

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГТУ», ВГТУ)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВГТУ

В.Р. Петренко

09 2014г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки **45.06.01 – Языкознание и литературоведение**
код, наименование направления подготовки

Квалификация выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Профиль (направленность) **10.02.19 - Теория языка**

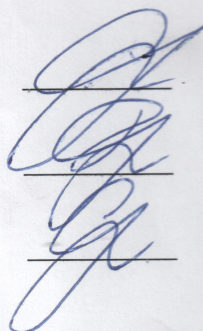
Форма обучения **заочная**
очная, заочная

Срок освоения ООП **4 года**

Выпускающая кафедра **Иностранных языков и технологии перевода**
наименование выпускающей кафедры

Воронеж 2014

Руководитель направления подготовки



Федоров В.А.

Руководитель программы

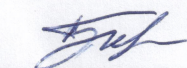
Федоров В.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Федоров В.А.

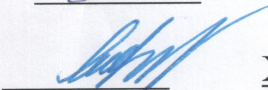
СОГЛАСОВАНО:

Председатель
методического совета ВГТУ



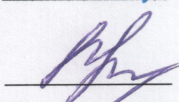
Батаронов И.Л. 25.09.2014г.

Начальник УОПр



Халявина А.В. 25.09.2014г.

Начальник ОАДДС



Усачева Л.В. 25.09.2014г.

ООП скорректирована в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 20.04.2014 г. № 903, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 уч. г. решением Ученого совета ВГТУ от 29.05.2015г. (протокол № 5)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета ВГТУ от __.__.20__ г. (протокол №__)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета ВГТУ от __.__.20__ г. (протокол №__)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета ВГТУ от __.__.20__ г. (протокол №__)

1. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВО) представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную кафедрой иностранных языков и технологии перевода Воронежского государственного технического университета с учетом потребностей российского и региональных рынков труда, требований федеральных органов исполнительной власти на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и утвержденную Ученым советом университета. Настоящая ООП ВО регламентирует цели и задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по вышеназванному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий и высокое качество подготовки обучающихся.

2. Общие положения

2.1. Используемые определения и сокращения

Используемые определения:

владение (навык): составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства;

зачетная единица (ЗЕТ): мера трудоемкости образовательной программы (1 ЗЕТ = 36 академическим часам);

знание: понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т.п.);

компетенция: способность применять знания, умения и навыки для успешной трудовой деятельности;

конспект лекций (авторский): учебно-теоретическое издание, в компактной форме отражающее материал всего курса, читаемого определенным преподавателем;

курс лекций (авторский): учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины;

модуль: совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения;

учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, иных компонентов), определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и/или определенной направленности;

основная образовательная программа: совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), иные компоненты и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

программное обеспечение «Планы» (ПО «Планы»): программное обеспечение, созданное лабораторией математического моделирования и информационных систем (ММиИС), которое позволяет разрабатывать учебный план, план работы кафедры, индивидуальный план преподавателя, графики учебного процесса, семестровые графики групп и рабочую программу дисциплины;

направленность основной образовательной программы: профиль, специализация программы в рамках одного направления подготовки.

рабочая программа учебной дисциплины: документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины;

результаты обучения: социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений;

умение: владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике;

учебник: учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее части, раздела, соответствующие учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Основное средство обучения. Учебник может являться центральной частью учебного комплекса и содержит материал, подлежащий усвоению;

учебное пособие: учебное издание, официально утвержденное в качестве данного вида издания, частично или полностью заменяющее, или

дополняющее учебник. Основные разновидности учебных пособий: учебные пособия по части курса (частично освещающие курс); лекции (курс лекций, конспект лекций); учебные пособия для лабораторно-практических занятий; учебные пособия по курсовому и дипломному проектированию и др.;

учебный план: документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, и иных видов учебной деятельности; формы промежуточной аттестации обучающихся;

учебный цикл ООП: совокупность дисциплин (модулей) ООП, характеризующаяся общностью предметной области и определенным набором компетенций, формируемых у аспиранта.

Используемые сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ООП – основная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЗЕТ – зачетная единица трудоемкости;

ИФ – интерактивная форма обучения;

Сетевая форма – сетевая форма реализации образовательной программы.

2.2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой ООП являются:

- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию

ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 903 (в редакции приказа Минобрнауки России от 30.04.2015);

- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования, разработанная Учебно-методическим объединением по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- Устав ВГТУ;

- нормативные документы ВГТУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в университете.

3. Обоснование выбора направления подготовки / специальности (профиля, специализации, программы аспирантуры)

ООП ВО по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» призвана реализовать перспективные отечественные и международные тенденции развития образования высшей квалификации, исходя из стратегических интересов и культурно-образовательных традиций России,

обеспечить оптимальное сочетание универсальности, фундаментальности высшего образования и практической направленности.

ВГТУ для удовлетворения потребности рынка труда в квалифицированных специалистах высшей квалификации осуществляет подготовку аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Направленность программы аспирантуры соответствует научной специальности 10.02.19 «Теория языка».

Выпускник данного профиля может работать в сферах науки и педагогики, охватывающих совокупность задач направления «Языкознание и литературоведение», включая развитие теории.

4. Цели основной образовательной программы

В области воспитания общими целями ООП является формирование социально-личностных качеств специалистов высшей квалификации; целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышении их общей культуры, толерантности.

В области обучения целевыми задачами ООП являются:

- удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах высшей квалификации, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация основной цели осуществляется содержанием последующих разделов ООП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ООП.

5. Область профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» область профессиональной деятельности специалистов высшей квалификации включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

7. Виды профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» специалист высшей квалификации готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Профессиональная деятельность специалистов высшей квалификации по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

8. Требования к структуре программы аспирантуры

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» ООП состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Программа аспирантуры в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины вариативной части Блока 1 дают возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяют обучающимся сформировать дополнительные профессиональные компетенции выпускника в соответствии с направленностью подготовки.

В блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях ВГТУ.

В ходе практики и научно-исследовательской работы аспирант должен:

- творчески анализировать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки, образцов лучшей практики в соответствующей области знаний;

- участвовать в проведении научных исследований или выполнении творческих разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и иной информации по теме (заданию);
- принимать участие в творческих выставках и конкурсах;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладами на конференциях;
- владеть способностью аргументированно высказывать свои суждения, включающие научные, социальные, этические и эстетические аспекты;
- развивать навыки, которые необходимы для продолжения начатых исследований с высокой степенью автономии;
- владеть необходимыми академическими компетенциями в том, что касается проведения исследований, использования способов и форм сотрудничества и коммуникаций.

В блок 3 "Научные исследования" входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной с соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

9. Задачи профессиональной деятельности

Специалист высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- Разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований, подготовка отдельных заданий для исполнителей.
- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи.
- Разработка лингвистических моделей исследуемых процессов и изделий.
- Разработка методик проектирования новых процессов и речевых продуктов.
- Разработка методик автоматизации принятия решений.
- Организация проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов.
- Подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.

Научно-педагогическая деятельность (дополнительно к задачам научно-исследовательской деятельности)

- Выполнение педагогической работы на кафедрах ВУЗов на уровне ассистента, преподавателя и старшего преподавателя.
- Разработка учебных курсов в рамках направления «Языкознание и литературоведение» под руководством профессоров и опытных доцентов.
- Разработка методических материалов, используемых аспирантами в учебном процессе.

10. Результаты освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала (ПК-1);

- способностью разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования (ПК-2);

- способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах (ПК-3).

11. Требования, предъявляемые к абитуриенту

Лица, имеющие диплом магистра или специалиста и желающие освоить программу аспирантуры, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются выпускающей кафедрой ВГТУ.

12. Учебный план

Перечень, трудоёмкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся определяются учебным планом программы аспирантуры. Общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практик, научных исследований указывается в зачетных единицах и в часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовая часть программы аспирантуры, независимо от её направленности, является обязательной, она обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины "Иностранный язык" и "История и философия науки".

В вариативную часть Блока 1 «Дисциплины и модули» входят обязательные и элективные дисциплины, направленные на расширение или углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных организацией. Содержание вариативной части сформировано в соответствии с направленностью программы аспирантуры. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При реализации программы аспирантуры обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом ВГТУ.

В блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры, входят две практики: научно-исследовательская и педагогическая.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

13. Рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и программы НИР

Содержание основной образовательной программы в части рабочих программ дисциплин и программ практик, НИР отражается в форме аннотаций.

13.1. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Иностранный язык

Цель дисциплины – обучение аспирантов практическому владению иностранным языком для его активного применения в ситуациях бытового и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- формирование умений чтения и перевода иноязычных текстов по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение с целью извлечения профессионально значимой информации;
- усвоение лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- овладение базовыми умениями и навыками бытового и профессионального общения на иностранном языке;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна);

Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- терминологию научного, делового и бытового общения на иностранном языке (УК-3);

- основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей (УК-4);

уметь:

- применять знание иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении деловых документов (УК-4);

- уметь делать резюме, сообщения, доклад по специальности на иностранном языке (УК-3);

владеть:

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (УК-3);

- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое) (УК-4);

- навыками письма для ведения деловой и профессиональной переписки (УК-4).

Содержание дисциплины

Область науки и исследование. Исследование научной проблемы. Ретроспективный анализ, проблемы исследования. Формулирование целей и использование методов исследования. Проведение экспериментального исследования и оценка его результатов. Организация и проведение исследования. Организация и проведение конференции. Подготовка презентаций и докладов к конференции. Написание аннотаций и рефератов на иностранном языке (теоретический аспект). Письменное написание докладов на иностранном языке аннотаций и ключевых слов. Структурные характеристики научных статей. Обсуждение результатов исследования. Написание заключения по теме исследования.

История и философия науки

Цель дисциплины – дать представление об исторических, онтологических, методологических, социальных, мировоззренческих, аксиологических и этических аспектах науки, сформировать на этой основе необходимый для научного исследователя уровень общей и философской культуры.

Задачи дисциплины:

• освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;

• выработка представлений о структуре, элементах, этапах уровнях

- основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей (УК-4);

уметь:

- применять знание английского языка при проведении рабочих переговоров и составлении деловых документов (УК-4);

- уметь делать резюме, сообщения, доклад по специальности на иностранном языке (УК-3);

владеть:

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (УК-3);

- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое) (УК-4);

- навыками письма для ведения деловой и профессиональной переписки (УК-4).

Содержание дисциплины

Область науки и исследование. Исследование научной проблемы. Ретроспективный анализ, проблемы исследования. Формулирование целей и использование методов исследования. Проведение экспериментального исследования и оценка его результатов. Организация и проведение исследования. Организация и проведение конференции. Подготовка презентаций и докладов к конференции. Написание аннотаций и рефератов на английском языке (теоретический аспект). Письменное написание докладов на иностранном языке аннотаций и ключевых слов. Структурные характеристики научных статей. Обсуждение результатов исследования. Написание заключения по теме исследования.

История и философия науки

Цель дисциплины – дать представление об исторических, онтологических, методологических, социальных, мировоззренческих, аксиологических и этических аспектах науки, сформировать на этой основе необходимый для научного исследователя уровень общей и философской культуры.

Задачи дисциплины:

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;
- выработка представлений о структуре, элементах, этапах уровнях

научного познания;

- формирование фундаментальных представлений об исторических типах научной рациональности, механизмах роста научного знания;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, общелогических, общенаучных, конкретно-научных и дисциплинарных методов и подходов;
- формирование умения ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы;
- формирование научного мировоззрения, общекультурного и профессионального уровня.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные концепции современной философии науки (УК-2);
- закономерности и особенности исторического развития науки (УК-2);
- базовые понятия и терминологию научного исследования (УК-1);
- границы своей научной специальности (УК-1);
- методологические принципы организации научного исследования (УК-2);

уметь:

- поставить проблему и сформулировать цель своего научного исследования (УК-1);
- определить предметную область своего научного исследования (УК-1);
- применять общую методологию научного познания (УК-2);
- выдвигать гипотезы своего исследования в соответствии с общенаучными правилами и картинами мира (УК-1);

– проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе полученных знаний с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– профессионально излагать результаты научных исследований (УК-1);

владеть:

– общей культурой проведения научных исследований (УК-1);

– навыками критического мышления и творческого отношения к научно-исследовательской работе (УК-1);

– навыками квалифицированной организации процесса научного исследования (УК-2);

– методикой проектной и научно-исследовательской деятельности (УК-2).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Становление социально-гуманитарных наук и особенности социально-гуманитарного познания. Методология социально-гуманитарных наук. Структура научной теории в социально-гуманитарных науках. Коммуникативная парадигма в социальном познании. Особенности научных революций в социально-гуманитарном познании. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках. Философия истории в социально-гуманитарном познании. Язык как предмет философских и гуманитарных исследований.

**Педагогический профессионализм в теории и практике
современного образования**

Цель изучения дисциплины: формирование у аспиранта необходимых компетенций в теоретико-методологической области педагогики профессионального образования.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса:

- в области исследовательской деятельности: развитие интереса к научной работе, владение навыками исследовательского труда, готовность к поисковой и творческой деятельности;
- в области профессиональной деятельности: знание сущности процесса становления педагогического профессионализма, умение проектировать, анализировать, конструировать индивидуализированную профессиональную деятельность, ориентированность на решение исследовательских задач.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- сущность, содержание и структуру педагогического профессионализма как фактора развития современного образования;
- тенденции развития историко-педагогической науки в сфере исследования профессионализма педагогов, а также современные исследования данного феномена (ОПК-2);
- основы профессионального образования, самообразования и профессионального становления педагога, как в системе высшего педагогического образования, так и в процессе индивидуальной профессиональной жизнедеятельности (ОПК-2);

уметь:

- выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту (ОПК-2);
- творчески использовать сформированные знания в решении профессиональных исследовательских задач (ОПК-2);

владеть:

- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования и повышения своей квалификации (УК-5);
- педагогическими технологиями и мастерством преподавателя (УК-5).

Содержание дисциплины

Концептуальные основания становления и развития педагогического профессионализма. Теоретические и социальные основы исследования педагогического профессионализма. Педагогический профессионализм и педагогическое образование в условиях социокультурных изменений. Реализация антропологического подхода в образовании. Акмеологический подход к исследованию педагогического профессионализма. Психотерапевтический подход в образовании.

Условия и факторы развития педагогического профессионализма. Основные этапы профессионального развития педагога. Профессиональная самоактуализация и профессиональная зрелость педагога. Профессиональная деформация педагога: сущность, преодоление, профилактика.

Теоретико-методологические предпосылки исследования профессиональной зрелости педагога. Профессиональная зрелость педагога как социально-педагогический и акмеологический феномен. Процесс формирования профессиональной зрелости в образовании и деятельности. Сущностные и структурно-функциональные характеристики профессиональной зрелости педагога.

Технологии профессионально-личностного развития и саморазвития педагога. Моделирование технологического обеспечения процесса формирования педагогического профессионализма

Педагогика высшей школы

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности по актуальным теоретическим и практическим проблемам педагогического знания и повышение общей и педагогической культуры.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса:

- совершенствовать у слушателей систему знаний о теоретических основах высшего образования;
- обеспечить освоение технологии педагогического проектирования;
- формировать способность комплексно и адекватно применять педагогические знания и умения при решении профессиональных задач.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК- 5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы преподавательской деятельности (ОПК-2);
- нормы этики в преподавательской деятельности (УК-5);
- основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса (ОПК-2);
- виды и особенности технологий обучения (ОПК-2);
- особенности и ориентиры собственного профессионального и личностного роста (УК-5);

уметь:

- выстраивать собственное профессиональное поведение с учетом этических норм (УК-5);
- определять затруднения и находить решения для собственного профессионального и личностного роста (УК-6);
- выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса (ОПК-2);

владеть:

- опытом соблюдения этических норм в профессиональной деятельности (УК-5);
- мотивацией собственного профессионального и личностного роста (УК-5);
- опытом моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса (ОПК-2).

Содержание дисциплины

Теоретические основы преподавания в вузе. Соотношение методики преподавания с другими науками. Структура методики преподавания. Общая и частные методики преподавания. Методика преподавания педагогики как частная методическая дисциплина. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Рабочие планы и расписание занятий. План курса дисциплины. Рабочая программа. Обусловленность технологического подхода в современном образовательном процессе.

Характеристика отдельных технологий обучения. Технологии эмпирического обучения. Занятия с заданными ролевыми позициями; занятие-практикум. Технологии задачного подхода. Технология коммуникативного обучения с использованием метода коучинга. «Алфавитная методика» (в режиме индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы).

Технология игрового проектирования (учебно-познавательные игры). Технология подготовки образовательных проектов.

Теория языка

Цель дисциплины состоит в изучении методов исследования языка и теоретических подходов к лингвистике.

Задачи дисциплины следующие:

- сформировать у обучаемых целостную методологию исследования фактов языка и речи;
- освоить современные методы и методики изучения и классификации языкового материала.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 – способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала.

ПК-2 – способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования.

ПК-3 – способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- целостную методологию и этапы выполнения теоретических исследований (ПК-1);

уметь:

- анализировать и развивать существующие методики разработки модели языковой системы (ПК-2);

владеть:

- современными технологиями описания языкового материала (ПК-3).

Содержание дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА. ПРИРОДА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и

неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

ЛИНГВИСТИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная "нечеткость" лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литератур модели языковой системы оведение. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

Язык как системно-структурное образование

Цель дисциплины состоит в изучении современных теорий системы языка, аналитическом освоении его структуры.

Задачи дисциплины следующие:

- охарактеризовать основные этапы развития языка как системно-структурном образовании;
- дать разъяснение постулата «относительности» и постулата неоднородности элементов языка, отношений в системе языка: парадигматика, синтагматика, иерархичность;

- проследить эволюцию наиболее важных теоретических и методических идей, относящихся к системно-структурному изучению языка;
- осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию научно-технической информации, относящейся к языку как системно-структурному образованию;
- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний в данной области изучения языка;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования.

ПК-3 – способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- современные технологии сбора, анализа и хранения данных в сфере научных исследований (ПК-2);

уметь:

- применять специализированные средства для сбора, хранения и анализа языковых данных (ПК-3);

владеть:

- методикой сбора данных и анализа результатов исследований, оформления и сопровождения научной продукции (ПК-2).

Содержание дисциплины

ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА ЯЗЫКА. Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.

Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель "Смысл \Leftrightarrow текст". Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст

Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные

единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал.

. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как "элементарный знак"; понятие синтактики

Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменятельные и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи.

МОРФОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ УРОВНИ ЯЗЫКА. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквиполентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (=реляционные) и несинтаксические (=семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления.

Типы согласовательных систем. Отличие согласовательных классов от классификаторов. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен. Системы падежей. Синтаксис в уровневых моделях языка.

Проблемы современного синтаксиса

Цель дисциплины состоит в изучении теории, методов исследования синтаксической системы и ее элементов, освоенных наукой в истории и современности.

Задачи дисциплины следующие:

- сформировать четкое понимание теоретических аспектов описания движения и закрепления информации в синтаксических системах;
- помочь в освоении методов и технологий исследования синтаксических систем;
- обеспечить возможность проведения декомпозиции и синтеза системной информации на уровне принятия решений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ПК-1 – способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала.

ПК-2 – способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические аспекты описания движения и закрепления языковой информации в синтаксической системе (ПК-2);

уметь:

- определять целесообразность использования конкретных методов и технологий исследования синтаксических систем разных языков (УК-1);

владеть:

- инструментами декомпозиции и синтеза системной информации на уровне принятия решений (ПК-1).

Содержание дисциплины

МЕСТО СИНТАКСИСА В ТЕОРИИ ОПИСАНИЯ ЯЗЫКА. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксис в модели "Смысл — текст", в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

ОСНОВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п). Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Предикатно-аргументная структура. Актанты и

сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Реляционное управление (на примере изафета, сопряженного состояния). Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу, (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. Синтаксическая синонимия и омонимия. Синтаксические процессы. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Рефлексивы, реципрок. Актантная деривация. Каузативизация. Деагентивизация. Введение сирконстантов в актантную

структуру. Релятивизация. Относительное предложение и способы его оформления. Рестриктивные и описательные относительные предложения. Относительное предложение в трансформационной грамматике. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.

КОММУНИКАТИВНЫЕ И РЕФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СИНТАКСИСА. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определенность, топик, антитопик, эмпатия; фокус внимания). Референция. Типы актуализаторов. Референтные именные группы: определенные, неопределенные для говорящего, слабоопределенные. Нереферентные именные группы: экзистенциальные, универсальные, атрибутивные, родовые, предикативные.

СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственных составляющих. Дерево зависимостей. Переход от дерева непосредственных составляющих к дереву зависимостей и обратно. Поверхностно-синтаксические отношения русского языка. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры. Ограничения на линейную организацию предложения. Проективность. Определение для расположенного дерева и стрелочного представления. Случаи нарушения проективности. Глубина. Определение глубины по дереву НС. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике. Различные подходы к ее определению. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическим уровнями. Семантическое и глубинно-синтаксическое представление. Синтаксическое представление в реляционной грамматике, в референциально-ролевой грамматике.

ЭЛЕМЕНТЫ ПОРОЖДАЮЩЕЙ ГРАММАТИКИ. Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Базовая НС-структура. Разложение вспомогательного глагола, именной группы, глагольной группы. Типы трансформационных процессов. Проформы. Основные трансформации (трансформация отрицания, вставления *do*, вопросительные трансформации, дативная трансформация, пассивная трансформация, сочинительное сокращение, релятивизация, экстрапозиция, экви, подъем, рефлексивизация). Современное состояние порождающей грамматики. Теория управления и связывания. Теория

принципов и параметров. Глубинная структура, поверхностная структура, фонетическая форма, логическая форма. X-bar теория. Вершины. Максимальная проекция. Сочетаемостные ограничения (субкатегоризация). Принцип проекции. Theta-теория. C-команда и управление. Move alpha. Теория следов и пустые категории. Коиндексирование. Падежная теория. Принцип пустой категории. Связывание и типы именных групп. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

Актуальные аспекты лексикологии

Цель дисциплины состоит в изучении теории, методов исследования лексической системы и ее элементов, освоенных наукой в истории и современности.

Задачи дисциплины следующие:

- ознакомление с психологическими, математическими, лингвистическими моделями языкового значения, а также средствами для подготовки учебных комплексов;
- приобретение навыков разработки моделей ознакомления с лексическим составом языка, разработка моделей учебного назначения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач; в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- современные технологии сбора, анализа и хранения данных в сфере научных исследований (ОПК-1);

уметь:

- определять целесообразность использования конкретных методов и технологий исследования лексических систем разных языков (УК-1);

владеть:

- методикой сбора данных и анализа результатов исследований, оформления и сопровождения научной продукции (ОПК-1).

Содержание дисциплины

Понятие лексикологии.

СЕМАНТИКА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с лексикологией. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой.

ЗНАЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа "замен", ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Инструменты описания лексической

синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; "прототипная" теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТАЯЗЫКИ. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.

ПРОБЛЕМА СЕМАНТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТИ. Разграничение правильных и аномальных высказываний как одна из способностей человека, к которой апеллируют при построении лингвистических теорий. Виды аномальности: грамматическая, семантическая, концептуальная. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности.

ЭКСПЕРИМЕНТ В СЕМАНТИКЕ. Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.

МЕСТО СЕМАНТИКИ В ИНТЕГРАЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ ОПИСАНИЯ ЯЗЫКА. Семантический компонент в моделях типа "Смысл \Leftrightarrow текст". Семантика в теории порождающих грамматик. Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса "искусственный интеллект". Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике.

Прагматика как аспект языкознания

Цель дисциплины состоит в приобретении специальных знаний и умений, связанных с представлением прагматики как аспекта семантики языка в языковой структуре и специальном анализе.

Задачи дисциплины:

- определить понятия и терминологический аппарат прагматики, её место в кругу других лингвистических дисциплин;
- показать специфику коммуникативно-прагматического подхода к тексту;
- привить умения и навыки дискурсивного анализа текста.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 – способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала.

ПК-2 – способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- базовый корпус теоретических положений и терминологии прагматики; методы и модели представления, статистической обработки и анализа экспериментальных данных (ПК-1);

уметь:

- выделять и анализировать особенности функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста (ПК-2);
- применять методологический инструментарий, выработанный в области прагматики, для сбора языкового материала (ПК-2);

владеть:

- навыками обработки экспериментальных данных с использованием современных теорий описания языка (ПК-1).

Содержание дисциплины

ПРАГМАТИКА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА: ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ. Знаковые отношения в языке: синтактика, семантика, прагматика. Предмет и границы прагматики. Основной круг задач прагматики. Выделение прагматики в самостоятельную область исследований. Терминологический минимум лингвопрагматики. Языковая коммуникация как вид социальной деятельности. Коммуникативная ситуация и ее компоненты. Интенция как основная составляющая прагматического

значения. Высказывание как единица общения. Прагматический подход к проблеме оценочного значения. Отражение ценностной картины мира в формировании оценочных значений. Таксономия оценки. Системное описание языковых средств экспликации оценки в классификациях Е.М. Вольф и Н.Д. Арутюновой. Проблема соотношения эмоциональности и оценочности.

ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ. Речевой акт как единица вербальной коммуникации. Структура речевого акта. Речевой акт и текст. Оценочные речевые акты в лингвопрагматическом аспекте. Категория перформативности как основа перечня прагматических значений. Прагматическая специфика перформативных глаголов. Аспектологическая и темпоральная принадлежность перформативных глаголов. Формальные показатели перформативности глаголов. Прагматические функции дейктических координат. Перформативная и оценочная функции оценочных глаголов. Основные таксономии речевых актов. Классификации речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, Д. Вундерлих, В. Моч, Р. Паш. Семантический анализ глаголов речевых актов, универсальность речевых актов, позиция речевого акта в дискурсе как критерии классификации речевых актов. Иллокутивная сила прямых и косвенных речевых актов. Интеракция первичных и вторичных речевых актов. Структурные характеристики микроактов и макроактов. Статусно-маркированные и статусно-нейтральные речевые акты.

ОСНОВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ АКТЫ И СПОСОБЫ ИХ ВЫРАЖЕНИЯ. Речевые акты сообщения. Речевые акты побуждения. Оценочные речевые акты. Оценочный речевой акт и его связь с категориями модальности и экспрессивности. Вербальные способы модификации поведения и эмоционально-психологического состояния собеседника в русской и англоязычной коммуникативной культурах. Побудительные речевые акты и их интерпретация в тексте. Семантика и прагматика побудительных речевых актов. Приветствие и прощание. Похвала и порицание. Утешение и извинение. Конструкции выражения мнения и аргументации в косвенных речевых актах как конституирующие компоненты дискурса. Недостатки теории речевых актов.

ДИСКУРС И ТЕКСТ. Основные подходы к определению понятия «дискурс». Характеристики дискурса. Аргументативная коммуникация как вид речевого воздействия. Характеристики языковых стратегий и тактик в лингвистике. Вежливость как категория общения. Постулаты общения. Спор в лингвопрагматическом аспекте. Коммуникативные стили. Нормы общения, принципы общения. Фактор адресата в тексте. Речевой этикет и речевое поведение. Импликатуры. Дейктические компоненты высказывания.

Пропозиция и пресуппозиция. Теория дискурс-анализа. Теория речевых жанров М.М. Бахтина и проблемы прагматики текста. Основы анализа диалога. Теория речевых стратегий и тактик. Основные модели дискурсивного анализа. Формальный и содержательный дискурс-анализ. Каузальная концепция отношений между внедискурсивными и внутрдискурсивными функциями. Интратекстуальное описание (морфология дискурса). Конверсационный анализ. Методика полифонического анализа дискурса О. Дюкро.

Социолингвистика в системе наук о языке

Цель дисциплины состоит в приобретении специальных знаний, связанных с пониманием статуса социолингвистики в системе наук о языке.

Задачи дисциплины следующие:

- сформировать специальные знания, связанные с социолингвистическим осмыслением языковых процессов;
- помочь в освоении методов и технологий описания критериев определения социолингвистического статуса языковых фактов; статистических критериев для анализа данных;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- методы и теории социолингвистического описания языковых систем (ОПК-1);

уметь:

- обеспечить использование методов и теорий социолингвистического описания языковых систем (УК-1);

владеть:

- навыками социолингвистического описания языковых систем (ОПК-1).

Содержание дисциплины

СОЦИОЛИНГВИСТИКА. СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕДМЕТУ ЛИНГВИСТИКИ. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социалингвистика. Микро- и макросоциалингвистика. Основные понятия и направления социалингвистики.

СОЦИОЛИНГВИСТИКА И СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. Политическая география, этнография, демография. Потестарные формы, типы этносов, государственные институты, этническая и демографическая ситуация, миграции. Социалингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика.

ЯЗЫК В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты.

СОЦИУМ И ЯЗЫК. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты; проблема существования "классовых диалектов". Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка.

ВЛАСТЬ И ЯЗЫК. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА. Языковые контакты и эволюция языков; социалингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы.

КОНТАКТНЫЕ ЯЗЫКИ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык.

Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Контактные языки в Атлантике и Меланезии. Руссенорск. Русско-китайский пиджин.

ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ. Эндо- и экзоглоссные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

13.2 Аннотации программ практик

Научно-исследовательская практика

Целью научно-исследовательской практики является приобретение практических навыков филологической работы с научной и научно-методической литературой по языкознанию и литературоведению на иностранном языке, совершенствование методики выполнения научно-исследовательской деятельности.

Задачи, реализуемые в процессе практики:

- ознакомление аспирантов на практике с основами филологической работы со специальной литературой по филологии на иностранном языке;
- совершенствование навыков самостоятельного поиска и отбора зарубежного научного материала, его осмысления;
- формирование умения использовать иностранную научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмыслять полученную информацию в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы.
- овладение умением и навыками разработки инструментария иностранной литературы по теме исследования;
- выработка навыков пользования информацией при решении научных вопросов с иностранными коллегами;
- знание наиболее используемых зарубежных научных методов сбора и обработки материала.

Требования к результатам практики

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста;

ПК-1- способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала.

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- наиболее используемые зарубежные научные методы сбора и обработки материала (УК-4);

- основы работы с филологической литературой на иностранном языке (УК-3);

уметь:

- оптимально использовать иностранный инструментарий при оформлении выпускной квалификационной работе (УК-3);

- творчески использовать сформированные знания в решении профессиональных исследовательских задач (УК-4);

владеть:

- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования и повышения своей квалификации (УК-5);

- иностранным инструментарием при оформлении выпускной квалификационной работе (ПК-1);

- навыками обмена информацией при общении с иностранными коллегами (УК-3).

Содержание практики

Данная форма практики способствует формированию у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности, аналитической работы по конкретной проблеме, умение интерпретировать исследовательские эмпирические материалы и аргументировать свои научные позиции и взгляды, в том числе и на иностранном языке.

Прохождение филологической практики необходимо в качестве заключительной формы учебной работы в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы на основе знаний общих теоретических вопросов по языкознанию и литературоведению.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель от института разъясняет студентам порядок прохождения научно-исследовательской практики и ее содержание.

Педагогическая практика

Цель педагогической практики состоит в получении знаний, умений и навыков владения современными педагогическими технологиями высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- ознакомление с теоретическими основами современных педагогических технологий высшей школы;
- приобретение навыков проведения практических и лабораторных занятий, консультирования по курсовому проектированию в соответствии с заданием по практике.

Требования к результатам педагогической практики

Компетенции, формируемые в результате выполнения педагогической практики:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате выполнения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основы педагогической культуры (ОПК-2);
- информационные и телекоммуникационные технологии в образовании (УК-5);

уметь:

- оптимально использовать иностранный инструментарий при решении научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- использовать современные педагогические технологии и приемы в подготовке аспирантов (ОПК-2);
- использовать типовые программные продукты, ориентированные на решение научных, проектных и технологических задач в образовании (УК-5).

владеть:

- методиками и технологиями проведения лабораторных и практических занятий, консультирования по курсовому проектированию (ОПК-2);

- методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций (УК-5).

Содержание педагогической практики

Ознакомление с теоретическими основами современных педагогических технологий высшей школы (технологии, основанные на информационно-коммуникационных средствах; удаленных и виртуальных технологий; технологий индивидуального обучения и групповой работы).

Проведение практических занятий, консультирования в соответствии с заданием по практике:

- почасовое планирование практических занятий;
- проведение практических занятий в открытом режиме;
- консультирование в открытом режиме;
- разбор результатов проведения занятий и консультирования на методическом семинаре кафедры.

13.3 Аннотация программы блока «Научные исследования»

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является подготовка его к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя, включая приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления, а также подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

- формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы;
- подготовка презентаций и докладов по результатам НИР на научных конференциях и семинарах;
- подготовка публикаций по результатам НИР.

Требования к результатам освоения научно-исследовательской деятельности:

Формируемые компетенции:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ПК-1 – способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала

ПК-2 – способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования.

ПК-3 – способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах.

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен

знать:

- информационные и телекоммуникационные технологии в науке и образовании (ПК-1);

- теоретические основы, методы и подходы для обработки лингвистических данных (ПК-2);

уметь:

- творчески использовать сформированные знания в решении профессиональных исследовательских задач (УК-4);

- использовать современные теоретические и практические наработки, ориентированные на решение научных и практических задач (ПК-3);

- обрабатывать собранный лингвистический материал (ПК-1);

владеть:

- методологией научно-исследовательской работы (ПК-1);

- методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций (ПК-1).

Содержание научно-исследовательской работы

1. Использование в процессе работы следующих научно-исследовательских технологий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотез, их проверка, выбор методов исследования; наблюдение, беседа, сбор информации; составление и ведение электронных баз данных; первичная обработка, систематизация и анализ материалов; создание мультимедийных презентаций.

2. Методы, применяемые в лингвистике: сравнительно-исторический, структурный, конструктивный, описательный, прием внешней интерпретации, прием внутренней интерпретации, автоматизация лингвистических данных и др. Изучение технических приемов.

3. Инструментарий прикладной лингвистики. Эвристика лингвистической семантики. Эвристика о примате когнитивного. Эвристика об экономии усилий. Эвристика о неоднородности плана содержания языкового выражения. Филологические методы анализа текста как эвристики построения систем искусственного интеллекта.

13.4 Аннотация программы кандидатского экзамена по научной специальности 10.02.19 - Теория языка

Программа кандидатского экзамена по специальности **10.02.19 - Теория языка** разработана на основе программы кандидатских экзаменов, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007г. № 274.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате сдачи кандидатского экзамена по специальности

ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала
ПК-2	способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах

14. Требования к условиям реализации программы аспирантуры

Кафедра иностранных языков и технологии перевода располагает материально-технической базой, отвечающей действующим противопожарным правилам и санитарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в ВГТУ в целом и на кафедре ИЯТП соответствует требованиям ФГОС. Имеются специальные помещения (компьютерные классы, специализированные лаборатории, аудитории), для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Площадь специальных помещений отвечает установленным требованиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей каждому аспиранту индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе ВГТУ, к электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обеспеченность обучающихся учебной и учебно-методической литературой, указанной в рабочих программах всех дисциплин образовательной программы в качестве основной и дополнительной, полностью соответствует установленным нормативам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не

менее 25 экземпляров каждого из изданий дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников кафедры ИЯТП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н, и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 80 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры.

Реализация ООП по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» обеспечивается педагогическими кадрами с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин, ведущими научно-исследовательскую и научно-методическую работу в рамках программы аспирантуры «Теория языка».

Таблица 1- ППС, обеспечивающий подготовку аспирантов

Обеспеченность ППС	Общее количество научно-педагогических работников		Количество штатных научно-педагогических работников		Количество научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС				80		80
Факт	10		10	100	10	100

Все научные руководители, назначаемые обучающемуся, имеют ученую степень доктора наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (специальности) подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской

(творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

15. Характеристика социокультурной среды вуза

Социокультурная среда вуза выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс образования и создающих условия для всестороннего развития и самоактуализации обучающихся. Социокультурная среда вуза формируется с учетом современных требований к организации комфортного социального пространства для гармоничного развития личности молодого человека, становления грамотного профессионала. Важным фактором социально-воспитательного компонента учебного процесса является внеучебная деятельность, включающая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Приоритетными направлениями внеучебной работы в университете являются

- профессионально-трудовое и духовно-нравственное воспитание. Эффективной и целесообразной формой организации профессионально-трудового и духовно-нравственного воспитания является работа в студенческих строительных отрядах, участие в молодежном волонтерском движении;

- патриотическое воспитание. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные освобождению Воронежа от фашистских захватчиков и Дню Победы: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками

боевых действий, фестиваль «Защитники Отечества», лыжный поход и легкоатлетический пробег по местам боёв; посещение мемориала «Чижовский плацдарм», возложение венков к памятникам;

- культурно-эстетическое воспитание. В университете создан и активно проводит работу культурный центр, в котором действуют 14 творческих объединений и 24 вокально-инструментальных ансамбля, проводятся самодеятельные фестивали художественного творчества «Золотая осень» и «Студенческая весна», фотовыставки «Мир глазами молодежи», фестиваль компьютерного творчества, фестиваль СТЭМов «Выхухоль» (с участием коллективов Украины, ЦФО и г. Воронежа), Татьянин день, Посвящение в аспиранты;

- физическое воспитание. В университете ежегодно проходят спартакиады среди факультетов и учебных групп, итоги которых подводятся на заседаниях Ученого совета университета в конце учебного года. На каждом потоке среди отдыхающих в студенческом спортивно-оздоровительном лагере «Радуга» областным медицинским профилактическим центром проводятся лектории. Университет принимает активное участие в проведении Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим аспирантам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и соуправления различных уровней и направлений. Проводятся ежегодные школы студенческого актива, конкурс «Студенческий лидер».

Для координации воспитательной работы по конкретным направлениям в университете созданы:

- Управление воспитательной работы и молодёжной политики ВГТУ;
- студсовет студенческого городка на 9-м километре;
- культурный центр;
- спортивно-оздоровительный центр;
- студенческое научное общество;
- институт заместителей деканов по воспитательной работе;
- институт кураторов;
- штаб студенческих отрядов.

Социокультурная среда университета способствует формированию у выпускников компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

16. Итоговая государственная аттестация аспирантов

Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВГТУ.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме:

- государственного экзамена,
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится аспирант (научно-исследовательской). Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных научно-исследовательских задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общие профессиональные, профессиональные компетенции, продемонстрировать готовность самостоятельно и на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.