

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

В.Я. Мищенко

«1» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Научно- педагогическая практика»

Направление подготовки аспирантов 38.06.01 Экономика

Направленность 08.00.13 Математические и инструментальные методы экономики

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения 3

Форма обучения очная

Автор рабочей программы _____ д.э.н., проф. В.В. Гасилов

Программа обсуждена на заседании кафедры
«Экономики и основ предпринимательства»

«31» августа 2015 года Протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ д.э.н., проф. Гасилов В.В.

Воронеж 2015

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины. Научно-педагогическая практика аспирантов проводится на 2 году обучения (3 семестр) с целью выработки у аспирантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение аспирантами необходимыми методами, навыками и умениями профессиональной педагогической деятельности в области преподавания экономических дисциплин;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения;
- приобретение аспирантами опыта самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, плана лекции, вопросов к семинарам;
- выработка у аспирантов навыков самостоятельного проведения учебных занятий — разработка и проведение лекционного занятия в аудитории студентов, продолжительностью 2 академических часа; разработка и проведение цикла семинарских занятий по курсу;
- приобретение аспирантами опыта организационной работы;
- приобретение аспирантами опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики компетенций для подготовки отчета по практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Настоящая дисциплина относится к вариативной компоненте вариативной части программы по направлению 38.06.01 «Экономика».

Результаты освоения программы научно-педагогической практики используются аспирантами в их профессиональной деятельности. Они также играют важную роль при подготовке диссертации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Научно-педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальных:
 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2) общепрофессиональных:

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате прохождения «*Научно-педагогической практики*» студент должен:

Знать:

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

Уметь:

- выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;

- подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;

- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;

- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,

- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;

- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

Владеть:

- опытом проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость: час зач. ед.	216	216		
	6	6		

- СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Место и время проведения практики

Организатором научно-педагогической практики является структурное подразделение Воронежского ГАСУ, к которому прикреплен аспирант. Руководителем научно-педагогической практики аспиранта является его научный руководитель. Научно-педагогическая практика аспирантов проводится на 2 курсе, в третьем семестре на базе различных образовательных учреждений, где обучаются.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться основным критерием – направлением научного исследования (кандидатская диссертация)

Кроме того, важны и такие критерии как:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

5.2. Содержание разделов практики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Подготовка методических, аналитических и иных материалов для лекционного курса (семинарских занятий)	<i>Организационно-подготовительный этап</i> Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВПО, Стандарт ООП, учебный план и др.) <i>Основной этап</i> Учебная работа Подготовка учебных занятий Учебно-методическая работа. Разработка материалов фонда оценочных средств.
2	Руководство проектной работой (научно-исследовательской работой) студентов	Организация работы в коллективе студентов (практика, проектная работа, научно-исследовательская работа)
3	Проведение лекций и практических занятий	Проведение открытого занятия Обсуждение занятия на аспирантском семинаре Организационно-воспитательная работа
4	Подготовка итогового отчета по практике	Подготовка и оформление отчёта по результатам ПП.

- ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрены учебным планом

- ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (универсальная – УК; общепрофессиональная – ОПК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Зачет с оценкой	3
2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного систем-	Зачет с оценкой	3

	ного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)		
3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Зачет с оценкой	3
4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Зачет с оценкой	3
5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Зачет с оценкой	3
6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Зачет с оценкой	3
7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	Зачет с оценкой	3

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	Зачет с оценкой	Экзамен
Знает	<p>порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p> <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</p>	-	-	-	-	+	-

	современные формы и методы оценки образовательных результатов. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)						
Умеет	выполнить анализ и самоанализ учебных занятий; подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.; диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)	-	-	-	-	+	-
Владеет	опытом проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-	-	-	-	-	+	-

6, ОПК-3)						
-----------	--	--	--	--	--	--

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Межсессионная аттестация не предусмотрена учебным планом.

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой) оцениваются по четырех балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «не удовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p> <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</p> <p>современные формы и методы оценки образовательных результатов. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)</p>	отлично	Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	<p>выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;</p> <p>подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;</p> <p>диагностировать индивидуально-</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;</p> <p>определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,</p> <p>осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;</p> <p>разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)</p>		
Владеет	<p>опытом проведения различных видов учебных занятий;</p> <p>техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;</p> <p>навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</p> <p>контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)</p>		
Знает	<p>порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p> <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</p>	хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	современные формы и методы оценки образовательных результатов. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)		
Умеет	выполнить анализ и самоанализ учебных занятий; подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.; диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)		
Владеет	опытом проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)		
Знает	порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподаватель-	удовлетво-	Студент демонстрирует

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>ского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p> <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</p> <p>современные формы и методы оценки образовательных результатов.</p> <p>(УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)</p>	ри-тельно	частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Умеет	<p>выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;</p> <p>подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;</p> <p>диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;</p> <p>определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,</p> <p>осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;</p> <p>разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.</p> <p>(УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)</p>		
Владеет	<p>опытом проведения различных видов учебных занятий;</p> <p>техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;</p> <p>навыками анализа учебно-воспитательных</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>ситуаций, определения и решения педагогических задач;</p> <p>контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.</p> <p>(УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)</p>		
Знает	<p>порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p> <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</p> <p>современные формы и методы оценки образовательных результатов.</p> <p>(УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)</p>	неудовлетворительно	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
Умеет	<p>выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;</p> <p>подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;</p> <p>диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;</p> <p>определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения,</p> <p>осуществлять методическую работу по про-</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	ектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)		
Владеет	опытом проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; контекстно-компетентным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3)		

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель, заведующий кафедрой, на которой проводилась практика, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

7.3.2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1, 2, 3, 4	(УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,	Зачет с оценкой

		УК-5, УК-6, ОПК-3)	
--	--	--------------------	--

7.4. Порядок процедуры (методические материалы, определяющие процедуры оценивания) оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется при условии выполнения программы практики и сдачи отчета. Отчет о прохождении научно-педагогической практики охватывает все формы деятельности, освоенные аспирантом в ходе прохождения практики. Результаты освоения конкретных форм оцениваются научным руководителем и отражаются в индивидуальном плане аспиранта. Обсуждение результатов научно-педагогической практики осуществляется на заседании структурного подразделения, ответственного за организацию практики.

- 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1					

- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практика	В период практики следует ориентировать студента на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие студента в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Программа педагогической практики способствует процессу социализации личности студента, переключению его на совершенно новый вид деятельности - педагогический, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога.
Подготовка к зачету с оценкой	Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении научно-педагогической практике. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и выводы.

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература

1. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299>.

2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный факультет менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>

Дополнительная литература

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. elibrary.ru
2. <https://картанауки.пф/>
3. www.edu.vgasu.ru - учебный портал ВГАСУ

- 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

**- 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

Учебно-методическим обеспечением научно-педагогической практики является основная и дополнительная литература и другие материалы, рекомендуемые при изучении профессиональных дисциплин, связанные с профилем научных исследований.

Перед началом практики студент прорабатывает учебную и нормативную литературу. Знакомится с отчетами научных исследований по своему направлению.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента и отражается в индивидуальном задании на практику.

В период практики студент подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности в научной лаборатории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Зав. кафедрой
Экономики и основ предпринимательства,
д. э. н., профессор

 / В.В. Гасилов /

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией

« ____ » _____ 201_ г., протокол № _____.

Председатель

 / Т.К. Куркина /

Эксперт

ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный
университет»
Кафедра
информационных технологий и
математических методов в экономике

д.э.н., профессор  / В.В. Давнис /

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	
Подпись _____	
заверяю _____	
_____	_____ 20__
подпись, росшифровка подписи	

