

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

ФОРМА ДОКУМЕНТА О СОСТОЯНИИ УМК ДИСЦИПЛИНЫ

Институт дорожно-транспортный

Кафедра философии, социологии и истории

Учебная дисциплина Психология и педагогика

(наименование учебной дисциплины по учебному плану)

**по специальности 23.05.06 "Строительство железных дорог, мостов и
транспортных тоннелей», специализация Мосты**

(код и наименование специальности по классификатору специальностей ВПО)

№ п/п	Наименование элемента УМК	Наличие (есть, нет)	Дата утверждения после разработки	Потребность в разработке (обновлении) (есть, нет)
1	Рабочая программа	есть	31.08.2015	нет
2	Учебники, учебные пособия, курс лекций, конспект лекций, подготовленные разработчиком УМКД	есть	31.08.2015	нет
3	Тестовые задания, вопросы к зачету	есть	31.08.2015	нет

Рассмотрено на заседании кафедры философии, социологии и истории, Протокол № 1 от «31» 08. 2015 г.

Зав. кафедрой философии, социологии и истории Л.С. Перевозчикова / _____ /

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

Д. К. Проскурин

«__»_____2015 г.

Дисциплина для учебного плана направления подготовки
23.05.06 "Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»,
специализация Мосты

Кафедра философии, социологии и истории

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Разработчик УМКД: к.ф.н., доц. Радугина О.А.

Воронеж, 2015

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой разработчика УМКД _____ / Л.С. Перевозчикова /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры № 1 от «31» 08. 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 2015 г.

Председатель Методической комиссии института _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания Методической комиссии института № ____
от «__» _____ 2015г.

Начальник учебно-методического управления Воронежского ГАСУ

_____ / Л.П. Мышовская /
(подпись) (Ф.И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор дорожно-транспортного института

_____ Еремин В.Г.

« _____ » _____ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Психология и педагогика»

Специальность 23.05.06 "Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»,

Специализация «Мосты»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Нормативный срок обучения: 5 лет

Форма обучения: очная

Автор программы к.ф.н., доцент кафедры философии, социологии и истории
Радугина О.А. _____

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и истории «31» 08. 2015 года Протокол № 1

Зав. кафедрой _____ д. филос.н., проф. Перевозчикова Л.С.

Воронеж 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Целью дисциплины является создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности студента к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

1.2. Задачи освоения дисциплины.

Задачи дисциплины раскрыть содержание основных теорий современной психологии и социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки; рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп; познакомить с возможностями применения на практике методов психологии в области решения различных прикладных исследовательских задач; развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания; показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части структуры ООП (Б1.В.ДВ.3.1)

Изучение дисциплины «Педагогика и психология» требует основных знаний, умений и компетенций студента по школьным курсам: "история", "обществознание".

«Педагогика и психология» обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками (историей, философией), а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность; владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции (ОК-5),

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;
- основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;
- основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации.

Уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач.

Владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, а так межличностные и межгрупповые отношения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	-		
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-/-		
В том числе:					
Лекции	18	18	-/-		
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-/-		
Лабораторные работы (ЛР)			-/-		
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-/-		
В том числе:					
Курсовой проект			-/-		
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	-/-		
Общая трудоемкость	час	72	72	—	
	зач. ед.	2	2	—	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию.	Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.
2	Психика и организм. Мозг и психика.	Психология соматотипов У.Шелдона. Влияние на психику генетических и физиологических факторов. Мозг и психика. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Функциональная специализация правого и левого полушария. Психофизиологическая проблема решения. Физиологический редукционизм. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологический монизм.
3	Возникновение и эволюция психики в процессе филогенеза.	Понятие «психического». Критерий психического. Основные стадии развития психики животного. Стадия сенсорной психики. Стадия рецептивной психики. Стадия «ручного интеллекта». Отличие психики животного от психики человека. Становление сознания как высшей формы психического отражения. Роль труда и речи в становлении сознания. Процесс развития психики в онтогенезе. Основные стадии развития психики человека.
4	Структура психики.	Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Свойства психических состояний. Сознание и бессознательное. Концепция сознания. Сознание как высший уровень психического развития. Самосознание. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного.
5	Познавательные процессы.	Ощущения. Теории ощущений. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Рецепторы и анализаторы.

		Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие как психический процесс. Качества восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Память. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды и формы мышления. Воображение и творчество. Виды воображения. Мечта.
6	Психология личности.	Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей. Виды мотивов. Темперамент, его свойства и виды. Структура характера и его формирование. Характер и его акцентуации. Способности. Структура способностей. Диагностика способностей.
7	Эмоционально-волевая сфера личности.	Чувства и потребности личности. Физиологические механизмы чувств. Выразительность чувств, формы их протекания. Воля и волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности.
8	Психология общения.	Межличностные отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения. Коллектив и личность.
9	Общие основы педагогики.	Область изучаемых процессов. Объект и предмет педагогики. Базовые категории педагогики. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогики с другими науками. Методы исследования и задачи педагогики.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость
1	Введение в общую психологию.	Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы	2

		развития психологической науки. Основные направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.	
2	Психика и организм. Мозг и психика.	Психология соматотипов У.Шелдона. Влияние на психику генетических и физиологических факторов. Мозг и психика. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Функциональная специализация правого и левого полушария. Психофизиологическая проблема решения. Физиологический редуccionизм. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологический монизм.	2
3	Возникновение и эволюция психики в процессе филогенеза.	Понятие «психического». Критерий психического. Основные стадии развития психики животного. Стадия сенсорной психики. Стадия рецептивной психики. Стадия «ручного интеллекта». Отличие психики животного от психики человека. Становление сознания как высшей формы психического отражения. Роль труда и речи в становлении сознания. Процесс развития психики в онтогенезе. Основные стадии развития психики человека.	2
4	Структура психики.	Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Свойства психических состояний. Сознание и бессознательное. Концепция сознания. Сознание как высший уровень психического развития. Самосознание. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного.	2
5	Познавательные процессы.	Ощущения. Теории ощущений. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Рецепторы и	2

		анализаторы. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие как психический процесс. Качества восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Память. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды и формы мышления. Воображение и творчество. Виды воображения. Мечта.	
6	Психология личности.	Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей. Виды мотивов. Темперамент, его свойства и виды. Структура характера и его формирование. Характер и его акцентуации. Способности. Структура способностей. Диагностика способностей.	2
7	Эмоционально-волевая сфера личности.	Чувства и потребности личности. Физиологические механизмы чувств. Выразительность чувств, формы их протекания. Воля и волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности.	2
8	Психология общения.	Межличностные отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения. Коллектив и личность.	2
9	Общие основы педагогики.	Область изучаемых процессов. Объект и предмет педагогики. Базовые категории педагогики. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогики с другими науками. Методы исследования и задачи педагогики.	2

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам психологии и социальной психологии.

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Список статей для рецензирования предлагается преподавателем. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор. Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц. Рецензия выполняется в письменном виде (в компьютерном варианте) и сдается на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа предполагает также подготовку студентами рефератов по предмету. Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам психологии и педагогики. Работа над рефератом проводится в несколько этапов. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса «Педагогика и психология», ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата. Студент должен использовать минимум 7-10 научных работ (статьи, книги). Затем по выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. Выбирает, обрабатывает и оформляет необходимый демонстрационный материал. Защита реферата производится на текущих семинарах либо на консультациях. С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступить на факультетских научно-практических конференциях, на межвузовской городской научной конференции.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, Она может

состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы. Объем реферата составляет не менее 10 печатных страниц. Работа может быть оформлена в виде презентации. Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – **учебным планом не предусмотрены**

Контрольные работы – **учебным планом не предусмотрены**

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является написание рефератов и выполнение тестовых заданий.

Требования к содержанию и оформлению рефератов

Написание реферата должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

По содержанию работа должна состоять из:

- 1/ введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;
- 2/ основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.
- 3/ заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

Темы рефератов:

1. Проблема социального характера в психоаналитической трактовке.
2. Человеческое “Я” как зеркало системы взаимодействий.
3. Политическая социализация личности.
4. История изучения психологии групп.
5. Личность в групповом процессе.
6. Межличностные отношения в группе.
7. Групповая динамика: руководство и лидерство.
8. Групповая сплоченность: феномен и практика изучения.
9. Межличностное общение: наука и искусство.
10. Язык невербального общения.

11. Конфликт в межличностном общении как психологическая проблема.
12. Психологические средства разрешения конфликтов.
13. Психология спора.
14. Понимание человека человеком.
15. Умение слушать собеседника как условие эффективного общения.
16. Психология любовных взаимоотношений.
17. Одиночество как социально-психологическая проблема.
18. Удовлетворенность жизнью: социально-психологический подход.
19. Психология агрессивного поведения.
20. Социальная психология религии: подходы к проблеме.
21. Массовая психология: феномен и его объяснения.
22. Социальная психология в практической работе: применение активных социально-психологических методов.
23. Основные этапы развития педагогических учений.
24. Методы педагогических исследований.
25. Сущность, структура и функции процесса обучения.
26. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
27. Методы и формы организации учебной деятельности.
28. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.
30. Становление и развитие образования в России.
31. Детско-родительские отношения: психоаналитический взгляд на проблему.
32. Прогнозирование успешности научной деятельности начинающих ученых (студентов, магистров, соискателей, аспирантов).
33. Особенности свободы выбора у студентов различных специальностей.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; общепрофессиональная – ОПК, профессиональные – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность; владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции (ОК-5)	Реферативная работа Тестирование зачет	8

7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При проектировании результатов обучения можно использовать таксономию Блума

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает ОК-5	фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации.	-	-	+	+	+	-
Умеет ОК-5	анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач.	-	-	+	+	+	-
Владеет ОК-5	понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, а так межличностные и межгрупповые отношения.	-	-	+	+	+	-

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;

- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-5	<p>фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;</p> <p>основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;</p> <p>закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</p> <p>основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации.</p>	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».</p>
Умеет ОК-5	<p>анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;</p> <p>уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;</p> <p>применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач.</p>		
Владеет ОК-5	<p>понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, а так межличностные и межгрупповые отношения.</p>		
Знает ОК-5	<p>фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;</p>	хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации.		
Умеет ОК-5	анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач.		реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Владеет ОК-5	понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, а так межличностные и межгрупповые отношения.		
Знает ОК-5	фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации.	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет	анализировать, систематизировать и		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
ОК-5	классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач.		
Владеет ОК-5	понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, а так межличностные и межгрупповые отношения.		
Знает ОК-5	фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации.	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ОК-5	анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	при решении профессиональных задач.		
Владеет ОК-5	понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, а так межличностные и межгрупповые отношения.		
Знает ОК-5	фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации.		
Умеет ОК-5	анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач.	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. реферативных работ, тестовых заданий.
Владеет ОК-5	понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, а так межличностные и межгрупповые отношения.		

7.2.2. Этап итогового контроля знаний

В конце семестра результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-5	<p>фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;</p> <p>основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;</p> <p>закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</p> <p>основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации.</p>	зачтено	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>
Умеет ОК-5	<p>анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;</p> <p>уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;</p> <p>применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач.</p>		
Владеет ОК-5	<p>понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, а так межличностные и межгрупповые отношения.</p>		
Знает	фундаментальные разделы	не	1. Студент

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
ОК-5	социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации.		демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
Умеет ОК-5	фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации.	зачтено	
Владеет ОК-5	понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, а так межличностные и межгрупповые отношения.		

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольные вопросы по курсу «Педагогика и психология»

1. Предмет и задачи психологии. Функции и структура современной психологии.
2. Формы существования психологического знания.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Понятие о психике. Структура психики.
5. Сознание и бессознательное.
6. Психологическая характеристика потребностей и мотивов.
7. Психологическая характеристика ощущений. Виды ощущений.
8. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений.
9. Понятие о восприятии и его видах. Иллюзии восприятия.
10. Свойства восприятия.
11. Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика.
12. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
13. Мышление и его виды.
14. Понятие о воображении и его видах.
15. Виды эмоций и их характеристика.
16. Понятие темперамента. Влияние темперамента на деятельность и общение человека.
17. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
18. Способности и их виды.
19. Представление и воображение. Виды представлений.
20. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
21. Механизмы развития группы (разрешение внутригрупповых противоречий, идеосинкразический кредит, психологический обмен).
- 22.38. Психология управления как наука. Общие принципы управления.
23. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Стили поведения в конфликте.
24. Основные формы направленности личности и их характеристика.
25. Общая характеристика педагогики, задачи.
26. Объект и предмет педагогической науки.
27. Сущность воспитательного процесса. Современные концепции целей воспитания.
28. Классификация отраслей педагогической науки.
29. Методы научно-педагогических исследований.
30. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
31. Этапы развития педагогики.
32. Основные категории педагогической науки.
33. Методы воспитания.
34. Методы обучения.
35. Организационные формы обучения, классификация.
36. Виды образовательной деятельности, классификация.
37. Содержание образования.
38. Структура управления образовательными системами.

39. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

40. Инновационные образовательные системы в высшей школе.

Тесты по курсу "Педагогика и психология"

Вариант 1

1. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...
 - а) сознание
 - б) предсознание
 - в) самосознание
 - г) бессознательное
 - д) отражение

2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...
 - а) медицины
 - б) религии
 - в) философии
 - г) теологии
 - д) биологии

3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.

1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта	
2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого	
3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания	
4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи	
а) интроспекция	
б) ассоциация	
в) анимизм	
г) гилозоизм	

4. Установите соответствие между основными направлениями психологии и ведущими представителями этих направлений:

1) З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер	а) бихевиоризм
2) Дж. Уотсон, Б.Скиннер	б) психоанализ
3) В.Келер, К.Левин	в) символический интеракционизм
4) Дж. Мид, Г.Блумер	г) гештальтпсихология

5. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...
 - а) направленность
 - б) деятельность
 - в) потребность
 - г) мотив
 - д) мотивация
 - д) отражение

6. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания
- подвижностью
 - концентрацией
 - целостностью
 - устойчивостью
 - распределением
7. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...
- формы мышления
 - мыслительные операции
 - виды мышления
 - характеристики мышления
 - методы мышления
8. Восприятие времени ...
- врожденно и не зависит от условий жизни
 - полностью объективно
 - имеет биологический и культурный уровни
 - не зависит от эмоционального состояния человека
 - зависит от эмоционального состояния человека
9. Выделяют следующие формы проявления внимания – это
- интерактивное
 - сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
 - сензитивное
 - интеллектуальное
 - пассивное
10. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...
- наглядно-образным
 - теоретическим
 - наглядно-действенным
 - словесно-логическим
 - практическим
11. Назовите социально-психологические явления или феномены:
- социальная среда влияет на нас как на отдельную личность;
 - характер;
 - каждый из нас участвует в общении;
 - мы принимаем участие в межличностных отношениях
12. Заполните пропуск:
Факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности, как отдельной личности, так и групп являются изучения социальной психологии.
13. Выберите правильные варианты ответов:
Основными разделами социальной психологии являются:
- психология толпы;
 - психология межличностных отношений;
 - психология современности;
 - психология совместной деятельности и общения.
14. Выберите правильный вариант ответа
Направление в социальной психологии, изучающее проблемы закономерностей

поведения человека называется:

- а) психоанализ;
- б) когнитивизм;
- в) бихевиоризм;
- г) интеракционизм.

15. Установите соответствие между функциями социальной психологии

Правильно распределите функции социальной психологии:

- 1) Функция, позволяющая лучше понимать жизнь общества, его групп, формировать взгляды, убеждения;
- 2) Функция построения взаимоотношений, правильного выбора форм взаимодействия;
- 3) Функция, позволяющая решать профессиональные задачи, касающиеся поведения личности в трудовом коллективе.

16. Выберите правильный вариант ответа

Правильно назвать одну из сторон общения:

- организация взаимодействия между общающимися участниками общения, построение общей стратегии поведения:

- а) перцептивная;
- б) коммуникативная;
- в) интерактивная.

17. Установите соответствие между видами общения

Правильно распределите виды общения по содержанию:

- а) обмен предметами и продуктами деятельности, которые служат средством удовлетворения актуальных потребностей;
 - б) обмен психическими и физическими состояниями;
 - в) обмен побуждениями, целями, интересами, потребностями.
- 1). мотивационное;
 - 2). материальное;
 - 3)кондиционное.

18. Выберите правильный вариант ответа

Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека – это:

- а) содержание;
- б) цель;
- в) средства.

19. Определите последовательность этапов делового общения

Проранжировать этапы делового общения: (например: 1-б, 2-д, 3-в...)

- а) выход из контакта;
- б) обсуждение вопроса;
- в) этап принятия решения;
- г) этап ориентации в ситуации;
- д) установление контакта.

20. Выберите правильный вариант ответа

Правильно назвать тип или стратегию поведения:

стремление человека добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому:

- а) сотрудничество;
- б) избегание;
- в) соперничество;

г) компромисс.

Вариант 2

1. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания
 - а) подвижностью
 - б) концентрацией
 - в) целостностью
 - г) устойчивостью
 - д) распределением

2. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...
 - а) формы мышления
 - б) мыслительные операции
 - в) виды мышления
 - г) характеристики мышления
 - д) методы мышления

3. Восприятие времени ...
 - а) врожденно и не зависит от условий жизни
 - б) полностью объективно
 - в) имеет биологический и культурный уровни
 - г) не зависит от эмоционального состояния человека
 - д) зависит от эмоционального состояния человека

4. Выделяют следующие формы проявления внимания – это
 - а) интерактивное
 - б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
 - в) сензитивное
 - г) интеллектуальное
 - д) пассивное

5. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...
 - а) наглядно-образным
 - б) теоретическим
 - в) наглядно-действенным
 - г) словесно-логическим
 - д) практическим

6. Закономерностью ощущений является...
 - а) избирательность
 - б) объем
 - в) предметность
 - г) адаптация
 - д) направленность

7. По новизне и самостоятельности создаваемых образов различают такие виды воображения, как ...
 - а) произвольное
 - б) воссоздающее

- в) пассивное
- г) творческое
- д) произвольное

8. Индивидуальные особенности внимания обусловлены рядом факторов, к которым относятся...

- а) психическое состояние индивида
- б) знания, умения, навыки
- в) гендерные различия
- г) тип высшей нервной деятельности,
- д) условия психического развития индивида

9. Сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется _____ порогом ощущений.

- А) дифференциальным
- б) верхним абсолютным
- в) нижним абсолютным
- г) разностным
- д) абсолютным

10. Выберите правильный вариант ответа

Социальная психология:

- а) это раздел психологической науки, изучающий закономерности поведения и деятельности людей, включенных в различные социальные группы;
- б) это отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности в онтогенезе;
- в) это раздел психологии, изучающий интеллектуально-познавательные процессы личности.

11. Заполните пропуск:

Изучение основных механизмов и закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в различные социальные группы, является одной из социальной психологии.

12. Выберите правильные варианты ответов

Назовите социально-психологические явления или феномены:

- а) участие в процессе общения;
- б) характер;
- в) способности;
- г) участие в межличностных отношениях;
- д) участие в групповом взаимодействии.

13. Выберите правильные варианты ответов

Основными разделами социальной психологии являются:

- а) психология межличностных отношений;
- б) психология педагогической деятельности;
- в) психология совместной деятельности и общения;
- г) юридическая психология.

14. Выберите правильный вариант ответа

Период становления научного этапа развития социальной психологии:

- а) середина 19в.;
- б) конец 20в.;
- в) начало 20в.;

г) конец 18в.

15. Установите соответствие между функциями социальной психологии
Правильно распределите функции социальной психологии:

- 1) Функция построения взаимоотношений, правильного выбора форм взаимодействия;
 - 2) Функция, позволяющая решать профессиональные задачи, касающиеся поведения человека в трудовом коллективе;
 - 3) Функция, позволяющая лучше понимать жизнь общества, его групп, формировать взгляды и убеждения.
- а) образовательно-мировоззренческая;
б) жизненно-практическая;
в) профессионально-прикладная.

16. Выберите правильный вариант ответа

Правильно назвать одну из сторон общения:

- обмен информацией между общающимися индивидами, выработка единой точки зрения:

- а) интерактивная;
- б) коммуникативная;
- в) перцептивная

17. Закончите предложение:

Сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль - называется.....

18. Определите последовательность стадий развития делового общения:

(например: 1-б, 2-д, 3-в...)

- а) выход из контакта;
- б) обсуждение вопроса;
- в) этап принятия решения;
- г) этап ориентации в ситуации;
- д) установление контакта.

19. Установите соответствие между видами общения

Правильно распределите виды общения по содержанию:

- а) обмен знаниями;
 - б) обмен действиями, умениями, навыками;
 - в) обмен психическими и физическими состояниями;
- А) деятельностное;
Б) когнитивное;
В) кондиционное

20. Установите соответствие

Правильно распределите структурные компоненты общения:

- 1) Интеракция
 - 2) Коммуникация
 - 3) Перцепция
- а) процесс восприятия и понимания друг друга, установление эмоциональных отношений;
- б) организация взаимодействия между общающимися участниками общения, построение общей стратегии поведения;
- в) обмен информацией между общающимися индивидами, выработка единой точки зрения.

вариант 3

1. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками
 1. произвольная память
 2. механическая память
 - а) основана на повторении материала без его осмысления
 - б) основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов
 - в) основана на запоминании информации без специального заучивания
2. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...
 - а) восприятием
 - б) памятью
 - в) мышлением
 - г) вниманием
 - д) речью
3. К свойствам внимания относят ...
 - а) константность
 - б) объем
 - в) распределение
 - г) структурность
 - д) целостность
4. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...
 - а) воображением
 - б) медитацией
 - в) деятельностью
 - г) ощущением
 - д) абстрагированием
5. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении называются ...
 - а) дистантными
 - б) константными
 - в) интероцептивными
 - г) экстероцептивными
 - д) проприоцептивными
6. К способам создания образов воображения относятся ...
 - а) агглютинация
 - б) модуляция
 - в) анализ
 - г) акцентирование
 - д) синтез
7. По степени новизны и оригинальности выделяют _____ мышление
 - а) практическое и теоретическое
 - б) саногенное
 - в) репродуктивное и продуктивное
 - г) конкретно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное

д) активное и пассивное

8. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...

- а) вниманием
- б) воображением
- в) апперцепцией
- г) перцепцией
- д) ассимиляцией

9. Явление «цветного слуха», при котором звук вызывает слуховые и цветовые ощущения – это ...

- а) сенсбилизация
- б) ассимиляцией
- в) превышение абсолютного порога слуха сенсбилизации
- г) адаптация
- д) синестезия

10. Стиль мышления, направленный на поиск новых способов удовлетворения потребностей, ориентированный на быстрый и конкретный результат, называется...

- а) идеалистическим
- б) прагматическим
- в) эмпирическим
- г) аналитическим
- д) творческим

12. Воссоздающее воображение имеет следующие характеристики...

- а) имеет место в тех случаях, когда человек по одному описанию должен представить себе предмет, который никогда раньше не видел
- б) возникает в процессе творческой деятельности человека
- в) возникает на основе прошлого опыта
- г) это создание образов с помощью волевых усилий

13. Установите соответствие между видами памяти и приемами запоминания

- а) механическая память
- б) логическая память
- в) образная память
- 1) основана на дословном многократном запоминании
- 2) основана на переводе информации в графики, схемы, картинки
- 3) основана на осмыслении материала, систематизации, выделении главных компонентов информации

14. Сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется _____ порогом ощущений.

- А) разностным
- б) константным
- в) нижним абсолютным
- г) верхним абсолютным
- д) дифференциальным

15. К свойствам внимания относят...

- а) распределение
- б) структурность
- в) объем
- г) целостность

д) устойчивость

16. Определите последовательность стадий развития делового общения:

(например: 1-б, 2-д, 3-в...)

- а) выход из контакта;
- б) обсуждение вопроса;
- в) этап принятия решения;
- г) этап ориентации в ситуации;
- д) установление контакта.

17. Установите соответствие между видами общения

Правильно распределите виды общения по содержанию:

- а) обмен знаниями;
- б) обмен действиями, умениями, навыками;
- в) обмен психическими и физическими состояниями;
- А) деятельностное;
- Б) когнитивное;
- В) кондиционное

18. Выберите правильный вариант ответа

Направление в социальной психологии, основателем которого был З.Фрейд, исследующий процессы бессознательного в жизни человека:

- а) бихевиоризм;
- б) интеракционизм;
- в) психоанализ;
- г) гуманистическая психология.

19. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив – это высокоразвитая группа?

- а) да;
- б) нет.

20. Закончите предложение:

Стиль лидерства, характеризующийся властью, систематическим контролем, единоличием в принятии решений, называется

вариант 4

1. Начальным источником наших знаний о внешнем мире и собственном теле является...

- а) воображение
- б) ощущение
- в) мышление
- г) потребность
- д) деятельность

2. Установите соответствие между процессами памяти и их характеристиками

- 1) сохранение
- 2) воспроизведение
- 3) забывание

- а) это процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала
- б) это восстановление прежде воспринятого материала
- в) это процесс обратный запоминанию

3. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...
- а) мышлением
 - б) вниманием
 - в) памятью
 - г) восприятием
 - д) ощущением
4. Каждый акт мышления включает в себя воображение, благодаря которому становятся возможными...
- а) экстраполяция и интерполяция
 - б) избирательность и направленность сознания
 - в) сосредоточение сознания
 - г) абстракция
 - д) анализ и синтез
5. Внимание связано с ...
- а) реконструированием образа действительности
 - б) отбором существенных для деятельности объектов
 - в) мышлением
 - г) уподоблением себя другим
 - д) сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий
6. Установите соответствие между типами восприятий и их характеристикой...
- 1) визуальный тип
 - 2) аудиальный тип
 - 3) кинестетический тип
 - а) информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок
 - б) информацию представляет в виде образов ощущений и движений
 - г) информацию представляет в виде слуховых образов
7. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления образы на основе прошлого восприятия и познания – это...
- а) интеллект
 - б) память
 - г) воображение
 - д) ощущение
8. К формам мышления относят...
- а) суждение
 - б) мысль
 - в) представление
 - г) понятие
 - д) анализ
- 9) Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется...
- а) восприятием
 - б) деятельностью
 - в) рефлексом
 - г) сознанием
 - д) ощущением
10. По характеру целей деятельности память делится на ...

- а) произвольную и непроизвольную
- б) образную и логическую
- в) эмпирическую и теоретическую
- г) механическую и динамическую
- д) активную и пассивную

11. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками

- 1. непроизвольное внимание
- 2. произвольное внимание
- 3. слепопроизвольное внимание

- а) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений
- б) проявляется в активном регулировании психических процессов
- в) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека

12. Способ существования психики во времени, удержание прошлого, необходимое условие единства человеческой психики, психологической идентичности – это...

- а) интеллект
- б) сознание
- в) образ
- г) личность
- д) память

13. Ориентированность на свой внутренний мир, малая контактность, склонность к одиночеству и глубокомыслию, сдержанность, упрямство, консерватизм, свойственны для _____ типа характера

- а) ответственного
- б) экстравертированного
- в) чувствующего
- г) конформистского
- д) интравертированного

14. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- б) направленность личности
- в) человечность личности
- г) характер личности
- д) индивидуальность личности

15. Обладание человеком единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения – это...

- а) гениальность
- б) способность
- в) одаренность
- г) способность к общению (взаимодействию)
- д) талант

16. Выберите правильные варианты ответов

Назовите социально-психологические явления или феномены:

- а) восприятие и понимание людьми друг друга;
- б) память;
- в) сплоченность и конфликтность;

- г) подростковый кризис;
- д) подражание, внушение, убеждение.

17. Закончите предложение:

Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы называется.....

18. Выберите правильные варианты ответов

Основными разделами социальной психологии являются:

- а) социальная психология личности;
- б) медицинская психология;
- в) психология социальных групп;
- г) психология межличностных отношений;

19. Закончите предложение:

Многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, превращения его из природного существа в общественное - называется.....

20. Установите соответствие между механизмами социализации

Правильно распределите механизмы социализации:

- 1) Подражание;
- 2) Идентификация;
- а) отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим;
- б) сознательное или бессознательное воспроизведение модели поведения, опыта других людей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№№ п/п	Полное библиографическое описание издания	Вид занятия	Количество имеющихся экземпляров	Коэффициент обеспеченности (экз/чел)
1	Радугин А.А.	Учебное	40	1

	Психология и педагогика. М., 2006.	пособие		
2.	Радугин А.А. Психология. М., 2006.	Учебное пособие	50	1
3.	Общая психология. М., 2001.	Учебное пособие	3	0,02
4.	Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности, 2013	Учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/15643	
5.	Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации, 2003	Учебник	26	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Психология и педагогика./ под ред. Радугина А.А./, М., 2010.
2. Радугин А.А. Психология. – М., Центр, 2012.

Дополнительная литература:

1. Общество и личность. Учебное пособие / А. И. Ковалева ; Ковалева А. И. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-98079-772-0. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8611>
2. Личность профессионала в современном мире / И. Р. Абитов [и др.] ; Абитов И. Р. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - ISBN 978-5-9270-0272-6. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32130>
3. Изучение профессиональной активности личности : Монография / В. П. Мусина ; Мусина В. П. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 196 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26247>
4. Психология социально-профессиональной востребованности личности / Е. В. Харитоновна ; Харитоновна Е. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-9270-0280-1. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32147>
5. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : Учебник / Самойлов В. Д. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 207 с. - ISBN 978-5-238-02416-5. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16428>

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003
6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля):

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.

4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
<http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по специальности 23.05.06 "Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», специализация «Мосты»

Руководитель основной образовательной программы

_____ (занимаемая должность, ученая степень и звание)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института

« _____ » _____ 2015г. протокол № _____

Председатель _____

_____ (ученая степень и звание, подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

Эксперт

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

М П
организации

Тестовые задания по психологии и педагогике

1. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) сознание | г) бессознательное |
| б) предсознание | д) отражение |
| в) самосознание | |

2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...

- | | |
|--------------|-------------|
| а) медицины | г) теологии |
| б) религии | д) биологии |
| в) философии | |

3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.

- | | |
|---|--|
| 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта | |
| 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого | |
| 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания | |
| 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи | |
| а) интроспекция | |
| б) ассоциация | |
| в) анимизм | |
| г) гилозоизм | |

4. Установите соответствие между основными направлениями психологии и ведущими представителями этих направлений:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер | а) бихевиоризм |
| 2) Дж. Уотсон, Б.Скиннер | б) психоанализ |
| 3) В.Келер, К.Левин | в) символический интеракционизм |
| 4) Дж. Мид, Г.Блумер | г) гештальтпсихология |

5. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- | | |
|-------------------|--------------|
| а) направленность | г) мотив |
| б) деятельность | д) мотивация |
| в) потребность | |

6. Нервная клетка, состоящая из тела, дендритов и аксона, называется ...

- | | |
|----------------|-------------|
| а) синапсом | г) ганглием |
| б) гиппокампом | д) нейроном |

в) аксоном

7. Данный метод дает конкретные образцы для подражания, формируют сознание, чувства, убеждения, активизируют деятельность...

- | | |
|----------------|---------------------|
| а) внушение | г) этическая беседа |
| б) разъяснение | д) собеседование |
| в) пример | |

8. Одним из основных методов научного познания, который предполагает специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию является...

- | | |
|-----------|----------------|
| а) беседа | г) эксперимент |
| б) тест | д) наблюдение |
| в) анкета | |

9. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название...

- | | |
|-------------|-----------------|
| а) рефлекс | г) деятельность |
| б) сознание | д) отражение |
| в) реакция | |

10. Человеку, в отличие от животных, свойственно...

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| а) абстрактное мышление | г) бессознательное поведение |
| б) конкретное практическое мышление | д) инстинкты |
| в) сознательное поведение | |

11. Соотношение сознания к бессознательному было достаточно полно изучено...

- | | |
|---------------|---------------|
| а) З.Фрейдом | г) С. Гроффом |
| б) К.Юнгом | д) К. Левином |
| в) Р.Декартом | |

12. Биологической предпосылкой возникновения человека является

- а) вертикальное положение тела обезьяны
- б) способность к отражению
- в) потребность в ориентировочной деятельности
- г) потребность в поисковой деятельности
- д) потребность в пище

13. В комплекс наук, занимающихся человековедением, входят...

- | | |
|---------------|---------------|
| а) физика | г) экология |
| б) философия | д) педагогика |
| в) психология | |

14. Методы психологического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал – это ...

- а) социологические методы
- б) теоретические методы
- в) эмпирические методы
- г) психологические методы
- д) философские методы

15. Имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде человеческие способности называются ...

- а) природными (естественными) способностями
- б) специфическими способностями
- в) гениальностью
- г) талантом
- д) задатками

16. Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ...

- а) активно использовать «орудия»
- б) решать «двухфазные» задачи
- в) к инсайту
- г) реагировать на предмет и целостно его воспринимать
- д) к абстрактному мышлению

17. Психическими явлениями, формирующимися в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений, называется ...

- а) психические процессы
- б) психические свойства
- в) психические образования
- г) психические состояния
- д) психические особенности

18. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) подвижностью | г) устойчивостью |
| б) концентрацией | д) распределением |
| в) целостностью | |

19. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

- а) формы мышления
- б) мыслительные операции

- в) виды мышления
- г) характеристики мышления
- д) методы мышления

20. Восприятие времени ...

- а) врожденно и не зависит от условий жизни
- б) полностью объективно
- в) имеет биологический и культурный уровни
- г) не зависит от эмоционального состояния человека
- д) зависит от эмоционального состояния человека

21. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

- а) интерактивное
- б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
- в) сензитивное
- г) интеллектуальное
- д) пассивное

22. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...

- а) наглядно-образным
- б) теоретическим
- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим
- д) практическим

23. Закономерностью ощущений является...

- а) избирательность
- б) объем
- в) предметность
- г) адаптация
- д) направленность

24. По новизне и самостоятельности создаваемых образов различают такие виды воображения, как ...

- а) произвольное
- б) воссоздающее
- в) пассивное
- г) творческое
- д) произвольное

25. Индивидуальные особенности внимания обусловлены рядом факторов, к которым относятся...

- а) психическое состояние индивида
- б) знания, умения, навыки
- в) гендерные различия
- г) тип высшей нервной деятельности,
- д) условия психического развития индивида

26. Сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется _____ порогом ощущений.

- а) дифференциальным
- г) разностным

- б) верхним абсолютным
- в) нижним абсолютным
- д) абсолютным

27. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками

1. оперативная память
2. кратковременная память
3. долговременная память

а) это запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия материала

б) проявляется после многократного повторения, запоминает и сохраняет информацию на срок, необходимый человеку

в) проявляется в ходе выполнения определенной деятельности

28. Пассивное воображение имеет следующие характеристики...

а) возникает без заранее поставленной цели

б) возникает на основе прошлого опыта в процессе словесного описания

в) возникает само собой

г) подчинено цели

д) связано с деятельностью человека

29. Отражение целостного образа предмета – это ...

а) мышление

г) восприятие

б) ощущение

д) память

в) воображение

30. В зависимости от направленности сознания выделяют следующие виды внимания ...

а) внутринаправленное

г) когнитивное

б) внешненаправленное (перцептивное)

д) интуитивное

в) опосредованное

31. Свойство восприятия, проявляющее в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это ...

а) константность

г) осмысленность

б) структурность

д) аналитичность

в) избирательность

32. Ощущения – это ...

а) психический процесс отражения предметов и явлений в целостном виде, в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств

б) психический процесс, отвечающий за ориентацию организма в пространстве

- в) психический процесс непосредственного, чувственного отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности
- г) психический процесс формирования отношения к явлениям действительности
- д) субъективный образ объективного мира

33. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками

- 1. произвольная память
- 2. произвольная память
- 3. механическая память
- а) основана на повторении материала без его осмысления
- б) основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов
- в) основана на запоминании информации без специального заучивания

34. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...

- а) восприятием
- б) памятью
- в) мышлением
- г) вниманием
- д) речью

35. Успешному межличностному общению может препятствовать...

- а) отсутствие обратной связи
- б) отсутствие различий в образовании, опыте, мотивации партнеров
- в) включенность партнеров в общий контекст деятельности
- г) использование партнерами сходных систем кодирования и декодирования информации

36. Вторичное волевое качество, заключающееся в умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения, называется...

- а) ответственностью
- б) решительностью
- в) самообладанием
- г) сила воли
- д) смелостью

37. Ориентированность на свой внутренний мир, малая контактность, склонность к одиночеству и глубокомыслию, сдержанность, упрямство, консерватизм, свойственны для _____ типа характера

- а) ответственного
- б) экстравертированного
- в) чувствующего
- г) конформистского
- д) интравертированного

38. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- г) характер личности

- б) направленность личности
- в) человечность личности
- д) индивидуальность личности

39. Установите соответствие понятий и их определений

1. Меры возможного в реализации гуманистического потенциала ценностей, их содержательная определенность (системные качества) обуславливают опыт личности, но, прежде всего, исторический опыт, накопленный человечеством и воплощенный в системы критериев, норм, эталонов, который становится доступным человеку и позволяют определиться в культурных параметрах деятельности

2. Высшие проявления целевой детерминации деятельности личности, предельные цели, высшие ценности мировоззренческих систем

3. Обучай, нрав, правило

4. Философская наука, изучающая мораль

а) нравственные идеалы

б) мораль

в) этика

г) ценностные ориентации

40. Уход от разрешения конфликтной ситуации называется...

а) избегание

в) изоляция

б) соглашение

г) соперничество

41. Обладание человеком единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения – это...

а) гениальность

г) способность к общению (взаимодействию)

б) способность

д) талант

в) одаренность

42. Третичное волевое качество, заключающееся в верности определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении, - это...

а) ответственность

г) принципиальность

б) обязательность

д) верность

в) дисциплинированность

43. Установите соответствие барьеров непонимания и их содержания

1. Разные традиции и отношения среди возрастов, среди полов, среди социальных групп

2. Формула взаимоотношений «ты – мне, я - тебе»

3. «Сыт голодному не разумеет, хам интеллигента не приемлет»

4. Через «розовые очки» не видны недостатки в человеке

а) этнический барьер

б) барьер разного уровня культуры

в) мотивационный барьер

г) эмоциональный барьер

44. Основные понятия и термины, научные знания, факты, основные законы наук, теории, знания о способах научной деятельности входят в ...

- а) личностный опыт
- б) опыт творческой деятельности
- в) практический опыт
- г) когнитивный опыт личности
- д) эмоциональный опыт

45. Установите соответствие между основными понятиями и определениями структуры общения

- 1) обмен информацией между общающимися индивидами
- 2) организация взаимодействия между общающимися индивидами
- 3) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания
- а) перцептивная сторона общения
- б) интерактивная сторона общения
- в) коммуникативная сторона общения

46. Согласно схеме Павлова, меланхолику соответствует следующий тип высшей нервной деятельности ...

- а) сильный – уравновешенный – инертный
- б) сильный – неуравновешенный
- в) слабый – уравновешанный – инертный
- г) сильный – уравновешенный – подвижный
- д) слабый – неуравновешанный

47. Наличие непосредственного взаимодействия между членами, структурная простота, общие интересы и симпатии характерны для ...

- а) малой неформальной группы
- б) малой контактной группы
- в) большой организованной группы
- г) большой неформальной группы
- д) малой официальной группы

48. Установите соответствие функций коллектива и их содержания.

- а) коллектив управляет своей общественно полезной деятельностью
 - б) коллектив является носителем и пропагандистом определенных нравственных идеалов
 - в) в коллективе существуют определенные нравственно-ценные стимулы для регулирования поведения
 - г) в коллективе действует определенное общественное мнение, которое диктует свои критерии оценки поведения и поступков
- 1. Контрольно-оценочная
 - 2. Организационная
 - 3. Воспитательная
 - 4. Стимулирующая

49. Понятия, входящие в структуру общения, - _____ и _____
- а) регуляция
 - б) монолог
 - в) коммуникация
 - г) презентация
 - д) интеракция

50. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ...
- а) флегматику
 - б) меланхолику
 - в) холерику
 - г) сангвинику