

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Ученого Совета
Инженерно-экономического факультета
А.В. Красникова
«14» февраля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 38.06.01 Экономика Направленность (профиль)
подготовки

08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика,
организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами:
промышленность)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель - исследователь

Часов по УП: 324. Часов по РПД: 324

Часов по УП (без учета часов на экзамены): 324. Часов по РПД: 324.

Часов на самостоятельную работу по УП: 324.

Часов на самостоятельную работу по РПД: 324;

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 9;

Виды контроля: Зачет с оценкой – 4 (2).

Форма обучения: очная; Срок обучения: 3 года.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ курса, число учебных недель						Итого
	I		2		3		
	1	2	3	4	5	6	
Лекции							
Лабораторные							
Практические							
Ауд. занятия							
Сам. работа				324			324
Итого				324			324

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Стандарт утвержден 30 июля 2014 г. № 898

Составитель программы:



д.э.н., профессор Родионова В.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономики и управления на предприятии машиностроения

Протокол № 8 от 06.02.2017г.

Зав. кафедрой ЭУПМ

д.э.н., профессор



Туровец О.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена методической комиссией Инженерно-экономического факультета

Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, а также формирование педагогических навыков проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по специальности.

Задачи педагогической практики

Задачи педагогической практики:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- овладение методикой преподавания дисциплин в высшем учебном заведении;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.

1. Способы и формы проведения практики

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Способ проведения практики: стационарная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код и наименование компетенции	
ОПК-3	- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-3
Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;	
Умеет: проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки	
Владеет: навыками проектирования содержания рабочей программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки	
опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.)	

По итогам практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	- проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-3)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проектирования содержания рабочей программы по учебной

	дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-3)
3.3.2	опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.) (ОПК-3)

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к блоку Б2 «Практики» и входит в состав вариативной части учебного плана.

3.1 Теоретической основой педагогической практики (Б2.2) являются знания, умения, владения, полученные в результате изучения обязательных дисциплин: Б1.В.ОД.1 Педагогика высшей школы.

3.2 Знания, умения и владения, полученные в ходе прохождения педагогической практики, являются основой для научно-исследовательской деятельности (Б3.1) и последующего написания кандидатской диссертации.

4. Объем педагогической практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 9. или 324 часа

Продолжительность практики: практика проводится на втором курсе в течении 4х недель

5. Содержание педагогической практики

Практика проводится в соответствии с программой педагогической практики, утвержденной кафедрой, и индивидуальным заданием на практику, составленным аспирантом совместно с руководителем кандидатской диссертации.

К педагогической практике допускаются аспиранты, освоившие программу первого года обучения в аспирантуре и не имеющие академической задолженности.

Научный руководитель даёт согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Заведующий кафедрой совместно с руководителем практики определяют дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспиранта с планом учебной работы, выдают задания по практике, рекомендации по составлению отчётов.

Перед началом педагогической практики специалистом по учебно-методической работе совместно с научными руководителями проводится организационное собрание с целью ознакомления аспирантов с Программой практики и методическими рекомендациями по ее организации, формой и содержанием отчётной документации.

Программа прохождения практики предусматривает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап практики предполагает решение организационных вопросов, связанных с прохождением практики, в том числе участие в установочной конференции (организационном собрании) по практике, составление индивидуального плана выполнения практики в соответствии с заданием руководителя, знакомство с информационно-методической базой практики.

Основной этап предполагает проведение занятий по учебной дисциплине, индивидуальная работа со студентами; выполнение научно-методической работы (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов); индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методическую работу по дисциплине, а также организацию учебной деятельности студентов. В процессе практики аспиранты изучают опыт научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки

Заключительный этап включает участие в итоговой конференции по практике, посвященной анализу ее результатов и обсуждению актуальных проблем высшей школы., а так же оформление отчета по практике, подготовку доклада к защите отчета. Отчет по практике предьявляется руководителю практики.

Этап	Содержание этапа (виды выполняемых работ)	Форма текущего контроля
1. Подготовительный	Решение организационных вопросов, связанных с прохождением практики, знакомство с учебным планом и ФГОС ВО данного направления; знакомство с рабочими программами, закрепленных за кафедрой дисциплин	Индивидуальное задание
2. Основной	Проведение занятий по учебной дисциплине, индивидуальная работа со студентами	Оценка куратора, план занятий
	Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов), индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине	Рукописи учебно-методических материалов
	Организация и проведение учебных занятий	
	Изучение опыта научно- педагогической деятельности профессорско- преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	Раздел отчета по практике
3. Заключительный	Оформление отчета по практике, подготовку доклада к защите отчета	Отчет по практике

Примерный перечень заданий по практике:

1. Наблюдение и анализ учебных занятий преподавателя вуза.
2. Наблюдение и анализ учебных занятий аспирантов.
3. Разработка конспектов учебных занятий аспиранта.
4. Проведение учебных занятий.
5. Самоанализ учебных занятий.
6. Проведение внеаудиторных мероприятий по учебной дисциплине (конкретный вид и тема мероприятия на выбор аспиранта).
7. Разработка рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине.
8. Разработка ФОСов (фрагмента ФОСов) по учебной дисциплине.
9. Проведение индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантами занятий.
10. Разработка программы собственного профессионального и личностного развития.

11. Подготовка отчётной документации и аналитического отчёта по результатам педагогической практики.

6. Формы отчетности по практике

Результаты прохождения педагогической практики оформляются в виде отчета.

Объем отчета – не менее 20 страниц.

Отчет включает:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- дневник по практике;
- содержание;
- введение, в котором формируются цели и задачи практики, дается обоснование актуальности индивидуального задания в соответствии с задачами кандидатской диссертации;
- основная часть, содержащая описание выполненного исследования и полученных результатов по каждому из этапов прохождения практики;
- заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы и формируются выводы;
- библиографический список;
- приложения

Отчет по практике оформляется в печатном виде. Структура и содержание отчета должны соответствовать программе практики.

Отчет представляется руководителю практики от кафедры для проверки. Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных программой практики, сформированные при этом компетенции.

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный календарно-тематический план работы;
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме дифференцированного зачёта, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;

- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)	ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
2	учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)		письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов
3	посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры		отзыв научного руководителя
4	теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)		отчет на заседании кафедры
5	самостоятельная учебно- методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов- конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики - составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)		копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Зачет с оценкой

а) типовые вопросы

1. Проектный подход к управленческому образованию.
2. Цели, задачи и применение ситуационных задач и кейсов. Моделируемые и реальные экономические кейсы.
3. Интерактивное обучение. Дискуссии, деловые и ролевые игры, игры-симуляторы.
4. Принципы подготовки презентаций учебных курсов.
5. Средства контроля знаний обучающихся. Балльно-рейтинговые системы.
6. Средства текущего контроля успеваемости, средства контроля освоения учебной программы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

описание шкалы оценивания:

Формой контроля по педагогической практике является зачет. Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет глубокими знаниями:

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,
 - имеет прочные теоретические знания по предмету.
 - умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно- воспитательной работы;
 - проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;
 - умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
 - умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
 - умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
 - свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
 - умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
 - владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
 - умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
 - умеет использовать различные методы исследования;
 - умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.
- Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся показывает недостаточную глубину знаний:
- о современных технологиях обучения и воспитания;

- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у аспиранта нередко возникают конфликты;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка зачету	Написание подробного письменного отчета о прохождении практики
----------------------	-------------------------------------------------------------------

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1.1 Основная литература				
1	Ефимов О.Н.	Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 86 с. — 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23080.html	Электрон. 2014	1
8.1.2 Дополнительная литература				
1	Божко Н.Н. и др.	Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс] : коллективная монография. Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. 166 с. — 978-5-9935-0292-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21465.html	Электрон. 2012	1
2.	Клещева И.В.	Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Электрон. текстовые данные. СПб. : Университет ИТМО, 2014. 93 с. — 978-5-7577-0476-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67525.html	Электрон. 2014	1
3.	Алгазина Н.В. Прудовская О.Ю.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. 103 с. — 978-5-93252-363-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32790.html	Электрон. 2015	1
в) перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины				
1.	http://sinncom.ru/content/reforma/index_1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»		Открытый доступ	
2.	www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ		Открытый доступ	
3.	http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования		Открытый доступ	
4.	www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»		Открытый доступ	
5.	www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»		Открытый доступ	
6.	www.sp-journal.ru - «Сибирский педагогический журнал»		Открытый доступ	
7.	www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»		Открытый доступ	
8.	www.iovrso.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»		Открытый доступ	
9.	www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»		Открытый доступ	
10.	www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»		Открытый доступ	
11.	www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей		Открытый доступ	

12.	www.gumer.mfo/bibliotek_Buks/Pedagog/msspenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)	Открытый доступ
13.	www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»	Открытый доступ
14.	www.khutorskoy.ru - персональный сайт А.В. Хуторского	Открытый доступ
15.	http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека	Открытый доступ
16.	http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.	Открытый доступ
17.	http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «E-library»	Открытый доступ
18.	http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	Открытый доступ
19.	http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»	Открытый доступ
20.	www.gumer.info - библиотека Гумер	Открытый доступ
21.	www.koob.ru - электронная библиотека Куб	Открытый доступ
22.	www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций	Открытый доступ
23.	http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование	Открытый доступ
24.		

9. Иные сведения и материалы

9.1 Методические рекомендации по реализации программы педагогической практики

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Педагогическая практика осуществляется на кафедре, на которой осуществляется подготовка обучающихся.

На педагогическую практику обучающихся выделяется 432 часа учебного времени. При разработке программы педагогической практики следует руководствоваться расчетом нагрузки, указанной в тематическом плане ее проведения.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя (руководителя педагогической практики) с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки обучающихся является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой.

Содержание педагогической практики включает:

- самостоятельную работу обучающегося по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;
- проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;

- разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций обучающемуся с целью повышения качества учебно-методической работы.

За время педагогической практики обучающийся должен посетить все основные занятия, проводимые опытными методистами кафедры и вуза, принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре и в вузе; методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах, на заседаниях кафедр и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся, на инструкторско-методических, показательных и открытых занятиях.

Посещение учебных занятий ведущих методистов должно научить обучающихся проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся. По итогам практики обучающийся представляет отчет с заключением заведующего кафедрой, на которой проходит практика; а также планы и тексты лекции, планы, задания и другие методические материалы для семинара, практического занятия и других проведенных на практике занятий. Педагогическая практика завершается зачетом с оценкой и представлением разработанным обучающимся разделом учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД).

10. Материально-техническое обеспечение

Для успешного прохождения практики необходимо наличие компьютерной техники, имеющей выход в Интернет, и оснащенной современным программным обеспечением, позволяющим обрабатывать количественную и качественную информацию, документы предприятий и организаций, в которых аспиранты проходят практику.

Аудитории для практических занятий, оснащенная: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа – материалов; интерактивными информационными средствами; компьютерной техникой и подключением к сети Интернет

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронно-библиотечной системе; учебно-методической и периодической литературой.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

№ п/ п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и год издания	Обесп еченно сть
1 Основная литература				
1	Ефимов О.Н.	Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 86 с. — 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23080.html	Электрон. 2014	1
2	Анисимова А.Т.	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].—Электрон. текстовые данные.—Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.—162 с.—Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25976	Электрон. 2014	1
2 Дополнительная литература				
1	Даутова О.Б.	Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.—Электрон. текстовые данные.—СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.—110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20776	Электрон. 2011	2

Зав. Кафедрой ЭУПМ
д.э.н., профессор



О.Г. Туровец

Зам. директора НТБ,
к.т.н.



Т.И. Буковшина