

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	с.6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	с. 6
3. . ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	с. 8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 8
6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	с. 12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ	с. 13
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ (разработки кафедры)	с. 16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛ Я ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 25
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 26
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКА Я БАЗА, НЕОБХОДИМА Я ДЛ Я ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	с. 27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель курса – создание у аспиранта целостного, основанного на современных научных концепциях представления о происхождении и функционировании грамматической системы современного русского языка, о грамматических единицах и связях, возникающих между ними;
– способствовать выявлению и развитию личностных ресурсов аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

– 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- углубление знаний аспиранта по актуальным проблемам современной русской грамматики; осмысление активных процессов и изменений в русской грамматике новейшего времени;
- изучение грамматики современного русского языка (словообразования, морфологии и синтаксиса) в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах;
- овладение навыками анализа грамматических единиц в контексте;
- овладение методикой использования словарей, справочных и нормативных изданий;
- применение полученных знаний при осуществлении конкретного лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс теоретической грамматики современного русского языка представляет собой базовую дисциплину в общелингвистической подготовке аспиранта по специальности «Русский язык». Он требует владения основными знаниями, умениями и компетенциями в объёме программы университета.

Студент, освоивший университетский курс современного русского языка, должен:

- **знать** лексическую, фонетическую, орфоэпическую и грамматическую системы современного русского языка; нормы употребления языковых единиц;
- **уметь** анализировать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические явления современного русского языка;
- **владеть** навыками фонетического, лексического, морфологического и синтаксического анализа слова, словосочетания, простого и сложного предложения; нормами употребления данных языковых единиц; навыками работы со словарём.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современный русский язык» направлен на формирование следующей **компетенции**:

– способности осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению грамматики русского языка в его истории и современном состоянии; основные грамматические концепции XIX – XX веков в русистике и в мировой лингвистике;

– систему и принципы организации грамматики русского языка (основные понятия морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса), современные тенденции её развития;

– семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней грамматики.

Уметь:

– ориентироваться в научной и лексикографической литературе; в дискуссионных проблемах грамматической русистики; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений лингвистических трудов;

– самостоятельно работать и получать знания;

– собирать, анализировать и интерпретировать языковой материал; проводить морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложений с формулировкой аргументированных выводов;

– эффективно использовать грамматические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

– методологией и методикой научного исследования по теории грамматики, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– понятийным аппаратом дисциплины;

– методикой анализа словообразовательных, морфологических форм, синтагм, предложений, сложных синтаксических конструкций в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте.

– навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теоретическая грамматика современного русского языка» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Аудиторные занятия (всего)	60	32	28		
В том числе:					
Лекции	15	8	7		
Практические занятия (ПЗ)	45	24	21		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120	76	44		
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, эк-замен)	36ч.	– (зач.)	36 (экз.)		
Общая трудоемкость час	216	108	108		
	6	3	3		
зач. ед.					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название и содержание разделов, тем и модулей	Объем часов				
		Об-щее	Аудиторная работа		Самостоя-тельная работа аспиран-тов	Конт-роль
			Лек-ции	ПЗ		
I	ПАРАДИГМАТИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ Грамматические классы лексем. Основные грамматические категории и категориальные значения. Грамматические классы с точки зрения оформленности /неоформленности, изменяемости /неизменяемости. Грамматические категории: рода, числа, падежа. Субстантивные и адъективные лексемы. Статус	108	8	24	76	

<p>кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Типы склонения. Парадигматика местоименных лексем. Парадигматика глагола. Словоизменительные классы глаголов. Понятие репрезентации. Причастия. Деепричастия.</p> <p>УПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ.</p> <p><i>Именные категории.</i> Формальносогласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительный представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа. Семантические и синтаксические правила. Дистрибутивные конструкции, определительные конструкции; число дополнения как маркировка оппозиции по статусу.</p> <p><i>Глагольные категории.</i> Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантической видовой поведенческой глагольных лексем. Проблема залога русского глагола. Парные и непарные глаголы на -ся. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Рефлексивные глаголы.</p> <p><i>Категория состояния,</i> история её становления понятия (русисты XIX века, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов). Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80».</p> <p><i>Словоизменение и словообразование.</i> Грамматические и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>русском языке.</p> <p>ЭЛЕМЕНТЫ МОРФОНОЛОГИИ И АКЦЕНТНОЙ ГРАММАТИКИ.</p> <p>Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустранимые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация). Понятие акцентной парадигмы и семантизация ударения в истории русского языка. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация..</p>					
II	<p>СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p><i>Основные этапы исследования</i> русского синтаксиса: Шахматов, Пешковский, Щерба, Академические грамматики; дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды.</p> <p><i>Члены предложения. Подлежащее.</i></p> <p>Классификация подлежащего по способу его выражения: нулевое, субстантив, именная группа, инфинитив. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений. <i>Сказуемое.</i> Простое глагольное сказуемое. Несогласуемый императив. Инфинитив, Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Именное сказуемое. Функции и типы связок. Выражение именной части</p> <p>Недостатки классификации типов сказуемого в Грамматике 60. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Определение: согласованное и несогласованное. Приложение. Дополнение. Обстоятельства: средства выражения и семантические типы. <i>Однородные члены предложения</i></p> <p><i>Структура предложения.</i> Некоторые теоретические положения «Русской грамматики» («Грамматика-80»). Понятие структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные</p>	108	7	21	44	36

<p>семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Классификация А.М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80». Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Сравнение. Недостатки концепций структурных схем предложения. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики). <i>Сложное предложение</i>. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><i>Коммуникативный синтаксис</i>. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Члены предложения и актуальное членение. Средства выражения актуального членения. Двойственная функция порядка слов. Обще- и частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты.</p> <p><i>Синтаксис разговорной речи</i>. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.</p> <p><i>Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения</i>.</p> <p>Семантика предиката. Семантическая типология предикатов. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Средства выражения</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика указательных, неопределенных и универсальных местоимений. Семантика предлогов. Описание значения русских многозначных предлогов методами структурной и когнитивной семантики. Семантика отрицания. Смещенное отрицание. Отрицание нейтральное и противопоставительное. Кумулятивное отрицание. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов.</p> <p><i>Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.</i></p> <p>Семантика частиц. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации». Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллокутивной функцией высказывания.</p>					
Итого	216	15	45	120	36	

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		I	II	III
1	Научные исследования	+	+	+

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы – учебным планом не предусмотрены

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (универсальные – УК; общепрофессиональные – ОПК; профессиональные – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	Способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов информационно-коммуникационных технологий (ПК-3)	зачет экзамен	4 5

7.2. Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает:	– важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению грамматики русского языка в его истории и современном состоянии; – основные грамматические концепции XIX – XX веков в русистике и в мировой лингвистике; – систему и принципы организации грамматики русского языка (основные понятия морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса), современные тенденции её развития; – семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней грамматики.	–	–	+	–	+	+
Умеет:	– ориентироваться в научной и лексикографической литературе; в дискуссионных проблемах грамматической русистики; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений лингвистических трудов; – самостоятельно работать и полу-	–	–	–	–	+	+

	чать знания; – собирать, анализировать и интерпретировать языковой материал; проводить морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложений с формулировкой аргументированных выводов; – эффективно использовать грамматические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности;						
Владеет:	– методологией и методикой научного исследования по теории грамматики, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – понятийным аппаратом дисциплины; – методикой анализа словообразовательных, морфологических форм, синтагм, предложений, сложных синтаксических конструкций в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте. – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.	–	–	+	–	+	+

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Текущий контроль осуществляется на лекционных и практических занятиях.

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Промежуточный контроль успеваемости (зачет, экзамен) осуществляется по итогам аудиторной и самостоятельной работы в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по двухбалльной системе: «зачет» – «незачет» в 4 семестре и по четырехбалльной – в 5:.

«отлично»

«удовлетворительно»

«хорошо»

«неудовлетворительно»

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий
Знает	<p>Важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению грамматики русского языка в его истории и современном состоянии; основные грамматические концепции XIX – XX веков в русистике и в мировой лингвистике; систему и принципы организации грамматики русского языка (основные понятия морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса), современные тенденции её развития; семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней грамматики.</p>	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Ответ по теории и практике (зачет, экзамен) на оценку «отлично»</p>
Умеет	<p>Ориентироваться в научной и лексикографической литературе; в дискуссионных проблемах грамматической русистики; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений лингвистических трудов; самостоятельно работать и получать знания; собирать, анализировать и интерпретировать языковой материал; проводить морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложений с формулировкой аргументированных выводов; эффективно использовать грамматические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.</p>		
Владеет	<p>– методологией и методикой научного исследования по теории грамматики, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – понятийным аппаратом дисциплины; – методикой анализа словообразовательных, морфологических форм, синтагм, предложений, сложных синтаксических конструкций в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте. – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, пере-</p>		

	дового отечественного и зарубежного опыта.		
Знает	Важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению грамматики русского языка в его истории и современном состоянии; основные грамматические концепции XIX – XX веков в русистике и в мировой лингвистике; систему и принципы организации грамматики русского языка (основные понятия морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса), современные тенденции её развития; семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней грамматики.	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Ответ по теории и практике (зачет, экзамен) на оценку «хорошо»
Умеет	Ориентироваться в научной и лексикографической литературе; в дискуссионных проблемах грамматической русистики; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений лингвистических трудов; самостоятельно работать и получать знания; собирать, анализировать и интерпретировать языковой материал; проводить морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложений с формулировкой аргументированных выводов; эффективно использовать грамматические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.		
Владеет	– методологией и методикой научного исследования по теории грамматики, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – понятийным аппаратом дисциплины; – методикой анализа словообразовательных, морфологических форм, синтагм, предложений, сложных синтаксических конструкций в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте. – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием совре-		

	менных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.		
Знает	Важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению грамматики русского языка в его истории и современном состоянии; основные грамматические концепции XIX – XX веков в русистике и в мировой лингвистике; систему и принципы организации грамматики русского языка (основные понятия морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса), современные тенденции её развития; семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней грамматики.	Удовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий, плохая подготовка к практическим занятиям. Ответ по теории и практике (зачет, экзамен) на оценку «удовлетворительно»
Умеет	Ориентироваться в научной и лексикографической литературе; в дискуссионных проблемах грамматической русистики; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений лингвистических трудов; самостоятельно работать и получать знания; собирать, анализировать и интерпретировать языковой материал; проводить морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложений с формулировкой аргументированных выводов; эффективно использовать грамматические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.		
Владеет	– методологией и методикой научного исследования по теории грамматики, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – понятийным аппаратом дисциплины; – методикой анализа словообразовательных, морфологических форм, синтагм, предложений, сложных синтаксических конструкций в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте. – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием совре-		

	менных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.		
Знает	Важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению грамматики русского языка в его истории и современном состоянии; основные грамматические концепции XIX – XX веков в русистике и в мировой лингвистике; систему и принципы организации грамматики русского языка (основные понятия морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса), современные тенденции её развития; семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней грамматики.	не- удовлет- во- рительно	<p>Плохое посещение лекционных и практических занятий, плохая подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Ответ по теории и практике (зачет, экзамен) на оценку «неудовлетворительно»</p>
Умеет	Ориентироваться в научной и лексикографической литературе; в дискуссионных проблемах грамматической русистики; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений лингвистических трудов; самостоятельно работать и получать знания; собирать, анализировать и интерпретировать языковой материал; проводить морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложений с формулировкой аргументированных выводов; эффективно использовать грамматические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – методологией и методикой научного исследования по теории грамматики, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – понятийным аппаратом дисциплины; – методикой анализа словообразовательных, морфологических форм, синтагм, предложений, сложных синтаксических конструкций в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте. – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных ис- 		

	следований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.		
--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.

Тест 1

1. Укажите неверное утверждение:

- а) склонение – это изменение слова по числам и падежам;
- б) не все существительные изменяются по числам и падежам;
- в) все существительные относятся к одному из трех родов;
- г) существительные бывают одушевленными и неодушевленными.

2. Отметьте слово, которое употребляется только во множественном числе.

- а) цвета; б) шахматы; в) вишни; г) лекарства.

3. Найдите существительное мужского рода.

- а) Пожарище – увеличительное к «пожар». б) Городище – древнее укрепленное поселение. в) Пожарище – пепелище. г) Топорище – рукоятка топора.

4. Отметьте существительное женского рода.

- а) тюль; б) шампунь; в) мозоль; г) табель.

5. Определите, при склонении каких местоимений в их составе наблюдается супплетивизм

- а) притяжательных; б) определительных; в) возвратных; г) личных.

6. Определите особенность местоимений *себя, некого, нечего*

- а) Это неизменяемые слова. б) Это возвратные местоимения.
- в) У всех трех отсутствует форма именительного падежа. г) Все три отрицательные местоимения.

7. Укажите, в каком предложении есть притяжательное местоимение

- а) Он смело сеял просвещение, не презирал страны родной
- б) Своя земля и в горести мила
- в) Блестело море все в ярком свете
- г) Безумству храбрых поем мы славу

8. Числительное *десять* склоняется по образцу:

- а) третьего типа склонения существительных; б) как прилагательное;
- в) не склоняется; г) разносклоняемое слово.

9. Укажите глаголы I спряжения:

а) выпить; б) выходить; в) бриться; г) узаконить.

10. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: переходн., сов.в., 2-е л., ед.ч., разноспряг.

- а) Тебя жалеть я не умею
- б) И крест свой бережно несу...
- в) Какому хочешь чародею
- г) Отдай разбойную красу!

11. Найдите пример имперфективации:

- а) жечь - сжечь; б) узнать - узнавать; в) брать - взять;

12. Определите двувидовой глагол:

- а) написать; б) решить; в) лечь; г) обещать

13. Укажите неверное утверждение:

- а) в форме любого склонения глаголы спрягаются;
- б) вид – постоянный признак глагола;
- в) в предложении глагол может быть дополнением;
- г) все глагольные формы образуются или от основы настоящего времени, или от основы инфинитива.

14. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: непереходн., сов.в., 1-е лицо, мн.ч., II спр.

- а) Был тихий час. У ног шумел прибой.
- б) Ты улыбнулась, молвив на прощанье:
- в) «Мы встретимся. До нового свиданья...»
- г) То был обман. И знали мы с тобой...

15. Определите, в каком ряду представлены глаголы, которые без – ся не употребляются.

- а) оденутся, заливаются, улыбается;
- б) кормятся, выются, раздувался;
- в) нравились, гнездятся, уселся;
- г) ложатся, сорвется, скрываются.

16. Укажите, в каком словосочетании представлен глагол действительного залога.

- а) уверенность поддерживалась самолюбием; б) наполнял пространство картинами;
- в) слезы градом покатались; г) спал крепким сном.

17. Найдите предложение, где инфинитив в значении повелительного наклонения.

- а) «Не ходить по рельсам! Запрещено...» - крикнул Шептунов.
- б) Он как закричит, а я – бежать.
- в) В деревню бы поехать.
- г) Вы лучше в сад сходите, чем здесь рыться.

18. Найдите предложение, в котором находится причастие со следующими признаками: действит., наст.вр., вин.п.

- а) И льётся чистая и теплая лазурь на отдыхающее поле...
- б) Внизу зелеными волнами шумит померкшая река.
- в) Взрывая, возмутишь ключи, - питайся ими – и молчи.
- г) И вот слышнее стали звуки, не умолкавшие во мне...

19. Укажите ряд глаголов, от которых можно образовать все 4 формы причастий

- а) читать, рисовать; б) узнать, советовать; в) любить, знать; г) смотреть, гнать.

20. Определите способ образования слова «приморский»

- а) префиксальный
- б) суффиксальный
- в) суффиксально-префиксальный
- г) сложение

Тест 2

1. Отметьте сочетания слов, которые являются словосочетанием

- а) Изредка посещать б) Музей открылся в) в музее г) мороз и солнце

2. Отметьте нераспространенное предложение

- а) Милая моя родина, я счастлив.
- б) Взрослые тигры – опасные хищники.
- в) Я держу в руке светлячка.
- г) Вот ворона сидит на заборе

3. Верно выделена предикативная основа в предложении

- а) Пусть струится над твоей избушкой тот вечерний несказанный свет (Есенин).
- б) Путники расположились у ручья отдыхать и кормить лошадей (Чехов).
- в) Мартышка, в зеркале увидя образ свой, тихохонько медведя толк ногой (Крылов).
- г) Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун – большой праздник для крестьянских мальчиков (Толстой).

4. Выделенное слово в этом предложении является подлежащим

- а) Замечательный подарок мне прислал по почте брат.
- б) Ветер гонит листья.
- в) Утром ветер разогнал туманы.
- г) Зеркало залива освещает луч.

5. Подлежащее выражено цельным словосочетанием со значением совместности в предложении

- а) Каждый из нас станет на самом краю площадки (Лермонтов).
- б) На солнышке Полкан с Барбосом лежа грелись (Крылов).

3) Сыну исполнился год.

4) Девочкой она ничем не выделялась
в толпе гимназических платьев.

В) Обстоятельственный со
значением места

Г) Субъектный

13. Эллиптическими являются предложения

а) Над рощей красный диск луны (Блок).

б) В воздухе прохладно.

в) Ни ветерка, ни крика птицы (Блок).

г) Вдруг передо мною рытвина глубокая (Лермонтов)

14. Какое предложение является сложным?

а) Ты не вейся, чёрный ворон, над моею головой.

б) Хлеб — батюшка, вода — матушка.

в) Курица по зёрнышку клюёт, да сыта живёт,

г) Наделала синица славы, а море не зажгла.

15. Укажите предложение с противительным союзом

а) Лицо её было бледно, едва раскрытые губы тоже побледнели.

б) Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.

в) Упали две-три капли крупного дождя, и вдруг блеснула молния.

г) Домик был небольшой, зато чистенький и уютный.

16. Найдите сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

а) Как ни была она взволнованна, она не могла не ответить, что немцы не располагают здесь зенитной артиллерией.

б) Ночь была так черна, что, вплотную столкнувшись, нельзя было видеть друг друга.

в) Тихо, как умеют только звери, медведь сидел возле неподвижной человеческой фигуры, едва видневшейся на склоне сугроба.

г) Одни только грачи, состарившиеся в степи, покойно носились над травой или же равнодушно, ни на что не обращая внимания, долбили клювами землю.

17. Установите соответствие предложений типам смысловых отношений между предикативными частями:

1) Лес рубят – щепки летят.

А) Сравнительные отношения

2) Написано: чужому зла не делай.

Б) Причинно-следственные отношения

3) Я умираю – мне не к чему лгать.

В) Условно-временные отношения

4) Слово молвит – соловей поет.

Г) Изъяснительно-объектные отношения

18. В этом предложении вводное слово обозначает различную степень уверенности.

а) Тут, к неописуемому восхищению Пети, на старом кухонном столе устроена целая слесарная мастерская.

- б) Итак, назавтра я стоял за дверями этой комнаты и слушал, как решалась судьба моя.
- в) Того и гляди, весело вырвет и самого в море швырнет.
- г) А за деревнею дыра – и в ту дыру, наверно, спускалось солнце каждый раз, медленно и верно.

19. Предложениям соответствуют структурные схемы

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) Небо было звездное. | А) $N_1 - Adj$ |
| 2) Двери открыты. | Б) $N_1 - N_1$ |
| 3) Мой отец – врач. | В) $N_1 - Part$ |
| 4) Лес шумит. | Г) $N_1 - V_f$ |

20. Актуальное членение предложения Пришла весна представлено следующим образом:

1. Тема – *Пришла*, рема – *весна*
2. Рема – *Пришла*, тема – *весна*
3. Предложение коммуникативно нерасчлененное, тема отсутствует
4. Предложение коммуникативно нерасчлененное, рема отсутствует

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Парадигматическая морфология. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке.
2. Выделение грамматических классов. Грамматические классы лексем с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости.
3. Грамматические категории: перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам.
4. Употребление именных грамматических категорий.
5. Категории глагола: вид, залог, наклонение.
6. История становления понятия категории состояния.
7. Актуальные проблемы словообразования.
8. Основные этапы исследования русского синтаксиса.
9. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы языка. Синтаксические отношения и синтаксические связи. Синтаксические средства.
10. Понятие предложения как основной единицы синтаксиса. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Понятие о синтаксических категориях модальности (объективной и субъективной, модальности предиката), времени и лица.
11. Грамматическая структура предложения: главные и второстепенные члены предложения, понятие структурной схемы предложения.
12. Типология односоставных предложений.
13. Типология сложных предложений.
14. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения.

15. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.

16. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно–прагматическую информацию в предложении.

17. Синтаксис разговорной речи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ (разработки кафедры)

В стадии разработки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОС- ВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий и упражнений по изучаемой теме, с опорой на полученные теоретические знания.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и анализ текста на практических занятиях.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература:

1. Морфология современного русского языка. В 2 т. / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев и др. / Учебно-методический комплекс по курсу «Морфология современного русского языка». – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013.

Т. 1. Учебник для высших учебных заведений РФ. – – 640 с.

Т. 2. Хрестоматия. – 456 с.

2. Синтаксис современного русского языка. В 2 т. / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Козаков и др.; под ред. С.В. Вяткиной. / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». – СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013.

Т. 1. Учебник для высших учебных заведений РФ. – 432 с.

Т. 2. Хрестоматия. – 712 с.

10.2. Дополнительная литература:

1. Костомаров В.Г. Современный русский литературный язык. / отв. Ред. Максимов В.И. – М.: Юрайт, 2010. – 916 с. (www.booka.ru/books/479205)

2. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Стариченок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 591 с.

(<http://www.iprbookshop.ru/20277>.— ЭБС «IPRbooks»)

3. Костомаров В.Г. Современный русский литературный язык. / отв. Ред. Максимов В.И. – М.: Юрайт, 2010. – 916 с. (www.booka.ru/books/479205)

10.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>– электронный каталог библиотеки ВГАСУ;

– <http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRbooks;

– <http://bazazakonov.ru/> – официальная библиотека;

– <http://www.consultant.ru/> – сайт информационной системы «Консультант»;

– <http://www.yandex.ru/> – российская поисковая система;

– <http://www.rambler.ru/> – российская поисковая система;

– <http://encycl.yandex.ru/> – энциклопедии и словари;

– <http://www.gramota.ru/> – грамота. ру; культура письменной речи;

– <http://www.slovari.ru/> – словари;

– <http://www.ruscorpora.ru/> – национальный корпус русского языка;

– http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdanya/;

– <http://www.booka.ru/books/>;

- <http://scientbook.com> – Научно-информационная сеть. Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний;
- <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань» Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://window.edu.ru/library> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
- <http://www.biblioclub.ru/> – Университетская библиотека Online;
- [PQDT Vol A](#) – электронное собрание докторских и магистерских.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработывании навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Практические занятия могут проходить в форме круглого стола, на котором обсуждаются актуальные проблемы, в форме дискуссии или интервью. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.01 «Русский язык».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

доц. Касар. Иур. ич. и лесен. колер
(занимаемая должность, ученая степень и звание)

Ковалева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного института

« 1 » июня 2016 г., протокол № 1.

Председатель

К. т. н. доц.
учёная степень и звание, подпись

Ковалева Д.А.
инициалы, фамилия

Эксперт

К. филол. н.
(место работы)

доц. Касар. Иур. ич. и лесен. колер Л.В.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

