

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

«Педагогика высшей школы»

для специальности 09.06.01 дисциплины «Информатика и вычислительная техника»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в основную образовательную программу по направлению подготовки (специальности) 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

2. Общая трудоёмкость

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в объеме 4зачетных единиц (ЗЕТ) -72 часа, которые включают 24ч. лекций, 0ч. практических занятий и 84ч. самостоятельных занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Педагогика высшей школы» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсу: история и философия науки.

Этот курс входит в вариативную часть Блока 1 – Обязательные дисциплины.

На дисциплину выделяется 4 з.е., в том числе 24 часа на аудиторные занятия, 84 часа на самостоятельную работу. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

4. Цель изучения дисциплины

Цели курса связаны с подготовкой аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе:

2. сосредоточение внимания аспирантов и соискателей на поиск путей и средств реализации новых концепций высшего профессионального образования;

3. формирование активной творческой личности будущего специалиста;

4. разработка новых подходов к овладению знаниями;

5. создание новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;

6. проектирование развивающих педагогических процессов,

7. организация для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить слушателей с современными трактовками предмета педагогики высшей школы;
- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих

общепрофессиональных компетенций:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

универсальных компетенций:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;
- психологические особенности юношеского возраста;
- влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального

образования.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым аспирантами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно–исследовательской работы;
- основами научно–методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; ⌚
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции.

6. Содержание дисциплины

В основе дисциплины лежат 2 основополагающих разделов: «Общеввропейское образовательное пространство: основные этапы становления», «Основная образовательная программа как социокультурный и педагогический элемент общеевропейского образовательного пространства». Обучение проходит в ходе аудиторной (практические занятия, лекции) и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, что позволяет приобретать будущим специалистам необходимые знания, навыки и умения.

7. Формы организации учебного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Практическое занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия.

8. Виды контроля

ЭКЗАМЕН-3 семестр.

Составитель

Радугин А.А., д.ф.н., проф.