

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
В.Я. Мищенко

«31» 08 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики**

«Педагогическая практика»

Направление подготовки аспиранта: 08.06.01 Техника и технологии строитель-
ства

Направленность: 05.23.01 Строительные конструкции, здания и сооружения

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: Очная

Автор программы: к.т.н., доцент  /Пинаев С.А./

Программа обсуждена на заседании кафедры строительных конструкций, основан-
ной и фундаментов имени профессора Ю.М. Борисова

«01» июля 2015 года. Протокол № 10

Зав. кафедрой  /Панфилов Д.В./

Воронеж 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цели практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры

1.2. Задачи освоения практики:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями вуза и кафедры;
- использование инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя (ведение занятий, методическая работа).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Практика *«Педагогическая практика»* относится к блоку 2 *«Практика»* учебного плана (Б2.2).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для освоения данной практики. Изучение практики *«Педагогическая практика»* требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам магистратуры: философские проблемы науки и техники, педагогика и андрогогика.

«Педагогическая практика» является предшествующей для подготовки аспиранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения практики «*Педагогическая практика*» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-5).

В результате прохождения «*Педагогической практики*» студент должен:

Знать:

- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;
- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;
- методику анализа учебных занятий;
- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;
- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;
- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности

Владеть навыками:

- планирования учебного процесса;
- проведения воспитательной работы со студентами;
- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;
- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;
- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);

- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.
- использования современных образовательных технологий в процессе обучения.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики «*Педагогическая практика*» составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	-	-		
Недель	6	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость: час зач. ед.	324	324		
	9	9		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание разделов практики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Ознакомительный этап	Инструктаж по месту прохождения практики. Беседа с научным руководителем. Определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики.
2	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре.	Ознакомление с содержанием учебных дисциплин, занятия по которым предполагается посетить. Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины. Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями. Посещение лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам.

3	<p>Методический этап. Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории.</p>	<p>Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплины в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Подготовка цикла лекций или практических занятий по дисциплине на основе утвержденной кафедрой рабочей программы. Посещение занятий ведущих преподавателей вуза.</p>
4	<p>Активный этап. Педагогическая работа в аудитории</p>	<p>Проведение семинарских, практических занятий или пробных лекций в соответствии с индивидуальным заданием в студенческой группе. Консультации для студентов по выполнению контрольных работ. Проведение деловой игры.</p>
5	<p>Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования</p>	<p>Примерный перечень тем: - компетентностный подход, как направление модернизации образования; - активные формы обучения студентов; - формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения; - современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе; - современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы; - инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования; Многоступенчатая система обучения: сущность, структура, содержание: - педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности: - содержание высшего образования: пути и способы его постоянного обновления; - дидактические средства обучения; - лекция – как основная форма обучения в высшей школе; - педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе; - модульное обучение и принципы его организации.</p>

6	Зачет по педагогической практике	Подготовка общего текста отчета по педагогической Практике.

5.2 Разделы практики и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогика высшей школы	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы практики и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СР	Всего час.
1.	Инструктаж по месту прохождения практики. Беседа с научным руководителем. Определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики.					18
2.	Ознакомление с содержанием учебных дисциплин, занятия по которым предполагается посетить. Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины. Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями. Посещение лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам.					36
3.	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплины в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Подготовка цикла лекций или практических занятий по дисциплине на основе утвержденной кафедрой рабочей программы. Посещение занятий ведущих преподавателей вуза.					54

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СР	Всего час.
4.	Проведение семинарских, практических занятий или пробных лекций в соответствии с индивидуальным заданием в студенческой группе. Консультации для студентов по выполнению контрольных работ. Проведение деловой игры					54
5	Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования. Примерный перечень тем: - компетентностный подход, как направление модернизации образования; - активные формы обучения студентов; - формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения; - современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе; - современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы; - инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования; Многоступенчатая система обучения: сущность, структура, содержание: - педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности: - содержание высшего образования: пути и способы его постоянного обновления; - дидактические средства обучения; - лекция – как основная форма обучения в высшей школе; - педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе; - модульное обучение и принципы его организации.					36

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СР	Всего час.
6	Зачет по педагогической практике. Подготовка общего текста отчета по педагогической практике.					18

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрены учебным планом

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (универсальная – УК; общепрофессиональная – ОПК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Зачет с оценкой	3
2	ПК-5 – уметь на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки	Зачет с оценкой	3

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	Зачет с оценкой	Экзамен
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ОПК-8, ПК-5) 	-	-	-	-	+	-
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ОПК-8, ПК-5) 	-	-	-	-	+	-
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного про- 	-	-	-	-	+	-

	<p>цесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ОПК-8, ПК-5) 						
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Межсессионная аттестация не предусмотрена учебным планом.

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой) оцениваются по четырех балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «не удовлетворительно».

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оцен-ка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ОПК-8, ПК-5) 	отлично	Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ОПК-8, ПК-5) 		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ 		

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оцен-ка	Критерий оценивания
	<p>слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ОПК-8, ПК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ОПК-8, ПК-5) 	хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ОПК-8, ПК-5) 		
Владе-	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; 		

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оцен-ка	Критерий оценивания
ет	<ul style="list-style-type: none"> - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ОПК-8, ПК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ОПК-8, ПК-5) 	удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе заня- 		

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оцен-ка	Критерий оценивания
	<p>тий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ОПК-8, ПК-5) 		
Владе-ет	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ОПК-8, ПК-5) 		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> - структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции; - методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе; - методику анализа учебных занятий; - особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы заня- 	неудо-вле-твори-тельно	1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не вы-

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оцен-ка	Критерий оценивания
	<p>тий и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана (ОПК-8, ПК-5) 		полнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности (ОПК-8, ПК-5) 		<p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ОПК-8, ПК-5) 		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогические основы обучения в высшей школе.
2. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Принципы обучения в высшей школе. Особенности процесса обучения в высшей школе.
6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
7. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
8. Классификация технологий обучения высшей школы.
9. Модульное построение содержания дисциплины «теория языка».
10. Интенсификация процесса обучения и проблемное обучение.
11. Групповые формы учебной деятельности на занятиях как фактор интенсификации обучения.
12. Методы активного обучения.
13. Условия успешности и виды проблемного обучения.
14. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры.
15. Технологии развивающего обучения.
16. Информационные технологии обучения иностранным языкам.
17. Технологии дистанционного обучения.
18. Актуальные проблемы дидактики высшей школы .
19. Общее понятие о дидактике и дидактической системе в высшей школе.
20. Профессионально важные качества педагогического общения.
21. Классификация методов обучения .
22. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения.
23. Определение мотивации. Понятие мотива и его место в педагогической деятельности.
24. Классификация мотивов.
25. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения.

• 7.3.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Инструктаж по месту прохождения практики. Беседа с научным руководителем. Определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики	ОПК-8, ПК-5	Устный ответ (УО) Зачет
2	Ознакомление с содержанием учебных дисциплин, занятия по которым предполагается посетить. Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины. Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями. Посещение лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам.	ОПК-8, ПК-5	Письменный отчет (ПО) Зачет
3	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплины в соответствии с поставленной индивидуальной задачей. Подготовка цикла лекций или практических занятий по дисциплине на основе утвержденной кафедрой рабочей программы. Посещение занятий ведущих преподавателей вуза.	ОПК-8, ПК-5	Письменный отчет (ПО) Зачет
4	Проведение семинарских, практических занятий или пробных лекций в соответствии с индивидуальным	ОПК-8, ПК-5	Устный ответ (УО) Зачет

	<p>заданием в студенческой группе.</p> <p>Консультации для студентов по выполнению контрольных работ.</p> <p>Проведение деловой игры</p>		
5	<p>Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования.</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентностный подход, как направление модернизации образования; - активные формы обучения студентов; - формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения; - современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе; - современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы; - инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования; <p>Многоступенчатая система обучения: сущность, структура, содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности: - содержание высшего образования: пути и способы его постоянного обновления; - дидактические средства обучения; - лекция – как основная форма обучения в высшей школе; - педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе; - модульное обучение и 	ОПК-8, ПК-5	Устный ответ (УО) Зачет

	принципы его организации.		
6	Зачет по педагогической практике. Подготовка общего текста отчета по педагогической практике.	ОПК-8, ПК-5	Письменный отчет (ПО) Зачет

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Педагогика	учебник	Подласый И.П.	2010	Библиотека ВГАСУ – 149 экз.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практика	В период практики следует ориентировать студента на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие студента в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Программа педагогической практики способствует процессу социализации личности студента, переключению его на совершенно новый вид деятельности - педагогический, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога.
Подготовка к зачету с оценкой	Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении педагогической практике. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и выводы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПИРАКТИКИ

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0168-9 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0554-3 (Высш. образование)

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник : рек. МО РФ. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "ИПП "Правда Севера"). - 639 с.

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики:

1. elibrary.ru
2. <https://картанауки.рф/>
3. www.edu.vgasu.ru - учебный портал ВГАСУ

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 1) Оборудование для демонстрации видеофильмов, фотографий и слайдов.
- 2) Приборы и оборудование для испытания строительных конструкций.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (образовательные технологии)

Учебно-методическим обеспечением педагогической практики является основная и дополнительная литература и другие материалы, рекомендуемые при изучении профессиональных дисциплин, связанные с профилем научных исследований.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Студент получает оценку в зависимости от полноты ответа на вопросы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленности 05.23.01 "Строительные конструкции, здания и сооружения" (Утвержден приказом Мин. Образования и науки РФ от "30" июля 2014 г. № 873).

Руководитель основной профессиональной образовательной программы: к.т.н., доцент А.Э. Поликутин
ученая степень и звание, подпись, инициалы, фамилия

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией
Строительного института

« 31 » 08 2015 г., протокол № 1 .

Председатель: к.т.н., доцент Д.А. Казаков
ученая степень и звание, подпись, инициалы, фамилия

Эксперт
ООО «ВПК» Ген. директор В.А. Чмыхов
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)



О Т Ч Е Т ПО ПРАКТИКЕ (Педагогической)

Институт строительный

Кафедра: Строительных конструкций, оснований и фундаментов имени проф. Ю.М. Борисова

Учебная практика: Педагогическая практика

Направление подготовки: 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность: 05.23.01 Строительные конструкции, здания и сооружения

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФИО:

В отчете освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных обучающимся на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных правовых вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным законам (документам), с которыми обучающийся знакомился во время практики

Объем от 5-10 стр. Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Заключение руководителя практики:

Руководитель практики: _____ « » _____ 20__ г.

