

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ученого совета
 факультета машиностроения и
 аэрокосмической техники



В.И. Рязских

« 2 » 03 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.1 Педагогика высшей школы

Закреплена за кафедрой: иностранных языков и технологии перевода

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы аспирантуры: Теория языка

Часов по УП: 180; Часов по РПД 180

Часов по УП (без учета на экзамены): 144; Часов по РПД: 144

Часов на самостоятельную работу по УП: 126 (87,5%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 126 (87,5%)

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 5

Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамен - 4

Форма обучения заочная Срок обучения 4 года

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров																Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8		УП	РПД
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции							12	12									12	12
Лабораторные							-	-									-	-
Практические							6	6									6	6
Ауд. занятия							18	18									18	18
Сам. работа							126	126									126	126
Контроль							36	36									36	36
Итого							180	180									180	180

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 903.

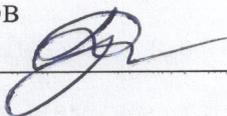
Программу составил: Ком проф. докт. пед. наук Э.П. Комарова

Программа составлена на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программы аспирантуры «Теория языкознания»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и технологии перевода

Протокол № от _____ 201 г.

Зав. кафедрой иностранных языков
и технологии перевода



В.А. Федоров

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями изучения дисциплины являются: формирование компетентности по актуальным теоретическим и практическим проблемам педагогического знания и повышение общей и педагогической культуры
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	совершенствовать у слушателей систему знаний о теоретических основах высшего образования
1.2.2	обеспечить освоение основ педагогического проектирования и технологий обучения
1.2.3	формировать способность комплексно и адекватно применять педагогические знания и умения при решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) Б1.		Код дисциплины в УП: Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, в том числе по иностранному и русскому языку, в объеме программы высшей школы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
	Б2.В.02(П) Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование компетенции
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы преподавательской деятельности (ОПК-2)
3.1.2	виды и особенности технологий обучения (ОПК-2)
3.1.3	нормы этики в преподавательской деятельности (УК-5)
3.1.4	основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса (ОПК-2)
3.1.5	особенности и ориентиры собственного профессионального и личностного роста (УК-5)
3.2	Уметь:
3.2.1	выстраивать собственное профессиональное поведение с учетом этических норм (УК-5)
3.2.2	определять затруднения и находить решения для собственного профессионального и личностного роста (УК-6)
3.2.3	выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса (ОПК-2)
3.3	Владеть:

3.3.1	опытом соблюдения этических норм в профессиональной деятельности (УК-5)
3.3.2	мотивацией собственного профессионального и личностного роста (УК-5)
3.3.3	опытом моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса (ОПК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной нагрузки и трудоёмкость в часах				
			Лекции и	Практические занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Теоретические основы образовательного процесса в вузе	4-ый семестр	2	-	-	14	16
2	Характеристика образовательного процесса в высшей школе		6	4	-	70	80
3	Современные педагогические технологии обучения в высшей школе		4	2	-	42	48
Итого			12	6	-	126	144

Раздел 1. Теоретические основы педагогического процесса в вузе

Педагогика профессионального образования как наука: предмет и задачи, основные проблемы, тенденции и перспективы развития. История высшего образования в России. Модели и уровни высшего образования. Болонский процесс. Особенности лично-профессионального становления студентов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. Современные концепции обучения и воспитания в вузе.

Раздел 2. Характеристика образовательного процесса в высшей школе

Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Образовательная программа. Компетентностный подход к проектированию и реализации образовательных программ. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Организация образовательного процесса в высшей школе. Психолого-педагогические основы проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий. Пути формирования профессиональной направленности личности. Классификация методов обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер). Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Репродуктивный метод обучения. Проблемное обучение. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Критерии выбора метода обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения студентов. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе. Модульное обучение и принципы его организации. Дидактические требования к учебникам и учебно-методическим пособиям. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе. Информационно-образовательная среда вуза. Управление самостоятельной работой студентов. НИРС. Педагогический контроль. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов. Формы и методы воспитания студентов в вузе. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Стили педагогического общения. Педагогическая этика.

Раздел 3. Современные педагогические технологии обучения в высшей школе.

Обусловленность технологического подхода в современном образовательном процессе. Классификация современных педагогических технологий обучения в высшей школе (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Компьютерные технологии. Задачные технологии. Контекстное обучение. Проектная технология. Диалоговые технологии. Технология коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. «Алфавитная методика» (в режиме индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы). Тренинговые технологии. Дистанционное обучение. Концептуальные основы игровых технологий (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Э. Эльконин). Игровая ситуация. Ролевое моделирование. Деловая игра.

4.1 Лекции

№	Тема и содержание лекции	Объем часов
Четвёртый семестр		
1	<i>Педагогика профессионального образования как наука</i> Предмет и задачи педагогики профессионального образования. Основные проблемы, тенденции и перспективы развития педагогики профессионального образования.	2
2	<i>Проектирование и организация образовательного процесса в высшей школе</i> Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Образовательная программа. Компетентностный подход к проектированию и реализации образовательных программ. Организационные формы образовательного процесса в высшей школе.	2
3	<i>Методы обучения студентов в вузе</i> Классификация методов обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер). Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Репродуктивный метод обучения. Проблемное обучение. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	2
4	<i>Преподаватель высшей школы как субъект образовательного процесса</i> Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Стили педагогического общения. Педагогическая этика.	2
5	<i>Современные педагогические технологии</i> Обусловленность технологического подхода в современном образовательном процессе. Классификация современных педагогических технологий обучения в высшей школе (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Задачные технологии. Контекстное обучение.	2
6	<i>Современные педагогические технологии</i> Концептуальные основы игровых технологий (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Э. Эльконин). Игровая ситуация. Ролевое моделирование. Деловая игра.	2
Итого		12

4.2 Практические занятия

№	Тема и содержание практического занятия	Объём	В интерактив. форме	Виды контроля
		ем	тив. форме	контроля

		часов		
1	Психолого-педагогические основы проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий. Просмотр видеофрагментов. Дискуссия.	2	1	Устный опрос. Наблюдение за участниками дискуссии
2	Преподаватель высшей школы как субъект образовательного процесса. Анкетирование. Обсуждение профессионального стандарта. Анализ ситуаций (CASE STUDY) в малых группах.	2	1	Анализ анкет. Наблюдение. Устный опрос
3	Современные педагогические технологии. Презентации по теме занятия.	2	1	Просмотр презентаций. Заслушивание выступлений.
	Итого	6	3	

4.3 Лабораторные работы – нет

4.4 Самостоятельная работа аспирантов

Неделя семестра	Виды самостоятельной работы	Виды Контроля	Объем часов
Четвёртый семестр			
1	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение поисково-аналитического задания.	Собеседование Проверка письменного задания	9
2	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение поисково-аналитического задания.	Собеседование Проверка письменного задания	9
3	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение поисково-аналитического задания.	Собеседование Проверка письменного задания	9
4	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение поисково-аналитических и творческих заданий.	Собеседование Проверка письменного задания	9
5	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Анализ ситуаций.	Собеседование Проверка письменного задания	10
6	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Анализ ситуаций.	Собеседование Проверка письменного задания	10
7	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Анализ ситуаций.	Собеседование Проверка письменного	10

		задания	
8	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
9	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Подготовка презентации	Собеседование Проверка письменного задания	10
10	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
11	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
12	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
13	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
Всего			126
Количество часов на выполнение видов самостоятельной работы определялось с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии (в том числе ИТ – информационные технологии и ИФ – интерактивные формы занятий):	
5.1 Теоретические занятия	информационная лекция ИТ: проведение занятий с использованием компьютерных презентаций, аудио- и видеоматериалов ИФ: эвристическая беседа, проблемная лекция
5.2 Практические занятия	ИТ: проведение занятий с использованием компьютерных презентаций, видеоматериалов ИФ: дискуссия, анализ ситуаций
5.3 Консультации	непосредственное взаимодействие участников образовательного процесса ИТ: off-line консультации, которые проводятся преподавателем дисциплины с помощью электронной почты
5.4 Самостоятельная работа	изучение учебной и научной литературы, написание реферата, подготовка компьютерной презентации ИТ: работа с информационно-справочными системами и другими электронными ресурсами. Оформление результатов работы с использованием текстовых и табличных редакторов, применением макросов для автоматизации редактирования документов.
Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды университета, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, фиксацию результатов промежуточной аттестации; формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками	

образовательного процесса посредством сети Интернет. Каждый обучающийся имеет неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе университета и возможность электронного заказа книг в научной библиотеке ВГТУ.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Оценочные средства

6.1.1 Задания для текущего контроля и самоконтроля	<ol style="list-style-type: none">1. Заполните анкету-решетку, включающую пятнадцать наиболее важных для преподавателя личностных качеств.. Проранжируйте расположенные в алфавитном порядке качества личности по степени их значимости для выполнения каждой из педагогических функций. Обсудите результаты с товарищами по группе.2. Проведите сравнительный анализ коллективного, группового и индивидуального способов обучения и составьте на его основе таблицу.3. Анализ ситуаций: Ситуация 1. Практические занятия, которые проводит преподаватель Краснов в группе первого курса А1, оцениваются им самим низко из-за слабой работоспособности студентов и их формального отношения к предмету. Какие, с вашей точки зрения, действия преподавателя должны привести к повышению продуктивности занятий? Ситуация 2. На лекции преподавателя Краснова студент Иван выступил с комментариями, носящими экстремистский политический характер. В аудитории начался гул, немалое число студентов поддержало Ивана, другие начали осуждать. Возникла перепалка, лекция оказалась под угрозой срыва. Какими должны быть действия преподавателя? Ситуация 3. В начале учебного семестра студентам было выдано задание, выполнение которого предполагает систематическую работу в течение значительного периода. Варианты были определены преподавателем и согласованы со студентами. При защите выполненного задания один из студентов предъявляет работу не со своим номером варианта. На вопрос преподавателя о причине несоответствия студент спокойно и уверенно отвечает, что он случайно перепутал номер варианта. При этом студент ведёт себя вызывающе. Какое поведение вы бы посоветовали преподавателю в данной ситуации? Ситуация 4. На занятии решается объемная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания пары. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием. Как должен поступить преподаватель? Ситуация 5. Во время занятия студент Б. занят только своим гаджетом, при этом он ест чипсы и запивает их водой. На конкретный вопрос преподавателя по теме занятия студент Б. раздражённо отвечает: «Слушаю». Преподаватель повторно задаёт конкретный
--	--

	вопрос по изучаемой теме. Не вникая в формулировку вопроса, студент более раздражённо и агрессивно отвечает: «Я сказал – слушаю». Как поступить преподавателю: добиться ответа на поставленный вопрос или не обострять ситуацию?
6.1.2 Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема. 2. Концепция реформирования высшего образования в России. 3. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения. 4. Проблема повышения качества высшего образования. 5. Студент как объект и субъект воспитания. 6. Процесс обучения студентов как целостная система. 7. Проблема формирования содержания вузовского образования. 8. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления 9. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения. 10. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов. 11. Модульное обучение и принципы его организации. 12. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы. 13. Факторы успешности учебы студентов в вузе. 14. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи. 15. Педагогические основы конструирования учебных игр.
6.1.3 Вопросы к экзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогики профессионального образования как наука: предмет, задачи, методы 2. История высшего образования в России. 3. Модели и уровни высшего образования. 4. Болонский процесс. 5. Особенности личностно-профессионального становления студентов. 6. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. 7. Современные концепции обучения и воспитания в вузе. 8. Основные проблемы, тенденции и перспективы развития педагогики профессионального образования. 9. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Компетентностный подход к проектированию и реализации образовательных программ. Организационные формы образовательного процесса в высшей школе. 10. Классификация вузовских методов обучения. 11. Дифференциация и индивидуализация обучения студентов. 12. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе. 13. Модульное обучение и принципы его организации. 14. Управление самостоятельной работой студентов. 15. Дидактические требования к учебникам и учебно-методическим пособиям. 16. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.

	<p>17. Педагогический контроль: задачи, виды, формы.</p> <p>18. Формы и методы воспитания студентов в вузе.</p> <p>19. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>20. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.</p> <p>21. Понятие педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий обучения в высшей школе.</p> <p>22. Проблемное обучение.</p> <p>23. Контекстное обучение.</p> <p>24. Проектные технологии.</p> <p>25. Концептуальные основы игровых технологий. Виды дидактических игр.</p>
--	--

Описание процедур, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

6.2 Методические рекомендации для аспирантов

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

- лекции, на которых рассматриваются и обсуждаются основные проблемные вопросы дисциплины. При конспектировании лекции необходимо кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

- самостоятельная работа аспиранта. Самостоятельная деятельность обучающегося по освоению дисциплины включает систематическую работу с конспектами лекций и учебной литературой, подготовку к промежуточной аттестации, выполнение индивидуальных заданий (анализ ситуаций, написание реферата, подготовка компьютерных презентаций).

Исходный уровень знаний и умений предполагает наличие у аспирантов навыков анализа текстов и базовой культуры письма, умения самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Рекомендуется устанавливать значение терминов, понятий с помощью энциклопедий, словаря педагогических терминов, справочников, выписывать толкования в тетрадь. Полезно выделять в конспекте ключевые моменты и вопросы, которые вызывают трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Неделя семестра	Вопросы для самостоятельного изучения
Четвёртый семестр	
1	История высшего образования в России. Модели и уровни высшего образования. Болонский процесс.
2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. Современные концепции обучения и воспитания в вузе.
3	Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. Учебный план. Рабочая программа дисциплины.
4	Пути формирования профессиональной направленности личности.
5	Критерии выбора метода обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения студентов. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
6	Модульное обучение и принципы его организации.
7	Информационно-образовательная среда вуза. Педагогические основы

	использования технических средств обучения в вузе.
8	Управление самостоятельной работой студентов. НИРС. Дидактические требования к учебникам и учебно-методическим пособиям.
9	Педагогический контроль. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
10	Формы и методы воспитания студентов в вузе.
11	Диалоговые технологии. Технология коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. «Алфавитная методика» (в режиме индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы).
12	Тренинговые технологии. Дистанционное обучение.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется в объеме 25-40 машинописных страниц. Структура реферата: *титульный лист, содержание* (оглавление), *введение* (в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, объект, предмет, методы, основные цели и задачи исследования), *2-4 раздела* (в которых излагается анализ существующих в литературе основных теоретических подходов к решению проблемы, авторская концепция исследуемой проблемы, методы и программа исследования), *заключение* (в котором сформулированы основные результаты и выводы) и *библиографический список*. Библиографический список составляется в соответствии с требованиями: ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» Тематика рефератов дана в п.6.1.2 рабочей программы. Требования к оформлению реферата содержатся в СТП ВГТУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в четвёртом семестре в форме экзамена. Критерии выставления оценки:

«отлично»	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения является высоким
«хорошо»	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения и навыки сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«удовлетворительно»	Теоретическое содержание дисциплины освоено с пробелами, которые не носят существенного характера, необходимые практические умения и навыки, в основном, сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено
«неудовлетворительно»	Теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно, необходимые практические умения и навыки сформированы не в достаточной степени, многие предусмотренные программой обучения учебные задания содержат грубые ошибки или не выполнены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Авторы (составители)	Заглавие	Вид и год издания	Обеспеченность аспирантов
7.1	Основная литература			
7.1.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	2015 электр	1,0
7.2	Дополнительная литература			
7.2.1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	2012 электр	1,0
7.2.2	Мандель Б.Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие. - Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с. URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013	2015 электр	1,0
	Комарова Э.П.	Психология и педагогика контекстного образования. – С-Пб, Нестор, 2017.	2017 Печат	1,0
7.3	Методические разработки			
7.3.1	Комарова Э.П.	Внедрение информационных ресурсов в образовательный процесс. – Воронеж, ВГТУ, 2010	2015 электр.	1,0
7.4	Программное обеспечение, информационные справочные системы и интернет-ресурсы			
7.4.1	Договор/лицензия К №72/12.12.2014 Договор № 88 от 18.12.2017 Certificate № 11519930	Microsoft Office Word 2013/2007; Microsoft Office Excel 2013/2007; Microsoft Office Power Point 2013/2007; Microsoft Office Outlook 2013/2007; Microsoft Office Office Publisher 2013/2007; Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic; Windows Server CAL 2012 Single MVL Device CAL A Each Academic; Photoshop Extended CS6 13.0 MLP; Acrobat Professional 11.0 MLP; Антивирус Касперского Endpoint Security.		
7.4.2	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks — ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений.		
7.4.3	http://biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», содержит учебники и периодику по проблемам языкознания		
7.4.4	http://olden.rsl.ru/ http://diss.rsl.ru/	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ) — крупнейшей публичной библиотеки России и Европы, второй в мире по величине фондов. Электронная библиотека диссертаций РГБ		
7.4.5	https://elibrary.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки и образования, содержащий рефераты и		

		полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии отечественных журналов
7.4.6	http://window.edu.ru/library	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
7.4.7	http://cchgeu.ru http://cchgeu.ru/science/podgotovka-kadrov-vysshey-kvalifikatsii/aspirantura/ http://cchgeu.ru/education/programs/tya/ http://cchgeu.ru/university/library http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=vgtu_lib,http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/Default.asp	<p>Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по подготовке кадров высшей квалификации, паспорта научных специальностей, перечень рецензируемых изданий, результаты освоения ООП и другие материалы для аспирантов; - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; перечень публикаций аспирантов - электронно-библиотечная система ВГТУ, в т.ч. электронные каталоги
7.4.8	https://vo.hse.ru	Сайт журнала «Вопросы образования»/ «Educational Studies Moscow» предоставляет непосредственный открытый доступ к своему контенту. Включен в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1	Аудитория 105/2: укомплектованная специализированной мебелью; 8 компьютеризированных рабочих мест с выходом в Интернет;
8.2	теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации);
8.3	раздаточный дидактический материал;
8.4	читальный зал для самостоятельной работы, оборудованный компьютерной техникой с обеспечением доступа к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде организации (ауд. 203/1)