

**Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
«Язык как системно-структурное образование»**

Целями изучения дисциплины являются:

- изучение современных теорий системы языка, аналитическое освоение его структуры;
- освоение положений о языке как системно-структурном образовании: понятия о системе, структуре, единицах, элементах; постулата «относительности» и постулата неоднородности элементов языка;
- владение основными знаковыми единицами языка (фонема, морфема, слово).

Для достижения цели ставятся задачи:

- охарактеризовать основные этапы развития языка как системно-структурного образования; проследить эволюцию наиболее важных теоретических и методических идей, относящихся к системно-структурному изучению языка;
- исследовать такие важные вопросы, как структура и субстанции, основные знаковые единицы языка, произвольность и мотивированность языковых единиц;
- формирование умений осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию информации, относящейся к языку как системно-структурному образованию;
- формирование навыков самостоятельного применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний в данной области изучения языка.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования;

ПК-3 способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные технологии сбора, анализа и хранения данных в сфере научных исследований (ПК-2);

уметь:

- применять специализированные средства для сбора, хранения и анализа языковых данных (ПК-3);

владеть:

- методикой сбора данных и анализа результатов исследований, оформления и сопровождения научной продукции (ПК-2).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык как системно-структурное образование. Постулат неоднородности элементов языка. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как "элементарный знак"; понятие синтактики. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи.

Раздел 2. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель "Смысл $\Leftrightarrow$ текст". Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Синтаксис в уровневых моделях языка.

Раздел 3. Основные проблемы словообразования. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами. Обзор основных словообразовательных значений в языках мира. Морфологическая типология языков.

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и изучается в 4-ом семестре. Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.