


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ученого совета
факультета машиностроения и
аэрокосмической техники

 В.И. Ряжских

« 2 » 03 2014 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Закреплена за кафедрой: иностранных языков и технологии перевода

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы аспирантуры: Теория языка

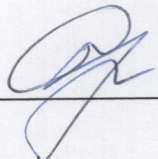
Часов по УП: 324; Часов по РПД 324

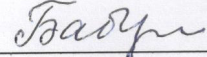
Общая трудоемкость в ЗЕТ: 9

Форма обучения заочная

Срок обучения 4 года

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 903.

Программу составил:  докт. филол. наук В.А.Федоров

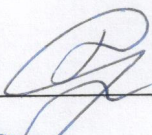
Рецензент (ы):  проф., докт. филол. наук А.П. Бабушкин

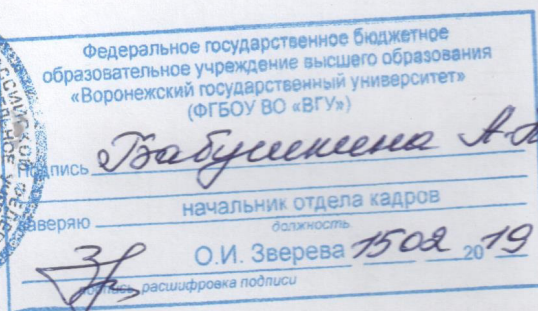
Рабочая программа составлена на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программы аспирантуры «Теория языкознания»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и технологии перевода

Протокол № 2 от 22.02. 2017г.

Зав. кафедрой иностранных языков
и технологии перевода

 В.А. Федоров



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:.....	4
1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	6
1.5 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:	6
2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Формы проведения ГИА.....	7
4. Перечень компетенций, выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию	8
5. Виды и объем государственной итоговой аттестации	9
6. Результаты освоения ОПОП ВО. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	11
7. Перечень вопросов к государственному экзамену.....	15
7.1. Перечень вопросов по предметной области направленности «Педагогика и психология высшей школы».	15
7.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос	17
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	18
7.3.1 Основная литература:	18
7.3.2. Дополнительная литература	18

7.3.3. Нормативные правовые документы	19
7.3.4. Интернет-ресурсы	20
8. Перечень вопросов к государственному экзамену.	20
8.1. Перечень вопросов по предметной области направленности «Теория языка».	21
8.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос	25
8.3. Показатели сформированности компетенций, выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию. Государственный экзамен	26
8.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	30
9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	31
9.1. Общие требования к научно-квалификационной работе и докладу об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).....	31
9.2 .Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации)	45
9.3. Руководство и консультирование.....	42
9.4. Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	49

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы аспирантуры соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», оценка качества освоения ОПОП ВО, имеющей направленность, соответствующую научной специальности 10.02.19 «Теория языка», и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

— оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

— оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

— оценка готовности выпускника к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

— принятие решения о присвоении по результатам ГИА квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче документа о высшем образовании.

Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направленностью «Теория языка».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала (ПК-1);

способностью разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования (ПК-2);

способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах (ПК-3);

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы педагогических наук, включая методы педагогического исследования;
- прикладные проблемы функционирования лингвистических наук.

1.5 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области лингвистики;
- преподавательская деятельность.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к блоку Б.4. «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)». Теоретической основой для сдачи ГИА являются дисциплины блока Б.1, относящиеся к базовой и вариативной частям программы, изученные в ходе подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» в рамках программы аспирантуры «Теория языка».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры проводится в форме (и в указанной последовательности):

- сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Формы проведения ГИА

ГИА проводится при успешном освоении дисциплин и практик в период обучения по окончании третьего года обучения (для очной формы) и четвертого года обучения (для заочной формы). Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопросы по дисциплинам педагогического профиля.
2. Вопрос по дисциплинам направленности «Теория языка».

Государственный экзамен проводится устно в один этап. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011, паспортом научной специальности 10.02.19 «Теория языка» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Составной частью государственного экзамена выступает представление портфолио аспиранта, что позволяет оценить степень сформированности у него ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов, проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов

4. Перечень компетенций, выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала (ПК-1);

способностью разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования (ПК-2);

способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах (ПК-3).

5. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет 9 зачетных единиц, в том числе:

— подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 зачетные единицы (108 часов);

— представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Результаты освоения ОПОП ВО. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП ВО
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной философии науки; - закономерности и особенности исторического развития науки; - методологические принципы организации научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общую методологию научного познания; - проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе полученных знаний с использованием знаний в области истории и философии науки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированной организации процесса научного исследования; - методикой проектной и научно-исследовательской деятельности;
УК-3	- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию научного, делового и бытового общения на иностранном языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание иностранного языка при проведении рабочих переговоров и

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП ВО
	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>составлении деловых документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь делать резюме, сообщения, доклад по специальности на иностранном языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью
УК-4	- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные лексико-грамматические конструкции и лексику, специфичные для научного и официально-делового стилей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении деловых документов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
УК-5	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП ВО
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основания лингвистических исследований; - историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; - основные источники и методы поиска научной информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационно-коммуникационными технологиями; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности;
ОПК-2	<p>готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; - классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; -- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; - оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; - использовать методы, приемы, средства организации социально-психологической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП ВО
		- навыками саморазвития и самосовершенствования во всех аспектах
ПК-1	- способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты описания движения и закрепления языковой информации в синтаксической и лексической системах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целесообразность использования конкретных методов и технологий исследования синтаксических и лексических систем разных языков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами декомпозиции и синтеза системной информации на уровне принятия решений;
ПК-2	- способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования;	<p>Знать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические концепции и системные подходы лингвистической науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на различных научных мероприятиях;
ПК-3	- способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы в области лингвистики; - современные принципы научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать и применять углубленные знания в области лингвистики и лингводидактики; - осуществлять обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики и управления с учетом современных принципов научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методологическими принципами при проведении научных исследований в лингвистике и лингводидактике.

7. Перечень вопросов к государственному экзамену

7.1. Перечень вопросов по предметной области «Педагогика и психология высшей школы».

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.

5. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке.

11. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.

15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС ВО). Профессиональное мастерство и «Я - концепция» преподавателя.

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

7.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос

Критерии оценивания	
Оценка «отлично»	Содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения
Оценка «хорошо»	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.
Оценка «удовлетворительно»	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.
Оценка «неудовлетворительно»	Содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об

основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

7.3.1 Основная литература:

1. Громкова Т.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю.

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ш/23080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с. URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю.

3. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков; под ред. В.А. Сластёнина,- 3-е изд., стер,- С.: Академия, 2007,- 368 с.

4. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон, текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник/ И.П. Подласый,- М.: Высшее образование, 2008,- 540 с.

7. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон, текстовые данные,— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013,— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.— Электрон, текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8289>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Хазагеров Г.Г. Риторика [Текст]: учебник/ Г.Г. Хазагеров, И.Б. Лобанов,- 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008,- 379 с.

7.3.3. Нормативные правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Справочно- правовая система «Консультант-плюс»: [Электронный ресурс] .

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 // Справочно- правовая система «Консультант-плюс»: [Электронный ресурс].

3. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 // Справочно-правовая система «Консультант-плюс»: [Электронный ресурс].

7.3.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>

3. Сайт журнала «Вопросы образования»/ «Educational Studies Moscow» предоставляет непосредственный открытый доступ к своему контенту. Включен в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS. URL: <https://vo.hse.ru>

8. Перечень вопросов к государственному экзамену

8.1. Перечень вопросов по предметной области «Теория языка»

1. Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности. Язык и другие коммуникативные системы.
2. Современные представления о соотношении языка и мышления.
3. Знаковая природа языка.
4. Система и структура языка. Понятие системы и структуры. Общие принципы системной организации языка.
5. Модели системы языка в современной лингвистике: уровневая, полевая, динамическая, формальная и др. Национальная специфика языковых систем.
 2. Фонология. Проблема определения фонемы. Типы оппозиций. Типология единиц фонологического уровня.
 3. Просодическая подсистема. Интонация и ее средства. Интонационные системы языков.
 4. Лексическая подсистема. Слово как единица лексической системы языка.
 5. Проблема значения слова. Словарные дефиниции в словарях различных типов.
 6. Особенности системной организации лексики.
 7. Морфология. Единицы морфологического уровня. Проблема выделения элемента на морфологическом уровне.
 8. Части речи как основа морфологической системы.
 9. Синтаксис. Синтаксические единицы.
 10. Формальная организация предложения: члены предложения, структурная и позиционная схема как план выражения предложения.
 11. Предикативность и пропозиция как план содержания предложения.
 12. Семантика предложения и высказывания.
 13. Аспекты изучения текста.
 14. Диахронический аспект изучения языков.
 15. Предмет и проблемы социолингвистики. Понятие о языковой ситуации и языковой политике.

16. Различные определения дискурса. Дискурс и речь, дискурс и коммуникация, дискурс и текст.

17. Языковые контакты. Проблема билингвизма.

18. Внешние и внутренние закономерности развития языка.

8.1.1. Основная литература

1. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. URL:[http://biblioclub.ru/index/php?page=book &id=69147-](http://biblioclub.ru/index/php?page=book&id=69147) ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю.

2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учебник. – 3-е изд., - М.: Высшая школа, 2008. – 272 с.

3. Язык и действительность : сб. науч. тр. памяти В. Г. Гака / [отв. ред. В. Д. Мазо]. - М. : ЛЕНАНД, 2007. - 634 с.

8.1.2. Дополнительная литература

1. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2013. – 524с. URL:[http://biblioclub.ru/index/php?page=book&id=210685-](http://biblioclub.ru/index/php?page=book&id=210685) ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю.

2. Вахтель Н.М. Прагматика в таблицах и схемах / Н.М. Вахтель. – Воронеж: истоки, 2008. – 32 с.

3. Введение в языкознание: Хрестоматия / Сост. Б.Ю.Норман, Н.А.Павленко / Под ред. А.Е.Супруна. — Минск, 1977 (раздел II).

4. Введение в языкознание: курс лекций/ Под ред. О.Н. Чарыковой и И.А. Стернина. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 135 с.

5. Гречко В.А. Теория языкознания; учеб. пособие / В. А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003. –375 с.

6. Звегинцев В.А. История языкознания 19-20 веков в очерках и извлечениях; в 2-х частях / В.А. Звегинцев: 3-е изд. доп. – М.: Учпедгиз, 1964-65.
7. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская.- 2 изд,испр. – М.: Аспект пресс,1996. – 207с.
8. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / отв. ред. Б.А. Серебрянников. – М.: Наука,1970. – 604с.ч
9. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание: учеб. пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ; Восток – Запад, 2007. – 408с.
10. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки,2007, - 60с.
11. Программа кандидатского экзамена по специальности. – Воронеж: ВГТУ, 2015. URL: <http://cchgeu.ru/education/programms/tya/?docs>

8.1.3. Интернет-ресурсы

1. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
2. Сайт журнала «Вопросы языкознания», включенного в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS. URL: <https://vo.hse.ru>
3. Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). URL: <http://olden.rsl.ru>
4. Сервис для поиска по базе словарей Academic.ru. - URL: <https://dic.academic.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>
9. Кандидатский экзамен. Общее языкознание и история лингвистических учений – программа (перечень вопросов) и список литературы. (www.fija.nsu.ru).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Предмет и задачи общего языкознания. Общее языкознание в системе наук о языке. Общее и частное языкознание.
2. Языковедение в системе филологических наук.
5. Роды и виды словесности.
6. Основные постулаты языкознания.
7. Язык как система знаков.
8. Система языка. Система и структура. Ярусы (уровни) системы языка; уровнеобразующие и неуровнеобразующие единицы языка.
9. Фонетика. Предмет фонетики. Строение речевого тракта и теории голосообразования. Фонетические сегментные и супraseгментные единицы: проблемы сегментации речевого потока. Звук, классификация звуков речи.
10. Фонология.
11. Слово как основная единица языка. Проблема определения слова.
12. Морфема. Типы морфем.
13. Лексика и лексическая семантика.
14. Лексикография, типы словарей.
15. Грамматика. Предмет грамматики. Грамматическая форма и грамматические категории. Граммема. Словообразование.
16. Части речи и члены предложения.
17. Морфология и синтаксис: их соотношение.
18. Предложение. Структурные типы предложения. Актуальное членение предложений.
19. Семантический синтаксис.
20. Типология. Морфологические типы языков: изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. Понятие синтетизма и аналитизма. Синтаксические типы языков: номинативный, эргативный, активный строй предложения.

21. Типология универсалий. Понятия универсалии и языка-эталона. Универсалии языка, семиотические универсалии, универсальные дефиниции.
22. Проблема происхождения языка. Общенаучный, философский и языковедный аспекты проблемы происхождения языка.
23. Общественная сущность языка.
24. Язык и мышление.

8.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос

Шкала оценивания	Показатели
«отлично»	1) аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) при изложении материала качественно используется соответствующий понятийно- категориальный аппарат; 4) иллюстрирует примерами материал, понятия и категории; 5) решает микро-ситуацию по тематике вопроса.
«хорошо»	аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и в понятийно-категориальном оформлении излагаемого. Испытывает затруднения при решении микро-ситуации.
«удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или категорий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в понятийно-категориальном оформлении излагаемого. 4) примеры не приводит или приводимые примеры не достаточно иллюстративны; 5) не решает микро-ситуацию.
«неудовлетворительно»	несоответствие ответа критериям №1-5

8.3. Показатели сформированности компетенций, выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию. Государственный экзамен

База формирования компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
	2	3	4	5
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УМЕТЬ: -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные</p>	<p>- фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>- частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать результаты реализации этих вариантов;</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>- в целом успешный, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p> <p>- в целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения</p>	<p>- сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p> <p>- сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения</p>

База формирования компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов;</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в</p>	<p>- фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;</p> <p>- фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений по решению исследовательских задач;</p>	<p>вариантов;</p> <p>- в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>	<p>исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыше й реализации этих вариантов;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</p>	<p>исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов;</p> <p>- сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- успешное и</p>

База формирования компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
	2	3	4	5
			технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по	систематическое применение технологий критического анализа и оценки
том числе в междисциплинарных областях;	допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей	ать этическим нормам - демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной	решению исследовательских и практических задач;	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- основные лексико-грамматические конструкции и лексику, специфичные для научного и официально-делового стилей;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- применять знание иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении деловых документов;</p>	<p>- допускает существенные ошибки при общении на иностранном языке в соответствующей области профессиональной деятельности,</p> <p>- фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и</p>	<p>- демонстрирует частичные знания владения языком, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- не может донести до иностранных коллег свое мнение в полной мере, чтобы выстраивать линию профессионального поведения;</p>	<p>- демонстрирует хорошие знания иностранного языка, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- выстраивает правильную линию профессионального поведения, принятых в соответствующей области</p>	<p>- показывает отличные знания владения иностранным языком, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- готов и умеет принимать знания при проведении рабочих переговоров и составлении деловых документов на иностранном языке,</p>

База формирования компетенции	Показатели уровня сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения	педагогического коллектива на иностранном языке - цель коммуникации не достигнута.	- частично владеет навыками организации работы на иностранном языке; - цель коммуникации достигнута частично.	профессиональной деятельности, - владеет определенными навыками в работы исследовательского и педагогического коллектива на иностранном языке; цель коммуникации, в основном, достигнута	принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; - владеет подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения - цель коммуникации достигнута

8.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно–правовая система «Консультант–плюс»: [Электронный ресурс] .

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» // Справочно-правовая система «Консультант–плюс»: [Электронный ресурс].

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.10.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» // Справочно–правовая система «Консультант–плюс»: [Электронный ресурс].

4. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»

Интернет–ресурсы, справочные системы

1. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://obrnadzor.gov.ru> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

3. <http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
4. <http://gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

Материально–техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Компьютерная аудитория для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду: ауд. 105, корпус 2: оборудована столами и компьютерами на 10 рабочих мест с мультимедиапроектором. Компьютеры подключены к интернету и локальной сети, Обеспечена основным лицензированным программным обеспечением по направлению подготовки аспирантов

9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9.1. Общие требования к научно-квалификационной работе и докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития педагогической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы,

отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли педагогических знаний.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Научный доклад входит в ГИА по основной образовательной программе аспирантуры как ее обязательная часть. Его представление обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника аспирантуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и программой аспирантуры «Теория языка», необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности в области языкознания;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований;

в) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата по специальности 10.02.19 «Теория языка»,

Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направленностью «Теория языка», проверяемые при представлении научного доклада

При представлении научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником аспирантуры научно-исследовательской деятельности в области лингвистики:

а) универсальных компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

б) общепрофессиональных компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

в) профессиональных компетенций:

способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала (ПК-1);

способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования (ПК-2);

способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах (ПК-3).

Фонд оценочных средств, используемых при представлении научного доклада, включает требования к содержанию, оформлению и представлению (защите) научного доклада, сам научный доклад, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Требования к содержанию научного доклада.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тема и содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должны соответствовать паспорту научной специальности 10.02.19 «Теория языка», по которой аспирант планирует защищать диссертацию.

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должно включать:

- 1) обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями психологической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- 2) изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- 3) отражающие основные результаты теоретического и эмпирического исследования положения, выносимые на защиту;
- 4) выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;

- 5) графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- 6) список литературы;
- 7) приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в педагогической науке, противоречия, которые легли в основу формулирования проблемы, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов исследования. Рекомендуемый объем введения – 8-12 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов

эмпирического исследования, разработанные автором программы развития (формирования) исследуемого психологического явления или их отдельные составляющие и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

Требования к оформлению научного доклада.

Научный доклад представляет собой специально подготовленную рукопись. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с теми же требованиями и иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст доклада выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист

включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Разделы «ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например, (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (научного доклада) должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5).

Объем текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 10.02.19 «Теория языка» 1,5 п.л.

Объем основного текста (включая список литературы) научно-квалификационной работы (диссертации) не должен превышать 180 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в

диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и/или в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Тексты научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада представляются на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Объем оригинального текста должен быть не менее 80,0%.

Требования к представлению (защите) научного доклада.

Представляя научный доклад, аспирант должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

– выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области педагогических наук, в частности в области технологии перевода, и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

– установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения педагогической науки;

– демонстрацию подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;

– презентацию сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования психодиагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;

– выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области психологических

исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;

– реализацию навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначенной даты защиты научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию текст научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося, подготовленный на основе ее результатов научный доклад, отзыв руководителя о научно-исследовательской работе аспиранта (Приложение 1), две рецензии (Приложение 2), отчет о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат», оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями список научных трудов аспиранта (Приложение 5), справки о внедрении (Приложение 6) и другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (при их наличии).

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования;
- проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования;
- методологическую базу и теоретические основы исследования;
- структуру научно-квалификационной работы (диссертации);
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы;
- сведения об апробации и внедрении результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общие выводы по работе.

За 5 дней до назначенной даты защиты тексты научно-квалификационной работы и научного доклада размещаются в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГТУ» (moodle.vgtu.ru) и проверяются на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстами научно-квалификационной работы и научного доклада в формате PDF. Рецензии на научно-квалификационную работу и отзыв руководителя также размещаются обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГТУ». Текст научного доклада, отзыв и рецензии могут быть также размещены аспирантом в электронном портфолио.

Публичная защита работы в государственной экзаменационной комиссии проводится в форме научного доклада продолжительностью до 20-30 минут с последующим обсуждением. Аспиранту следует учитывать, что оценка проведенного им научного исследования складывается из нескольких показателей: уровень раскрытия темы работы, научная новизна, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи, качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения работы.

При ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите лиц, на замечания рецензентов аспирант имеет право пользоваться текстом своей научно-квалификационной работы (диссертации).

9.2. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют на кафедру письменные рецензии на НКР (диссертацию) (Приложение 2) не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

9.3. Руководство и консультирование

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта (Приложение 1) не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (Приложение 2).

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы кафедра дает заключение, в соответствии с Положения о присуждении ученых степеней.

9.4. Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются следующим образом

Оценка Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность темы	Исследуются малоизученные вопросы теории языка, тема находится в	Исследуются актуальные проблемы теории языка	Исследуемая проблема затрагивает актуальные вопросы	Исследуемая проблема неактуальна для современного

	фокусе современной научной проблематики		теории языка	языкознания
Теоретическая и практическая значимость	Исследование обладает новизной, его результаты имеют существенную теоретическую и практическую значимость, могут быть рекомендованы и использованы в практике преподавания лингвистических дисциплин и научной деятельности	Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом аспекте, выводы открывают новые возможности исследования	Результаты являются новыми, но повторяют и варьируют известные положения и обобщения	Работа представляет собой изложение известных научных фактов
Содержание работы	Содержание соответствует теме, предмет, задачи исследования, положения на защиту сформулированы четко. Тема исследования раскрыта полностью. Работа отличается логичностью и композиционной стройностью. Выводы обоснованы и полностью самостоятельны.	Содержание соответствует заявленной проблеме, однако она раскрыта не полностью. Выделены объект, цели, задачи исследования. Работа выстроена логично. выводы обоснованы и самостоятельны	Содержание не полностью соответствует теме или тема раскрыта не полно. Имеются погрешности в формулировке объекта и предмета исследования, его целей и задач, а также в структуре работы. Выводы недостаточно обоснованы	Содержание не раскрывает тему, объект, предмет, цели, задачи исследования не сформулированы. Выбранные методы исследования не обоснованы. Обобщающие выводы по работе отсутствуют
Качество оформления	Содержание работы изложено грамотным научным языком, используются различные средства для систематизации и структурирования информации.	Язык работы, в основном. Соответствует научному стилю речи имеются некоторые отступления от принятых стандартов оформления.	В тексте работы совсем не используются средства структуризации и обобщения информации. Имеются многочисленные	Язык работы не соответствует нормам научного стиля речи. Изложение материала недостаточно логично и

	Работа выполнена с соблюдением необходимых требования форматирования.		е стилистические погрешности.	последовательно
Качество устной защиты	Аспирант показывает отличное знание вопросов, кратко и точно излагает свои мысли, уверенно ведет дискуссию с членами экзаменационной комиссии.	Аспирант владеет теорией вопроса. Отчетливо излагает свои мысли, но не всегда может убедительно аргументировать свою точку зрения	Аспирант испытывает затруднения с четким и кратким изложением научных результатов своего исследования, не умеет аргументировать свою точку зрения	Аспирант плохо разбирается в теории вопроса, не может кратко изложить результаты своей работы, не отвечает на вопросы членов ГЭК, дает ответы не по существу

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
(рекомендуемое)
Форма отзыва о научно-квалификационной работе

ОТЗЫВ

руководителя о научно-квалификационной работе <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» на кафедре иностранных языков и технологии перевода

Воронежского государственного технического университета на тему

«_____»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности аспиранта в ходе выполнения научно-квалификационной работы.
2. Профессиональные качества, проявленные аспирантом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности при выполнении научного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности в период выполнения научно-квалификационной работы.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель _____
должность, ученая степень, ученое звание

подпись, расшифровка подписи

_____. _____.20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(рекомендуемое)
Форма рецензии на научно-квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» на кафедре иностранных языков и технологии перевода Воронежского государственного технического университета на тему

«_____»

В РЕЦЕНЗИИ должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Соответствие работы требованиям новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования.
4. Ценность научных работ аспиранта.
5. Научное и практическое значение выводов научно-квалификационной работы, возможность их внедрения и использования.
6. Качество литературного изложения, стиль, логика.
7. Замечания (если таковые имеются).
8. Качество оформления работы (в том числе, списка литературы, рисунков, таблиц).
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент

должность, ученая степень, ученое звание

подпись, расшифровка подписи

____.____.20__

Примечание 1. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.