

Аннотация
«Педагогика высшей школы» (Б1.В.ОД.2)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель курса связана с подготовкой аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе. Основная цель - сосредоточить внимание аспирантов и соискателей на поиск путей и средств реализации новых концепций высшего профессионального образования, формированию активной творческой личности будущего специалиста; разработке новых подходов к овладению знаниями; созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов; проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной

1.2. Задачи освоения дисциплины

познакомить слушателей с современными трактовками предмета педагогики высшей школы; дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе; способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к части вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2).

Курс «Педагогика высшей школы» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: история и философия науки, психология и педагогика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате изучения дисциплин студент должен

знать:

- основы психологии личности и социальной психологии,
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения,
- психологические особенности юношеского возраста,
- влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом,
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности; – правовые и нормативные основы функционирования системы образования; б – магистрант должен иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научно-го знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название и содержание разделов, тем и модулей
1	Общеввропейское образовательное пространство: основные этапы становления
2	Основная образовательная программа как социокультурный и педагогический элемент общеевропейского образовательного пространства
3	Компетентностный подход как методология реализации образовательных программ
4	Инновационные образовательные технологии
5	Активные образовательные технологии. Неимитационные и имитационные образовательные технологии