (в составе ППР).

#### 7.3.4. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Правовые вопросы охраны труда	ОК-9, ПК-3, ПК-7.	Тестирование (Т) Зачет
2	Производственная санитария и гигиена труда	ОК-9, ПК-3, ПК-7.	Тестирование (Т) Зачет
3	Метеорологические параметры производственной среды	ОК-9, ПК-3, ПК-7.	Тестирование (Т) Зачет
4	Естественное и искусственное освещение	ОК-9, ПК-3, ПК-7.	Тестирование (Т) Зачет
5	Шум и вибрация. Методы защиты	ОК-9, ПК-3, ПК-7.	Тестирование (Т) Зачет
6	Техника безопасности	ОК-9, ПК-3, ПК-7.	Тестирование (Т) Зачет
7	Решение вопросов охраны труда в проектной документации	ОК-9, ПК-3, ПК-7.	Тестирование (Т) Зачет
8	Пожарная безопасность	ОК-9, ПК-3, ПК-7.	Тестирование (Т) Зачет

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении устного зачета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку.

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также вычислительной техникой.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1.	Безопасность жизнедеятельности	Учебник	Белов С.В.	2004	Библиотека – 253 экз.
2.	Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды	Сборник задач: учебное пособие	Жидко Е.А.	2007	Библиотека – 239 экз.
3.	Безопасность труда в строительстве. Ч.1. Общие требования.	СНиП 12-03.2001		2001	Библиотека
4.	Безопасность труда в строительстве. Ч.2. Строительное производство	СНиП 12-04-2002		2002	Библиотека

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

#### **10.1.1. Основная литература:**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под общ. ред. Белова С.В. 2-е изд., испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В.Ильницкая: -М.; Академия, 2007.

#### **10.1.2. Дополнительная литература:**

1. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. - 496 с.: ил. – (Профессиональное образование).

2. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.

3. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк.— М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.

### **10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

В процессе изучения дисциплины используются ниже перечисленные программные средства:

1. *Microsoft Office 2007* - это пакет качественно разработанных офисных программ, который позволит решить множество задач современного человека из широкого спектра самых разнообразных областей.

2. *Консультант плюс* - компьютерная справочно-правовая система в России.

3. *ABBY FineReader 9.0* - пакет программ для распознавания отсканированного текста с практически полным сохранением оформления документа.

### **10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

2. <http://www.gks.ru/> - сайт Федеральной службы государственной статистики России Росстата.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Для проведения ряда лекционных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются аудитории, оснащенные оборудованием для аудиовизуальных средств обучения.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» дает возможность приобрести теоретические знания и практические навыки по изучению методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач.

Рекомендации по организации изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя следующее:

- основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные вопросы программы курса, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. Лекция – основное методическое руководство при изучении дисциплины, наиболее оптимальным образом структурированное и скорректированное на современный материал; в лекции глубоко и подробно, аргументировано и методологически строго рассматриваются главные проблемы темы;
- подготовку и активную работу на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям включает проработку материалов лекций, рекомендованной учебной литературы;
- контроль освоения дисциплины оценивается на зачете.

Методические указания к самостоятельной работе студентов:

Одна из важнейших форм подготовки студентов представляет собой самостоятельную работу, индивидуально выполняемую по заданиям. Так уже в ходе обучения студенты получают начальную практику учебной работы и приобретают или развивают некоторые организаторские и профессиональные умения.

Рекомендуются следующие темы для самостоятельного изучения:

1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности
2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.

3. Безопасность и профессиональная деятельность.
4. Безопасность и устойчивое развитие.
5. Государственная политика и безопасность.
6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
7. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
8. Опасные зоны региона и их характеристика. .
9. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
10. Безопасность и нанотехнологии.
11. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
12. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
13. Транспортный шум и методы его снижения.
14. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
15. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
16. Безопасность и человеческий фактор.
17. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
18. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
19. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
20. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
21. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
22. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора.