

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

ФОРМА ДОКУМЕНТА О СОСТОЯНИИ УМК ДИСЦИПЛИНЫ

Институт архитектуры и градостроительства

Кафедра - _____

Учебная дисциплина _____

по направлению подготовки бакалавра - 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

№ п/п	Наименование элемента УМК	Наличие (есть, нет)	Дата утверждения после разработки	Потребность в разработке (обновлении) (есть, нет)
1	Рабочая программа			
2	Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ			
3	Методические рекомендации к курсовому проектированию			
4	Варианты индивидуальных расчетных заданий и методические указания по их выполнению			
5	Учебники, учебные пособия, курс лекций, конспект лекций, подготовленные разработчиком УМКД			
6	Оригиналы экзаменационных билетов			

Рассмотрено на заседании кафедры «Композиции и сохранения архитектурно-градостроительного наследия» Протокол № _____ от «_____» _____ 2015г.

Зав. кафедрой _____ / Е.А. Сушко/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно -
воспитательной работе
Д.К.Проскурин

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РЕКОНСТРУКЦИИ И РЕСТАВРАЦИИ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»**

Разработчик УМКД: старший преподаватель Е.И. Головина

Воронеж, 2015

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой разработчика УМКД _____ / Е.А. Сушко/

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий выпускающей кафедрой к.арх., проф. _____ / Г.А.Чесноков /

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 2015 г.

Председатель Методической комиссии
института архитектуры и градостроительства
к.арх., профессор _____ / Е.М. Чернявская/

Протокол заседания Методической комиссии института архитектуры и
градостроительства № ____ от « ____ » _____ 2015 г.

Начальник учебно-методического
управления Воронежского ГАСУ _____ /Л.П.Мышовская /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
архитектуры и градостроительства

_____ А.Е. Енин
« _____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности
в реконструкции и реставрации архитектурного наследия»

Направление подготовки бакалавра 07.03.02 «Реконструкция и реставрация
архитектурного наследия»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 5 лет

Форма обучения очная

Автор программы _____ / старший преподаватель Е.И. Головина /

Программа обсуждена на заседании кафедры пожарной и промышленной безопасности

« _____ » _____ 2015г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Сушко Е.А.

Воронеж 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия" является получение студентами знаний:

- об основных проблемах производственной безопасности;
- о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания;
- о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Основными задачами дисциплины "Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия" являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия" относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия" требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: «Математика», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия" является предшествующей для дисциплин профессионального цикла «Инженерные системы объектов реконструкции и реставрации», «Средовые факторы в реконструкции и реставрации».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия" направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - умением использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;

ОК-9 - готовностью использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач;

ОК-12 - готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального использования в профессиональной деятельности;

ПК - 3 - готовностью участвовать в разработке проектов реставрации объектов культурного наследия с учетом наличия в них произведений живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства на основе реставрационных нормативов и законодательства;

ПК-7 - готовностью использовать знания методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды;
- климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации;
- базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику;
- базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

уметь:

- оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений;
- обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений.

владеть:

- навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «72 часа» составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр / курс
		6 / 3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовой проект	-/-	-/-
Контрольная работа	-/-	-/-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	- / - зачет	- / - зачет
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72
	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Все-го час.
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и	2	2	-	4	8

	роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.					
2.	Человек и техносфера. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.	2	2	-	4	8
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.	2	2	-	4	8
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля	4	4	-	6	14

	и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.					
5.	<p>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.</p> <p>Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p>	2	2	-	6	10
6.	<p>Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. <i>Виды и условия трудовой деятельности.</i> Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. <i>Эргономические основы безопасности.</i> Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим</p>	2	2	-	4	8

	<p>и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда».</p> <p>Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p>					
7.	<p>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.</p> <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>	2	2	-	4	8
8.	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.</p>	2	2		4	8

<p>Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента</p>					
---	--	--	--	--	--

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом не предусмотрено.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная - ПК)	Форма контроля	семестр
1.	ОК-5. Умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет	6
2.	ОК-9. Готовностью использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук, при решении профессиональных задач.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет	6
3.	ОК-12. Готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального использования в профессиональной деятельности.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет	6
4.	ПК-3. Готовностью участвовать в разработке проектов реставрации объектов культурного наследия с учетом наличия в них произведений живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства на основе реставрационных нормативов и законодательства.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет	6
5.	ПК-7. Готовностью использовать знания методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет	6

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля		
		КР	Т	Зачет
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем	+	+	+

	управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).			
Умеет	оперировать знаниями о природной и искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).	+	+	+
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).	+	+	+

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные КР на оценки «отлично».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	жизнедеятельности. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные КР на оценки «хорошо».
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		выполненные КР.
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительно выполненные КР.
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполненные

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		КР.
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В шестом семестре результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).	зачтено	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент
Умеет	оперировать знаниями о природной		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Знает	требования и критерии оценки экологических качеств, комфорта и безопасности искусственной среды; климатологические и санитарно-гигиенические факторы в проектировании реконструкции и реставрации; базовые принципы обеспечения средовых качеств, включая освещение и акустику; базовые принципы проектирования систем управления климатом энергопотреблением, обеспечение безопасности жизнедеятельности. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).	не зачтено	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
Умеет	оперировать знаниями о природной искусственной среде при принятии архитектурно-строительных решений; обеспечивать энерго- и ресурсоэффективность архитектурных и реставрационных решений. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		
Владеет	навыками проектирования инженерных систем с учетом особенности реконструкции и реставрации объектов архитектурного наследия. (ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7).		

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.3.1. Задания для тестирования

1. Дайте определение понятию безопасность:

- а) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз;
- б) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- в) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних угроз;
- г) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от внутренних угроз.

2. Состояние защищенности при функционировании техносферы - это:

- а) безопасность;
- б) технологическая безопасность;
- в) техническая безопасность;
- г) производственная безопасность.

3. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности человека в процессе производства – это:

- а) производственная безопасность;
- б) промышленная безопасность;
- в) охрана труда;
- г) безопасность.

4. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности техносферы – это:

- а) промышленная безопасность;
- б) производственная безопасность;
- в) экологическая безопасность;
- г) охрана труда.

5. Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности окружающей природной среды – это:

- а) промышленная безопасность;
- б) производственная безопасность;
- в) экологическая безопасность;
- г) безопасность.

6. Состояние защищенности человека в процессе трудовой деятельности – это:

- а) безопасность;
- б) производственная безопасность;
- в) безопасность труда;
- г) промышленная безопасность.

7. Какова цель безопасности труда:

- а) обеспечение защищенности;
- б) охрана труда;
- в) обеспечение надежности;

г) обеспечение производственной безопасности.

8. Каково средство достижения цели в безопасности труда:

- а) техника безопасности;
- б) дисциплина;
- в) охрана труда;
- г) производственная безопасность.

9. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия – это:

- а) производственная безопасность;
- б) промышленная безопасность;
- в) экономическая безопасность;
- г) охрана труда.

10. Дайте определение понятию здоровье:

- а) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического и социального комфорта;
- б) это объективное состояние человека;
- в) это субъективное состояние человека;
- г) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического, социального, экономического, военного, политического и государственного комфорта.

11. Освещенность - это...

- а) мощность светового видимого излучения, оцениваемого по световому ощущению, которое оно производит на глаз человека.
- б) отношение светового потока, распространяющегося внутри телесного угла, к величине этого угла.
- в) отношение силы света, излучаемого в рассматриваемом направлении, к площади светящейся поверхности.
- г) отношение светового потока, падающего на элемент поверхности, к площади этого элемента.

12. Приведите классификацию систем освещения в зависимости от источника света?

- а) естественное, искусственное, комбинированное.
- б) общее, местное, комбинированное.
- в) искусственное, естественное, совмещенное.
- г) естественное, общее, местное.

13. Какая величина положена в основу количественной оценки искусственного освещения ?

- а) сила света.
- б) световой поток.

- в) освещенность.
- г) коэффициент естественной освещенности

14. В зависимости от каких факторов выбираются нормы искусственного освещения в рабочем помещении?

- а) размера объекта различения, контраста объекта с фоном, характеристики фона, системы освещения.
- б) точности работ, контраста объекта с фоном, системы освещения, источника света.
- в) системы освещения, размера объекта различения, характеристики фона, типа источника света.
- г) системы освещения, типа источника света, точности работ, характеристики фона.

15. В зависимости от каких факторов выбираются нормы естественного освещения на рабочем месте?

- а) системы освещения, размера объекта различения.
- б) размера объекта различения, контраста объекта с фоном.
- в) характеристики фона, системы освещения.
- г) разряда и подразряда зрительных работ

16. Какие характеристики являются основными при выборе источника света?

- а) номинальное напряжение, электрическая мощность, световой поток, световая отдача, срок службы.
- б) световая отдача, мощность лампы, яркость, правильная цветопередача, срок службы.
- в) электрическая мощность, световой поток, яркость, срок службы, световая отдача.
- г) номинальное напряжение, световая отдача, правильная цветопередача, световой поток

17. Каково назначение светильников при искусственном освещении?

- а) защита глаз от чрезмерной яркости, перераспределение светового потока, защита источника света от механических повреждений, загрязнений.
- б) перераспределение яркости источника света, защита его от загрязнений, для подвода электроэнергии к источнику света.
- в) для крепления источников света, перераспределения яркости в поле зрения, защита источника света от загрязнений.
- г) перераспределение светового потока, для подачи электроэнергии к источнику света и крепления источника света.

18. Каким образом влияет рост продолжительности воздействия электрического тока на человека?

- а) вызывает фибрилляцию сердца.
- б) приводит к потере сознания.
- в) резко уменьшается сопротивление тела человека воздействию электрического тока.
- г) возможен электрический шок.

19. Что в организме человека определяет его сопротивление воздействию электрического тока?

- а) Мышечная ткань.
- б) Кожный покров.
- в) Нервная система.
- г) Сердечно-сосудистая система.

20. Основные виды поражения человека электрическим током.

- а) Электрические травмы, электрические удары.
- б) Электрические ожоги, электрические травмы, фибрилляция сердца.
- в) Электрические знаки, металлизация кожи, механические повреждения.
- г) Потеря сознания, прекращение работы сердца, дыхания.

7.3.2. Вопросы для зачета

1. История возникновения научной и учебной дисциплины. Объекты и цели.
2. Признаки и источники формирования опасности.
3. Принципы Безопасности жизнедеятельности.
4. Средства обеспечения БЖД.
5. Виды негативных воздействий в системе “Человек – Среда обитания”.
6. Источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой среды.
7. Значение безопасности в современном мире.
8. Причины проявления опасности.
9. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
10. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
11. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
12. Понятие техносферы.
13. Структура техносферы и ее основных компонентов.
14. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
15. Система защиты. Человек как биологическое существо.
16. Вредные и опасные негативные факторы.
17. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
18. Идентификация опасностей эрготических систем.
19. Методы выявления производственных опасностей.
20. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
21. Методы защиты от вредных веществ.
22. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
23. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
24. Классификация условий трудовой деятельности.
25. Источники ЭМИ высоких, ультра- и сверхвысоких частот.

26. Воздействие ЭМИ на организм.
27. Защита от ЭМИ.
28. Международные организации по вопросам радиационной защиты.
29. Виды ИИ, их характеристики.
30. Единицы активности и дозы ионизирующих излучений.
31. Биологическое воздействие ионизирующих излучений.
32. Внешнее облучение.
33. Внутреннее облучение.
34. Заболевания от радиации.
35. Зависимость острого поражения от дозы.
36. Нормирование ионизирующих излучений.
37. Защита от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.

7.3.4. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет
2	Человек и техносфера.	ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	ОК-5, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-7.	Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Зачет

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов.

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения экзамена (зачета) обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также вычислительной техникой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1.	Безопасность жизнедеятельности	Сборник задач: учебное пособие для вузов	Колотушкин В.В.	2005	Библиотека – 253 экз.
2.	Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды	Сборник задач: учебное пособие	Жидко Е.А.	2007	Библиотека – 239 экз.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций,

занятия	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

10.1.1. Основная литература:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под общ. ред Белова С.В. 2-е изд., испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В.Ильницкая: -М.; Академия, 2007.

10.1.2. Дополнительная литература:

1. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. - 496 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с.
3. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк.— М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

В процессе изучения дисциплины используются ниже перечисленные программные средства:

1. *Microsoft Office 2007* - это пакет качественно разработанных офисных программ, который позволит решить множество задач современного человека из широкого спектра самых разнообразных областей.

2. *Консультант плюс* - компьютерная справочно-правовая система в России.

3. *ABBYY FineReader 9.0* - пакет программ для распознавания отсканированного текста с практически полным сохранением оформления документа.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
2. <http://www.gks.ru/> - сайт Федеральной службы государственной статистики России Росстата.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Для проведения ряда лекционных занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия" используются аудитории, оснащенные оборудованием для аудиовизуальных средств обучения.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

Изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия" дает возможность приобрести теоретические знания и практические навыки по изучению методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач.

Рекомендации по организации изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности в реконструкции и реставрации архитектурного наследия" включают в себя следующее:

- основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные вопросы программы курса, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. Лекция – основное методическое руководство при изучении дисциплины, наиболее оптимальным образом структурированное и скорректированное на современный материал; в лекции глубоко и подробно, аргументировано и методологически строго рассматриваются главные проблемы темы;
- подготовку и активную работу на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям включает проработку материалов лекций, рекомендованной учебной литературы;
- контроль освоения дисциплины оценивается на зачете.

Методические указания к самостоятельной работе студентов:

Одна из важнейших форм подготовки студентов представляет собой самостоятельную работу, индивидуально выполняемую по заданиям. Так уже в ходе обучения студенты получают начальную практику учебной работы и приобретают или развивают некоторые организаторские и профессиональные умения.

Рекомендуются следующие темы для самостоятельного изучения:

1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
3. Безопасность и профессиональная деятельность.
4. Безопасность и устойчивое развитие.
5. Государственная политика и безопасность.
6. Культура человека, общества и безопасность.
7. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
8. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
9. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
10. Опасные зоны региона и их характеристика.
11. Региональные экологически обусловленные заболевания.
12. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
13. Безопасность и нанотехнологии.
14. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
15. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
16. Лекарственные препараты и безопасность.
17. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
18. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
19. Транспортный шум и методы его снижения.
20. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
21. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
22. Безопасность и человеческий фактор.
23. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
24. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
25. Генезис техносферных катастроф.
26. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
27. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
28. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
29. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
30. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

Руководитель основной образовательной программы к. арх., профессор _____ Г.А. Чесноков

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института архитектуры и градостроительства

«___» _____ 2015 г., протокол № ___.

Председатель к. арх., профессор _____ Е.М. Чернявская

Эксперт

Председатель правления Воронежской областной организации Союза архитекторов РФ _____ А.А. Шилин

М П
организации