


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего образования  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

  
В.Я. Мищенко  
«5» июня 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**«История славянских языков»  
(Б1.В.ДВ.1.2)**

**Направление:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Направленность:** 10.02.01- «Русский язык»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Нормативный срок обучения:** 4 года

**Форма обучения:** заочная

Автор программы д.ф.н., профессор кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Ковалёва Л.В. \_\_\_\_\_

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации « 1 » июня 2015 года Протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  д. ф.н., проф. Ковалёва Л.В.

**Воронеж 2015**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Дисциплина «История славянских языков» изучается с двойной целью: всестороннего теоретического рассмотрения старославянского языка как такового (для оценки его роли в истории славянского культурного мира и влияния на отдельные славянские языки) и отработки на материале старославянского языка основных положений сравнительной фонетики и грамматики славянских языков (для подведения общего базиса под историческое изучение любого славянского языка, в том числе русского).

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

В число основных задач дисциплины входит формирование у аспирантов знаний в таких областях, как теория поуровневого строения системы старославянского языка, предыстория возникновения тех или иных ее черт, история культурного функционирования старославянского языка, а также выработка умений и навыков восприятия и воспроизводства старославянских кириллических текстов, квалификации фактов старославянского языка в соответствии с их происхождением и системной значимостью, соотнесения форм современных славянских языков, восходящих к единому праславянскому источнику.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», изучаемых позднее разделов дисциплины «Современный русский литературный язык».

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История славянских языков» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) Блока 1, направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», квалификация выпускника (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «История славянских языков» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части Блока 1.

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих базовые знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (после вуза - первокурсники, для остальных курсов базовые знания, полученные при изучении предыдущих курсов).

Также определяется начальный уровень знаний аспиранта перед изучением дисциплины и определения возможности ее изучения при помощи *претеста*.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История славянских языков» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основы теории по истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности;

- основные особенности строения системы старославянского языка на разных уровнях (прежде всего фонетическом и морфологическом) с точки зрения их происхождения и соответствий в других славянских языках (в первую очередь в русском);

- современные научные достижения в области филологического анализа текста, иметь базовые представления о славянской языковой общности, её фонетических, грамматических, лексических особенностях.

**Уметь:**

- уметь читать и писать в кириллической графике, переводить и комментировать тексты памятников;

- уметь методически адаптировать полученные знания, умения и навыки к школьному преподаванию дисциплин гуманитарного цикла;

- грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины.

**Владеть:**

- навыками системного анализа феноменов литературы и языка на разнообразном материале.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История славянских языков» составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	32	28		
В том числе:					
Лекции	15	8	7		
Практические занятия (ПЗ)	45	24	21		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	120	76	44		
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа	36		36		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачёт	Экзамен		
<b>Общая трудоемкость час</b>	216	108	108		
зач. ед.	6	3	3		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название и содержание разделов, тем и модулей	Объем часов			
		Общий	Аудиторная работа		Самостоятельная работа аспирантов
			Лекции	Пр.	
1	История формирования славянской общности. Её отражение в языке.	11	1	2	8
2	Графика и орфография.	14	2	4	8
3	Фонетика.	14	2	4	8
4	Основные категории морфологии.	11	1	2	8
5	Морфология. Имя существительное.	13	1	4	8
6	Морфология. Имя прилагательное.	15	1	4	10
7	Морфология. Глагол.	15	1	4	10
8	Морфология. Местоимение.	15	1	4	10
9	Морфология. Имя числительное.	15	1	4	10
10	Морфология. Наречие.	15	1	4	10
11	Морфология. Причастия и деепричастия.	15	1	4	10
12	Морфология. Служебные части речи.	13	1	2	10
13	Синтаксис.	14	1	3	10
	Контроль	36			
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>60</b>		<b>120</b>

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены.

### Примерные темы контрольных работ

1. История формирования славянской общности. Её отражение в языке.
2. Славянская графика, её история и современное состояние.
3. Вокализм и консонантизм в славянских языках: общие сведения.
4. Имена существительные и их категории в славянских языках.
5. Имена прилагательные и их категории в славянских языках.
6. Глаголы и их категории в славянских языках Спряжение глаголов.
7. Местоимения и их категории в славянских языках.
8. Имена числительные в славянских языках.
9. Особенности образования причастий и деепричастий в славянских языках.
10. Наречия в славянских языках.
11. Особенности употребления предлогов и союзов в славянских языках.
12. Особенности построения простого и сложного предложений в славянских языках.
13. Этикетный синтаксис славянских языков.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (универсальные – УК; общепрофессиональные– ОПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	- способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3).	Контрольная работа Зачёт Экзамен	4/5

**7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	КР. Зачёт	Экзамен	
Знает	<p>- основы теории по истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности;</p> <p>- основные особенности строения системы старославянского языка на разных уровнях (прежде всего фонетическом и морфологическом) с точки зрения их происхождения и соответствий в других славянских языках (в первую очередь в русском);</p> <p>- современные научные достижения в области филологического анализа текста, иметь базовые представления о славянской языковой общности, её фонетических, грамматических, лексических особенностях.</p>	-	-	+	+	+	+
Умеет	<p>- читать и писать в кириллической графике, переводить и комментировать тексты памятников;</p> <p>- методически адаптировать полученные знания, умения и навыки к школьному преподаванию дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p>- грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной</p>	-	-	+	+	+	+

	научной дисциплины.						
Владеет	- навыками системного анализа феноменов литературы и языка на разнообразном материале.	-	-	+	+	+	+

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.

#### Контрольный тест

1. Предмет история языка это...
  - 1) Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем русского языка
  - 2) Грамматика современного русского языка
  - 3) Диалекты русского языка
2. Основные источники изучения истории языка
  - 1) Памятники письменности
  - 2) Диалекты русского языка
  - 3) Устная речь
3. Каким методом пользуются ученые при изучении истории языков?
  - 1) Сравнительно-историческим
  - 2) Описательным
4. В каком веке произошел распад общеславянского языка на группы?
  - 1) В VI веке н.э.
  - 2) В IX веке н.э.
  - 3) В начале I тысячелетия
5. К какому веку относится начало образования древнерусского языка
  - 1) VI век
  - 2) IX век
  - 3) XII век
6. С какого века у восточных славян появляется письменность?
  - 1) Конец IX века
  - 2) Начало X века
  - 3) Начало XI века
7. Какие основные фонетические законы относятся к позднему периоду общеславянского языка?
  - 1) Закон открытого слога



- 2) закон закрытого слога
  - 3) закон слогового сингармонизма
8. Что характерно для строения слога в поздний период общеславянского языка?
- 1) Открытый слог
  - 2) Закрытый слог
9. Какой процесс происходит с сочетаниями гласных и полугласных в поздний период общеславянского языка?
- 1) Монофтонгизация
  - 2) Образование носовых гласных
10. Вторичные согласные объясняются влиянием йота в словах ряда
- 1) Изложить, приношение, суша
  - 2) Искушение, оснащение, чаша
  - 3) Запечен, пренебрежение, княжить
11. Вторичные согласные объясняются влиянием первой палатализации в словах ряда
- 1) Дружина, сапожник, сучек
  - 2) Суша, сушить, тишина
  - 3) Снежный, скачок, клич
12. Вторичные согласные объясняются влиянием третьей палатализации в словах ряда
- 1) Князь, друзья, помози
  - 2) Ученица, отрицание, князь
  - 3) Птица, отец, послуши
13. В общеславянский период явление диссимиляции произошло в словах каких рядов
- 1) Напасть, яства, прочесть
  - 2) Конечно, невеста, приобрести
  - 3) Класть, властитель, известие
  - 4) Налегке, пропасть, что
14. Согласный [с] является результатом диссимиляции в словах ряда
- 1) Крестить, вестник, статья
  - 2) Тесть, невеста, стадо
  - 3) Яства, известие, класть
15. В общеславянский период все слова претерпели упрощение групп согласных в рядах
- 1) Плеснуть, оборот, увел
  - 2) Завянуть, обернуть, треснуть
  - 3) Плеснуть, лестный, облачить
  - 4) Стынуть, кулацкий, облачить
16. Сколько гласных фонем было в древнерусском языке к началу письменного периода?
- 1) 11
  - 2) 10
  - 3) 5

17. Сколько согласных фонем было в древнерусском языке к началу письменного периода?
- 1) 26
  - 2) 32
  - 3) 20
18. В каком веке утратились носовые гласные в древнерусском языке?
- 1) X
  - 2) XII
  - 3) VI
19. Гласный [y] произошел из носового гласного в словах ряда
- 1) Тугой, упругий, узелок
  - 2) Душа, глубоко, гусь
  - 3) Мука, туча, звук
20. Гласный [a] произошел из носового гласного в словах ряда
- 1) Звякать, семя, мята
  - 2) Мять, яблоко, пряжа
  - 3) Имя, явиться, стоять
21. В каком ряду все слова имеют восточнославянские гласные в абсолютном начале слова?
- 1) Окоп, озорной, яблоко
  - 2) Юноша, опасность, окно
  - 3) Озерцо, уха, одинокий
22. В каком ряду все слова имеют восточнославянские признаки?
- 1) Олово, колонна, холопство, полоса
  - 2) Зверолов, колоссальный, полость
  - 3) Дорожить, норовистый, обморок, ровный
23. В каком ряду все слова имеют полногласные сочетания?
- 1) Оторопеть, осколок, деревня
  - 2) Передовой, морока, пелена
  - 3) Поросль, золотка, пороховой
24. В каком ряду все слова имеют восточнославянские начальные сочетания звуков?
- 1) Лодка, росчерк, розвальни
  - 2) Ладья, розыгрыш, рассказ
  - 3) Развалить, роспись, разыграть
25. В каком ряду все слова имеют вторичные восточнославянские согласные?
- 1) Стужа, ночь, вождение
  - 2) Освещение, мочь, вожатый
  - 3) Свеча, надежный, луженый
26. В какой период истории языка произошло чередование звуков в словах?  
**Гореть — загар, поток, течь, ковать — кую**
- 1) Общеславянский период
  - 2) Восточнославянский период
27. В какой период истории языка произошло чередование звуков в словах?  
**Водить — возжу, равный — ровный, светить — свеча**

- 1) Общеславянский период
  - 2) восточнославянский период
28. В какой период истории языка произошло чередование звуков в словах?  
*Дерево — древесный, среда — середина, равный — ровный*
- 1) Общеславянский период
  - 2) восточнославянский период
29. В каких рядах все слова неславянского происхождения?
- 1) Эмаль, абажур, фонарь
  - 2) Ограда, земля, геолог
  - 3) Язык, город, освещение
  - 4) Это, кефир, география
30. Звук [о] возник из Ъ во всех словах ряда
- 1) Плот, тонуть, угол
  - 2) Кусок, угол, сон
  - 3) Нос, мох, близок
31. Звук [е] возник из Ъ во всех словах ряда
- 4) Пень, девять, желать
  - 5) Девать, лев, бедро
  - 6) День, борец, отец
32. Беглые гласные О и Е возникли не из редуцированных в словах рядов
- 7) Сестра - сестер, земля, земель, лед - льда
  - 8) Розетка - розеток, ров - рва, камень - камня
  - 9) Сон - сна, пень - пня, отец - отца
33. Во всех словах произошла ассимиляция согласных по звонкости (указать ряд)
- 10) Подковать, лазутчик, подкрасить
  - 11) Отдыхать, сгорел, свадьба
  - 12) Сжегся, подкрасить, лазутчик
34. Во всех словах произошла диссимиляция в связи с утратой редуцированных (указать ряд)
- 13) Мягкий, конечно, легкость
  - 14) Известие, что, плести
  - 15) Власть, легкий, чтобы
35. Во всех словах произошло упрощение групп согласных в связи с утратой редуцированных (указать ряд)
- 16) Известный, сердце, праздник
  - 17) Облако, долото, солнце
  - 18) Утонуть, ненастный, обоз.
36. В каком ряду во всех словах отражен процесс утраты редуцированных гласных
- 19) Верный, ужасен, горестный
  - 20) Стена, добро, земля
  - 21) Окно, сестра, горошек

37. В словах какого ряда Е не перешел в О перед согласным, который тогда был мягким?

- 22) Перст, верный, тенор
- 23) Купец, свадебный, конец
- 24) Полезный, падеж, крест

38. В словах какого ряда Е образован из h?

- 1) Дед, вера, хлеб
- 2) Снег, кекс, купец
- 3) Беда, газета, перст

39. В словах какого ряда Е не переходит в О, т.к. слово старославянского происхождения?

- 1) Творец, беды, падеж
- 2) Мятец, перст, надежда
- 3) Одежда, полезный, крест

40. В словах какого ряда А пишется вследствие развития аканья?

- 4) Растение, касаться, алтарь
- 5) Кавычки, калач, лапта
- 6) Загар, предлагать, славяне

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«История славянских языков»**

Предмет, задачи и метод курса "Введение в славянскую филологию".

Славянская филология как научная дисциплина. Роль И.И.Срезневского в становлении науки.

Место современных славянских языков и народов среди других языков и народов мира.

Обзор современного славянства. Территория, вероисповедание.

Этнические и диалектные группировки русских и русского языка.

Этнические и диалектные группировки белорусов и белорусского языка.

Этнические и диалектные группировки украинцев и украинского языка.

Сопоставительная характеристика языков восточнославянской группы (фонетические, лексические и морфологические соответствия).

Графика восточных славян.

Восточнославянская лексикография.

Этнические и диалектные группировки поляков и польского

языка. Этнические и диалектные группировки кошубов и

кошубского языка. Сербо-лучижане и их язык.

Чехи и чешский язык. Понятие национального и литературного языка. Словаки

и словацкий язык. Понятие национального и литературного языков. Болгары и

болгарский язык. Историческая судьба.

Македонцы, сербы, хорваты, словенцы. Исторические судьбы народов и языков

Балканского полуострова. Древнейшие известия о славянах.

Языковое родство славян и понятие праславянского языка, его поляризация.  
Славянское письмо. Типы славянского письма.  
Деятельность Кирилла и Мефодия. Понятие старославянского языка.  
Общественный строй древних славян.  
Духовная и материальная культура древних славян.  
Славянская демонология (славянские божества и боги).  
Введение христианства в славянских государствах.  
Проблема прародины славян (дореволюционные гипотезы).  
Проблема прародины славян (современные гипотезы).

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«История славянских языков»**

1. Общая характеристика старославянского языка.
2. Определение старославянского языка, варианты его терминологического обозначения.
3. Греческий язык как ориентир в создании старославянского языка.
4. Идеологическая нагрузка и роль старославянского языка в истории славянского культурного мира.
5. Хронологические рамки старославянского языка и формирование церковнославянских языков.
6. Народно-разговорная основа старославянского языка и его место среди славянских и других индоевропейских языков. Понятие праславянского языка. История возникновения и распространения старославянского языка и славянской письменности. Жизнь и деятельность Константина и Мефодия и их учеников. Оценка деятельности солунских братьев.
7. Цели и методы изучения старославянского языка.
8. Методологический и методический арсенал старославянского языка как науки и учебной дисциплины.
9. Старославянский язык в ряду смежных наук и учебных дисциплин. Роль старославянского языка в формировании современного русского литературного языка. Старославянизмы. История формирования русского литературного языка как переход от языковой ситуации диглоссии к двуязычию.
10. Общее понятие о старославянизмах. Фонетические, морфологические, семантические старославянизмы.
11. Функции старославянизмов в русских текстах.
12. Введение в историческую фонологию старославянского языка..
13. Типы отклонений от структуры идеального слога и пути и их устранения.
14. Общая характеристика праславянских дифтонгических сочетаний гласных с утратившими слоговость плавными в славянских языках. Старославянский консонантизм: исходное состояние и позднейшие изменения. Падение редуцированных в славянских языках.
15. Сущность, системные предпосылки и причины, особенности протекания, хронология и текстовые проявления, результаты и последствия процесса падения редуцированных в старославянском и других славянских языках.
16. Историческая морфология старославянского языка.

- 17.Имя и местоимение в старославянском языке.
- 18.Специфические черты старославянского синтаксиса.
- 19.Особенности синтаксиса простого предложения.
- 20.Общая характеристика номинативного состава старославянского языка.
- 21.Основные проблемы изучения номинативного состава старославянского языка.
- 22.Лексика старославянского языка с точки зрения ее происхождения. Полисемия, лексическая сочетаемость и сверхсловные номинативные единицы в старославянском языке.
- 23.Словообразование в старославянском языке. Языковая картина мира средневекового человека по данным старославянского словаря.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 1.Аксаков К.С. Опыт русской грамматики. Сравнительный взгляд. Индоевропейские и славянские языки/К.С. Аксаков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2011. - 303, [1] с.
- 2.Давыдова Е.В. Чешский язык: учебно-методическое пособие / Е.В. Давыдова; Воронеж. гос. унт. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. - 171 с.
3. Русская диалектология: учебное пособие для практических занятий: [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. - 86 с.
- 4.Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков: учебник для студентов вузов по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология"/С.Б. Бернштейн; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2012. - 350 с.: карты

5. Введение в славянскую филологию: учебное пособие / Н.К. Фролов, С.М. Белякова, Л.А. Новикова; Тюмен. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2012. - 175 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 171-173.

6. Флайер Майкл Избранные труды. Том 1. Работы по синхроническому языкознанию [Электронный ресурс]/ Флайер Майкл— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14953>.— ЭБС «IPRbooks»

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Аксаков К.С. Опыт русской грамматики. Сравнительный взгляд. Индоевропейские и славянские языки/К.С. Аксаков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2011. - 303, [1] с.
2. Давыдова Е.В. Чешский язык: учебно-методическое пособие / Е.В. Давыдова; Воронеж. гос. унт. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. - 171 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Русская диалектология: учебное пособие для практических занятий: [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. - 86 с.
2. Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков: учебник для студентов вузов по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология"/С.Б. Бернштейн; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2012. - 350 с.: карты
3. Введение в славянскую филологию: учебное пособие / Н.К. Фролов, С.М. Белякова, Л.А. Новикова; Тюмен. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2012. - 175 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 171-173.

### **10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

### **10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля):**

1. <http://scientbook.com> Научно-информационная сеть. Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://www.iprbookshop.ru/> **Электронно-библиотечная система IPRbooks**
3. <http://e.lanbook.com> **Электронно-библиотечная система "Лань"** Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.



1. [Сводный каталог библиотек г.Воронежа](#)
2. [Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов АРБИКОН](#)
3. [Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина](#)
4. [Издательство Springer](#)
5. [База данных Polpred.com](#)  
[Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)  
[Республиканский научно-исследовательский институт интеллектуальной собственности](#)
6. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
7. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду, с возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

**При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:**

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу);

интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Практическое занятие.** Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**Самостоятельная и внеаудиторная работа** обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

