



Стритель

ВЫБОР РЕДАКЦИИ

Дистанционное обучение: опыт преподавателей ВГТУ



текст: Светлана Попело

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019) и в целях выполнения рекомендаций Роспотребнадзора по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции с 16 марта 2020 года Воронежский государственный технический университет временно перевел образовательный процесс на дистанционную форму обучения. В этом решении вуз руководствовался документами Минобрнауки России (приказы №№397 и 398 от 14.03.2020г., приказ №545 от 02.04.2020г.) и письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020г. «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции». Реализация образовательных программ и проведение всех видов занятий в соответствии с расписанием начали осуществляться исключительно в дистанционной форме через электронную информационно-образовательную среду университета и с помощью информационно-телекоммуникационной сети интернет.

Надо отметить, что в условиях формирования цифрового общества и развития цифровой экономики невозможно было бы и систему образования оставлять без изменений. Преподаватели и студенты в современном образовательном пространстве должны становиться «цифровыми асами». Участники образовательного процесса, не обладающие «цифровыми» навыками, рано или поздно могут оказаться вне системы современного высокого уровня компетенций. Сложившаяся с пандемией ситуация лишь ускори-

ла процессы, которые уже активно идут в высшей школе. И в новых условиях ВГТУ направил все ресурсы на формирование современной цифровой образовательной среды. Задача — реализовать образовательные программы на качественном уровне и с удобными способами доступа к образовательному пространству. Опыт использования дистанционных технологий в нашем вузе уже имеется, как и наработки в сфере открытого онлайн-образования. Важно было использовать эти наработки и освоить новые открывшиеся возможности. Всё ли получилось? Мы предложили преподавателям университета рассказать, как прошли три месяца работы по-новому, поделиться опытом организации и проведения дистанционного процесса обучения.

Доктор технических наук, профессор Ольга Владимировна Артамонова (кафедра химии и химической технологии материалов):

— В своей работе я использую платформы Moodle, zoom, а также WhatsApp, Viber, Facebook, Skyp, электронную почту. Например, в групповых форумах задания и ссылки на доступные видео, обычно, размещаю на платформе Moodle. Это очень удобно. Если говорить о времени организации учебного процесса, то, несомненно, есть свои плюсы: каждый имеет возможность работать в удобное для него время и столько, сколько понадобится. Радует, что студенты хорошо усваивают материал. Есть возможность интерактивного общения в форме комментирования выполненных заданий. А минусы в том, что некоторые из обучающихся не всегда могут пользоваться электронными ресурсами. Есть студенты, которые уехали домой за город, и они, бывает, не имеют доступа к интернету. Так что технико-технологический уровень и возможности наших студентов — тема очень важная. А у преподавателей химии, конкретно наших студентов имеется еще и дополнительная проблема: сложно проводить лабораторные работы по химии. Пока нет навыков эксперимента.

— Окончание на стр. 2 —

ОФИЦИАЛЬНО

В этом году Воронежский государственный технический университет во второй раз принял участие в международном рейтинге SCImago Institutions Rankings и стал лучшим среди вузов Воронежской области.

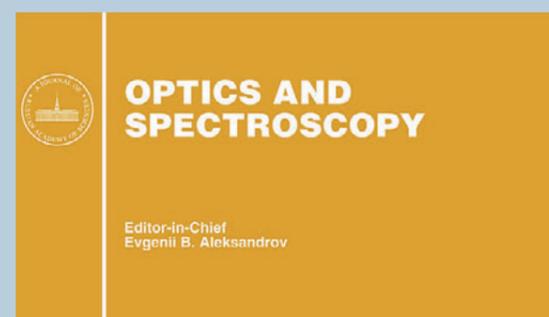
По результатам исследования 2020 года ВГТУ занимает 78 строку среди 278 вузов и научных организаций России. Благодаря слаженной работе всего коллектива университет показал высокие результаты и поднялся в рейтинге лучших учебных и научных заведений на 39 позиций.

В этом году лаборатория Scimago в партнерстве с Испанским национальным исследовательским советом, Университетом Гранады и Мадридским университетом имени Карла III оценивала деятельность 7026 учебных заведений и научно-исследовательских центров со всего мира на основе независимых источников — международных баз данных.

Академические и исследовательские учреждения ранжируются по трем различным наборам критериев, оценивающих научно-исследовательскую работу, инновационную деятельность и социальное взаимодействие.

ДАЙДЖЕСТ

В научном журнале «Оптика и спектроскопия» (№3 за 2020 год), учредителями которого являются Российская академия наук и Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе Российской академии наук, опубликована статья доктора физико-математических наук, профессора П.А. Головинского (кафедра инноватики и строительной физики ВГТУ) и кандидата физико-математических наук, являющегося ныне руководителем Департамента цифрового развития Воронежской области, Д.К. Прохорова «Рассеяние оптического излучения шероховатой разномасштабной поверхностью». В своей работе авторы рассмотрели скалярную модель рассеяния волн шероховатой поверхностью в виде фазового экрана как основу для расчета обратного рассеяния света от хорошо отражающих поверхностей с различной статистикой неровностей. Обладая несомненной научной новизной, результаты исследования имеют и серьезную практическую значимость. Эти результаты могут быть полезны для решения задач активного дистанционного зондирования природных объектов и объектов техносферы, неразрушающего контроля и диа-



гностики состояния различных конструктивных и функциональных материалов и в других областях.

Журнал «Оптика и спектроскопия» рецензируемый. Его переводная версия «Optics and Spectroscopy» входит в системы Web of Science, Scopus и в другие базы данных. Издателем лицензионной переводной англоязычной версии является компания «Плеядес Пабблишинг, Лтд». Номера журнала на русском и английском языках выходят в свет одновременно и востребованы в научной среде многих стран мира.



Дистанционное обучение: опыт преподавателей ВГТУ

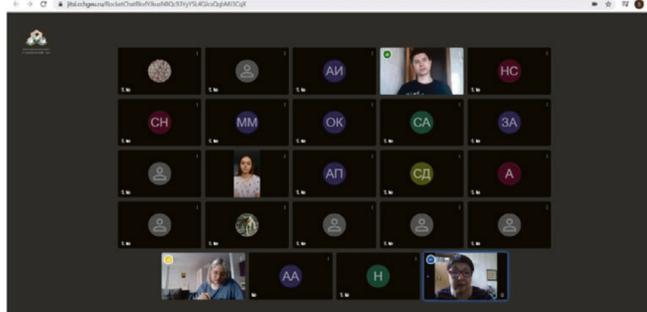
— Начало на стр. 1 —

Кандидат философских наук, доцент Ольга Вячеславовна Пастушкова, (кафедра философии, социологии и истории):

— Zoom, WhatsApp, ВКонтakte, «Открытое образование», Jitsi — этими и некоторыми другими платформами пользуются в организации учебного процесса. Также в работе использую электронные ресурсы в сети интернет (электронные базы данных, электронные библиотеки, видеодополнения). Появляется опыт, оценка и предпочтения при выборе. В дистанционном образовании нравится возможность индивидуально подходить к каждому студенту, возможность глубже понять и оценить уровень знаний именно онлайн в процессе усвоения материала. Дистанционное обучение дает и студенту возможность вернуться назад, разобраться в том, что, может быть, сразу не понял. Могу также отметить хорошую посещаемость занятий, что радует. Однако недостатки, к сожалению, известны: не у всех студентов есть качественная интернет-связь, случаются технические сбои и неполадки компьютерной техникой. Могу также сказать, что у преподавателя увеличился объем работ по проверке выполнения самостоятельных работ студентов. Из-за сбоев случаются дополнительные затраты времени и не всегда получается обратная связь со студентом, даже когда это крайне необходимо. Работать есть над чем.

Кандидат технических наук, доцент Мария Николаевна Жерлыкина (кафедра жилищно-коммунального хозяйства):

— Мы активно проводим со студентами занятия: слушаем лекции, организуем консультации, принимаем зачеты и экзамены. Участвовала в качестве спикера в онлайн-семинарах в рамках проекта «Молодой управдом». В апреле в рамках образовательной программы проекта «Молодой управдом» проводили онлайн-семинар «Инженерные системы зданий и сооружений. Вентиляция». В ходе семинара были даны ответы на вопросы, которые входят в квалификационный экзамен для участников проекта, претендующих на получение сертификата о повышении квалификации. Трансляция велась на канале «Молодой управдом» в сети Youtube. Используем платформы zoom, WhatsApp, Viber, Facebook, ВКонтakte, Skype. Плюсы, конечно, есть. Ведение лекции в онлайн-режиме позволяет студенту, не затрачивая времени на написание под диктовку материала, более детально в формате демонстрации просматривать на экране лекционный материал, и как следствие, задавать вопросы по неясным моментам. При этом сам лекционный материал в текстовом формате студент получает в виде файла. Оценка знаний объективна и, как правило, не вызывает сомнений. Онлайн-режим не подразумевает скачивание из интернета «всего подряд» и передачи бездумно преподавателю. В онлайн-режиме студенты отвечают на вопросы экзамена и зачета так же, как если бы делали это в классе перед доской. А посещаемость в большей степени зависит от интернет-возможностей участников занятия. Минусы тоже есть. Бывает плохая связь в сети, и студент постоянно «выходит и заходит в аудиторию». Или же во время ответа на вопросы и ведения преподавателем лекции вдруг исчезает звук, случаются помехи. Zoom дает бесплатно только 40 минут, поэтому приходится делать перерывы и потом снова возвращаться к занятию. А Skype — программа, которую некоторые телефоны или компьютеры при высокой нагрузке на сеть воспроизводят с трудом. Конечно, времени теперь требуется больше, начиная с подготовки к занятию. Если же речь о научных исследо-



ваниях, то, действительно, в данном случае важны не только виртуальные модели. Ведь даже в диссертационных работах мы обязательно подтверждаем работоспособность решения в виде натурного эксперимента. Онлайн такую работу не сделаешь.

Старший преподаватель Роман Александрович Шенс (кафедра жилищно-коммунального хозяйства):

— На данный момент на компьютере установлено 5 приложений: zoom, skype, trueconf, Streamlabs OBS, discord. Всеми в большей или меньшей степени я пользуюсь. В комплексе они создают благоприятные условия для образовательной деятельности и позволяют самому преподавателю развивать необходимые сегодня качества работы в сети. Плюсы и минусы в дистанционной форме есть, но, на мой взгляд, говорить про это еще рано. Если традиционная форма образования довольно давно прижилась и используется, то дистанционная только входит в нашу жизнь и полноценно не опробована и не реализована. Из минусов могу отметить: дистанционное общение занимает больше времени (по крайней мере пока). На проверку курсовой уходит больше времени. Ее нужно скачать, открыть, просмотреть, напечатать развернутый ответ. Если находишься в вузе, то процесс проверки получается более быстрым. К сожалению, у многих студентов нет понятия рабочего и свободного времени. Они активно пишут и шлют сообщения в выходные, вечернее и ночное время, что мне кажется не совсем корректным.

Старший преподаватель Смирнов Константин Владимирович (кафедра композиции и сохранения архитектурно-градостроительного наследия):

— В дистанционном обучении для проверки файлов и фотографий, сделанных студентами, предпочтение отдаем социальной сети VK. По расписанию 2 раза в неделю для живого общения, встреч и консультаций используем Zoom. А для отчета по сданным работам используем образовательный ресурс ВГТУ. Из плюсов стоит отметить следующее: пришлось научиться структурировать правильно время, так как онлайн-доступность расхолаживает. Дисциплина как со стороны себя, так и со стороны студентов звучит по-новому, приходится учиться как самому, так и учить студентов. Понадобилось научиться выражать мысли в текстовой форме коротко и ясно. В обычной речи очень часто информация звучит запутано и сложно, а иной раз и непонятно.

При онлайн-консультации через Zoom все участники видят ошибки друг друга, так как при демонстрации экрана работа студента доступна всем. Это ускоряет процесс. Часто ошибки у всех одинаковые, но повторять онлайн одно и то же уже не надо, как это на занятии в аудитории. При правильном ведении консультации в VK, через беседы и группы становится доступным об-

суждение работы каждого. Обсуждение получается прозрачным: и ошибки, и комментарии на нее — всё доступно каждому. Как следствие, уменьшается количество объяснений и разборов, а соответственно, меньше времени уходит на консультации. Усвоение материала идет на таком же уровне, как и раньше в аудиториях, не хуже. Но при неправильно построенной работе дистанционно любой плюс становится минусом. Поначалу уходило много времени на консультации и написание комментариев. Но эти минусы превратились в плюсы при правильной организации труда.

Пожалуй, самый большой минус — контраст между теми, кто готов учиться и теми, у кого образование находится в низком приоритете. До последних, бывает, просто не достучаться через интернет. Технические проблемы — тоже один из самых больших минусов, но всё очень индивидуально. В основном, это случается у конкретных студентов, которые неожиданно попали в такую ситуацию, при которой высокоскоростной интернет недоступен (нахождение в деревнях и тому подобное). Остальные технические проблемы — освоение новых ресурсов для общения и случающиеся сбои — временное явление, которое у нас быстро прошло с практикой.

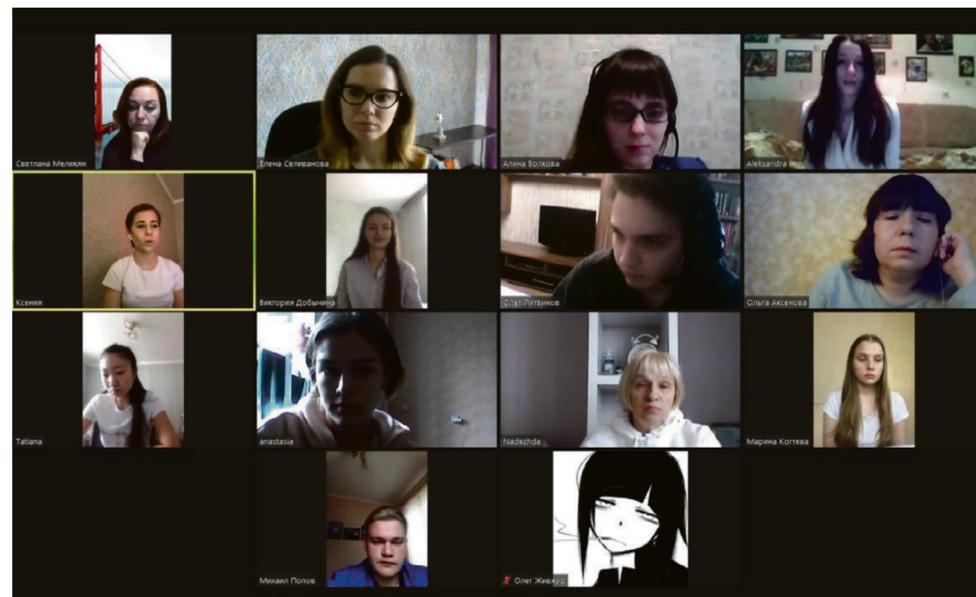
Как видим, несмотря на существующие проблемы, всё-таки благодаря компетентности наших преподавателей дело спорится. Процесс онлайн-обучения налажен. Радуют также и многие студенты. Большинство из них положительно оценило обучение дистанционно. Судя по высказываниям в социальных сетях, понравилось качество образовательного процесса, более активно стали использоваться электронные ресурсы, порадовала экономия времени из-за ненужности поездок в вуз. Многие оценили удобство цифровизации, возможность повторно прослушивать лекционные занятия в записях. Однако студенты мечтают в новом учебном году вернуться в аудиторию, общаться с преподавателями и своими друзьями лично, иметь доступ к оборудованию в лабораториях. Почти все отмечают, что не хватало практических занятий, которые обычны в очном режиме. И еще важно вот что: молодежь уверена, что технологии никогда не смогут заменить живого общения с преподавателем, дать энергетику вуза и подарить особые ощущения студенческой поры. А у руководства вуза сегодня немало серьезнейших актуальных задач, среди которых организация приема экзаменов в дистанционном формате и проведение приёмной кампании. Есть уверенность, что в сложившихся непростых условиях опорный университет справится со всеми проблемами и трудностями несмотря ни на что. Должен справиться!

ТЕКСТ: Надежда Скрипникова, зав. кафедрой «Связи с общественностью»

Дистанционное обучение открывает широкие возможности для включения разнообразных Интернет-ресурсов в образовательный процесс. Задача преподавателя в связи с этим несколько меняется — направлять студента в поиске качественной информации среди множества доступных источников. Для преподавателя, в свою очередь, это возможность посмотреть на собственные курсы под другим углом, с точки зрения наглядности и доступности освоения теоретического материала студентами в условиях смещения акцентов на самостоятельное изучение.

Преимуществом дистанционного обучения на кафедре «Связи с общественностью» можно отнести гибкость, индивидуализацию, интерактивность цифровой образовательной среды. Особенно привлекательна возможность одновременного получения информации большим количеством студентов, интерактивного общения с ними как индивидуально, в форме комментирования выполненных заданий, так и в общих или групповых форумах на образовательном портале ВГТУ и в конференциях на платформе Zoom. Преподаватели используют также возможности разнообразных платформ You Tube-трансляции, прямые эфиры в Instagram, общение в группах и сообществах кафедры в социальной сети ВКонтakte, студенческом чате ВГТУ и Skype. В комплексе они создают благоприятные условия для образовательной деятельности и позволяют самому преподавателю развивать необходимые сегодня качества работы: проводить стримы лекций, семинары, принимать письменные работы, осуществлять обратную связь, вести текущий контроль качества обучения. Студенты легко получают доступ к занятиям, используют собственные ресурсы, хотя учиться дистанционно для некоторых студентов оказалось сложнее — сказался разный технологический уровень студентов: нет подключения и качественного трафика Интернета, отсутствие стационарного компьютера, ноутбука и наличие только смартфона. В этом случае для

Онлайн-аудитория открывает двери



каждого студента (или группы) составляется индивидуальный план, студент или группа получает кейс, содержащий пакет учебных пособий, мультимедийный контент, электронные учебники и многое другое.

Дистанционное обучение, реализуемое кафедрой «Связи с общественностью», предполагает два типа коммуникации со студен-

тами: асинхронную и синхронную коммуникацию. Асинхронное общение происходит в разное время для коммуникантов (электронная почта, группа кафедры ВКонтakte, профессиональное онлайн-сообщество кафедры Profi communica). Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видео-лекции, перечитать

переписку с преподавателем. Синхронное общение протекает в реальном времени с использованием студенческого чата ВГТУ, видеоконференций или вебинаров, лекций в прямом эфире в Instagram, WhatsApp, Skype.

Состоявшаяся в конце мая онлайн-презентация выпускных квалификационных работ студентов кафедры «Связи с общественно-

стью» показала необходимость проведения такого рода мероприятий. Вопросы преподавателей и коллективное обсуждение различных аспектов работ позволили дипломникам скорректировать основные элементы структуры введения, внести дополнительные вопросы к рассмотрению и анализу в практической части работы. Опыт презентации и ответов на вопросы помог выпускникам сформировать представление о процедуре защиты дипломных работ, о характере и интенсивности возможных вопросов в ходе защиты. Преподавателям кафедры также было полезно апробировать новый формат проведения защиты ВКР дистанционно.

При переходе на дистанционное образование в период самоизоляции кафедра «Связи с общественностью» сохранила базовый принцип эффективности учебного процесса — полноценную обратную связь со студентами. Обучающиеся не остаются один на один с колоссальным объемом информации и заданиями. Как и в любой учебный день, они могут встретиться в комментариях в основной группе кафедры ВКонтakte и в профессиональном онлайн-сообществе Profi communica. Привычное расписание соблюдалось в онлайн-чате вуза и дублировалось в других социальных сетях и мессенджерах. Все преподаватели кафедры находились в обязательном онлайн-до-ступе с 10 до 18 часов для решения текущих учебных вопросов. Поздний вечер и раннее утро — как правило, для обсуждения идей по проектам и ВКР, которые не могут дожидаться рабочего времени. Дополнительным результатом перехода на дистанционное обучение стало развитие таких soft skills («мягких» навыков) у студентов, как высокая адаптивность и быстрая мобилизация. В современной рыночной конъюнктуре будущим выпускникам в области рекламы и связи с общественностью эти навыки однозначно пригодятся.

На траектории будущего

ТЕКСТ: Светлана Попело

Второй тур (полуфинал) IV Международной сертификационной Олимпиады «Траектория будущего» среди студентов и школьников Воронежской области, состоявшийся в ВГТУ, принес заслуженный успех Кириллу Гнеушеву.

Студент факультета радиотехники и электроники опорного университета с большим количеством баллов сдал сертификационный экзамен в номинации «Adobe Certified Associate Photoshop». Направление Олимпиады Adobe Photoshop, редактирование и компоновка изображений, — это проверка и оценка базовых знаний, навыков графического дизайна в продуктах Adobe, умения выполнять стандартные и сложные творческие задания.

Кириллу со школьной скамьи интересен этот род занятий, он увлеченно изучает программные продукты Adobe и, конечно, правильным было решение сдать экзамен и получить международный сертификат. В полуфинале он на отлично справился с рядом заданий, продемонстрировал цифровые медиа-навыки и доказал, что уже работает на достаточно хорошем профессиональном уровне с использованием широкого спектра наиболее популярных цифровых современных средств массовой информации — динамических мультимедиа, видео, графики и веб-дизайна.

Помогли ли высокие баллы студенту ВГТУ выйти в финал, чтобы побороться за сертификат «ADOBE CERTIFIED ASSOCIATE», столь важный дизайнерам, веб-разработчикам и



другим профессионалам в этой области деятельности? К сожалению, список финалистов Олимпиады пока еще не сформирован. Из-за сложившейся ситуации и пандемией не все регионы успели провести полуфиналы. Как сообщили организаторы IV Международной сертификационной Олимпиады «Траектория будущего», оставшиеся полуфиналы и финал будут проведены, так как по правилам международной сертификации экзамены нельзя сдавать дистанционно без контроля наблюдателя. А финал обязательно состоится через некоторое время в Москве. Пожелание Кириллу — поехать в столицу, подтвердить свой высокий уровень и получить заветный сертификат.



Победа в конкурсе

Директор Музея инженерного дела ВГТУ Мария Марина приняла участие во Всероссийском конкурсе «Социокультурный контекст образования как идеи и системы» и в двух образовательных проектах в дистанционном формате. По ито-

гам конкурса нашей коллеге присуждено 1 место и вручен диплом. Всероссийский конкурс проводится сетевым изданием «Слово педагога» с 2015 года. К участию в онлайн-состязаниях — конкурсах, викторинах и олимпиадах — приглашаются

преподаватели дополнительного образования, педагоги общеобразовательных организаций, студенты и школьники. Из обширного предложенного перечня тем участники могут выбрать наиболее подходящие им и проверить свои знания.



Главный архитектор

Преподаватель факультета архитектуры и градостроительства ВГТУ, член правления Воронежского отделения Союза архитекторов России, кандидат архитектуры Марина Молодых назначена главным архитектором города Елец Липецкой области.

О своем назначении Марина Сергеевна узнала, будучи участницей федеральной образовательной программы профессионального развития архитекторов, проектировщиков, градостроителей и госслужащих «Архитекторы.РФ». Участниками офлайн-программы, реализуемой финансовым институтом развития ДОМ.РФ совместно с Институтом медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка» по поручению Президента РФ Владимира Путина и при поддержке Правительства РФ и Минстроя России, стали 100 финалистов, прошедших конкурсный отбор и только трое из них из Воронежской области. В их числе и Марина Молодых. Участники программы тепло поздравили коллегу.

— Для меня это очень интересный опыт и возможность поработать в масштабе города и разобраться во всех его особенностях. А ещё — большая ответственность, потому что Елец имеет статус исторического поселения, и сохранившаяся среда старинного уездного города требует очень и очень бережного отношения, — прокомментировала Марина. — Поэтому сейчас передо мной стоит много самых разных задач: от проработки и внедрения дизайн-кода, согласования архитектурного облика новых объектов до проектов благоустройства общественных пространств. Чувствую, что скучно не будет, и как отдельный эксперимент рассматриваю свой переезд из миллионного Воронежа в город с населением чуть больше ста тысяч человек. Верю, что комфортная жизнь за малыми городами, особенно за теми, которые удачно расположены относительно крупных, как Елец.

elets-adm.ru/state/committees/kag/



ДАЙДЖЕСТ

Трудовой семестр 2020

Илья Степанищев, студент 4 курса дорожно-транспортного факультета ВГТУ, займет должность командира Всероссийской студенческой стройки «Мирный атом ЛАЭС 2020» в г. Сосновый Бор Ленинградской области. Он станет первым представителем Воронежской области, который будет управлять Всероссийским студенческим проектом атомной отрасли за пределами нашего региона.

Свой путь Илья начал в 2017 году в составе студенческого строительного отряда «Легион». За его плечами три трудовых семестра. Сейчас Илья занимает пост куратора непрофильных направлений в штабе СО ВОУ «ВГТУ».



Студвесна — театр!

Студент факультета инженерных систем и сооружений Илья Политенков был приглашен в специальный выпуск «Российской Студенческой Весны» РСВ-Шоу к празднику Великой Победы, в котором принял участие актер, режиссер, художественный руководитель Казанского камерного театра «SDVIG» и арт-директор арт-резиденции Константина Хабенского «Артраб» Александр Фельдман.

Он высоко оценил работу представителя нашего вуза, дав положительную оценку его выступлению. Заявки на конкурс принимались в онлайн-формате от студентов российских вузов. Илья Политенков блеснул в номинации «Студ-



весна. Театр». Он вошел в топ лучших. Стоит отметить, что в данной номинации было представлено более 300 работ. Кон-

курсное видео Ильи выложено в интернете: он проникновенно читает стихотворение-поэму И.Рястеряева «Дед Агван». Илья Политенков также участвует в «Студвесне Online» — интернет-проекте «Российская студенческая весна» Российского Союза Молодежи, который реализуется в рамках президентской платформы «Россия — страна возможностей». В этом году в конкурсе определены семь направлений: «Студвесна. Музыка», «Студвесна. Танец», «Студвесна. Оригинальный жанр», «Студвесна. Театр», «Студвесна. Видео», «Студвесна. Журналистика», «Студвесна. мода». Главный приз — поездка на Всероссийский фестиваль в Ростове-на-Дону, который планируется провести осенью.

