

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Экономика строительного проектирования»
для направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика»
профиль (специализация) «Экономика предприятий и организаций»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Экономика строительного проектирования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Экономика строительного проектирования» Б1.В.ДВ.11.1 относится к дисциплинам по выбору.

2. Общая трудоёмкость

Дисциплина «Экономика строительного проектирования» изучается в объеме 2 зачетных единиц (ЗЕТ) -72 часов, которые включают (очно/заочно) 27/4 ч. лекций, 27/6 ч. практических занятий и 18/58 ч. самостоятельных занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика строительного проектирования» Б1.В.ДВ.11.1 относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания по ценообразованию, экономике предприятия, планированию на предприятии и др.

4. Цель изучения дисциплины

Цель учебного курса - обеспечить необходимый объем теоретических и практических знаний в области организационно-технических мероприятий по подготовке предпроектной, исходно-разрешительной документации, технического нормирования; форм и источников инвестиций, условий и порядка согласования экспертизы и утверждения проектно-сметной документации, а также формированию проектно-сметной документации, нормированию цен на проектную и строительную продукцию инвестора – «Оценки сметной стоимости проектирования и строительства объекта», «Прогнозной сметной стоимости проектирования и строительства объекта», «Инвесторской сметной стоимости проектирования и строительства объекта» и их частей договорной или контрактной цены на проектную и строительную продукцию в условиях рыночной экономики, в том числе с использованием вычислительных комплексов на персональных компьютерах.

Задачами дисциплины являются:

приобретение навыков использования сметных форм при формировании цен на проектную продукцию инвестора и подрядчика;
освоение метода и правил формирования цен инвестора на проектную продукцию.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (ПК):

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–методики и действующую нормативную и правовую базы в области проектного дела;

–инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Уметь:

–формировать и оценивать предпроектную, исходно-разрешительную документацию;

–анализировать формы и источники инвестиций при реализации инвестиционных проектов;

–определять стоимость проектных и изыскательских работ;

–осуществлять нормирование цен на проектную и строительную продукцию инвестора – «Оценки сметной стоимости проектирования и строительства объекта», «Прогнозной сметной стоимости проектирования и строительства объекта», «Инвесторской сметной стоимости проектирования и строительства объекта» и их частей договорной или контрактной цены на проектную и строительную продукцию в условиях рыночной экономики, в том числе с использованием вычислительных комплексов на персональных компьютерах.

Владеть:

–понятийным аппаратом в области проектирования;

–навыками работы с нормативными правовыми документами в области проектирования;

–навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализа результатов расчетов.

Профессиональные дополнительные компетенции, которыми должен обладать выпускник аннотированной программы (ПКД):

- способностью применять сметно-нормативную базу, рассчитывать стоимость строительства объектов, составлять сметную документацию и формировать акты выполненных работ (ПКД-6).

6. Содержание дисциплины

В основе дисциплины лежат 7 основополагающих разделов:

1. Организация строительного проектирования. Система управления проектом. Проектный менеджмент.
2. Информационное обеспечение управленческой деятельности
3. Организация инвестиционно-строительной деятельности
4. Формирование проектной документации
5. Документы, регулирующие правовые и финансовые отношения
6. Инженерные изыскания
7. Контроль и надзор в строительстве

7. Формы организации учебного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

8. Виды контроля

Зачет с оценкой: 8/5 семестр

Составитель

Шибеева М.А., д.э.н., проф.