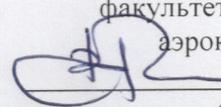


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ученого совета  
 факультета машиностроения и  
 аэрокосмической техники



В.И. Ряжских

« 2 » 03 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ОД.4 Теория языка**

Закреплена за кафедрой: иностранных языков и технологии перевода

Направление подготовки: **45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направленность программы аспирантуры: Теория языка

Часов по УП: 216; Часов по РПД 216

Часов по УП (без учета на экзамены): 189; Часов по РПД: 189

Часов на самостоятельную работу по УП: 165 (76%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 165 (76%)

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 6

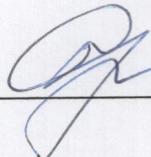
Виды контроля в семестрах: зачёт – 3, экзамен - 4

Форма обучения заочная Срок обучения 4 года

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров																Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8		УП	РПД
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				
Лекции					12	12	12	12									24	24
Лабораторные					-	-	-	-										
Практические					-	-	-	-										
Ауд. занятия					12	12	12	12									24	24
Сам. работа					60	60	105	105									165	165
Контроль					-	-	27	27									27	27
<b>Итого</b>					72	72	144	144									216	216

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 903.

Программу составил:  докт. филол. наук В.А.Федоров

Рецензент (ы): Бабушкин проф., докт. филол. наук А.П. Бабушкин

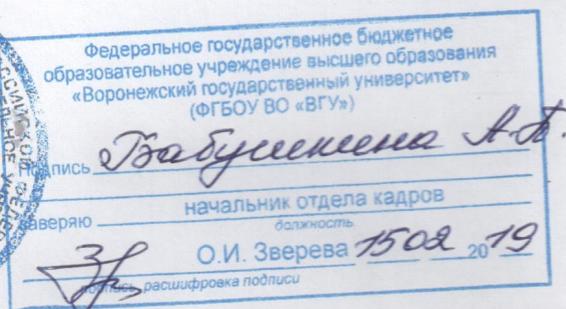
Рабочая программа составлена на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программы аспирантуры «Теория языкознания»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и технологии перевода

Протокол № 2 от 22.02. 2017г.

Зав. кафедрой иностранных языков  
и технологии перевода

 В.А. Федоров



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Целями изучения дисциплины являются:</b> комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования; изучение основных разделов и методов современной лингвистической науки, основных компонентов, единиц и правил естественного языка; приобретение компетенций, позволяющих ориентироваться в современном информационном поле и осуществлять профессиональные коммуникации, а также повышение уровня общей культуры, расширение кругозора
1.2	<b>Для достижения цели ставятся задачи:</b>
1.2.1	охарактеризовать основные этапы развития знаний науки о языке и их вклад в формирование национальных традиций
1.2.2	дать разъяснение философских основ различных лингвистических направлений
1.2.3	проследить эволюцию наиболее важных теоретических и методических идей, относящихся к научному изучению языка
1.2.4.	исследовать такие важные направления лингвистики, как «Теоретическая лингвистика», «История лингвистических учений», «Психолингвистика», «Языки мира и языковые ареалы»
1.2.5.	осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию научной информации, нормативных и методических материалов в сфере своей профессиональной деятельности
1.2.6.	самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний, и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, для развития универсальных и профессиональных компетенций, изменения вида своей профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) Б1.		код дисциплины в УП: Б1.В.04
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, в том числе по иностранному и русскому языкам, в объеме программы высшей школы	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>	
	Б2.В.01(П) Научно-исследовательская практика	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование компетенции
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала
ПК-2	способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	целостную методологию и этапы разработки модели языковой системы (ПК-1)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и развивать существующие методики разработки модели языковой системы (ПК-2)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	современными технологиями описания языкового материала (ПК-3)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Вид учебной нагрузки и их трудоёмкость в часах				
			Лекции и	Практические занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Теоретическая лингвистика	3-ий семестр	12	-	-	60	72
2	История лингвистических учений	4-ый семестр	8	-	-	71	79
3	Психолингвистика		2	-	-	18	20
4	Языки мира и языковые ареалы		2	-	-	16	18
Всего			24	-	-	165	189

**Раздел 1. Теоретическая лингвистика.** Язык как объект лингвистики. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический /экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Язык как система/механизм/устройство. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. Внутренняя структура языка. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математикой, физикой, биологией, физиологией, нейрофизиологией, кибернетикой, теорией информации, концепцией искусственного интеллекта. Связь с гуманитарными науками: семиотикой, философией, логикой, психологией, социологией, культурологией, антропологией, этнографией, историей, филологией, литературоведением.

Общая модель речевой коммуникации. Речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символичные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц;

фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля. Важнейшие корреляции между членами семантического поля: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа "замен", ассоциативные отношения. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией.

Понятие морфологического уровня представления языка. Морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц.

Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксис в модели "Смысл — текст", в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

**Раздел 2. История лингвистических учений.** Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций. Индийская традиция. Грамматика Панини. Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Перенос понятий Александрийских грамматиков на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа. Лингвистика в Средние века. Латинский и греческий варианты традиции. Разработка понятий синтаксиса. Арабская традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи. Японская традиция. Грамматика эпохи Токугава. Общее и особенное в лингвистических традициях, отражение универсальных свойств языка и типологических особенностей языковых традиций. Понятие нормы в лингвистических традициях. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.

Универсальные грамматики. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. Натуралистическое направление в компаративистике, А. Шлейхер.

В. Гумбольдт и формирование типологии. Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.

Психологическое направление в лингвистике. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А. А. Потенция, В. Вундт.

Младограмматизм. Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф. Ф. Фортунатов.

От сравнительно-исторического к синхронному подходу к языку: от старой парадигмы к новой. Ограниченность сравнительно-исторического подхода к языку, его критика. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа "слов и вещей". Лингвистическая география и неолингвистика, эстетическая школа К. Фосслера, марризм. Ларингальная теория и ее теоретическое значение. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л. В. Щербы, Г. О. Винокура.

Формирование новой лингвистической парадигмы. Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма. Женевская школа. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками.

Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С. О. Карцевского.

Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у пражцев: В. Скаличка и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев, Московская фонологическая школа.

Французский и датский структурализм. Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине. Принцип экономии в лингвистике. Глоссематика. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку. Дискриптивная лингвистика. Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма, Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З. Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.

Американская лингвистика. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Универсалистский подход к языку. Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности. Теория дифференциальных признаков, ее теоретическое значение. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в. Формирование генеративизма. Критика структуралистской парадигмы, формирование новой. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм.

**Раздел 3. Психолингвистика.** Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение психолингвистики. Мышление в психолингвистическом аспекте. Эволюция мышления и речи от изначального эгоцентризма и децентризма и далее к объективной позиции (генетическая теория Ж. Пиаже). Вербальное и невербальное мышление. Введение в дискурсный анализ. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Соотношение сознательного и бессознательного. Две концепции бессознательного: З. Фрейд и А. А. Ухтомский. Роль бессознательного в структуре интеллектуальной деятельности. Соотношение сознательного и бессознательного как одна из характеристик психологического типа личности (К. Юнг). Бессознательное и язык (Ж. Лакан).

Мышление в психолингвистическом аспекте. Эволюция мышления и речи от изначального эгоцентризма и децентризма и далее к объективной позиции (генетическая теория Ж. Пиаже). Вербальное и невербальное мышление.

Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество Язык и

культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.

**Раздел 4. Языки мира и языковые ареалы.** Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки.. Ареальный обзор. Объекты типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Мотивированность языкового типа.. Грамматические категории и маркированность: число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.). Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Типологические исследования.

#### 4.1 Лекции

Неделя семестра	Тема и содержание лекции	Объем часов
<b>Третий семестр</b>		<b>12</b>
<b>Раздел 1. Теоретическая лингвистика</b>		<b>12</b>
1-2	<i>Язык как объект лингвистики. Лингвистика как научная дисциплина</i> Язык как объект лингвистики. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический /экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке.	2
3-4	<i>Речевая коммуникация. Звуковой механизм речи</i> Общая модель речевой коммуникации. Речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символичные коды.	2
5-6	<i>Лексическое и грамматическое значение</i> Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля.	2
7-8	<i>Семантика как лингвистическая единица</i> Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.	2
9-10	<i>Морфологический уровень представления языка</i> Понятие морфологического уровня представления языка. Морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в	2

	многоуровневых моделях языка.	
11	<i>Синтаксис</i> Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Структуральный синтаксис. Синтаксис в модели "Смысл — текст", в референциально-ролевой грамматике.	2
Четвёртый семестр		<b>12</b>
<b>Раздел 2. История лингвистических учений</b>		<b>8</b>
1-2	<i>Формирование сравнительно-исторического языкознания</i> Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций. Универсальные грамматики. Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х.Востокова. Натуралистическое направление в компаративистике, А. Шлейхер.	2
3-4	<i>Концепция В. Гумбольдта. Младограмматизм</i> В.Гумбольдт и формирование типологии. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков.	2
5-6	<i>От сравнительно-исторического к синхронному подходу к языку: от старой парадигмы к новой</i> Ограниченность сравнительно-исторического подхода к языку, его критика. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л. В. Щербы, Г. О.Винокура. «Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра и его значение. Женевская школа.	2
7-8	<i>Функциональная лингвистика. Структурализм. Генеративизм</i> Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р.Якобсона и др. Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине. Дискриптивная лингвистика. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в. Формирование генеративизма. Э. Сепир и его школа.	2
<b>Раздел 3. Психолингвистика</b>		<b>2</b>
9-10	<i>Психолингвистика</i> Объект и предмет психолингвистики. Понятие дискурса. Введение в дискурсный анализ. Две концепции бессознательного: З. Фрейд и А. А. Ухтомский. Бессознательное и язык (Ж. Лакан). Когнитивный подход в современной лингвистике. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.	2
<b>Раздел 4. Языки мира и языковые ареалы</b>		<b>2</b>
11-12	<i>Языки мира и языковые ареалы</i> Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Ареальный обзор. Языковой тип. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Мотивированность языкового типа. Типологические исследования.	2
<b>Итого часов</b>		<b>24</b>

4.2 Практические занятия – нет

4.3 Лабораторные работы – нет

4.4 Самостоятельная работа аспирантов

Неделя семестра	Виды самостоятельной работы	Виды контроля	Объём часов
Третий семестр			60
1	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	6
2	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	5
3	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	6
4	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	5
5	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	6
6	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	5
7	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	6
8	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	5
9	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	6
10	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	5
11	Подготовка к зачёту		5
Четвёртый семестр			105
1	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
2	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
3	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8

4	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
5	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
6	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
7	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
8	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
9	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
10	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
11	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
12	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
13	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	9
	Подготовка к экзамену	Экзамен	27
<b>Итого (без учета экзамена)</b>			<b>165</b>
<b>Всего</b>			<b>192</b>
Количество часов на выполнение видов самостоятельной работы определялось с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала			

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии (в том числе <b>ИТ</b> – информационные технологии и <b>ИФ</b> – интерактивные формы занятий):	
5.1 Теоретические занятия	информационная лекция <b>ИТ:</b> проведение занятий с использованием компьютерных презентаций, аудио- и видеоматериалов <b>ИФ:</b> эвристическая беседа, проблемная лекция
5.2 Консультации	непосредственное взаимодействие участников образовательного процесса <b>ИТ:</b> off-line консультации, которые проводятся преподавателем дисциплины с помощью электронной почты
5.3 Самостоятельная работа	изучение учебной и научной литературы, составление обзоров, аннотирование, реферирование, подготовка публикаций в рецензируемых научных

	<p>журналах, рекомендованных ВАК России, в изданиях, индексируемых РИНЦ</p> <p><b>ИТ:</b> работа с информационно-справочными системами и другими электронными ресурсами. Оформление результатов работы с использованием текстовых и табличных редакторов, применением макросов для автоматизации редактирования документов.</p> <p><b>ИФ:</b> участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений; доклад аспиранта на научной конференции (межвузовской, всероссийской, международной).</p>
<p>Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды университета, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, фиксацию результатов промежуточной аттестации; формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет. Каждый обучающийся имеет неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе университета и возможность электронного заказа книг в научной библиотеке ВГТУ.</p>	

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### 6.1 Оценочные средства

<p>6.1.1 Вопросы для текущего контроля и самоконтроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи общего языкознания. Общее языкознание в системе наук о языке. Общее и частное языкознание.</li> <li>2. Языковедение в системе филологических наук.</li> <li>5. Роды и виды словесности.</li> <li>6. Основные постулаты языкознания.</li> <li>7. Язык как система знаков.</li> <li>8. Система языка. Система и структура. Ярусы (уровни) системы языка; уровнеобразующие и неуровнеобразующие единицы языка.</li> <li>9. Фонетика. Предмет фонетики. Строение речевого тракта и теории голосообразования. Фонетические сегментные и супraseгментные единицы: проблемы сегментации речевого потока. Звук, классификация звуков речи.</li> <li>10. Фонология.</li> <li>11. Слово как основная единица языка. Проблема определения слова.</li> <li>12. Морфема. Типы морфем.</li> <li>13. Лексика и лексическая семантика.</li> <li>14. Лексикография, типы словарей.</li> <li>15. Грамматика. Предмет грамматики. Грамматическая форма и грамматические категории. Граммема. Словообразование.</li> <li>16. Части речи и члены предложения.</li> <li>17. Морфология и синтаксис: их соотношение.</li> <li>18. Предложение. Структурные типы предложения. Актуальное членение предложений.</li> <li>19. Семантический синтаксис.</li> <li>20. Типология. Морфологические типы языков: изолирующие,</li> </ol>
---	--

	<p>агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. Понятие синтетизма и аналитизма. Синтаксические типы языков: номинативный, эргативный, активный строй предложения.</p> <p>21. Типология универсалий. Понятия универсалии и языка-эталона. Универсалии языка, семиотические универсалии, универсальные дефиниции.</p> <p>22. Проблема происхождения языка. Общенаучный, философский и языковедный аспекты проблемы происхождения языка.</p> <p>23. Общественная сущность языка.</p> <p>24. Язык и мышление.</p>
<p>6.1.2 Индивидуальные задания</p>	<p>1. Составление обзоров научных источников по темам: «Знаковая природа языка», «Лексико-семантическая парадигматика», «Семантика синтаксиса», «Язык и культура», «Когнитивный подход в современной лингвистике».</p> <p>2. Составление библиографического списка по изучаемой теме.</p> <p>3. Аннотирование и рецензирование статей из сборников:</p> <p>Русистика в СНГ: сборник / под ред.: Л. А. Вербицкой, В. Г. Костомарова. - СПб. : Златоуст, 2002;</p> <p>Когнитивные исследования : проблема развития : сб. науч. тр. - М. : Ин-т психологии РАН. - (Когнитивные исследования). Вып.. - 2009;</p> <p>Язык и действительность : сб. науч. тр. памяти В. Г. Гака. - М. : 2007;</p> <p>- монографий:</p> <p>Блумфилд Л. Язык. – М., 2010;</p> <p>Крысин, Л.П. Слово в современных текстах и. – М. 2008;</p> <p>Мартине А. Основы общей лингвистики. – М., 2004;</p> <p>Фердинанд де Соссюр Курс общей лингвистики. — Екатеринбург: 1999;</p> <p>Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 2007.</p> <p>4. Подготовка сообщения на научном семинаре кафедры, доклада на конференции по проблемам частного языкознания.</p> <p>4. Подготовка публикации по проблеме частного языкознания.</p>
<p>6.1.3 Тематика рефератов</p>	<p>1. Естественный язык и искусственный интеллект.</p> <p>2. Когнитивная лингвистика и проблема семантики.</p> <p>3. Лингвистическая концепции Ф.де Соссюра. Ее влияние на последующие направления в лингвистике XXв.</p> <p>4..Основные категории и понятия логического анализа языка.</p> <p>5. Соотношение универсального и индивидуального в лексической номинации.</p> <p>6. Соотношение языка и культуры как лингвофилософская проблема ( на примере романских языков).</p> <p>7. Текст как ткань мировой культуры.</p> <p>8.. Теория искусства в связи с теорией языка.</p> <p>9. Фонетика и ритмика от Аристотеля до современности. Использование фонетических средств воздействия в СМИ и политическом дискурсе.</p> <p>10. Язык и знание о мире.</p> <p>11. 74. Язык и картина мира.</p> <p>12. Язык и мышление.</p> <p>13. Язык и познание.</p>

	<p>14. Язык и языковая личность: концепция вторичной языковой личности.</p> <p>15. Язык, семиотика, символика.</p> <p>16. Языковая картина мира и лексический строй языка (к вопросу о формировании вторичной языковой личности).</p> <p>17. Языковая концептуализация мира.</p> <p>18. Языковое самосознание и культура этноса.</p> <p>19. Знаковая природа языка.</p> <p>20. Родственные и неродственные языки</p> <p>21. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология.</p> <p>22. Связь с гуманитарными науками: этнография, история, филология, литературоведение</p> <p>23. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология.</p> <p>24. Связь с естественными науками: кибернетика, теория информации, искусственный интеллект.</p>
<p>6.1.4 Вопросы к экзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика лингвистики. Связь лингвистики с другими науками.</li> <li>2. Методы исследования языка.</li> <li>3. Язык как знаковая система</li> <li>4. Язык и мышление, генетическая и психофизиологическая основы их взаимосвязи.</li> <li>5. Роль языка в процессе познания. Теория лингвистической относительности.</li> <li>6. Язык и общество. Функции языка.</li> <li>7. Социальные формы существования языка. Литературный язык.</li> <li>8. Дихотомия языка и речи в теории лингвистики.</li> <li>9. Общая модель речевой коммуникации. Речевой акт.</li> <li>10. Проблема происхождения языка.</li> <li>11. Проблема сравнимости языков.</li> <li>12. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.</li> <li>13. Синтагматико-парадигматические отношения в языке.</li> <li>14. Системные отношения (парадигматические, синтагматические и др.) на фонетическом уровне.</li> <li>15. Системные отношения (парадигматические, синтагматические и др.) на морфемном уровне.</li> <li>16. Двойственность предмета семантики: значение и смысл.</li> <li>17. Семантическое поле. Семантические корреляции.</li> <li>18. Синтаксис в уровневых моделях языка.</li> <li>19. Генеалогическая классификация языков.</li> <li>20. Культурно-историческая классификация языков.</li> <li>21. Типологическая классификация языков.</li> <li>22. Общее и особенное в лингвистических традициях.</li> <li>23. Универсальные грамматики.</li> <li>24. Истоки и условия возникновения сравнительно-исторического языкознания. Вклад Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова в его становление и развитие.</li> <li>25. Философия языка и типология В. Гумбольдта.</li> <li>26. Натуралистическое учение о языке.</li> <li>27. Психологическое учение о языке: Штейналь, Потебня.</li> <li>28. Младограмматизм как направление в лингвистике.</li> </ol>

	<p>29. Формальная школа Ф.Ф. Фортунатова.</p> <p>30. Казанская лингвистическая школа: И.А. Бодуэн де Куртенэ.</p> <p>31. Основные идеи Ф. де Соссюра</p> <p>32. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок.</p> <p>33. Московская и ленинградская фонологические школы. Основные взгляды и расхождения.</p> <p>34. Французский и датский структурализм.</p> <p>35. Основные особенности глоссематического подхода к языку.</p> <p>36. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.</p> <p>37. Э. Сепир и его школа.</p> <p>38. Генеративная лингвистика.</p> <p>39. Психолингвистика как междисциплинарная наука.</p> <p>40. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ.</p> <p>41. Современные направления лингвистических исследований (этнолингвистика, когнитивная лингвистика, прагматика, социолингвистика и др.).</p> <p>42. Основные понятия ареальной лингвистики.</p>
--	--

Описание процедур, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

#### 6.2 Методические рекомендации для аспирантов

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

- лекции, на которых рассматриваются и обсуждаются основные проблемные вопросы дисциплины. При конспектировании лекции необходимо кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

- самостоятельная работа аспиранта. Самостоятельная деятельность обучающегося по освоению дисциплины включает систематическую работу с конспектами лекций и учебной литературой, подготовку к промежуточной аттестации, выполнение индивидуальных заданий в форме составления библиографического списка, обзора научной литературы, аннотирования, рецензирования, реферирования, участия в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений; подготовки доклада на научной конференции: подготовки публикации.

Исходный уровень знаний и умений предполагает наличие у аспирантов навыков самостоятельного анализа текстов и базовой культуры письма, умения самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Рекомендуется устанавливать значение терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписывать толкования в тетрадь. Полезно выделять в конспекте ключевые моменты и вопросы, которые вызывают трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Неделя семестра	Вопросы для самостоятельного изучения
Третий семестр	
1	Язык как система/механизм/устройство. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык.
2	Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. Внутренняя структура языка.

3	Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математикой, физикой, биологией, физиологией, нейрофизиологией, кибернетикой, теорией информации, концепцией искусственного интеллекта. Связь с гуманитарными науками: семиотикой, философией, логикой, психологией, социологией, культурологией, антропологией, этнографией, историей, филологией, литературоведением.
4	Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.
5	Важнейшие корреляции между членами семантического поля: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа "замен", ассоциативные отношения. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией.
6	Традиционное понятие части речи <i>sub specie morphologiae</i> . Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц.
7	Синтаксис в уровневых моделях языка. Язык и речь, компетенция и употребление.
8	Ограниченность описательных (таксономических) моделей синтаксиса и необходимость объяснительных теорий.
9	Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса.
10	Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

Четвёртый семестр	
1	Общее и особенное в лингвистических традициях, отражение универсальных свойств языка и типологических особенностей языковых традиций. Понятие нормы в лингвистических традициях. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.
2	Индийская традиция. Грамматика Панини. Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Перенос понятий Александрийских грамматик на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа. Лингвистика в Средние века. Латинский и греческий варианты традиции. Разработка понятий синтаксиса. Арабская традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи. Японская традиция. Грамматика эпохи Токугава. Роль открытия санскрита.
3	Философский подход к языку. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий. Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Русский младограмматизм: Ф. Ф. Фортунатов.
4	Психологическое направление в лингвистике. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А. А. Потебня, В. Вундт.
5	Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа "слов и вещей". Лингвистическая география и неолингвистика,

	эстетическая школа К. Фосслера, марризм. Ларингальная теория и ее теоретическое значение.
6	Формирование новой лингвистической парадигмы. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С. О. Карцевского.
7	Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у В. Скаличка и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев, Московская фонологическая школа. Французский и датский структурализм. Принцип экономии в лингвистике. Глоссематика. Основные особенности глоссематического подхода к языку. Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма, Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З.Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.
8	Американская лингвистика. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Универсалистский подход к языку. Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности. Теория дифференциальных признаков, ее теоретическое значение. Лингвистика универсалий. Критика структуралистской парадигмы, формирование новой. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм.
9	Психолингвистика как междисциплинарная наука. Ее статус в системе наук. Определение психолингвистики. Мышление в психолингвистическом аспекте. Эволюция мышления и речи от изначального эгоцентризма и децентризма и далее к объективной позиции (генетическая теория Ж. Пиаже). Вербальное и невербальное мышление.
10	Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Соотношение сознательного и бессознательного. Роль бессознательного в структуре интеллектуальной деятельности. Соотношение сознательного и бессознательного как одна из характеристик психологического типа личности (К. Юнг).
11	Язык и коммуникация. Язык и общество Язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.
12	Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Специфика типологического метода. Объекты типологии. Эмпирическая база типологии. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация.
13	Грамматические категории и маркированность: число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.). Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей.

#### Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Составление библиографического списка	Библиографический список отражает проделанную аспирантом работу по сбору и анализу научных материалов. Грамотно составленный библиографический список в определенной мере есть также выражение научной этики и культуры научного труда. В библиографический список включаются следующие сведения о каждом источнике: <i>Заголовок описания (фамилия, инициалы автора или первого из авторов). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. –</i>
---------------------------------------	--

	<p><i>Сведения об издании. – Место издания: Издательство, Год издания. - Объем.</i></p> <p>Библиографический список составляется в соответствии с требованиями: ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».</p>
Написание аннотации	<p>Аннотирование – это процесс создания вторичного текста, требующий умения проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора. Аннотация – краткая характеристика статьи, монографии, её содержания и назначения. Отличается лаконичностью, высоким уровнем обобщения. Аннотация должна продемонстрировать особенности первоисточника, его актуальность и уникальность, при этом не допускается пересказ текста и его цитирование. Аннотация может включать сведения об авторе первоисточника и ключевые слова. Объем аннотации - 100–250 слов. Как правило, аннотация пишется на русском и английском языках. При написании аннотации учитываются требования ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования.</p>
Написание рецензии	<p>Рецензия включает <i>полное наименование рецензируемой статьи, монографии; сведения об авторе работы; описание структуры и наиболее важных аспектов первичного текста; оценочные суждения о полноте раскрытия проблемы, об актуальности, значимости, уникальности работы.</i> Может содержать конструктивную критику. Объем рецензии - до трех с половиной тысяч печатных знаков (что соответствует 1,5 страницам текста в редакторе Word, кегль 12).</p>
Написание обзора научной литературы	<p>Обзор научной литературы требует от автора не только глубокого проникновения в научную проблему, но и способности быстро искать и анализировать информацию, проводить критическое обобщение материала из разных источников с учетом их важности и новизны, а также умения излагать сложные и объемные темы сравнительно простым языком. Обзор являет собой не только обобщение литературы, но и ее критический анализ, который помогает определять методологические проблемы и пробелы в исследованиях. Иными словами, идеальный обзор даёт ответы на вопросы, каковы основные достижения в описанной области, какие имеются спорные вопросы и каковы перспективы их решения. Обобщить и показать общий вектор развития того или иного направления — вот главная задача обзора.</p>
Написание реферата	<p>Реферат выполняется в объеме 25-40 машинописных страниц. Структура реферата: <i>титульный лист, содержание (оглавление), введение</i> (в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, объект, предмет, методы, основные цели и задачи исследования), <i>2-4 раздела</i> (в которых излагается анализ</p>

	<p>существующих в литературе основных теоретических подходов к решению проблемы, авторская концепция исследуемой проблемы, методы и программа исследования), <i>заключение</i> (в котором сформулированы основные результаты и выводы) и <i>библиографический список</i>. Тематика рефератов дана в п.6.1.3 рабочей программы. Требования к оформлению реферата содержатся в СТП ВГТУ.</p>
<p>Подготовка публикации</p>	<p>Научная статья может носить теоретический или эмпирический характер. Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Научные статьи эмпирического характера в большей степени опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение». Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. Рекомендуется придерживаться следующей структуры изложения: <i>Заглавие. Аннотация. Ключевые слова. Основной текст статьи. Список литературы</i>. Основной текст статьи может включать <i>вводную часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий, выводы</i>. В статье рекомендуется использовать не более 10 литературных источников. Требования по оформлению научной статьи могут отличаться в зависимости от журнала, сборника. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно.</p>
<p>Выступление с сообщением, докладом на научном семинаре, конференции</p>	<p>Тема сообщения, доклада должна соответствовать тематике семинара или конференции, быть актуальной и в меру узкой. Не рекомендуется выбирать тему, по которой существует сотня исследований. Выступление должно сопровождаться презентацией (зрительным рядом). Перед выступлением пишутся тезисы доклада, в которых обосновывается актуальность проблематики; даётся анализ существующих точек зрения и методик исследования; излагается собственное видение проблемы и приводится аргументация. Во время подготовки доклада рекомендуется продумать возможные вопросы: что может потребовать дальнейшего обсуждения? что, скорее всего, покажется непонятным? Время доклада ограничено 10-15 минутами, а объем тезисов – примерно двумя страницами. Доклад может быть чуть подробнее тезисов, может содержать больше примеров, чуть больше теоретического материала, но не стоит намного расширять текст, иначе есть опасность не уложиться в регламент. Самое трудное – выбрать правильное начало выступления, заинтересовать слушателя, показать, почему важно исследовать данное явление, чем интересен выбранный объект с точки зрения фундаментальной или прикладной лингвистики. Выступление должно быть четко структурировано, выдвигаемые положения – подкреплены примерами, примеры – их анализом. Рассуждение должно быть логичным, нельзя перескакивать с темы на тему. Докладчик должен свободно владеть материалом,</p>

	поддерживать обратную связь с аудиторией, знать и применять основы риторики.
--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине в третьем семестре проводится в форме защиты реферата. Критерии выставления оценки:

«зачтено»	В реферате достаточно полно обоснована актуальность исследования, основной текст изложен в единой логике, полностью или в основном соответствует требованиям научности и конкретности, неточности в трактовке основных понятий исследования не носят принципиального характера; корректно дается критический анализ существующих исследований, автор достаточно доказательно обосновывает свою точку зрения; оформление реферата в целом соответствует установленным требованиям; при защите реферата аспирант правильно и аргументированно отвечает на поставленные вопросы.
«не зачтено»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно или не обоснована; понятийно-категориальный аппарат не соответствует заявленной теме; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; при оформлении реферата допущены грубые нарушения установленных требований.

Промежуточная аттестация по дисциплине в четвёртом семестре проводится в форме устного экзамена. Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется по шкале:

«отлично»	Аспирант продемонстрировал безупречное владение понятийно-категориальным аппаратом, показал обширные и систематические знания в рамках усвоенного учебного материала и умение их успешно использовать при решении профессиональных задач. Содержание экзаменационных вопросов изложено логически последовательно и в полной мере отражает сущность описываемых явлений. Уверенно и правильно ответил на все или большинство дополнительных вопросов.
«хорошо»	Аспирант продемонстрировал достаточно уверенное владение понятийно-категориальным аппаратом, показал систематические знания (с небольшими пробелами) в рамках усвоенного учебного материала и умение их использовать при решении профессиональных задач. Содержание экзаменационных вопросов изложено достаточно логично и полно, но допущены отдельные неточности. Правильно ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Аспирант неточно использовал ключевые термины, определения и понятия лингвистики, показал неполные знания в рамках усвоенного учебного материала, продемонстрировал недостаточно уверенное применение полученных знаний при решении профессиональных задач. Изложение материала было непоследовательным, имели место отклонения от темы заданного вопроса. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
«неудовлетворительно»	Аспирант продемонстрировал наличие фрагментарных знаний в рамках усвоенного учебного материала и частично освоенное

	умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. Изложение материала было лишено логической последовательности, имели место отклонения от темы заданного вопроса и грубые ошибки. Неправильно ответил на большинство дополнительных вопросов.
--	---

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Авторы (составители)	Заглавие	Вид и год издания	Обеспеченность аспирантов
7.1	Основная литература			
7.1.1	Горбачевский А.А.	Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 141 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index/php?page=book&amp;id=69147">http://biblioclub.ru/index/php?page=book&amp;id=69147</a>	2011 электр	1,0
7.1.2	Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А.	История лингвистических учений: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 524с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index/php?page=book&amp;id=210685">http://biblioclub.ru/index/php?page=book&amp;id=210685</a>	2013 электр	1,0
7.2	Дополнительная литература			
7.2.1	Маслов Ю.С.	Введение в языкознание: Учебник. – 3-е изд., - М.: Высшая школа, 2008. – 272 с.	1998 печат	1,0
7.2.2		Введение в языкознание: курс лекций/ Под ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 135 с.	2005 печат	1,0
7.3	Методические разработки			
7.3.1		Программа кандидатского экзамена по специальности. – Воронеж: ВГТУ, 2015 <a href="http://cchgeu.ru/upload/iblock/129/progr_kandidatskogo-ekzamena-po-spets_tya_29.05.2016.pdf">http://cchgeu.ru/upload/iblock/129/progr_kandidatskogo-ekzamena-po-spets_tya_29.05.2016.pdf</a>	2015 электр.	1,0
7.4	Программное обеспечение, информационные справочные системы и интернет-ресурсы			
7.4.1	Договор/лицензия К №72/12.12.2014 Договор № 88 от 18.12.2017 Certificate № 11519930	Microsoft Office Word 2013/2007; Microsoft Office Excel 2013/2007; Microsoft Office Power Point 2013/2007; Microsoft Office Outlook 2013/2007; Microsoft Office Office Publisher 2013/2007; Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic; Windows Server CAL 2012 Single MVL Device CAL A Each Academic; Photoshop Extended CS6 13.0 MLP; Acrobat Professional 11.0 MLP; Антивирус Касперского Endpoint Security.		
7.4.2	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений.		
7.4.3	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», содержит учебники и периодику по проблемам языкознания		
7.4.4	<a href="http://olden.rsl.ru/">http://olden.rsl.ru/</a> <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ) — крупнейшей публичной библиотеки России и Европы, второй в ми-		

		ре по величине фондов. Электронная библиотека диссертаций РГБ
7.4.5	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии отечественных журналов
7.4.6	<a href="http://inion.ru">http://inion.ru</a>	Сайт Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. Библиографическая база данных по языкознанию включает статьи из журналов и сборников, книги (монографии, ежегодники, сборники статей, материалы конференций, библиографические указатели и т.д.), депонированные рукописи, авторефераты диссертаций на 140 языках мира, поступивших в библиотеку ИНИОН с 1986 года по настоящее время.
7.4.7	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
7.4.8	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Русский филологический портал. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
7.4.9	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>	Academic.ru («Академик» или «Словари и энциклопедии на Академике») — сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий.
7.4.10	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка
7.4.11	<a href="http://cchgeu.ru">http://cchgeu.ru</a> <a href="http://cchgeu.ru/science/podgotovka-kadrov-vysshey-kvalifikatsii/aspirantura/">http://cchgeu.ru/science/podgotovka-kadrov-vysshey-kvalifikatsii/aspirantura/</a> <a href="http://cchgeu.ru/education/programs/tya/">http://cchgeu.ru/education/programs/tya/</a> <a href="http://cchgeu.ru/university/library">http://cchgeu.ru/university/library</a> <a href="http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&amp;DisplayDB=vgtu_lib,http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/Default.asp">http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&amp;DisplayDB=vgtu_lib,http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/Default.asp</a>	<p>Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по подготовке кадров высшей квалификации, паспорта научных специальностей, перечень рецензируемых изданий, результаты освоения ООП и другие материалы для аспирантов;</li> <li>- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; перечень публикаций аспирантов</li> <li>- электронно-библиотечная система ВГТУ, в т.ч. электронные каталоги</li> </ul>
7.4.12	<a href="http://journals.rudn.ru/linguistics/">http://journals.rudn.ru/linguistics/</a>	Сайт журнала «Вестник РУДН. Серия: Лингвистика» предоставляет непосредственный открытый доступ к своему контенту. Журнал освещает функциональные и социокогнитивные аспекты различных языков и публикует

		результаты междисциплинарных исследований, в которых основное внимание уделяется влиянию социокультурных контекстов на развитие и использование языка. <b>Включен в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS</b>
7.4.13	<a href="http://vja.ruslang.ru/">http://vja.ruslang.ru/</a>	Сайт журнала «Вопросы языкознания». Тематика журнала: теория языка, ареальное, типологическое и сравнительно-историческое изучение языков мира, а также социолингвистика, корпусная и компьютерная лингвистика, психолингвистика и смежные дисциплины. <b>Включен в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS.</b> Электронные версии журнала доступны в режиме просмотра: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1	Аудитория 105/2: укомплектованная специализированной мебелью; 8 компьютеризированных рабочих мест с выходом в Интернет;
8.2	теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации);
8.3	раздаточный дидактический материал, словари;
8.4	читальный зал для самостоятельной работы, оборудованный компьютерной техникой с обеспечением доступа к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде организации (ауд. 203/1)