

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный технический университет**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Сборник статей

по материалам VI всероссийской студенческой научно-практической
конференции

(г. Воронеж, 24 апреля 2019г.)

Воронеж – 2019

УДК 009
ББК 70/79

Редакционная коллегия:

К.ф.н., доц. **Маслихова Л.И.**; (ответственный редактор);
К.и.н., доц. **Фролова Е.В.**;
К.и.н., доц. **Волкова Е.А.**.

Актуальные проблемы социально-культурного развития современного общества: сб. ст. по мат. VI всеросс. студ. науч.-практ. конференции. – Воронеж, 2019. – 237 с.

Сборник сформирован по материалам, предоставленным участниками VI всероссийской студенческой научно-практической конференции Актуальные проблемы социально-культурного развития современного общества, состоявшейся в апреле 2019 года в Воронежском государственном техническом университете.

В сборнике представлены статьи, посвященные проблемам философии, философии образования, культурологии, психологии и истории.

Материалы сборника могут быть полезны студентам, аспирантам, работникам сферы гуманитарного образования, а так же тем, кто занимается изучением социально-гуманитарных наук.

**УДК 009
ББК 70/79**

Статьи печатаются в авторской редакции

ISBN 978-5-89040-511-1

© ВГТУ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Агеева А.А., Волкова Е.А. КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ..... | 7 |
| 2. Амирханов З.Х. К ВОПРОСУ О СОЦИО-КУЛЬТУРНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ИНСТИТУТ СЕМЬИ..... | 9 |
| 3. Асташова А.Н., Сталевский Б.А. ЯДЕРНАЯ КАТАСТРОФА В БУХТЕ «ЧАЖМА» И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ..... | 11 |
| 4. Бартенева О.О. ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ОСВАЛЬДА ШПЕНГЛЕРА..... | 16 |
| 5. Барышников М.В., Попова К.А. ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ВОРОНЕЖА..... | 20 |
| 6. Блинецов В.В., Кытман Д.А., Гончарова Н.П. СУЩНОСТЬ ВОЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ..... | 22 |
| 7. Боброва М.В. КУЛЬТ «ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» В ПОВСЕДНЕВНОСТИ СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА В 1930-1940-х ГГ..... | 27 |
| 8. Быков М.Ю., Дуров В.И. Е.М. ПРИМАКОВ ОБ АМЕРИКАНСКОМ НЕОКОНСЕРВАТИЗМЕ И НЕСОВЕРШЕНСТВЕ ОДНОПОЛЯРНОЙ СИСТЕМЫ..... | 30 |
| 9. Вихров В.В., Удалых Е.Ю. ИНДУСТРИЯ СУБКУЛЬТУРЫ ДЕТСТВА В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ..... | 34 |
| 10. Волков И.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЯМОГО ОТКАЗА В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ..... | 37 |
| 11. Волков С.Н. СТРАХ И ЕГО МОДИФИКАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ..... | 41 |
| 12. Волкова О.В. К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА... .. | 45 |
| 13. Воронежский С.С., Попова С.В. СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ..... | 48 |
| 14. Воропаев Н.С., Ипатов А.М. ВОЕННАЯ РЕФОРМА ПЕТРА I В ОЦЕНКАХ А.А. КЕРСНОВСКОГО..... | 52 |
| 15. Демченко С.В., Садовская Е.Ю. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК НАУЧНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА..... | 55 |
| 16. Десятерик В.Ю. ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ..... | 59 |
| 17. Душкова Н.А., Сафронова В. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОРЫВА РОССИИ..... | 61 |
| 18. Замятина О.А., Волкова Е.А. ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО И | |

| | |
|--|-----|
| СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ..... | 66 |
| 19. Зорина О.О., Ашмаров И.А. «ПОСРЕДНИЦА МЕЖДУ ДУХОМ И МАТЕРИЕЙ», ИЛИ КАК МУЗЫКА ВЛИЯЕТ НА НАШУ ЖИЗНЬ..... | 70 |
| 20. Зубарев И.Ю. ВЛИЯНИЕ АНАРХИСТОВ НА КРЕСТЬЯНСКОЕ ПОВСТАНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ..... | 75 |
| 21. Зуева Н.А., Орлов А.В. МОЛОДЕЖНЫЕ ПОСТСУБКУЛЬТУРЫ КАК «ЭФФЕКТЫ» КУЛЬТУРЫ ПОСТМОДЕРНА..... | 80 |
| 22. Ипатов А.М., Ибрагимов Э.М. ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЛЕГАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ..... | 84 |
| 23. Ипатов А.М., Камынин А.А. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 88 |
| 24. Ипатов А.М., Каширин И.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ХОДЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПРИНУЖДЕНИЮ ГРУЗИИ К МИРУ В 2008 ГОДУ..... | 91 |
| 25. Князев А.В., Якуш Д.Г. РОЛЬ РОССИИ В УРЕГУЛИРОВАНИИ СИРИЙСКОГО КОНФЛИКТА..... | 95 |
| 26. Кокорева К.А., Фролова Е.В. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ | 97 |
| 27. Колудеев Н.А., Добросоцкая А.В. ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 101 |
| 28. Коршунова М.А. К ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «КОСТЕНКИ»..... | 104 |
| 29. Косинова Т.С., Волкова Е.А. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ МИЛОСЕРДИЕ В XXI ВЕКЕ?..... | 107 |
| 30. Кузнецов В.Д., Мухина Н.Е. К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ЕКАТЕРИНЫ II..... | 110 |
| 31. Латий Е.И., Фролова Е.В. МАНИПУЛЯТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ..... | 113 |
| 32. Леженин Д.А., Чурсина М.А. КУЛЬТУРНАЯ ЭКОЛОГИЯ: МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ..... | 116 |
| 33. Ложков А.Н., Чурсина М.А. РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ УСТОЙЧИВОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ..... | 120 |
| 34. Марков Н.С., Иванова С.И. ИДЕИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ | |

| | |
|--|-----|
| ИНТЕГРАЦИИ В ФИЛОСОФИИ ЕВРАЗИЙСТВА..... | 123 |
| 35. Матей Д.А., Бухтоярова И.М. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ И КИТАЯ (XVIII-XX ВВ.)..... | 128 |
| 36. Новикова К.К. САМООЦЕНКА, ЕЕ ВИДЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ..... | 131 |
| 37. Осташков Н.Н., Дробянский Н.В., Анисимова О.Е. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ПРИНЦИП НЕВМЕШАТЕЛЬСТВА ВО ВНУТРЕННИЕ ДЕЛА ГОСУДАРСТВА: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА..... | 135 |
| 38. Павлов А.А., Теплухин В.В. РОЛЬ РОССИИ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ И РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... | 140 |
| 39. Петренко Д.И., Ишимская Е.В. СОВРЕМЕННЫЙ АНТИМИЛИТАРИЗМ: ПОЗИЦИЯ ЗАПАДНЫХ ФИЛОСОФОВ-ПРАГМАТИКОВ..... | 144 |
| 40. Пичкулянт Е.В., Садовская Е.Ю. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ..... | 147 |
| 41. Плетнёв В.И., Фролова Е.В. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ..... | 151 |
| 42. Подволоцкий С.А., Алленов С.Г. «КАНЬОН ЭЛЬДОРАДО»: ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ США ПРОТИВ ЛИВИИ 14–15 АПРЕЛЯ 1986 г. И ЕЕ УРОКИ..... | 157 |
| 43. Обертяева И.А., Проненков В.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА..... | 161 |
| 44. Прудов М.М., Усачев А.В., Алексеев Д.А. ГИБРИДНАЯ ВОЙНА КАК ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ..... | 164 |
| 45. Санников И.В., Алексеев Д.А. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА..... | 167 |
| 46. Сапелкин А.Ю., Ипатов А.М. ИНФОРМАЦИОННАЯ БОРЬБА В ХОДЕ ИНТЕРВЕНЦИИ США И ИХ СОЮЗНИКОВ ПО НАТО В ЛИВИЮ..... | 171 |
| 47. Сараев А.А., Чурсина М.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ СРЕДИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ..... | 174 |
| 48. Сафронов О.С., Куприянов А.С. АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО И | |

| | | |
|-----|--|-----|
| | ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ГНОСЕОЛОГИИ М. А. БАКУНИНА..... | 177 |
| 49. | Соврасова А.В. МОТИВАЦИЯ И ЕЁ ВИДЫ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 180 |
| 50. | Сулова М.Е. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 183 |
| 51. | Таранова Ю.О., Волкова Е.А. ИСТОРИКО- ФИЛОСОФСКОЕ НАСЛЕДИЕ О КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ.... | 187 |
| 52. | Таранова Ю.О., Волкова Е.А. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ – ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»..... | 189 |
| 53. | Таранова Ю.О., Волкова Е.А. РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ..... | 192 |
| 54. | Терентьев И.А. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН СОВРЕМЕННОЙ ВОЙНЫ | 195 |
| 55. | Тихонов А.С. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА (ЕСТЬ ЛИ ГРАНИЦЫ ДОВЕРИЯ?)..... | 199 |
| 56. | Турбина А.О., Ашмаров И.А. «ПОДВОДНЫЕ КАМНИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ», ИЛИ ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ОБИТАЮЩИМ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОСФЕРЫ..... | 201 |
| 57. | Уксусов П.О., Федюшкин А.Ю., Алексеев Д.А. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ДИНАМИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ..... | 205 |
| 58. | Филатов Д.Д., Дуров В.И. ГРУЗИНО-ОСЕТИНСКИЙ ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ (1991-1992)..... | 209 |
| 59. | Фоменко Я.Ю., Дуров В.И. ВОЗДУХОПЛАВАТЕЛЬНАЯ УДАРНАЯ ГРУППА КАК АЛЬТЕРНАТИВА АВИАНОСЦУ..... | 213 |
| 60. | Чернолихов С.А., Левицкий Д.Ю., Анисимова О.Е. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ..... | 218 |
| 61. | Чугунова О.В. СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 222 |
| 62. | Шкурина А.Н. ЧЕТЫРЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ДРУЖБЫ..... | 225 |
| 63. | Шубин Е.С, Удалых Е.Ю. СЦЕНАРИИ БУДУЩЕГО В КОНЦЕПЦИИ С. ХАНТИНГТОНА..... | 227 |

64. Голандский А., Чиркова А. ПОКОЛЕНИЕ XXI..... 231
65. Богомолкин В., Чиркова Д. ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО
ДОГОВОРА НА ФОНЕ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ..... 234

УДК 428

*Агеева Алина Алексеевна,
ВФ «РАНХиГС»,
Волкова Екатерина Александровна,
к.и.н., доцент,
Воронежский государственный
технический университет*

КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

На сегодняшний день рассмотрение состояния культуры в России требует очень большого внимания и многостороннего анализа, поскольку она тесно переплетается с историей еще времен Рюриковичей. Иными словами, современная культура напрямую связана с опытом прошлых лет. Разберем более детально, как же обстоят дела в вопросах культурного развития в России в наши дни.

Нельзя забывать, что культура современной России является частью общемировой культуры: перенимает и адаптирует все новые тенденции. Следовательно, чтобы рассмотреть путь развития культуры в современной России, необходимо обратиться к мировым явлениям в целом. [1, с. 3]

Проблемы развития современной культуры в России приобретают все большую актуальность с каждым днем. В первую очередь, огромную роль играет фактор социального развития, поскольку культура затрагивает все сферы жизнедеятельности: личность, образ жизни общества, сферы мышления, досуга, быта, труда и так далее. Культура современной России оказывает все большее влияние на решение программных целей социальной сферы: формирование правового государства, раскрытие творческого потенциала, становление и укрепление гражданского общества.

Существует особый институт – Управление культуры, которое решает и координирует те или иные вопросы в зависимости от статуса, так же оно выступает необходимым аспектом деятельности общественного человека. То есть наблюдается ее регулирование определенными правилами, которые аккумулированы в традициях, символических и знаковых системах, новых тенденциях.

Развитие культуры в современном Российском обществе непосредственно связано с определенным перечнем вопросов, которые были поставлены самим

обществом в ходе его развития. Современной тенденцией в развитии культуры является коренной перелом в осмыслении инновационных и традиционных взглядов. С одной стороны, такие перемены препятствуют глубокому освоению культурного наследия, а с другой – они необходимы для умения выходить из зоны комфорта и за рамки опостылевших привычных представлений. Соответствующие реорганизационные изменения должно претерпеть и Управление культуры: требуется преодоление ряда реакционных традиций, которые складывались и насаждались веками. Эти традиции проявлялись в сознании, поведении и деятельности людей постоянно. [2]

Формирование современного мира стало толчком к значительным изменениям в сознании человечества. Возобновилась ориентация на свои историко-культурные формы.

Будущее культурного развития зависит в первую очередь от процесса расширения международных связей, поскольку в мировой культурно-исторический процесс должны быть вовлечены все страны.

Кроме того, произошли значительные социальные метаморфозы: вопросы о самобытности и особенности российской культуры выносятся на первый план.

Зарождение культуры из неоткуда не представляется возможным, ведь нельзя полностью не брать во внимания события прошлого. Вопрос об отношении к культурному наследию касается не только его сохранности, но и развития в целом. В частности, речь идет о творчестве, с уникальным сливается всеобщее органическое. Культура и ценности народов России являются неоспоримыми и их распространение очень важно, поскольку культурное творчество является одним из источников инноваций.

На сегодняшний день культура находит свое воплощение во множестве создаваемых духовных и материальных явлений и ценностей: в произведениях искусств всех видов, нравственных регуляторах и идеалах, религиозных верованиях, идеологических концепциях, научных идеях, материальной инфраструктуре, питании и средствах труда.

Формирование нового образа культуры является одним из наиболее интересных вопросов. Традиционное видение мирового наследия в первую очередь связывается с органической и исторической целостностью. Новый образ культуры может похвастаться множеством ассоциаций. Это касается идей, с одной стороны, общечеловеческой этической парадигмы, а с другой – космического масштаба. Более того, формируется новый тип взаимодействия, который выражается в отказе от упрощенной рациональной схемы решения проблем культуры и все большее значение приобретает понимание чужих точек зрения и толерантность. [1, с. 113]

Подводя итог, стоит отметить, что современной российской культуре, как и многому другому, в ситуации, сложившейся в стране на сегодняшний день, весьма трудно дать однозначную оценку: для одних она прибывает состоянии глубокого кризиса, для других - культурный плюрализм выступает в качестве важнейшего достижения.

Библиографический список

1. Георгиева Т. С. Русская культура: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юрайт-М, 2001. — 572 с.
2. Постановление Правительства РФ от 3 марта 2012 г. N 186"О федеральной целевой программе "Культура России (2012 - 2018 годы)".

УДК 314.152.2

*Амирханов Зайниддинхон Хуршедович,
Воронежский государственный
медицинский университет им Н.Н.Бурденко*

К ВОПРОСУ О СОЦИО-КУЛЬТУРНЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ИНСТИТУТ СЕМЬИ

Одной из самых главных социо-культурных проблем России остаётся низкая рождаемость или процесс упадка института семьи. Семья, определяемая социологами как незаменимый институт в ходе своего исторического развития, утратила свою распространенность среди населения. То есть потеряла свою главнейшую функцию – репродуктивное восполнение. А причиной этого явилась трансформация российского общества, следуя которому получается, что создание семьи – искусственно созданный барьер между семьянином и социальным благополучием.

Данный кризис ставит под удар существование русской цивилизации. Несмотря на то, что относительно 1999 года проблема упадка рождаемости на фоне высокой смертности стала менее острой, в данный момент всё равно количество населения продолжает стремительно падать из-за массы причин. Это явление есть ещё одно подтверждение слов С.И. Голода «Семья находится под непосредственным, так и опосредованным воздействием общества, в силу чего будет и в дальнейшем изменяться вместе с ним» [1,1].

Стоит иметь в виду, что упадок института семьи в Европе вызван чрезмерно высоким уровнем жизни и революционным изменением ценностей населения в пользу социально благополучной жизни. В России же совсем иная картина. Однако данный процесс неизбежен. Обуславливать его упадком морально-нравственного уровня населения было бы неверно, так как любые другие изменения в обществе носят массовый характер, который опосредован множеством причин. Чтобы не допустить критического упадка, а в дальнейшем национальной трагедии или геноцида необходимо проводить грамотную, чётко выстроенную и строго контролируемую стратегию не только по восстановлению статуса института семьи, но и улучшения социального состояния населения.

Целью этой статьи является анализ и исследование социо-культурной природы института семьи, и взгляд на него с учётом психологической особенности семьи и экономического «бума» в российском обществе.

Рассмотрим изучение семьи в контексте психологии. Согласно современной педиатрической психологии и психологии семьи, этот институт является основным в формировании полноценного, морально богатого и воспитанного человека, т.е. ещё одного «удачного» гражданина страны [2, 3]. Говоря о семье с помощью призмы психологии, стоит сказать, что не получится у родителей и общества вырастить добрую и трудолюбивую личность без социально-экономической благополучной среды для него. А это требует не малых затрат из бюджета в сферу социального обеспечения и поддержки семей. Прямая оплата или материнский капитал не решит проблему демографического упадка, так как этот механизм в своей основе несёт механизм «товар-деньги-товар», что может привести к сознательному рождению ребёнка с целью получения денег, а не для создания семьи.

Относительно учения Лесграфа (биолог, анатом, антрополог, врач, педагог, известен как создатель теоретической функциональной анатомии в палеонтологии, научной системы физического воспитания и прогрессивный общественный деятель России) первое, что нужно ребёнку – атмосфера любви. То есть в данном случае будет целесообразной государственная помощь молодым парам в трудоустройстве, так как не может быть любви в семье, где всегда почти пустой холодильник. Время родителей уходит на обеспечение пропитания, а не на воспитание и взаимодействие с ребёнком. Второе – хороший воспитатель. В данном случае психологи рекомендуют к 6-7 детям выделять одного воспитателя, то есть здесь необходимо пересмотреть систему детских садов, где 30-40 детей неуправляемы одним человеком [2, 8]. А это значит, что никакого тесного взаимодействия и воспитания не происходит.

Третье – общественный труд ребёнка. Тут рекомендации повторяются – целесообразно проводить общенациональные мероприятия, направленные на дни тесного контакта детей с родителями. Четвёртое – исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребёнка (роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, табака, алкоголя). Тут стоит иметь в виду, что не стоит как то контролировать богатство семей, кроме налоговой целесообразности. Здесь необходимо усилить контроль за наркоторговлей и продажей алкоголя (а лучше – отказать от него или принять другие меры по снижению потребления алкоголя, так как это прямой враг института семьи), а также перестать на телевизионном уровне легализовать пропаганду безнравственной жизни и социальной, умственной отсталости на примере программ, где отсутствует объективность, целесообразность и научный подход.

Пятое – гармоническое развитие всех способностей ребёнка. Несомненно, поддержка кружков и различных развивающих интерактивных мероприятий не сильно поможет решить демографический кризис. Но такой же подход к родителям будет более успешным. То есть социально-экономическая помощь в виде поддержки семейного бизнеса с сопряжением строгого контроля за

мошенничеством со стороны экономической безопасности страны поможет улучшить ситуацию и вывести на новый уровень финансовое положение семей, что в свою очередь ингибирует рост рождаемости. Шестое – принцип постепенности и последовательности. В этом разделе целесообразно отметить, что молодые семьи характеризуются амбициозностью и ранним стремлением к трудным целям (дом, дача, машина и т.д.) [3,4].

Вследствие только-только развивающейся экономической грамотности многие могут попасть в руки мошенникам. Именно поэтому была бы крайне полезным бесплатная юридическая помощь для семей, чтобы стратегия страны заключала в себе не только увеличение количества семей, но и их защиту. Седьмое – ограждение ребёнка от контактов с безнравственными людьми. Это крайне важно не только для будущего полноценного гражданина страны, но и для взрослых.

Та среда, в которой развивается общество, определяет его будущее, поэтому крайне важно направить социальную помощь бедным и малоимущим или бездомным гражданам в виде не прямой материальной (деньгами) помощи, а предоставлении возможности работать и обеспечении социального жилья. Это улучшит общую картину общества. Конечно, данный подход не будет высокопрофессиональным, но будет оптимальным в определении стратегии по решению демографического кризиса.

Таким образом, отметим, что институт семьи - необходимое звено для развивающегося и постоянного во времени и пространстве общества. Чтобы решить российский кризис необходимо учитывать все аспекты данного элемента. Необходимо правильно и чётко обеспечить восстановление статуса и авторитета института семьи, чтобы предотвратить будущие социальные проблемы.

Библиографический список

1. Матвеева, К.С. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/snizhenie-rozhdaemosti-kak-vazhneyshaya-sotsialno-kulturnaya-problema-regionov-rossii>
2. Штурба, В.А., Васильев, С.С. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-sotsialno-kulturnyy-fenomen>
3. Кустова, Е.И. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-semeynogo-vospitaniya-v-sotsialno-kulturnom-opyte-rossii-psihologo-pedagogicheskoe-nasledie-p-f-lesgafta>

*Асташова Алла Николаевна,
Сталевский Борис Александрович,
Военно-воздушный учебно-научный центр
ВВС «Военно-воздушная академия
имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(г. Воронеж)*

ЯДЕРНАЯ КАТАСТРОФА В БУХТЕ «ЧАЖМА» И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

В последнее время у ученых возникает все больший интерес к ядерным авариям в советский период. И это вполне объяснимо, так как информация очень долго скрывалась. Как потом было установлено, ядерный взрыв в бухте «Чажма» оказался втрое мощнее чернобыльского.

Атомный подводный крейсер (АПКР) К-431 называли подводным авианосцем, потому что он имела на борту восемь самолетов-снарядов (так во время ее проектирования в СССР называли крылатые ракеты), которые могли нести ядерные боеголовки. На борту лодки были торпеды – обычные и ядерные. АПКР К-431 входила в 4-ю флотилию атомных подводных лодок Тихоокеанского флота, которой командовал контр-адмирал Храмцов. В начале августа 1985 года лодку поставили на перезарядку активных зон реакторов на судоремонтный завод (СРЗ-35) в бухте Чажма (50 километров от Владивостока). Операция была рутинной, перезарядку проводили офицеры специальной базы технического обеспечения. До июня 1985 года базы технического обеспечения атомных подводных лодок 4-й флотилии ТОФ были подчинены техническому управлению ВМФ. Но его начальник адмирал Новиков развил активность, добиваясь, чтобы все базы по ремонту реакторов и перегрузке активных зон были переведены из центрального подчинения во флотилию атомных лодок, на территории, базирования которых они находились [1]. АПКР К-431 поставили у причальной стенки завода рядом с другими лодками, подогнали плавучую мастерскую (ПМ), вскрыли реакторный отсек, поставили над ним домик из силумина, и команда из десяти человек приступила к работе по перегрузке реактора. Это были опытные офицеры, которые перегрузили не один десяток реакторов. Команда обработала один реактор, перегрузила и второй (кормовой). Оставалось провести его гидравлическую проверку – соединить с соответствующей системой, дать давление в 36 атмосфер и кормовой реактор этой проверки не выдержал - он «потек» уже при 12 атмосферах. Нарушение герметичности реактора – чрезвычайное происшествие, о котором необходимо было доложить. Но перегрузку закончили, и в субботу планировали провести гидравлические испытания. В субботу, 9 августа 1985 года офицеры планировали поднять

крышку реактора так, чтобы электрод можно было достать, а цепная реакция при этом не началась [4]. Они знали, что если крановщик допустит ошибку и поднимет крышку на несколько сантиметров выше – начнется цепная реакция, а за ней последует ядерный взрыв. Наверняка они проводили соответствующие расчеты и чертили поэтапные схемы перезарядки. Только в своих выкладках они не учли главного: подводная лодка и плавкран не жестко закрепленная система, от любой волны и лодку, и кран может качнуть. Плавающий кран заработал, крышка реактора дрогнула и начала подниматься. Десять обреченных на смерть подводников не знали, что вместе с крышкой поползла вверх из зоны и компенсирующая решетка – ее заклинило. Достаточно было малейшей случайности, чтобы спровоцировать взрыв, и та не заставила себя долго ждать. На полном ходу в бухту на большой скорости, подняв волну, влетел катер-торпедолов из соседнего дивизиона. Командир катера не обратил внимание на запрещающие сигналы, которые висели на брандвахте у входа в бухту. Плавающий кран качнуло, его стрела пошла вверх, и компенсирующая решетка была выдернута на критический уровень. В 12:59 августа 1985 года произошел мощнейший ядерный взрыв[3]. Цепная реакция прошла за доли секунды. Потом комиссия подсчитала, что все произошло за 0,7 секунды. очевидцы рассказывают, что раздался страшной силы удар, крышка реактора весом 5 тонн взлетела в воздух, а все его содержимое было разбросано по близлежащей территории. Все десять человек, проводивших регламентные работы, погибли мгновенно. Позже, по золотому обручальному кольцу одного из погибших офицеров, установили, что в момент взрыва уровень радиации достигал 90000 рентген в час. Начался пожар. Гигантские языки пламени и клубы бурого дыма вырывались из разрушенного корпуса подводной лодки, а в воздухе отчетливо чувствовался резкий запах озона, как после сильной грозы (первый признак мощного радиоактивного излучения). Первыми бороться с аварией начали экипажи стоявших поблизости подводных лодок. Работали, кто, в чем был на момент аварии, даже в тапочках на босу ногу – никаких средств защиты у первого эшелона ликвидаторов не было. Дозиметрический контроль за радиационной обстановкой на месте аварии практически не велся, работали как с обыкновенным пожаром (пожар удалось потушить за два с половиной часа, затем, спустя полчаса, на место аварии АПКР, прибыла аварийная команда ТОФ). Всех принимавших участие в тушении пожара собрали вместе на территории завода и отправили на дезактивацию. Одежду у всех отобрали, так как она была радиоактивной, но сменной на заводе не оказалось. До двух часов ночи по заводу ходили раздетые донага мужчины и женщины, пока со складов не привезли одежду и не отпустили людей по домам и в казармы. Возникший после аварии радиоактивный шлейф шириной 5,5 километра пересек полуостров Дунай в северо-западном направлении и вышел к побережью Уссурийского залива, пройдя по акватории еще 30 километров. В ходе аварии и при ликвидации ее последствий повышенному облучению подверглись 290 человек, у 10 была определена острая лучевая болезнь, у 39 - лучевая реакция. Взлетевшая крышка рухнула прямо в реактор и повредила не

только его, но и корпус лодки из особо прочной стали толщиной 20 мм. Ниже ватерлинии в корпусе образовалась трещина, и вода хлынула в реакторный отсек. Все ядерное топливо, не сгоревшее во время цепной реакции, было выброшено в воздух в виде высокорadioактивных частиц и упало в бухту, накрыло судоремонтный завод и часть военного городка подводников «Дунай».

Прибывшее к вечеру 10 августа на место ЧП высокое начальство из штаба Тихоокеанского флота, не осознавшее в полной мере случившегося и его последствий, приказало: к 12 августа ликвидировать все последствия аварии, а все, что с ней связано, тотчас упрятать за гриф «секретно». Окружающим же официально объявили, что ничего страшного не случилось, просто на подводной лодке «произошел взрыв аккумуляторной батареи»[4]. Приказ флотоводцев ликвидировать последствия аварии за полтора дня не был выполнен и спустя десятилетия. Причины их самоустранение со временем от этого дела, отсутствие финансов для ликвидации последствий аварии на Тихоокеанском флоте и много других объективных причин. Правда, в 1992 году удалось осуществить то, что не сделали сразу: перезахоронить в специальный могильник радиоактивный хлам, который сваливали во время очистных работ в обычные ямы, вырытые неподалеку от поселка. На момент перезахоронения он «выдавал» свыше 600 миллирентген в час. И спустя годы в Шкотово-22 по-прежнему сохраняется целый ряд локальных радиоактивных аномалий, опасных для людей. Это, прежде всего, сам эпицентр аварии и бухта, на дне которой осело около 75 % радиоактивного выброса, след которого отмечен в донных отложениях залива Стрелок и восточной части Уссурийского залива. Есть такие места и в жилой части поселка, на территории промышленной зоны и примыкающего к ней леса, по побережью бухты «Чажма». Взрыв на АПКР К-431 был такой силы, что имеющиеся дозиметрические приборы оказались не в состоянии замерить уровни радиации. Тогда Владивосток от участи «дальневосточного Чернобыля» спасла природа: дувший с моря ветер прижал ядерный «гриб» к окрестным горам, а начавшийся дождь заставил его выпасть вместе с осадками на ближайших горных склонах. В первые сутки после аварии в госпиталь поселка Тихоокеанский и в специальное отделение главного госпиталя флота поступили 114 ликвидаторов аварии, получивших высокие дозы облучения. Помимо этого, часть облученного личного состава была переправлена специальным рейсом военно-транспортной авиации флота в военно-лечебные учреждения Ленинграда (Военно-медицинская академия и 1-й Военно-морской госпиталь). Во время катастрофы в бухте Чажма в атмосферу было выброшено около 6 МКи радиоактивных веществ. Останки девяти погибших подводников, собранные на территории завода, из-за запредельной радиоактивности собранных фрагментов, предали огню в печи одного из заводов города Большой Камень, а затем символический пепел поделили на 10 металлических капсул и захоронили в земле под толстым слоем бетона на территории могильника с радиоактивными отходами на мысе Сысоева. По официальной версии ЦК КПСС и правительство страны об аварии ничего не узнали, что очень

сомнительно, учитывая, что КГБ в то время еще существовал и представлял собой все еще всемогущую государственную структуру. Вся информация якобы сконцентрировалась в «административных недрах» Тихоокеанского флота.

Председателем комиссии по разбору аварии был назначен адмирал Новиков, начальник Главного технического управления ВМФ. Он то и сделал свой вывод: «во всем случившемся виноват контр-адмирал Храмцов. Он за неполные два месяца, на которые техническая база вошла в состав 4-й флотилии, должен был навести идеальный порядок, все исправить, проверить и доложить». Партийная комиссия Тихоокеанского флота тут же объявила Храмцову строгий выговор с занесением в учетную карточку, а адмирал Новиков написал проект приказа о снятии Храмцова с должности и назначении его на другую должность с понижением. Проект приказа был согласован с командованием флота. Оставалось только согласовать приказ у начальников Главного штаба ВМФ и Генерального штаба Министерства обороны. Адмирал Новиков положил проект приказа на стол начальнику Генерального штаба маршалу Советского Союза Ахромееву. Маршал Ахромеев посоветовал Новикову написать рапорт на об уходе на пенсию. Контр-адмиралу Храмцову объявили «неполное служебное соответствие», и он остался на своем месте. Потом доказал, что в ЧП виновен не был, взыскание и строгий выговор с него сняли. Храмцов получил звезды вице-адмирала, еще около двух лет командовал флотилией и ушел в Военно-морскую академию.

Из АПКР К-431 вырезали взорвавшийся реактор, долго вели работы по дезактивации. Реакторный отсек аварийной лодки тоже залили бетоном, чтобы ослабить излучение. Останки реактора поместили в спешно построенный саркофаг из бетона, остальные могильники пришлось вскрывать бульдозерами, чтобы разместить огромные объемы грязного грунта, асфальта, бетона, одежды. Авария стала толчком к строительству нового могильника, и теперь на него нашлись немалые средства. А про жидкие радиоактивные отходы опять «забыли». Их по-прежнему заливали в баки на специальных судах, потом разбавляли чистой морской водой и вывозили в море [5]. АПКРК-431 поставили на понтоны и 23 августа 1985 года отбуксировали в бухту Павловского, в так называемую зону строгого режима для аварийных атомных судов. 15 сентября 1985 года специальная государственная комиссия Правительства СССР закончила расследование причин взрыва реактора на АПКРК-431. А потом были следствие и военный трибунал. Однако, представители военной Фемиды, по сути, повторили то, что установили члены госкомиссии. В частности, во время закрытого заседания трибунала было озвучено следующее: «Во время проведения перезарядки активной зоны атомных реакторов АПКР К-431 капитан 3 ранга Вячеслав Ткаченко, являясь руководителем этих работ, халатно отнесся к выполнению своих обязанностей и допустил нарушение технологического процесса проводимых операций, в результате чего погибли 10 человек и были подвергнуты радиоактивному облучению (в разной степени) 86 человек. Кроме того, в результате взрывов государству нанесен материальный ущерб на сумму свыше 1 млн рублей,

подводная лодка выведена из строя, из-за чего был сорван ее выход на боевую службу» (о том, что был загублен еще один атомоход К-42, даже не упоминалось). Как значится в материалах дела, капитан 3 ранга Вячеслав Ткаченко виновным себя признал полностью. Суд, с учетом обстоятельств, смягчающих ответственность Ткаченко (он получил радиационное облучение и утратил общую трудоспособность), 15 июля 1986 года (почти через 2 месяца после катастрофы на Чернобыльской АЭС) приговорил его к лишению свободы на 3 года условно с испытательным сроком 1 год. После чего уголовное дело, помеченное грифом «Совершенно секретно», было скрыто за семью печатями в архиве. Равно как и сама катастрофа в бухте Чажма.

Библиографический список

1. Захар В.Р. Мартиролог подводных катастроф. Чажма. 10 августа 1985 г. К-431 // Тайфун. – №10. – 2000. – 165 с.
2. Мастрюков А.А., Федоров В.П. Ядерная катастрофа века: исторический очерк – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. – 410 с.
3. Моторина Т., Устинов Е. Чажма. Осколки кривого зеркала – Владивосток: Новости. – 2002. – 26 марта.
4. Ядерная индустрия России / Гл. ред. А.М. Петросьянс. – М.: Энергомашиздат, 2000. – 840 с.
5. Храмцов В.М. Почему ядерная катастрофа в Приморье не предупредила Чернобыль? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://private-win/convey/ru/admiral/>

УДК 14

*Бартенева Ольга Олеговна,
Воронежский институт МВД России*

ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ОСВАЛЬДА ШПЕНГЛЕРА

Освальд Шпенглер родился в Германии в 1880 году. Образование получил в Мюнхенском и Берлинском университетах, где изучал математику, естествознание и философию. После окончания учёбы работал учителем в Гамбурге.

Признание пришло к Шпенглеру не сразу. Современники Шпенглера относились к его работам со значительной долей скепсиса. Главная книга Шпенглера - «Закат Европы» поначалу была просто проигнорирована. Происходило это по причине того, что Шпенглер никогда не принадлежал к академическим кругам. В глазах научного сообщества своего времени он был обычным школьным учителем.

Когда в Германии к власти пришли нацисты Шпенглер не захотел иметь с ними ничего общего. Поначалу он испытывал некоторые иллюзии по отношению к национал-социалистам, однако увидев результаты их политической деятельности поспешил отмежеваться от политики. Шпенглеру принадлежат пророческие слова, о том, что «Тысячелетний рейх» просуществует максимум 10 лет. Шпенглер умер он в 1936 году, а в 1945 году

фашистская Германия прекратила своё существование. Свой прогноз Шпенглер дал опираясь на концепцию, изложенную в «Закате Европы».

Шпенглера часто обвиняли в том, что он не философ, а скорее историк. И в этом утверждении была известная доля истины. Известно о влиянии, которое он оказал на творчество другого крупного представителя цивилизационной философии истории – Арнольда Тойнби.

Концепция Шпенглера предполагала, что история человечества выстраивается из независимых, самодостаточных культур (культуры ацтеков, майя, египетской, китайской, древнегреческой и т.д.), которые возникнув однажды, в течении своей жизни претерпевают некоторые эволюционные изменения. Здесь он проводит ассоциацию с органической жизнью. Культура, как и человек, рождается, развивается, реализовывается и достигает пика своего развития, за которым следует остановка, в результате которой культура превращается в цивилизацию. Исход этого превращения - разложение и смерть. Для описания этого процесса Шпенглер использует два термина: «становящееся» - то, что находится в процессе становления, эволюционирует, развивается, и «ставшее» - то, что остановилось.

Предлагая данный подход к истории культур на завершающем этапе превращающимся в цивилизации, автор утверждает, что эти культуры существуют иногда одновременно, иногда в разные времена, но их исторические пути никогда пересекаются, хотя в своем развитии они переживают одни и те же этапы.

Основываясь на этом тезисе Шпенглер заявляет, что сложившееся в академической науке деление мировой истории на Древний мир, Средние века, Возрождение, Новое время, в принципе, неверно, потому что оно относится к европейской культуре, которая является всего лишь одной из множества мировых цивилизаций.

Любая культура, по Шпенглеру, существует 1000 лет, за это время проходя основные фазы своего существования. После чего она самоустраняется, умирает. Так европейская культура, по мысли Шпенглера, начав складываться в XII веке, в XX веке должна прекратить своё существование. Новая Европа по Шпенглеру должна пройти те же самые фазы что и уже исчезнувшие Древняя Греция и Древний Рим.

Отличительной чертой философского стиля Шпенглера является, то что он вводит в свои построения математические категории, в частности, понятие числа, служащего для различения античной и новоевропейской культурной действительности. Древняя Греция, с точки зрения Шпенглера оперирующего понятиями философии Ф. Ницше, представляет собой аполлоническую культуру, культуру телесности, законченной формы, исчерпываемой поверхности. Для древнего грека мир был материален и конечен, всё было исчислимо и понятие бесконечности отсутствовало. А у европейцев начиная с XII века пространство раскрывается, на смену аполлоническому приходит фаустовское миропонимание, прасимволом которого является чистое безграничное пространство, безграничное одиночество, глубочайшее

погружение в свои душевные переживания. Следует отметить, что Шпенглер преклонялся перед Гёте, считал его не только великим писателем, поэтом, но и великим мыслителем.

Шпенглера часто обвиняют в пессимизме шопенгауэровского типа, когда человек не видит перспектив ближайшего будущего.

Если сравнивать взгляды Шпенглера со взглядами Н.Я. Данилевского, то обращает на себя внимание, что у последнего культуры прогрессируют, на смену одной культуре приходят другие, более высокие, наблюдается некоторое поступательное движение человечества. У Данилевского культуры взаимосвязаны, взаимозависимы. У Шпенглера же они самодостаточны и независимы. Когда на смену Египетской культуре приходит, например, культура Древней Греции, а затем Древнего Рима, то он не считает это прогрессом, а рассматривает как простую смену культурных типов. Здесь, несомненно, слышатся отзвуки идей Ницше о вечном возвращении, которые, именно, и проявляются в возникновении новых культур, существующих сами по себе.

Шпенглер говорит о том, что человек, который изобрёл, к примеру, колесо, не был глупее Эйнштейна, и может быть, изобретение колеса, с точки зрения эволюции, было более значительным, чем теория относительности. Ни Коперник, ни Галилей, в этом смысле, ни в чём не уступали по уму разработчикам ядерной физики, их меньшее количество знаний, соответствующих эпохе, в которой они жили, не умаляет их интеллектуальных способностей. Многие из нас, современных людей, обладают объёмом информации гораздо большим чем, скажем, Джордано Бруно, но, тем не менее, мы не можем сравниться с ним в плане интеллекта. Объём информации в компьютере во много раз больше, чем знания самого глубокого мыслителя, но никто же не скажет, что компьютер умнее мыслителя, поскольку умение думать, формулировать выводы отнюдь не совпадает с количеством информации, которым располагает мыслящий субъект. Всякие заявления о том, что одна культура выше другой, субъективны. Шпенглер утверждает: любая культура начинается в мифологии и порождает религию. Эту мысль впоследствии заимствует у него Карл Густав Юнг, один из отцов-основателей философии психоанализа, утверждавший, что человеческое бессознательное зиждется на архетипах, древних праобразах, которые существуют внутри конкретной культуры и не воспринимаются представителями других культур.

При этом Шпенглер утверждает, что все культуры, и современные, параллельные во времени, и древние по отношению к нам, - равноценны. Примитивных культур не существует. Для Шпенглера очевидно, что люди, рожденные в одной культуре никогда внутренне, глубинно, интуитивно, эмоционально, по настоящему не смогут постичь другую культуру.

Для Шпенглера не существует единой культурной точки отсчета и в этом смысле его взгляды созвучны мысли Ницше о том, что единой общечеловеческой морали не существует. Существует множество моральных программ внутри множества конкретных культур. Знаменитое ницшеанское

выражение: «Подтолкни падающего человека», означающее то, что для появления чего-то нового необходимо, чтобы ликвидировалось старое, имело смысл и для Шпенглера, интуитивно предчувствовавшего, что та ценностно-нормативная дорога, по которой шла европейская культура в XX века есть путь в тупик, и что императивы которые вели Европу в этом направлении должны исчезнуть, а на их месте должно зародиться что-то новое, например, ницшеанский сверхчеловек.

Для Шпенглера нет никаких вечных истин, каждая философия есть выражение своего и только своего времени. В этом плане философия Шпенглера близка к философии Иммануила Канта. Как и Кант Шпенглер не сомневается в существовании мира как такового, он лишь только отрицает что можно познать его как «вещь в себе». По этой причине возникает некая система человеческих оценок, которые позволяют как бы отстроить вселенную заново.

С точки зрения Шпенглера, основанием зарождения культур является преодоление страха перед неизбежным, то есть преодоление страха смерти. Каждая культура находит свои способы борьбы с этим страхом, в соответствии с которым выстраивает свой уникальный путь развития. Началом этого пути является мифо-символический этап, когда возникают основные понятия, относящиеся к этому вопросу. Затем наступает следующая стадия развития – сказки, мифы, примитивные ритуалы начинают трансформироваться и приобретать более или менее законченные формы. Затем стадия – религиозной метафизики, характеризующей появление высокой культуры. Для Шпенглера культура невозможна без религиозно-метафизического постижения мира, когда на передний план выходит иррационально-эмоциональное его восприятие. Именно в этот период культура достигает высочайшего развития. В это время возникает живопись, скульптура, поэзия в своих высочайших проявлениях.

Шпенглер приводит много сопоставлений, показывая, что одни и те же культуры проходят идентичные этапы. Наиболее подробно он останавливается на сопоставлении Древней Греции и Европы. Так древнегреческий трагик Эсхил, например, для него сопоставим по значимости с Вольтером. С наступлением стадии цивилизации, когда на передний план выходит рациональное отношение к миру, люди начинают мыслить логическими категориями, религиозное, метафизическое миропостижение угасает. Рациональное, с точки зрения Шпенглера, есть финал. К этому финалу пришёл Древний Рим. К этому финалу, по мысли Шпенглера, пришла и Новая Европа.

Как и у Ницше, Шпенглера в качестве первоначала бытия рассматривается жизнь. Фундаментальным законом жизни, по мысли Шпенглера, является судьба. Он утверждал, что жизнь может застывать, превращаться в мир, а судьба - в причинно-следственные связи. Наличие же причинно-следственных связей фиксируется наукой, выступающей в качестве некой формы приспособления к действительности. Наука у Шпенглера - это не способ постижения мира, смысла его бытия, а способ приспособления к той реальности, в которой живёт человек. В этот момент интуиция, как высшая

форма постижения жизни, омертвляется и высокая культура осуществляет свой переход к стадии цивилизации.

В работе Шпенглера есть ещё один интересный термин – «псевдоморфизм», который он заимствует из геологии. Например, некий минерал зародился глубоко под землей и эволюционировал в привычной для него среде, а потом, будучи вымыт подземными водами на поверхность, продолжил свое дальнейшее преобразование в непривычном для себя окружении. Так, с его точки зрения, обстояло дело с русской культурой, которую Шпенглер очень высоко ценил и внимательно изучал, указывая на таких титанов как Толстой и Достоевский.

По мнению Шпенглера, русская культура до Петра Первого развивалась как самобытная. После же того как Петр начал добавлять в неё западные элементы русская культура оказалась в новом окружении и её дальнейшая эволюция продолжилась уже в неестественной для неё среде. Поэтому как самобытная культура русская культура, по мысли Шпенглера, так и не состоялась. Возник некий паллиатив. Возникло нечто промежуточное между Западом и Азией. Так, говоря о Достоевском, Шпенглер называл его тем минералом, который был порожден русской культурой, а Толстой - это явление псевдоморфизма. Эволюционный процесс в России, с точки зрения Шпенглера, не является завершённым и у русской культуры есть будущее, которого уже нет у Западной Европы.

Библиографический список

1. Шпенглер О. Закат Европы / О. Шпенглер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.litmir.me

УДК 608

*Барышников Максим Владимирович,
Попова Ксения Алексеевна,
Воронежский государственный
технический университет*

ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ВОРОНЕЖ

На сегодняшний день порядка 10 процентов от всего населения земли занимают люди с нарушением опорно-двигательного аппарата. Это достаточно внушительные цифры, которые нельзя игнорировать. Не меньший процент людей с ограниченными возможностями в России. Основываясь на данные Росстата[1] взят срез по нескольким регионам, приведенный в таблице 1.

| Наименование региона | Численность инвалидов | Численность населения | Процент инвалидности |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| Воронеж | 243000 | 2333704 | 10,4 |
| Москва | 1529000 | 12325387 | 12,9 |
| Санкт-Петербург | 83200 | 5222347 | 15,9 |

Таблица 1 Численность людей с нарушением опорно – двигательного аппарата по регионам

Такие люди нуждаются в особых условиях для полноценной жизнедеятельности. И самая главная их проблема это транспорт. Не каждый может позволить себе личное авто. Особо остро проблема общественного транспорта стоит в городе Воронеж, где на данный момент стоит вопрос о пригодности транспортной системы для рядового жителя, не говоря уже о маломобильных групп населения. Общественный транспорт на данный момент недостаточно оборудован и не предусмотрен для людей такой категории. Важность городского транспорта для маломобильных групп населения повышает отсутствие специализированного такси. Единственная возможность передвижения в городской среде это личное авто. Решение проблемы общественного транспорта в данное время в приоритете у местной власти, и решать её нужно комплексно, учитывая потребности всех групп населения. Основываться в подобных вопросах лучше на успешный зарубежный опыт. Европейская система общественного транспорта предусмотрена под все группы населения. Автобусы оснащены специальными пандусами, предусмотрена кнопка связи с водителем, есть специальные поручни, отведены места для инвалидов колясочников и так далее. Не только техническое оснащение играет роль в этом вопросе, но и социальное восприятие данной проблемы. Водитель должен осознавать свою ответственность за жизни пассажиров и оказывать необходимую помощь маломобильным группам. Не менее важно понимание данного вопроса обществом. Не должны занимать места для инвалидов в общественном транспорте, а при их нехватке относиться с пониманием и уступать места.

Как же сделать транспортную инфраструктуру города более адаптированной для маломобильного населения?

Первое и главное – это проектирование пешеходных переходов и остановочных пунктов с учетом потребностей разных групп инвалидов, не только инвалидов-колясочников, людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и для граждан с нарушенным слухом или зрением. На всех переходах должны быть плавные спуски и подъемы с заниженными бордюрами, позволяющие инвалиду колясочнику самостоятельно беспрепятственно передвигаться по городу. Для слабовидящих и слепых горожан необходимо устройство тактильной плитки, указывающую безопасную траекторию движения.

Второе – необходимо обеспечить транспортную сеть города низкопрофильными автобусами, троллейбусами со специальными пандусами и площадками для перевозки инвалидов и детских колясок, а так же кнопками вызова водителя, световыми табло, оповещающими названия остановок.

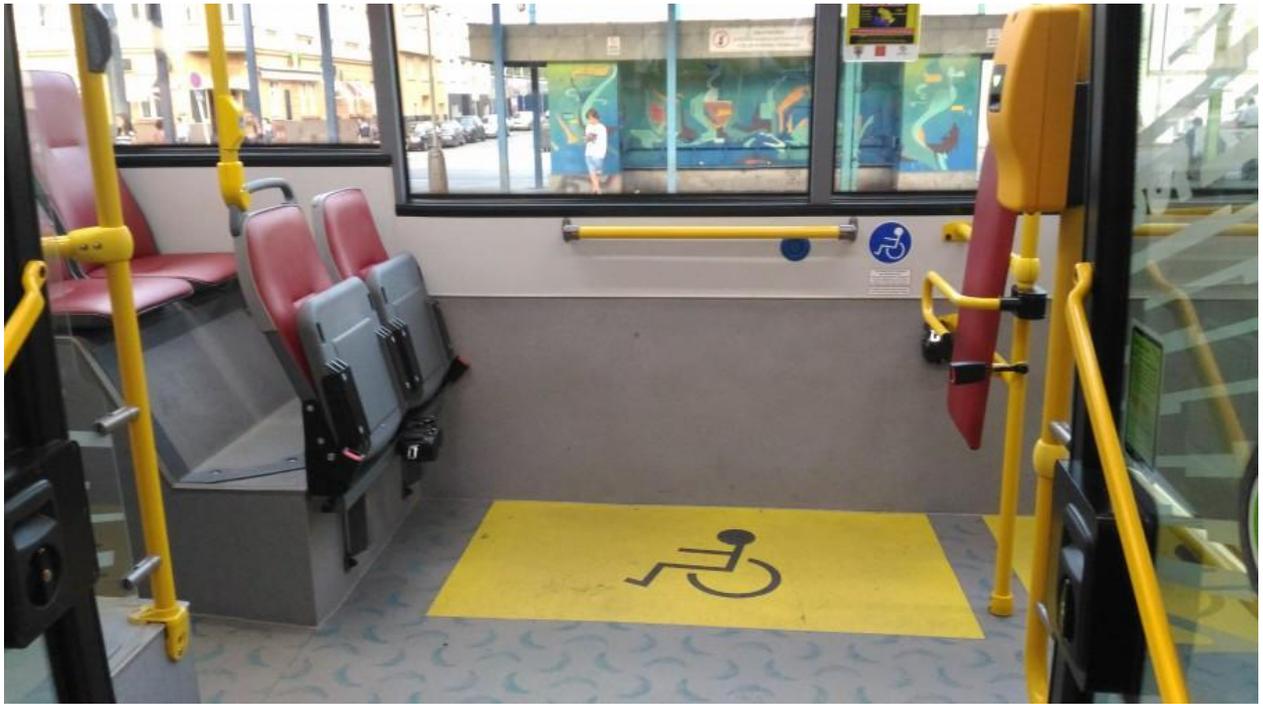


Рис. 1 Обустройство специальной площадки для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в автобусе

Так как реальная замена автопарка городской сети транспорта возможна только постепенно, то такого рода транспорт должен иметь специальное обозначение, информирующее о его пригодности для маломобильных групп населения. В таком случае в обязанности кондуктора специализированного общественного транспорта должно входить оказание помощи малогабаритному населению по первому требованию. По выдвигаемой платформе кондуктор помогает забраться или выбраться инвалиду из транспорта и разместиться в специально отведенном месте.

Чем большую площадь города сможет обслуживать подобный транспорт, тем легче будет жизнь людей с ограниченными возможностями. Другим способом упрощения жизни маломобильных людей может быть социальное такси. Каждый автомобиль оборудован специальным подъемным устройством, позволяющим осуществлять посадку граждан с нарушенным опорно-двигательным аппаратом.

На остановках, отвечающих требованиям «доступной среды» так же устанавливаются цифровые табло, на которых указаны интервалы движения транспорта, название остановки и другая полезная для пассажиров информация. Слабовидящим и слепым людям сложно ориентироваться в расположении улиц, поэтому для них желательно устанавливать на остановках тактильные мнемосхемы и пиктограммы.

Библиографический список

1. Данные федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа : <http://www.gks.ru/>
2. ГОСТ Р 50844-95. «Автобусы для перевозки инвалидов. Общие технические требования» (с Изменением N 1).

3. СНиП 35-01-2001* «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

4. ГОСТ Р52875-2007* для инвалидов по зрению.

УДК 364.65

***Близнецов В.В., Кытман Д.А., Гончерева Н.П.,
ВУНЦ ВВС ВВА имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)***

СУЩНОСТЬ ВОЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Необходимость и возможность рассмотрения военно-социальной политики в качестве относительно самостоятельной подотрасли социальной политики государства обусловлены тем, что военная организация государства является особой социальной системой, которая имеет ряд характерных черт. Вооруженные Силы имеют особую организацию, структуру, способы решения стоящих задач. Присущие ей дисциплина, строгая централизация и соподчиненность людей, жесткая регламентация всех видов деятельности, наличие системы военного законодательства, внешняя атрибутика превращают армию в особый общественно-государственный институт, в «сложно организованный, структурно упорядоченный социальный объект, существование, функционирование и развитие которого отличаются постоянством, устойчивостью и целостностью».

Основными факторами или признаками, позволяющими рассматривать военно-социальную политику в качестве относительно самостоятельного направления общей государственной социальной политики, являются:

а) особый характер повседневной служебной деятельности военнослужащих. На военнослужащих возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни. Согласно проведенным исследованиям, в настоящее время насчитывается более 20 ограничений основных прав и свобод военнослужащих, закрепленных законодательно, что обусловлено спецификой военной службы. В связи с особым характером обязанностей, возложенных на военнослужащих, в соответствии с законодательством им предоставляются льготы, гарантии и компенсации, являющиеся своего рода формами реализации военно-социальной политики;

б) высокая государственная и общественная значимость воинского труда, предназначенного обеспечивать военную безопасность государства, наличие прямой причинно-следственной связи между степенью социальной защищенности военнослужащих, качеством государственной военно-социальной политики и уровнем обороноспособности государства;

в) наличие в системе государственной власти специальных органов , предназначенных осуществлять реализацию целей и задач военно - социальной политики;

г) наличие в общей системе законодательства особой, весьма значительной по объему и разнообразной по содержанию группы нормативных правовых актов, регулирующих сферу социальной защиты и социального обеспечения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей;

д) весьма обширный контингент населения Российской Федерации , включенного в сферу военно-социальной политики.

Следует отметить , что термин «военно-социальная политика » пока не получил четкого научного определения. И это понятно , поскольку формирование научных понятий проходит длинный и сложный путь, прежде чем войти во всеобщее употребление. Очень часто бывает, когда, несмотря на то, что какое-либо понятие еще не введено в научный оборот, но фактически им уже пользуются как при решении практических задач , так и при выводе общетеоретических закономерностей . Нечто подобное происходит и с термином «военно-социальная политика ». В последние годы рассмотрение деятельности государства по решению военно-социальных проблем в качестве особой подотрасли социальной политики , связанной с регуляцией социальных отношений внутри военной организации государства , все чаще встречается в научных трудах , публикациях периодической печати , выступлениях государственных и военных деятелей, а также в официальных документах. В связи с этим представляется вполне правомерным вести речь об институционализации военно - социальной политики в качестве особого социального института, объективно востребованного практикой военной и социальной реформ, осуществляемых в нашей стране.

Следует отметить в виду, что, являясь по форме затратной, военно-социальная политика в действительности решает важнейшие стратегические задачи в области национальной безопасности страны , связанные с воспроизводством интеллектуального , морально-психологического и физиологического потенциала граждан, задействованных в военной сфере, предотвращением социальных конфликтов в воинской среде . В конечном счете , военно-социальная политика обеспечивает формирование и поддержание на должном уровне социального потенциала оборонной мощи государства (социальный потенциал оборонной мощи - это возможности общества в укреплении оборонной мощи государства , обусловленные состоянием социально-классовой структуры, характером классовых и национальных отношений , условиями жизни и труда людей , мерой удовлетворения их потребностей, а также степенью осуществления социальной справедливости).

Как справедливо утверждает военный социолог Л.В. Певень, «перед Россией в XXI веке стоит задача смены социальной парадигмы военного строительства: от принципа принудительности в выполнении гражданами своего воинского долга к обеспечению одного из основных прав человека - возможности свободы выбора и возрастанию личной ответственности гражданина за защиту общества

и государства ». Профессионализация армии требует качественно новых подходов к содержанию и направленности военно-социальной политики, которая в современных условиях становится все более определяющим фактором престижности военной службы, укомплектованности личным составом Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов Российской Федерации, и, в конечном счете, их боевой готовности и боеспособности.

Весьма важным для познания сущности военно-социальной политики является ее рассмотрение в качестве элемента военной политики государства, под которой понимается составная часть общей политики классов, государств, партий и других социально-политических институтов, непосредственно связанная с созданием военной организации, подготовкой и применением средств вооруженного насилия для достижения политических целей.

По своему предназначению военная политика призвана:

а) оценивать возможность, необходимость и пределы применения военной силы для достижения политических целей;

б) определять количественные и качественные характеристики необходимой и достаточной силы, направлять процесс военного строительства;

в) выработать механизм применения военной силы, способы противодействия противнику, руководить военными акциями. Представление военно-социальной политики в качестве составной части военной политики позволяет глубже уяснить роль и место социального фактора в военном строительстве, ходе и исходе вооруженной борьбы.

Следует подчеркнуть, что вопросам, связанным со сферой военно-социальной политики, отведено достаточно большое место в Военной доктрине России, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 2976. Так, в качестве важнейших направлений военного строительства Военная доктрина закрепляет повышения уровня социального обеспечения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, а также гражданского персонала Вооруженных Сил и других войск; реализацию установленных федеральным законодательством социальных гарантий военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, повышения качества их жизни.

Таким образом, являясь, с одной стороны, составной частью общей системы социальной политики государства, предназначенной для регулирования социальных отношений внутри особого государственного института - военной организации, а с другой - неотъемлемым элементом военной политики, определяющим роль, место и основные направления совершенствования социального потенциала оборонной мощи государства, военно-социальная политика предстает в качестве относительно самостоятельного социального института, объективно востребованного практикой в интересах поддержания внутренней стабильности и устойчивости военного социума.

Обобщая сказанное, можно сформулировать следующее определение военно-социальной политики: *военно-социальная политика* - это деятельность

государства , связанная с управлением социальным развитием военной организации , направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей и обеспечение на этой основе их социальной защиты, воспроизводства морально-психологического и физиологического потенциалов военнослужащих, поддержание внутренней устойчивости, стабильности и боеспособности военной организации государства.

Объектом военно-социальной политики (объект - явление , предмет , на который направлена какая-либо деятельность) является обширный круг граждан государства , в той или иной степени связанных с функционированием и развитием военной организации. К их числу относятся : военнослужащие; граждане , уволенные с военной службы , чье пенсионное и другие виды обеспечения осуществляются Министерством обороны Российской Федерации, другими федеральными органами исполнительной власти, в которых законодательством предусмотрена военная служба ; члены семей военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы; гражданский персонал Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов.

Субъектом военно-социальной политики (субъект - носитель предметно-практической деятельности и познания , источник активности, направленной на объект) в современных условиях выступают: государство в целом , а также его органы, ведомства и учреждения ; органы военного управления ; органы местного самоуправления ; общественные, благотворительные , религиозные и иные негосударственные общественные объединения и фонды.

В ряду субъектов военно - социальной политики ключевая роль принадлежит правовому социальному государству. Эта роль настолько значительна, что в составе военно - социальной политики правомерно выделять государственную военно-социальную политику. Цели и приоритеты деятельности государства в сфере военно-социальной политики реализуются в законодательстве. Об этом пойдет речь во второй главе настоящей монографии.

Военно-социальная политика с точки зрения ее содержания и направленности имеет достаточно сложную структуру . Она призвана регулировать функционирование в целом военно-социальной сферы , которая представляет собой «специфическую область связей и отношений, складывающихся между субъектами общественной жизнедеятельности в армии и на флоте ». В связи с этим представляется правомерным рассмотрение военно-социальной политики в широком и узком смысле слова. В широком смысле слова военно-социальная политика «включает в себя всю совокупность условий и факторов , обеспечивающих воспроизводство, развитие , совершенствование военно-социальных отношений, социальной структуры, а также изменения социальных качеств военнослужащих , взаимодействующих друг с другом посредством социальных процессов». С этой точки зрения поле военно - социальной политики охватывает проблемы социальной защиты военнослужащих и их семей, сферу военного образования и культуры ,

военно-кадровую и информационную политику, вопросы укрепления правопорядка и воинской дисциплины, проблемы противодействия распространению наркомании в воинской среде, воспитательную работу, морально-психологическое обеспечение повседневной жизнедеятельности войск и т.д. - словом, все то, что непосредственно связано с т.н. «человеческим фактором».

В более узком смысле военно-социальная политика включает совокупность отношений, связанных с социальным обеспечением и социальной защитой военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. С этой точки зрения к основным структурным элементам военно-социальной политики применительно к основным направлениям деятельности ее субъектов, а также категориям граждан, в отношении которых она проводится, относятся: политика в сфере денежного довольствия военнослужащих, пенсионного обеспечения граждан, уволенных с военной службы, и их семей, а также их среднедушевых доходов; политика в сфере продовольственного, вещевого, квартирно-эксплуатационного и других видов материального обеспечения военнослужащих; политика в области охраны здоровья военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей; жилищная политика; политика в области обязательного государственного страхования военнослужащих; социальная защита наиболее уязвимых групп военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (инвалиды, пожилые ветераны, семьи погибших военнослужащих, многодетные семьи, «чернобыльцы» и др.); социальная политика в отношении военнослужащих, имеющих особые заслуги перед государством (участники боевых действий, ветераны войн и военной службы и др.); политика в сфере социальной адаптации военнослужащих, увольняемых с военной службы, и граждан, уволенных с военной службы.

Библиографический список

1. *Горобцов Г.А.* Социальный потенциал в системе оборонной мощи советского государства: Дис. ... д-ра филос. наук. М.: ВПА, 1991. С. 35 - 41.
2. *Певень Л.* На пути к профессиональной армии // Гражданин. 2002. № 4. С. 7 - 12.
3. *Комутков С.В.* Армия в системе государственной власти современного общества (на примере России): Автореф. дис. ... канд. полит. наук. М.: ВУ, 2005. С. 21 - 22.
- Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1984. С. 137.
5. *Кривенко А.М.* Военная организация государства (социально-философский анализ): Дис. ... д-ра филос. наук. М.: ВУ, 2001. С. 65 - 78.

КУЛЬТ «ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ» В ПОВСЕДНЕВНОСТИ СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА В 1930-1940-х ГГ.

Во все времена одной из ключевых задач являлось воспитание здорового поколения, которое не без большого труда было бы способно защитить себя, своих родных и, конечно же, свою Родину. При этом не секрет, что самым эффективным способом профилактики любых заболеваний является здоровый образ жизни. В это понятие входят занятия спортом, правильное питание, соблюдение определенного режима дня, отсутствие вредных привычек, правильный отдых, здоровый сон. Однако не стоит забывать, что данное понятие подразумевает не только физические, но и психологические аспекты, так как позитивный эмоциональный настрой является одним из значимых инструментов для борьбы с любым заболеванием. Именно поэтому формирование такого стиля жизни является важной задачей в системе современной государственной политики. Примером успешных практик в данном направлении может выступать исторический опыт Советского государства в 1930-1940-х гг.

Отметим, что в рассматриваемый период в СССР при помощи целого ряда законопроектов здоровый образ жизни стал настоящим культом. С каждым годом количество заболеваний сокращалось, а советский народ чувствовал себя все лучше и лучше, несмотря на то, что большое количество людей работали на тяжелом производстве. Конечно же, достигнуть подобных результатов в масштабе целой страны достаточно проблематично, однако советское руководство быстро смогло с ориентироваться, в каком направлении и к каким целям нужно стремиться и двигаться.

Пропаганда здоровья и спорта получили огромную поддержку со стороны советского правительства. Крепкое здоровье и хорошая спортивная подготовка стали основными ценностями государственной политики Советского государства в рассматриваемый период [1].

Основной составляющей повседневности советского человека в данный период стала – утренняя гимнастика, которая транслировалась каждое утро по телевидению и радио была очень популярна среди населения. Детей с самого раннего возраста отправляли в различные спортивные кружки и секции. Утро в школе обязательно начиналось с зарядки, а также проводились разнообразные разминки на уроках и переменах. Предприятия проводили занятия свои гимнастики («производственные»), целью которых выступало поддержание здоровья советского населения, а также увеличение производительности труда. Каждое советское предприятие обязано было иметь спортивные команды в

различных видах спорта, а крупные организации обязаны были иметь стадионы. Ведь, что касается взрослых, то спорт являлся единственно верным путем их развития.

В 1930-е годы в СССР произошла масштабная организационная перестройка физкультурного движения. Она была связана с полным социалистическим переустройством советского общества. Начиная с 1930-х годов, становится популярным проведение мероприятий, посвященных спорту. С 1931 г. набирают популярность физкультурные парады, которые становятся все более и более масштабными. В 1932 г. в параде участвовало около 70 тысяч физкультурников (против первоначальных 40 тысяч), а в 1933 г. – 150 тысяч. Физкультурный парад породил известный всеми лозунг в СССР: «Спасибо товарищу Сталину за наше счастливое детство» – его пронесли по Красной площади спортсмены парада 1936 года [5]. Проведение различных спортивных парадов и мероприятий оказали серьезное влияние в общественном восприятии спорта. В это время очень популярными стали рассуждения о рекордсменстве.

Начиная с середины 1930-х годов понимание и отношение к спорту в СССР снова начинает меняться. Если раньше оно связывалось только лишь с наращиванием трудового потенциала, то теперь стало все сильнее и сильнее ориентироваться на военную мощь и обороноспособность страны.

Наглядным примером оказался сам «вождь народа» - И.В. Сталин. Регулярно и систематически заниматься спортом ему было некогда, однако это далеко не означает, что он совсем не занимался физической нагрузкой. Иосиф Виссарионович был не прочь сыграть в «городки», очень любил бильярд, с удовольствием играл в кегли с тяжелыми шарами. И.В. Сталин отлично стрелял из пистолета, револьвера, винтовки, охотничьего ружья. Был довольно-таки неплохим охотником, очень метким стрелком[4].

Огромное значение для советской системы физического воспитания имело введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В мае 1930 года в газете «Комсомольская правда» была высказана мысль о том, что важно разработать единый критерий для оценки всесторонней физической подготовленности молодежи: предлагалось установить специальные нормы и требования, а тех, кто их выполнит – награждать специальным значком. В марте 1931 года Всесоюзный совет физической культуры утвердил положение о физкультурном комплексе ГТО. Благодаря ГТО, население в минимальные сроки смогло овладеть военным делом, стать снайперами, разведчиками, танкистами, летчиками [6].

Введение комплекса ГТО создало предпосылки для создания спортивной специализации. В 1934 году правительство приняло решение «Об установлении первого спортивного звания — заслуженного мастера спорта СССР». В 1937 г. была разработана и утверждена «Единая Всесоюзная Спортивная Классификация» (ЕВСК), которая устанавливала разряды и требования по видам спорта [6].

В 1930-е годы улучшилась работа по спорту среди молодежи. На основе комплекса ГТО были пересмотрены государственные программы по

физическому воспитанию в школах и других учебных заведениях. С 1930 года физическое воспитание как обязательный предмет было введено во всех средних специальных и высших учебных заведениях, а также создавались кафедры физического воспитания.

Успешно сданный комплекс ГТО поощрялся серебряным и золотым значком, которые обязательно подтверждались удостоверением. Нормативы ГТО для женщин не очень уж отличались от мужских. Для женщин они были всего лишь, примерно, на 10 процентов слабее по сравнению с мужскими показателями [2].

В 1934 году впервые появились детские спортивные школы (ДСШ), на базе которых строилась внешкольная физкультурно-спортивная работа. В 1934 году впервые была проведена Всесоюзная студенческая спартакиада.

В этот период начинают масштабно разворачиваться научно-исследовательские и методические работы в области физического воспитания и спорта. Во многих крупных городах были открыты исследовательские институты физической культуры. Данные разработки приводили ко внедрению достижений научной мысли в практику физического воспитания и спорта.

В конце 1930-х г. обстановка на международной арене резко усложнилась. В связи с угрозой войны на первый план встала задача повышения военной мощи страны. Основополагающую роль в решении данной задачи отводилась именно физкультурным и спортивным организациям. Все это приводило к полному пересмотру физкультурной работы, усилению ее военного потенциала. В армии было введено новое «Наставление по физической подготовке обороноспособности, в соответствии с которым - физ. подготовка стала обязательной и неотъемлемой частью строевой и тактической подготовки всех родов войск [3].

С началом Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. вся деятельность физкультурных и спортивных организаций была подчинена нуждам военного времени, основополагающей задачей стала массовая военно-физическая подготовка населения. С сентября 1941 года в стране было введено всеобщее военное обучение, все физкультурные и спортивные организации были привлечены к этой работе, также они активно участвовали в работе по восстановлению здоровья средствами лечебной физической культуры (ЛФК).

С 1943 года, когда в ходе войны произошел коренной перелом, спортивные соревнования возобновились, а при полном освобождении территории СССР от фашистских захватчиков, масштабы спортивной работы серьезно расширились. Отметим, что в 1945 г. все спортивные мероприятия проходили под знаком победы в Великой Отечественной войне, испытания, в которой с честью выдержали спортсмены нашей страны [3].

Таким образом, период 1930–1940-е гг. является временем стремительного развития спорта и физической культуры в СССР. Культ «ЗОЖ» активно внедряется в массы через спортивные соревнования и физкультурные парады. Пропаганда здорового образа жизни вступили на новый этап развития благодаря поддержке на государственном уровне. Безупречное здоровье,

отличная физическая подготовка, мощная воля и выносливость советского населения стали основополагающими ценностями государственной важности.

Популяризация спорта шла на всех уровнях. Так, СМИ без конца вещало о значимых достижениях советских спортсменов, также сфера искусства была полностью заточена под трансляцию необходимости спорта и здорового образа жизни, ведь никак не могли обойтись без агитационных плакатов и лозунгов. Нужно отметить, что пропаганда зож, например, в СССР была довольно-таки успешной, так как это был настоящий культ здоровья. Огромная работа принесла колоссальные плоды, ведь Советский Союз долгие годы оставался сильнейшей спортивной державой мира.

Библиографический список

1. Здоровый образ жизни: Россия сегодня возвращает стандарты прошлого [Электронный ресурс] URL: <https://vorchun-luka.livejournal.com/136171.html> (дата обращения 18.03.2019 г.)
2. История развития Всесоюзного физкультурного комплекса «ГТО» [Электронный ресурс] URL: https://урок.рф/library/istoriya_gazvitiya_kompleksa_gto_164306.html (дата обращения 18.03.2019 г.)
3. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. – М.: Знание, 1982. – 246 с.
4. Лисицын Ю.П. Здоровоохранение в XX веке. — М.: Медицина, 2002. — 216 с.
5. Советский спорт и политика рекорда [Электронный ресурс] URL: https://www.e-reading.by/chapter.php/1032102/23/SSSR._Zhizn_posle_smerti.html(дата обращения 18.03.2019 г.)
6. Сталин и Советский спорт [Электронный ресурс] URL: <https://moiarussia.ru/stalin-i-sovetskij-sport/>(дата обращения 18.03.2019 г.)

УДК 327(470:73)

***Быков Михаил Юрьевич,
Дуров Виктор Иванович,
Военно-воздушная академия
им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина***

Е.М. ПРИМАКОВ ОБ АМЕРИКАНСКОМ НЕОКОНСЕРВАТИЗМЕ И НЕСОВЕРШЕНСТВЕ ОДНОПОЛЯРНОЙ СИСТЕМЫ

В 2019 году исполнилось 20 лет знаменитого «Поворота над Атлантикой», который совершил Евгений Максимович Примаков. Такой дипломатический демарш был вызван началом американских бомбардировок территории суверенной Югославии. На наш взгляд, этот шаг стал важным этапом в пробуждении России и понимании необходимости пересмотра своего места в международной политике.

Е.М. Примаков был не только премьером, осмелившимся отказаться от переговоров с американцами в момент нанесения Вашингтоном пощечины Москве, но и уважаемым ученым, мыслителем. В своих работах он поднимал актуальные вопросы международной политики, ситуации на Ближнем Востоке, где проработал много лет.

В своей книге «Мир без России? К чему ведет политическая близорукость» Евгений Максимович Примаков анализирует внешнюю политику Соединенных Штатов Америки и пытается дать объективную оценку действиям американских коллег. Е.М. Примаков, как уже говорилось, является одним из самых авторитетных политиков, уважаемый не только в нашей стране, но и за границей. Кроме этого, он был известным журналистом-востоковедом, дипломатом, главой Службы внешней разведки, министром иностранных дел и премьер-министром России. Именно его правительство пригласили помочь в августе 1998 г. с последствиями дефолта и стабилизировать обстановку в стране.

В работе «Мир без России? К чему ведет политическая близорукость», автор указал на острые моменты в отношениях между Россией и США, попытки США вычеркнуть Россию из списка стран-держав. Детально проанализирован вопрос многополярности, провалы США с попыткой обоснования на подложных фактах права на интервенцию в Ирак, отмечена опасность распространения международного терроризма, угрозы миру от конфликтов с участием США и внешнеполитической стратегии США. Кроме критики американских коллег, Е.М. Примаков выразил своё мнение о роли России в мировой экономике и международных отношениях.

В конце XX в., после развала СССР, на Западе стало меняться мнение о России. Россия являлась приемником СССР, однако уже не воспринималась как серьёзный игрок, имеющий влияние на мировой политической арене. Между тем, образование однополярного мира, так желательное в США, некоторыми учеными-международниками ставится под сомнение. Существенную роль в развитии многополярного мира сыграл Китай, который активно выдвигается на позиции лидеров постиндустриальных стран.

Активно в распространении концепции однополярного мира действовали неоконсерваторы в США, идеология и влияние которых отрицательно воздействовала на представление о России американским общественным мнением и на позиции американских союзников. Вооруженные конфликты, например, в Южной Осетии, позволили увеличить количество негативной критики в сторону России. Одновременно с этим мнение о России постепенно менялось, и пренебрегать её интересами стало невозможным. Именно недооценка возможностей России и рост ее влияния Е.М. Примаков называл в своей книге политической близорукостью.

Не признавая складывания меняющейся международной системы по направлению к многополярному миру, США решили, что способны перестроить мир путём установления в неудобных странах демократии. В основе проводимой Вашингтоном внешнеполитической линии лежала доктрина унилатерализма. Доктрина предполагала установление нового порядка с однополярным мироустройством; стремление к изменению соотношения сил в различных регионах; готовность применять превентивные меры и действовать при необходимости самостоятельно (без союзников) по проведению своей политики [3, 37]. В 2003 г. началась операция в Ираке. Америка желала вернуть

своё влияние среди союзников. Бывший глава Федеральной резервной системы Алан Гринспен написал: «Я опечален тем, что политически неудобно признавать то, что все знают: Война в Ираке в основном связана с нефтью» [1]. Начиная операцию, Вашингтон рассчитывал на поддержку местного иракского населения, но на деле американцы столкнулись с вооруженным сопротивлением. Руководствуясь принципом «уничтожить всё», оккупанты не учли возможность использовать уже отработанные механизмы, направив их на регулирование обстановки. Политика унилатерализма, которая поставила США в тупик, вынудила Джорджа Буша убрать с должностей многих неоконсерваторов. Некоторые из них покинули пост без лишнего шума. Одновременно с отставкой Дугласа Фейса разразился скандал, связанный с критикой администрации Дж. Буша за фальсификацию данных по Ираку (о наличии оружия массового поражения). Но уход влиятельных политиков неоконсервативного направления из администрации президента Дж. Буша не ослабил их влияния на его политику и могущество в Белом доме.

Внешнеполитические акции администрации Буша вызвали озабоченность политиков Европы. Против военного вторжения США в Ирак выступали Франция и Германия, имеющие существенное влияние в Западной Европе. Одновременно к ним присоединился Владимир Путин, который пытался смягчить антиамериканские настроения, осознавая бессмысленность конфронтации Европы с США. Основным акцент делали на ослабление влияния неоконсерваторов на политику президента.

Исторически взаимосвязанные США и Европа имели наиболее тесные экономические контакты, чем какие-либо другие регионы на современной международной арене. Кроме того, сотрудничество касалось научных, инженерных и медицинских исследований. Но складывание в действительности многополярного мира ослабило влияние США. По мнению некоторых политических аналитиков, приход на пост канцлера Германии Ангелы Меркель на смену Герхарду Шредеру, предвещало перемены в политике Берлина. Придя к власти и заняв пост, Меркель объявила о начале нового периода в отношениях с США. Аналогичная ситуация произошла с президентом Франции Николя Саркози, который желал выстроить дружеские отношения с Вашингтоном. Важным показателем политической лояльности стал возврат Франции в НАТО. Н. Саркози был заинтересован в реализации концепции единой военной структуры Евросоюза. Необходимо отметить, что французский лидер добился успеха без помощи США, основав Средиземноморский союз, ключевой персоной которого являлся он сам. Невозможно недооценить его успехи при ведении переговоров о мире между Сирией и Израилем и в урегулировании кризиса на Ближнем Востоке. В дальнейшем он выполнял функции посредника в конфликте между Россией и Грузией в августе 2008 года, а французский министр иностранных дел Бернар Кушнер исключил вероятность участия в этом США, так как Вашингтон является «в определенном смысле одной из сторон» конфликта [2]. Тем самым Франция пошла против воли США и замедлило сближение. Николя Саркози посещал Лондон, где велись активные

переговоры по еврозоне, но в итоге они остались безуспешными. Великобритания уже не играла активную роль в Евросоюзе, уступая прежние позиции Франции.

После очередной смены власти Германия по-прежнему оставалась основным торговым партнёром Франции. В отношении России Германия и Франция планировали и дальше улучшать экономические отношения. Италия, во время своего председательства в «большой семёрке», пригласила Россию на саммит в Сардинии. Американские представители пытались завоевать поддержку своей позиции в отношении к Южной Осетии и России после военного конфликта 2008 г., но премьер-министр Сильвио Берлускони исключил критику в сторону России со стороны Италии. Все эти факты говорили о появлении нового центра силы в мировой политике. Неспроста деятельность России, Китая и Индии привели к появлению организации БРКИС с включением Бразилии и ЮАР.

В заключении следует заметить, что Е.М. Примаков был за сотрудничество с США и Европейским Союзом в международной политике. Он указывал на то, что Россия не проводит антиамериканских целей. В доказательство он приводил ряд аргументов. Например, что Россия не оказывала поддержку иракскому сопротивлению ни оружием, ни финансами. Или не была заинтересована в интервенции США в Иран, которая могла бы стать для Вашингтона вторым Вьетнамом [3, 236-237]. В своей книге Е.М. Примаков проводил мысль, что лишь при взаимодействии центров силы новой многополярной реальности возможно успешное разрешение глобальных проблем терроризма, этнических конфронтаций, развитие мировой экономики и т.д. К сожалению, действительность отлична от рекомендаций Е.М. Примакова. Но не является ли сегодняшнее обострение международной обстановки подтверждением правильности мнения Евгения Максимовича о возможности разрешения проблем и бесконфликтного развития лишь при выстраивании равноправных и уважительных отношений между центрами силы в современной многополярной международной системе?

Библиографический список

1. Greenspan clarifies Iraq war and oil link / JoAnneAllen // Reuters UK. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://uk.reuters.com/article/uk-greenspan/greenspan-clarifies-iraq-war-and-oil-link-idUKN1728646120070917>.
2. Афганское дежавю / Владислав Воробьев. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rg.ru/2008/08/12/es-osetia.html>.
3. Примаков Е.М. Мир без России? К чему ведет политическая близорукость. – М.: Российская газета, 2009. – 239 с.

*Вихров В.В., Удалых Е.Ю.,
Военно-воздушный учебный центр ВВС
«Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

ИНДУСТРИЯ СУБКУЛЬТУРЫ ДЕТСТВА В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Одним из важнейших феноменов индустриального общества становится массовая культура, одной из ключевых характеристик которой является коммерческая ориентированность, что порождает специфические критерии оценки: ценится то, что приносит прибыль, чем выше прибыль, тем выше ценность произведения.

Массовая культура порождает целый ряд иллюзий: вседозволенность и вседоступность, пристрастие к сенсациям, внешнему лоску, установка на легкую жизнь, сиюминутный успех, дешевые модные запросы и т.п.

Массовая культура оказывает значительное воздействие на развитие ребенка, одним из направлений массовой культуры является *индустрия «субкультуры детства»*, куда входит производство игрушек, массовая детская литература, мультипликация, компьютерные игры. Все это очень прибыльный бизнес. Игровая индустрия расширяется с каждым годом. В условиях духовного кризиса общества она становится орудием нравственного растрепания, воспевая агрессию, всевозможные извращения.

Ведущий научный сотрудник Психологического института Российской академии образования В.В.Абраменкова отмечает особый драматизм развития современного детства и факторы трансформации детской субкультуры в сторону дегуманизации посредством подмены христианских ценностей нехристианскими на примере детской литературы, детского телевидения и др. Психологи И.Я.Медведева и Т.Л.Шишова анализируют с православной точки зрения влияние на детей, подростков и молодежь средств массовой информации, информационной политики государства, а также говорят о демографической войне против России[1].

Современные исследователи отмечают, что в эпоху глобализации и стирания границ современная игровая индустрия оказывается таковой, что пропагандирует детям образ героя из другой этической системы ценностей. Так, например, в русской культуре герой – богатырь: добрый, милый, сильный, смелый. В современных иностранных мультфильмах, по преимуществу американских и западных, а также настольных играх и детской литературе героями являются крутые парни: агрессивные, жестокие, злые, которые, не задумываясь, молотят своих противников направо и налево, скорее напоминая молодежную банду. Русские отрицательные герои: Баба-Яга, Кашей Бессмертный, Бармалей, Леший и др., - являются частью архетипа русской культуры, они не могут вызвать отвращения. А западные, например, вампиры,

не получившие достаточного распространения в русской культуре, вносят элемент агрессивного поведения и насилия [2]. Вампиры порождают страхи у русских детей, в то время как западные и американские дети могут их воспринимать с юмором, поскольку эта часть их культуры. Тема вампиров там широко разработана, это старая и непрерывно развивающаяся традиция. В русской культуре этот вид нечисти не занял центрального места в искусстве. Получается то, что раньше ребенок получал в адаптированном традицией и искусством виде, теперь он получает как чужое. В искусство для детей врывается чужая эстетика и становится уже не гостем, а хозяином.

Детская мультипликация, компьютерные игры, современная литература для детей, игрушки – это источники детской агрессивности, они ориентируют детей не на позитивные ценности культуры и духовные образцы, а насаждают стремление к злу, насилию, ненависти, распущенности. Все это происходит в стране, традиционно считающейся христианской, и ценности, на которые опирается высоко духовная культура русского народа, тоже исконно христианские.

На русский культурный архетип пытаются наложить архетип другой культуры прямо с детства, прикрывая это глобализацией, стиранием границ и коммерческими интересами. Еще К.Юнг предупреждал, что если пренебрегать традициями, разбушевавшееся коллективное бессознательное трансформируется в коллективные психозы, поскольку душа народа более сложная структура, чем душа индивида.

Современная, транслируемая в массовом порядке медиа-империя для детей способствует меркантилизации детского сознания, что выражается в преувеличенном отношении к деньгам, желании в будущем заниматься только бизнесом, в приобретении финансовой самостоятельности любой ценой, а также вестернизации как ориентации на западные ценности, за которыми стоит культ силы, экспансии, агрессии в сочетании с романтизацией криминальной жизни и пр.

Продукция для детей часто оказывается совсем не детской. Как часть современной массовой культуры она способствуют построению ребенком мрачной и безрадостной картины мира, что выражается, например, в трансформации жанра детской мультипликации. Так, например, если основными сюжетами советских мультфильмов были дружба и взаимовыручка, мультфильмов конца 90-х гг. – деньги, нажива, то в начале XXI в. добавились сюжеты спасения вселенной и убийства [3]. Основные герои – уроды: монстры, люди-мутанты, пожиратели миров, жуткие противные насекомые, червяки, гусеницы, и люди с озлобленными, агрессивными лицами. Основными сюжетами являются: конфликт, драка, сражение, перестрелка, убийство. Герои мультфильмов ведут себя агрессивно, грубо разговаривают. В выборе выражений положительные персонажи не уступают отрицательным. Сюда относятся современные популярные детские мультфильмы: Годзилла, Ксибер9, Звездный десант, Симпсоны, Шеллбой: кровь и металл, Кондор, Звездная битва: сквозь пространства и время, Меч дракона и др.

В детской литературе можно заметить трансформацию жанра. Уже не добрый волшебник или крестная-фея помогает такому же доброму главному герою, а главный положительный герой теперь – посредник или представитель силы зла. Общение с потусторонним миром, магические навыки, паранормальные способности – это признак избранности, вожденная цель, ключ к безграничной власти. Это сегодня внушается каждому ребенку, взявшему в руки детскую книгу зарубежного автора. Это напоминает настоящее вторжение темных демонических сил, оккультных практик, магии, мистики и откровенно сатанинских культов даже в произведения для самых маленьких.

Можно сказать о том, что современная медиа-империя для детей оказывает растлевающее воздействие на детское сознание, накладывая на сознание русского ребенка **картину мира иной культуры**, прикрывая это глобализацией, стиранием границ и коммерческими интересами. Средства массовой информации пропагандируют идеалы массовой культуры в качестве жизненных принципов, оказывая тем самым отрицательное воздействие на детей, которые оказываются в этом случае неспособными оценить жизненные ситуации с духовно-нравственных позиций.

В эстетике массовой культуры сочетаются элементы вульгарности, примитивизма, иллюзорный интеллектуализм, агрессивная подача материала, интерес к противоестественному, что является очевидной опасностью для подрастающего поколения.

В современном мире детство становится пространством для экономической деятельности и используется в коммерческих интересах. Также образ ребенка используется в продвижении товара, это один из популярнейших приемов современного маркетинга [4]. А. А. Грякалов пишет: «Детство вмонтировано в стратегии рекламы, бизнеса, политические программы, войны и этноконфликты. Оно необходимо лишь как компонент чего-то *другого* – на основе монтажа–противопоставления может быть показан очевидный смысл. Нет больше философии истории детства: время детства проваливается в «монтажные дыры» - в провалы очевидных идеологизированных смыслов. Детство становится значимым не само по себе, а как монтажная единица, видеоклип, фрагмент видеоряда» [5].

Следует отметить, что массовая культура неоднородна, многослойна, многолика. Дети нуждаются в защите от агрессивного воздействия и соблазнов массовой культуры, но решение данной задачи связано, в первую очередь, с государственной культурной политикой, которая должна быть направлена на поддержку позитивных тенденций в развитии массовой культуры. Но существуют и другие силы, способные оградить ребенка от всего негативного и разрушительного в культуре – это школа, семья, церковь и университет.

Библиографический список

1. Медведева Т.Л., Шишова И.Я. Статьи за 10 лет о молодежи, семье и психологии, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.libfox.ru/215764-tatyana-shishova-stati-za-10-let-o-molodezhi-seme-i-psiologii.html>

2. Мир детства: метафизика культурно-цивилизационного кризиса: Матриалы XIII Международной конференции «Ребенок в современном мире». Детство: социальные опасности и тревоги», 19-21 апреля 2006 года. – СПб : Астерион, 2006. – 479 с.; Валицкая А. П. Детство и общество в современной гуманитаристике / А. П. Валицкая, К. В. Султанов. // Искусство и дети : материалы XV Международной конференции "Ребёнок в современном мире. Искусство и дети", 16-18 апреля 2008 года. — СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2008. - С. 10-16.

3. См. популярную литературу для детей: издательство «Росмэн»: серия книг «Ужасстики» известного автора детских триллеров Р. Л. Стайна: «Дьявольская кровь» (четырёхтомник), «Как убить монстра», «Лагерь ужасов», «Маска одержимости», «Улыбнись и умри» (возрастная категория: 9 – 13 лет). А. Зоммер-Боденбург: пятитомник «Мой друг вампир»: «Выселение из склепа», «Свидание на кладбище», «Гроб в подарочной бумаге» и т. п. (возраст: 8 – 12 лет). Издательство «Эгмонт Россия» предлагает «Молли Мун и волшебная книга гипноза», «Молли Мун останавливает время»; Ш.Хепти «Отто и летающие близнецы», А. Винокуров «Наследник Мерлина». И др.

4. Дорский А. Ю. Детство в культуре продаж // Детство в контексте культуры и образования : материалы X Международной конференции "Ребёнок в современном мире. Культура и детство", 16-18 апреля 2003. - СПб., 2003. - С. 127-129.

5. Грякалов А. А. Антропология детства: повествование-визуальность-событие // Космос детства. Антология. - М., 2009. - С. 354.

УДК 316.6

*Волков Иван Николаевич,
Воронежский государственный
технический университет*

ОСОБЕННОСТИ ПРЯМОГО ОТКАЗА В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Исследование темы прямого отказа в психологии изучено недостаточно. Эта тема является актуальной и востребованной в научной литературе, так как хорошо воспитанному и культурному человеку очень тяжело сказать «нет» в ответ на просьбу или предложение. Хотя, порой, это доставляет массу неудобств, влечет за собой, в принципе, не нужные хлопоты, заботы, переживания и проблемы. Как же перебороть свою воспитанность и тактичность, и научиться говорить «нет»? Прежде чем ответить на этот вопрос, нужно разобраться, почему вместо желаемого «нет», люди говорят «да».

Необходимость помогать людям воспитывается в нас с самого раннего детства, то и дело слышится, что «нужно помогать старшим», «нужно помогать в беде» и подобное. Да, безусловно, эти важные качества – человечность, сострадание, желание помочь – важны в жизни, но у всего должна быть мера. И в помощи тоже, как бы странно это не звучало, даже если это касается родственников, и уж тем более, если помощи просит посторонний человек (коллега). У каждого человека должно быть собственное свободное время,

которое он волен тратить как ему хочется. И если у кого-то проблемы с планированием времени, и он не успевает решить какие либо свои дела, и просит помочь что-то сделать, то это исключительно его проблема, не ваша. Он найдет либо другого человека, который не сможет отказать в помощи, либо сам найдет выход из этой ситуации. Ведь безвыходных ситуаций просто не бывает, всегда можно что-то придумать, даже не привлекая посторонних людей. Но, боясь обидеть и, зачастую, по инерции мы произносим «да», когда речь заходит о какой-либо помощи, беря на свои плечи тяжелый груз обязательств и последующего за ним мучения.

Но, стоит только на минуту задуматься о том, что люди, привыкшие всю жизнь пользоваться безотказностью друзей и знакомых, совершенно не испытывают никаких мук и угрызений совести, за многие годы они привыкли к тому, что это норма. И рассчитывать на благодарность, в ответ на оказание услуги, не стоит. Безотказные люди редко ее получают, в силу того, что все вокруг привыкли к этой помощи и вменяют ее в обязанности. Более того, принято считать, что если человек не умеет отказывать, то и мнения у него своего нет, все и всегда воспринимается извне.

Первое «нет» таким людям дается с огромным трудом, они и сами уже привыкли, что всем и все «должны». Они боятся разозлить или обидеть просящего о помощи, да, такой вариант не исключен. Но, как же здоровый эгоизм и любовь к себе? Именно они должны взять верх и подтолкнуть к заветному слову, оставляя все страхи где-то далеко позади.

Итак, с чего же начать учиться? С себя, конечно же. Добавьте в свой голос уверенности, чтобы он не дрожал и не звучал неуверенно, в идеале, должна появиться стальная холодность. Громко и отчетливо, для самого себя, скажите слово «нет», привыкайте к нему, его звучание должно перестать пугать. Научитесь уважать себя и перестаньте бояться реакции окружающих на отказ, ничего смертельного не произойдет, если на предложение помочь вы скажете, что у вас нет на это времени. Но, можно отказывать и без оправданий, вы никому и ничего не должны, точно так же как и другие не должны ничего вам. Начните с мелочей, а после обязательно придет понимание, как вести себя в более сложных ситуациях.

Просто отказать может каждый. Когда кто-то спрашивает вас, идет ли сейчас дождь, вы выглядываете в окно и с легкостью говорите "нет". Это – информационное нет. Такой ответ самый легкий, ведь он не заставляет вас отказать человеку, он не обязывает вас ни к чему позитивному или негативному. Нет ни напряжения, ни отрицательных эмоций, вы просто отвечаете на вопрос о факте. Отказывать труднее тогда, когда человек от вас что-то хочет, когда в вопросе собеседника есть просьба или предложение. И тогда отказать - как обидеть. А обидеть - не хочется, это когда-то неприятно, а для кого-то и страшно.

Каковы же рекомендации психологов на этот счет? Самая эффективная рекомендация звучит парадоксально: "Учитесь говорить Да, и вы научитесь говорить Нет". Привычка - это импульсивное реагирование,

а ваша задача - научить говорить обдуманно. Когда вы будете себя учить говорить "Да", вам придется думать, это не даст вам действовать импульсивно. Попробуйте, потренируйте Тотальное Да, и результаты вас определенно порадуют: вы станете гораздо спокойнее, обдуманно говорить "Нет" тогда, когда это необходимо.

Второе - к типовым ситуациям готовьтесь заранее. Если вы предполагаете, что здесь будут, например, продавать что-то вам не нужное, подготовьте свои ответы заранее. И с удовольствием скажите: "Нет, благодарю вас!" Всегда проще говорить Да или Нет, если ситуация у вас уже обдумана, обдумана заранее. Вполне возможно, в какой-то ситуации вы не успели учесть все обстоятельства и согласились там, где надо было все-таки отказать. Что делать? Проговорите свой отказ вслух, добейтесь нужной интонации - и порадитесь, какой вы умный (умная). Постепенно количество ситуаций, к которым вы вполне готовы - увеличится. Многим мешает то, что они в принципе не умеют принимать решения. Вот как сказать Да, если сам не уверен в своем ответе и боишься своего же желания? А как сказать Нет, если все-таки хочется? Только когда вы определитесь внутри себя, со своим внутренним Да или Нет, вы можете уверенно сформулировать это вслух. Тренируйте определенность в принятии решений.

Если вы решили сказать нет, ваш отказ должен звучать естественно, без лишнего напряжения. Если у вас пока это не всегда получается, учитесь отказывать шутливо. "Пойдем сегодня погуляем?" - "С тобой - никогда!" Если вы знаете, что человек вам приятен, что гулять вы с ним обязательно пойдете, и то же самое знает этот замечательный человек рядом - то на душе весело и радостно, а тренировка спокойного отказа происходит.

Важно разобраться со своими убеждениями. Многим людям становится не по себе от одной только мысли, что придется кому-то отказать. Ну и зря. Вполне нормально, что ваши планы и чьи-то желания будут не стыковаться, и когда-то отказать, сказать "нет" - совершенно нормально и естественно. Нельзя отвечать утвердительно на любую просьбу. Пытаясь удовлетворить все пожелания, вы закончите тем, что не будет ни одного человека, довольного вашими действиями, к тому же вы потеряете контроль над своим временем и пространством. Когда-то отказывать - совершенно естественно, никакого криминала здесь нет, и это лучше, чем обман или увиливание.

Приучайте себя к честности. Честность действительно не всегда удобна, но не зря говорят: "Честность - лучшая политика". Действительно, услышать ясное "Нет" не так обидно, как понять, что тебя обманывают. Если вы сейчас будете увиливать, а затем, пообещав, не выполните своих обещаний, это тоска и для вас, и для вашего собеседника.

Собеседнику будет понятнее ваш отказ, если вы дадите ему какое-нибудь простое обоснование. Еще более красиво с вашей стороны, если, отказывая, вы успеете подумать о том, как вы можете человеку помочь. Вас приглашают в кино, вам не интересно. Можно просто сказать нет, а можно поискать вариант, как помочь замечательному человеку рядом с вами.

Что предлагают психологи в качестве основных методик? Следует выделить четыре основных.

1. Повышение собственной психологической устойчивости. Первоначально важно осознать причину появления вины и других некомфортных ощущений. Причина - в зависимости самооценки от другого мнения, от оценки окружающих людей. Особенно от оценки значимых и близких. Поэтому в идеале собственная оценка себя, самооценка должна быть сильнее, чем любое постороннее мнение, даже резко отрицательное. И здесь возникает вопрос - действительно ли наша самооценка высока и действительно ли мы любим себя? И если мы в этом сомневаемся, то первая задача - воспитывать безусловную и не зависящую от внешних обстоятельств любовь к себе. Именно эта любовь дает силы и комфорт в любой ситуации.

2. Методика «Отпустить ситуацию». В ситуации отказа следует принять установку «Никто не обязан быть всегда хорошим для всех». У других людей свои причины для отказа, как правило, совершенно не связанные соппонентом.

3. Игровая методика «Отказываю всем». Настоящий выбор начинается там, где можно спокойно и без внутреннего напряжения как согласиться, так и отказать, решая разумом, а не чувствами. Поэтому в учебных целях полезно поиграть в такую игру. Психологи советуют отказывать окружающим даже без особых причин и необходимости просто так, для тренировки, особенно, если есть существенные проблемы в ситуации отказа. Необходимо использовать эту технику до тех пор, пока не сформируется навык принимать недовольство окружающих с чувством внутреннего достоинства и душевного комфорта.

4. Психологическая методика - игра «Клин - клином». Для тех, кому трудно принимать отказы, рекомендуется специально искать проблемные ситуации, связанные с отказом. Похожая методика часто применяется на тренингах по знакомству участникам: специально дают выполнить много раз обязательное упражнение - подходить к разным девушкам на улице и получать отказ со спокойным чувством и без смущения. Преодолевая психологический барьер смущения, мужчина снижает для себя высоту этого барьера и научается принимать изначально болезненный факт отказа как нейтральное явление природы. Аналогичная методика действенна и в других случаях. Психологи уверяют, что в конце концов к отказам выработается иммунитет.

Таким образом, мы исследовали проблему отказа в различных жизненных ситуациях и пути выхода, которые предлагают отечественные и зарубежные психологи.

Библиографический список

1. Изард, Кэррол Эллис Теория дифференциальных эмоций // Психология эмоций - elenakosilova.narod.ru/studia3/izard/izard.htm = ThePsychologyofEmotions. — Питер, 2007. — С. 54. — 464 с. — (Мастера психологии). — 3000 экз. — ISBN 5-314-00067-9 ISBN 978-5-314-00067-0

2. Изард, Кэррол Эллис Страх и тревога. // Психология эмоций - elenakosilova.narod.ru/studia3/izard/izard.htm = ThePsychologyofEmotions. — Питер, 2007. — С. 292. — 464 с. — (Мастера психологии). — 3000 экз. — ISBN 5-314-00067-9 ISBN 978-5-314-00067-0

3. Умение говорить нет - <https://www.psychologos.ru/articles/view/umenie-govorit-net>

4. Научиться говорить нет - <https://monocler.ru/nauchitsya-govorit-net/>
5. как говорить “нет” - <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2018/02/01/kak-govorit-net-ili-pochemu-vam-neobходимо-nauchitsya-otkazyvat/>

УДК 159.9.07

***Волков Сергей Николаевич,
Воронежский государственный
технический университет***

СТРАХ И ЕГО МОДИФИКАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

Проблема страха является актуальной научной темой в психологической литературе. Страх – это полезный врожденный инструмент, который помогает инстинкту самосохранения быстрее срабатывать и тем самым оберегать жизнь и здоровье. Страх не дает переходить дорогу на оживленных улицах на красный свет светофора и оставляет дома темными вечерами, но бывают и такие страхи, которые при ближайшем рассмотрении многим кажутся просто нелепыми и смешными.

Другие определения страхов в полной мере отражают его внутреннюю сущность. Страх — внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. С точки зрения психологии считается отрицательно окрашенным эмоциональным процессом. С точки зрения психологии страх является эмоциональным процессом. В теории дифференциальных эмоций К. Изарда страх отнесён к базовым эмоциям, то есть является врождённым эмоциональным процессом, с генетически заданным физиологическим компонентом, строго определённым мимическими проявлениями и конкретным субъективным переживанием. Причинами страха считают реальную или воображаемую опасность. Страх мобилизует организм для реализации избегающего поведения, убегания.

Иррациональные неконтролируемые страхи, стабильно возникающие по отношению к сходным явлениям, независимо от их объективной степени угрозы, называются «фобиями». Несмотря на свои изначально адаптивные функции, чрезмерный или неадекватный страх может сильно мешать жизнедеятельности человека. В большинстве случаев проводится терапия фобий, но возможна работа и с другими видами страхов, как, например, при ПТСР. Именно осознание конечности своего существования, грубее — страх смерти, ритуализировали жизнь первобытного человека. Ритуал, нивелируя страхи, позволял копить культурную информацию, совершенствуя способы ее консервации. Способы, регуляторы и результаты человеческого существования менялись. Не последнюю роль сыграл страх в появлении государства. Можно сказать, что одним из факторов создания общин был комплекс страхов. Следствием этого комплекса стало стремление к объединению, с тем, чтобы бороться против опасностей сообща

Если говорить о религиях, такое значительное место занимавших (и занимающих) в жизни человека, то в каждой из них ключевое место занимает

также страх. Причём здесь страх поднимается на метафизический уровень и включает в себя не только проблему жизни и смерти, но и нравственный аспект. Сама смерть становится своеобразной границей, местом перехода в иной мир. И от того, как человек прожил свою жизнь, зависит то, чем иной мир окажется для него. В данном случае представляемый источник страха находится не в объективной реальности (то есть не в окружающем мире), а за пределами непосредственного познания. В каком-то смысле, можно считать, что страх оказал большое влияние на развитие такого критерия, как нравственность. Отдельное место страх занимает в художественном искусстве и литературе, как-то: жанр готического рассказа (или готического романа), кинематографический жанр фильма ужасов. Эпический и мифологический фольклор, народные суеверия являются одним из наиболее часто используемых источников для этих произведений. В разных ситуациях страх одного человека может существенно отличаться по степени от страха другого. Страх может проявляться в виде возбуждённого или подавленного эмоционального состояния. Чаще всего при усилении страха его высшая форма — ужас — сопровождается именно подавленным состоянием, депрессией. Иногда может выражаться в фобиях. Примеры: клаустрофобия, арахнофобия и пр. Недостаточный самоконтроль может приводить к социальным проблемам, неправильному поведению и глупым и опасным поступкам. Некоторые философы, особенно те, которые подходят к этому явлению с чисто моральных позиций, считают страх вредной эмоцией с плохими последствиями. Другие философы, особенно те, которые рассматривают страх как преимущественно биологическое явление, наоборот, считают это состояние полезным, поскольку оно оповещает об опасных ситуациях. Обе точки зрения не взаимоисключающие, так как эмоция страха, как и ощущение боли, обеспечивает самосохранение индивида, и становится непродуктивной или опасной лишь в наиболее интенсивных и длительных проявлениях. Страх может быть описан различными терминами в зависимости от выраженности.

Профессор Ю. В. Щербатых предложил свою классификацию страхов. Он разделяет все страхи на три группы: биологические, социальные, экзистенциальные. К первой группе относятся страхи, непосредственно связанные с угрозой жизни человеку, вторая представляет боязни и опасения за изменение своего социального статуса, третья группа страхов связана с самой сущностью человека, характерна для всех людей.

Исходя из этого принципа, страх пожара относится к первой категории, страх публичных выступлений — ко второй, а страх смерти — к третьей. Между тем имеются и промежуточные формы страха, стоящие на грани двух разделов. К ним, например, относится страх болезней. С одной стороны — болезнь имеет биологический характер (боль, повреждение, страдание), но с другой — социальную природу (выключение из нормальной деятельности, отрыв от коллектива, снижение доходов, увольнение с работы, бедность и т. д.). Поэтому данный страх находится на границе 1 и 2 группы страхов, страх глубины (при купании) — на границе 1 и 3 группы, страх потери близких — на границе 2 и 3

группы и т. д. На самом деле, в каждом страхе в той или иной мере присутствуют все три составляющие, но одна из них является доминирующей.

Человеку свойственно бояться опасных животных, ситуаций и явлений природы. Страх, возникающий по этому поводу, носит генетический или рефлекторный характер. В первом случае реакция на опасность записана на генетическом уровне, во втором (основанная на собственном негативном опыте) — записывается на уровне нервных клеток. В обоих случаях есть смысл проконтролировать полезность подобных реакций при помощи разума и логики. Возможно, что данные реакции утратили свое полезное значение и лишь мешают человеку жить счастливо. Например, имеет смысл с осторожностью относиться к змеям, и глупо бояться пауков; можно вполне обоснованно побаиваться молний, но не грома, который не может причинить вреда. Если подобные страхи причиняют человеку неудобство, можно постараться перестроить свои рефлексы.

Страхи, возникающие в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, носят охранительную функцию, и поэтому полезны. Страхи же перед медицинскими манипуляциями могут нанести вред здоровью, так как мешают человеку вовремя установить диагноз или провести лечение.

Выделяют следующие синдромы страха:

1. Синдром Алисы. Да, да, той самой маленькой девочки Алисы, которая однажды попала в довольно странный мир зазеркалья. Люди, страдающие этой фобией, часто видят определенные части собственного или чужого тела в уменьшенном виде. Иными словами, они могут воспринимать руки и ноги, как части тела карлика, что очень сильно их пугает;

2. Синдром Стендаля. Оказывается, некоторые люди до головокружения и тошноты боятся всех произведений искусства, включая даже самые знаменитые картины мировых художников. У них может начаться истерика и сразу теряется ориентация в пространстве, что и заставило музейных охранников учиться на курсах оказания первой помощи всем тем, кого красота одним своим видом отправила в нокаут;

3. Синдром акцента. Довольно странная фобия, заставляющая людей бояться до жути иностранного акцента. Но суть этой фобии в том, что она возникает вследствие мелкой травмы левого полушария человеческого мозга. Того самого полушария, которое отвечает за движения челюсти, губ и языка. В результате немного нарушается механизм речи, но больной слышит свой говор не как немного измененный, а как самый настоящий иностранный акцент, что его и заставляет жутко паниковать;

4. Синдром Фреголи. Имя этой фобии дал знаменитый итальянский актер, умевший успешно изменять свою внешность, искусно гримируясь и меняя тон собственного голоса. Этот синдром еще иногда сравнивают с манией преследования, ведь больной им считают, что все люди на планете — это один и тот же человек, зачем-то маскирующий себя постоянно под других;

5. Хельсинская фобия. По правде говоря, такого названия в психиатрии даже нет, но именно таким синдромом страдают те люди, которые считают, что

голливудские фильмы обладают ценной информацией и с них можно учиться. Этот синдром появился после выхода «Крепкого орешка», в котором так ошибочно был назван стокгольмский синдром;

6. Параскавидекатриафобия. Довольно длинное и сложное даже для прочтения это слово обозначает, что человек ужасно боится пятницы 13. Этот страх нередко заставляет его запирается дома на целую пятницу рокового числа.

7. Коулрофобия. Страдающие этой фобией просто боятся клоунов. Как правило, этой болезнью страдают дети, но порой фобия остается с человеком до самой его старости, заставляя его избегать цирка всю свою жизнь;

8. Хионофобия заставляет людей бежать от самого обычного снегопада и ощущать приступы паники от снега, мирно лежащего под ногами;

9. Лаханофобия. Наверняка, вегетарианцам смешно от этой фобии, ведь она обрекает всех страждущих ею на пожизненный страх перед... овощами. Такие люди не могут видеть овощи даже в сваренном виде, что, наверняка, заставляет их употреблять только мясную пищу;

10. Декстрофобия. Этот страх почему-то заставляет трепетать перед всем тем, что находится по правую сторону от человека. Это касается машин, котлов и даже деревьев.

Конечно, это еще не все необычные и странные фобии, которыми может страдать человек. Этот список можно продлить практически до бесконечности, ведь за многие столетия прогресса люди нашли то, чего еще можно бояться, кроме смерти, болезней и войн.

Таким образом, мы рассмотрели тему страха и ее исследование в психологической литературе. Обозначили основные проблемы, типы и виды страхов, выявили динамику их модификаций.

Библиографический список

1. Леонтьев, Алексей Николаевич. Потребности, мотивы и эмоции - flogiston.ru/library/leontev . — Москва: 1971.

2. Изард, Кэррол Эллис Теория дифференциальных эмоций // Психология эмоций - elenakosilova.narod.ru/studia3/izard/izard.htm = ThePsychologyofEmotions. — Питер, 2007. — С. 54. — 464 с. — (Мастера психологии). — 3000 экз. — ISBN 5-314-00067-9 ISBN 978-5-314-00067-0

3. Изард, Кэррол Эллис Страх и тревога. // Психология эмоций - elenakosilova.narod.ru/studia3/izard/izard.htm = ThePsychologyofEmotions. — Питер, 2007. — С. 292. — 464 с. — (Мастера психологии). — 3000 экз. — ISBN 5-314-00067-9 ISBN 978-5-314-00067-0

4. Отличие страха от фобии - www.klinikastraha.ru/faq.html

5. Richard Alleyne A woman with no fear could help traumatised soldiers - www.telegraph.co.uk/science/8207235/A-woman-with-no-fear-could-help-traumatised-soldiers.html - The Telegraph, 16.12.10

6. Уникальный случай: в США живет женщина, не испытывающая страха - medicine.newsru.com/article/17dec2010/besstraбnayadam - NEWSru.com, 17.12.10

7. Joseph le Doux. The Emotional Brain. Weidenfield & Nicholson Ltd., London 1998.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В 1990-е годы в России возникли чрезвычайные по сравнению с советским временем различия и в текущих доходах и потреблении населения, и в его обеспеченности недвижимостью, предметами длительного пользования. Это привело к тому, что в стране увеличилось социальное расслоение, которое выражается не только в количественных показателях. Образовавшиеся новые группы населения (богатые, средние классы, средне- и малообеспеченные) установили собственные уклады жизни. При этом в годы подъема, несмотря на благоприятные усредненные экономические показатели, различия между данными укладами продолжали углубляться. [1, стр.121]

Социально-культурное развитие российского общества в многом объясняется экономическими и политическими причинами. Из главных особенностей социально-культурного развития общества является усиленное социальное расслоение и формирование новых групп населения. Происходит это из-за прекращения процесса слияния социальных групп.

Можно утверждать, что в результате экономических, социальных и политических процессов последних лет российское общество еще не смогло объединиться вокруг общих целей и ценностей.

В нашем обществе много проблем, но есть основные проблемы, которые не вызывают сомнения: демографические показатели неуклонно падают, на фоне роста цен и снижения заработной платы ухудшается уровень жизни, бедные слои населения имеют социальную незащищенность. [3, стр.12]

Для большинства россиян, согласно исследованиям, самой патологической проблемой являются высокие цены на жилищно-коммунальные услуги. Также к основным социальным проблемам россияне относят недостаток финансовых средств на продукты и товары, рост цен и инфляцию, высокие цены на медицинские услуги и лекарства. Проблемы социально-культурного развития, изложенные выше, дополняются и усугубляются политической нестабильностью в мире, развитием финансового кризиса, влияющего на рост экономики России, а также проблемами культуры. Сокращаются работники культурной инфраструктуры. В результате наблюдается охлаждение интереса населения к достоянию российской и мировой цивилизации. Культурным досугом среднестатистический россиянин считает поход в бар или просмотр телепередачи. Это также является результатом массового увлечения кино, Интернетом и высокой стоимостью других культурных развлечений. От общего уровня культуры напрямую зависит уровень культуры политической, умение

адаптироваться в обществе, качество выполнения профессиональных обязанностей.

В области здравоохранения сформировались раздробленность оказания медицинских услуг Развитие современных лечебных технологий, с одной стороны, повысило качество диагностики, улучшило результаты лечения, сократило время восстановления утраченного здоровья. А с другой - привело к удорожанию стоимости медицинской помощи на несколько порядков.

Следующая проблема — это дефицит финансирования, т.е. финансовые средства не соответствуют реальным потребностям в здравоохранении.

Можно также отметить, что в целом взгляд россиян на будущее становится более оптимистичным по сравнению с прошлым десятилетием. Люди больше придают значения не только экономическим и политическим вопросам, но и взаимоотношениям, карьере, здоровому способу жизни. Обостренные социально-культурные проблемы современной России отражаются на состоянии всего общества.[4, стр.177]

Можно выделить следующие проблемы российской культуры.

Первая проблема — это культурное расслоение между поколениями, которое часто отражается на ценностных ориентациях. Поэтому старое и среднее поколение россиян и поколение молодое находятся на разных полюсах отечественной культуры.

Вторая проблема – это «пропасть» между потенциалом влияния культуры на общество и реальным его освоением людей и использованием в реальной жизни.

Для удовлетворения интеллектуальных интересов появилось множество форм и мест проведения досуга и отдыха. Однако эти возможности бывают не реализованы из-за культурного назначения, например, стоимость билетов в кино или театр, цена на книги и журналы и т.д. Всё это ведет к сокращению потребления культуры и культурных ценностей в обществе.[2, стр.82]

Третья проблема – это противостояние «массовой культуры» и культуры художественной.

Проблемы существуют и в духовной жизни российского общества. Исчезает историко-культурная самобытность отдельных территорий, поселений, малых городов. Из-за инновационной культуры, которая влилась в социальную жизнь людей, происходит исчезновение обычаев, традиций и образа жизни. Разрыв неумолимо растет между специализированным и обыденным уровнями культурного развития. Для многих людей популярность теряет кино и музыка. Роль телевидения в приобщении населения к искусству снижается. Происходит расширение заинтересованности к низкопробной литературе, кино, музыке из-за снижения требовательности к художественному уровню произведений искусства, которая в значительной мере деформировала эстетический вкус населения.[5, стр.123]

Такие нравственные ценности как милосердие, взаимопонимание, любовь «к малой родине» во многом утрачены. Ценности и нормы, составляющие

нравственное и духовное объединение отечественной культуры, на сегодняшний день неустойчивы и противоречивы.

Кризис системы образования, политика средств массовой информации, ведет всё больше к отдалению молодого поколения от духовной культуры, они пропагандируют, закладывают в сознание молодежи пренебрежительное отношение к труду, браку, семье. Несоответствие декларируемого приоритета общечеловеческих ценностей и реальной жизни ведет к разрушению нравственных оснований, правовому беспределу.

Государственная политика недооценивает культуру как упрочняющий фактор духовного преобразования России. Массовая коммерческая культура основной акцент в государственной культурной политике, который считается неотъемлемым элементом демократии и рыночной экономики и правового государства. Конечно, рыночные принципы организации культуры заинтересовывают население к участию в культурной политике, устраняют концептуальное воздействие и т.д. Но происходит коммерциализация культуры, истощение бескорыстный облик культурно-досуговой деятельности, сдвиг на извлечение прибыли от содержания деятельности. Искусство в наши дни стало свободно от цензуры, но оказалось под экономическим гнетом. Последствия процесса капитализации огромны и их не предугадать и вызывают беспокойство у деятелей культуры.[6, стр.79]

Проанализировав основные социокультурной деятельности на современном этапе развития общества, можно сделать следующие выводы. Культурная политика является ведущим регулятором социально-культурных процессов на всех государственных уровнях. Изучение социокультурных процессов современного общества является необходимым условием влияния на развитие социокультурной деятельности, активное развитие области культуры, ее саморазвития, приспособления к рыночным условиям. Социально-культурная среда является основным фактором социально-культурного проектирования, так как больше всего подвергается изменениям и трансформации. Поэтому необходимо рассматривать проблемы социально-культурной сферы, которые будут связаны с отрицательной деятельностью учреждений и их управлением, финансовым и материально-техническим обеспечением учреждений культуры, кадровым потенциалом социально-культурной сферы.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности. //М.: МГУК, 2010.
2. Курочкина, М.А.// Социально-культурная деятельность: проблемы, опыт, перспективы / Перм. гос. ин-т искусства и культуры, каф. СКД; под ред. Г.М. Кузицына. – Пермь, 2012.
3. Гонтмахер Е., Малеева Т. //Социальные проблемы России и альтернативные пути их решения// Вопросы экономики 2008.
4. Социально-культурная деятельность: история, теория, образование, практика: Межвуз. сб. науч. ст./ Ред.- сост. В.В. Туев. – Кемерово: Кем-ГАКИ, 2012.
5. Акимова Л.А. Социология досуга: Учебное пособие. – М.: МГУКИ, 2013.
6. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н. //Социология. Основы общей теории, учеб. - М, 2008.

*Воронежский Сергей Сергеевич,
Попова Светлана Владимировна, к.э.н., доцент
Военный учебно-научный центр
военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им.
проф. Н.Е.Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Раскрывая типологизацию современной экономической системы, можно отметить достаточное количество многосторонних и кардинальных изменений в развитии, основанных на постиндустриальных преобразованиях, связанных с формированием информационного общества. Особенность проявляется в становлении информации и знаний главным фактором производства. Существует множество причин, которые в ходе экономического и социального развития могут привести к краху цивилизации. Как всегда, одной из них является дефицит энергоресурсов, что усугубляет проблему в условиях постоянного совершенствования знаний, на основе чего происходит производство все новых и новых благ. Даже, если новые технологии и техника являются энергосберегающими, это не означает, что можно уменьшить потребление энергоресурсов [6]. Это связано с законом возвышения потребностей общества. По данным проводимых исследований, имеющихся на планете объемов нефти, газа, угля хватит приблизительно на 170 лет.

Эти полезные ископаемые задействованы напрямую или косвенно в качестве ресурса во всех отраслях хозяйственной деятельности. Без них остановится все производство, что приведет к серьезным социальным последствиям, таким, как увеличение безработицы, снижение покупательной способности населения, снижение качества жизни и в целом сокращению темпов экономического и социального развития с достаточно серьезными последствиями как для населения России, так и для всего населения планеты.

Данная проблема решается, на основе знаний, заложенных в создании альтернативных источников энергии. Причем темпы освоения этих источников необходимо ускорить, чтобы снизить экологическую угрозу, перенаселение и др. Но следует учесть, что информация является только лишь нематериальным фактором, а для того, чтобы обеспечить население продуктами питания и другими необходимыми благами, требуется наличие материальных факторов и развитие аграрного и промышленного секторов экономики.

В погоне за решением экологической проблемы, представляющей угрозу здоровью населения, демографической ситуации, распространения заболеваемости, многие развитые страны (страны «Центра») переносят производство продукции на периферию. Но, наша планета едина и

перераспределение производства устранил эту проблему только в развитых государствах и усугубит ее в развивающихся [1].

Современные преобразования производственной инфраструктуры экономики и социальной сферы (жилищно-коммунального хозяйства, систем образования и здравоохранения) отрицательно отражаются на уровне жизни более 59 % населения, составляющего, в том числе, его экономически активную часть. Неэффективная деятельность недостаточно квалифицированных формируемых кадров (в соответствии с новыми стандартами образования) и низкая инвестиционная привлекательность предлагаемых проектов, способствуют низкой инновационной активности.

В современном мире ни одно государство не способно справиться с нарастающими социальными и экономическими проблемами самостоятельно. Обстоятельства побуждают к координации, к реализации разнообразных форм и механизмов объединительных процессов. В этой связи одной из стратегических задач социально-экономической политики России является определение степени вовлеченности национальной экономики в глобальную мировую систему и становление социального государства, которое сделает доступным большой объем экономических благ для разных слоев населения. На данный момент стоит задача создания благоприятных условий для развития отечественного экологически чистого производства.

Рассматривая решение проблемы в рамках международных организаций, отметим, что членство России в ВТО в 2012 г. заключалось в получении большего доступа на мировые рынки, в создании благоприятного инвестиционного климата, в повышении конкурентоспособности отечественных товаров, в расширении возможностей для российских производителей и инвесторов за рубежом, в получении возможности влиять на формирование международного законодательства в сфере торговли и др.

Однако сейчас многие эксперты отмечают весомый объем потерь в связи с членством в ВТО. Так, по словам, главного экономиста российского отделения Deutsche Bank Лисовика Я., вступление в ВТО отрицательно отражается на экономике страны, особенно на обрабатывающей промышленности, из-за уменьшения импортных пошлин, но «стратегические преимущества стоят некоторых тактических поражений». Но, на наш взгляд, эти поражения снижают уровень жизни и доходов населения.

Все, что касается социальной сферы непосредственно связано с экономическим развитием, с материальными и финансовыми ресурсами. Но, несмотря на создание основ экспортоориентированной и импортозамещающей модели, основными проблемами российской экономики по-прежнему остаются:

1. Нефтезависимость экономики. Согласно прогнозу Администрации Энергетической Информации (EIA), нефть, природный газ и уголь останутся основными энергоносителями, которые будет использовать человечество. Рост ВВП РФ и пополнение бюджета обеспечивается благоприятными ценами на сырьевые ресурсы – газ и нефть. По оценкам экспертов, к 2020 г. потребление нефти увеличится на 40%. В некоторых регионах мира (Африке, Центральной и

Южной Америке), роль нефти, как вида топлива, будет возрастать, при том, что жители этих регионов до сих пор продолжают использовать дерево для приготовления пищи, и использование нефти будет для них большим прогрессом. Газ не получит широкого распространения в этих регионах, поскольку он требует строительства развитой инфраструктуры.

2. Система управления социально-экономическими процессами требует стабилизации в связи с деградацией структуры аппарата управления. Причину надо искать в финансовой сфере, т.к. самые крупные капиталы оказывают влияние на принятие решений и сосредоточены у ограниченного круга лиц. В нашей стране накопление капитала в 1990-х гг. происходило в результате создания мошеннических схем приватизации и коррупции органов власти. В настоящее время в стране созданы условия для его приумножения, но не для обеспечения уравнивания доходов населения и развития социальной сферы.

3. Проблема коррупции остается одной из самых острых проблем современной России и таит в себе угрозу общенационального масштаба. Несмотря на попытки властей в борьбе с ней, именно о коррупции и ее недопустимо высоком уровне в последнее время все чаще говорится на самом высоком уровне представителями исполнительной и законодательной власти, общественных организаций.

Истоки коррупции относятся к временам Аристотеля, поэтому достаточно сложно одномоментно искоренить ее. Но благодаря эффективной системе управления на всех уровнях коррупционер будет знать, что в случае определенной для него ситуации он не сможет откупиться от правосудия и инцидентов станет гораздо меньше. Здесь прописной истиной должно стать то, что перед законом действительно должны быть все равны. Коррупция – явление экономическое, её целью является, как было уже отмечено, личное обогащение лица, совершающего данные противоправные действия. Это обстоятельство необходимо учитывать при организации борьбы с коррупцией. В комплексе мер, имеющих целью противодействие коррупции, значительный удельный вес должны занимать меры материального, экономического воздействия на коррупционеров.

4. *Бюрократизм, неразрывно связан с коррупцией. Так называемый, «принцип одного окна», когда только один человек занимается всеми вопросами (паспортный стол, например), тормозит развитие социально-экономических отношений [2, 98-104].* Организация всех сфер общественной жизни сводится к длительным этапам подготовки соответствующих документов и прохождению множества процедур, что деформирует нормы жизни гражданского общества.

Экономические преобразования в нашей стране в основном сводились к государственному принуждению, на первое место ставились интересы государства, во многом отличавшиеся от интересов людей разных социальных уровней. Такая монополия государства на любые социальные инициативы затрагивала все формы социальной жизни и организации. Это легло в основу формирования российской бюрократической традиции, согласно которой

государство стремится к тотальному контролю над всеми сферами жизни общества, и это приводит к постоянному увеличению бюрократического аппарата. Исторически, подобное убеждение ориентировало самодержавие на деспотизм по отношению к имевшимся сословиям. В силу этого класс бюрократии и стал господствующим над остальным населением [3, 47]. В настоящее время проводится сокращение бюрократического аппарата, установлен минимальный объем документов, необходимых для регистрации предприятия, прав собственности, организации собственного дела. Эта процедура облегчает формирование новых ниш для производства и реализации товаров и способствует сокращению безработицы и повышению качества человеческого капитала. В качестве стимула к этому выступают инновационные отрасли, требующие соответствующего ресурсного обеспечения.

5. Проблему формирования новой структуры экономической системы и ее усложнение можно рассматривать с точки зрения развития малого и среднего бизнеса – как источника создания дополнительных рабочих мест. Модернизации и развитию могут способствовать либо прямые государственные инвестиции, прямое планирование, прямые задания и административные меры, либо рыночный механизм, но в совокупности с эффективной системой перераспределения доходов.

Одни отрасли (промышленность) могут свободно существовать и развиваться в рамках открытой экономики и поддерживать самостоятельно свою конкурентоспособность, другие, традиционные (сельское хозяйство), имеющие значение для обеспечения продовольственной безопасности, требуют максимальной государственной поддержки.

6. *Проблема повышения предпринимательской активности неразрывно связана с проведением бюрократических процедур и коррупцией, с одной стороны. К примеру, только около 2% граждан в России хотят заниматься предпринимательством, для сравнения в Европе – 25%, а в США доходит до 70% [5].*

С другой стороны, во главу угла можно поставить защиту прав собственности. На начальных этапах приватизации предполагалось создать эффективный обширный класс собственников средств производства, т.е. максимально вовлечь в самостоятельную хозяйственную деятельность население страны, что решило бы большее число социально-экономических проблем и снизило бы расходы бюджета на социальную сферу. Итогом последовательной реализации поставленной задачи (на примере развития американской модели экономической системы) могло стать создание крупных корпораций, с большим количеством акционеров и многочисленных мелких и средних предприятий, с потенциальной возможностью создания до 80% новых рабочих мест и продвижением нововведений. Однако, риски в сфере распределения и обмена продукции оказывают отрицательное влияние на продолжение предпринимательской деятельности, приблизительно на 98 % субъектов.

Отголоски неэффективного перераспределения собственности привели сегодня к социальной поляризации и значительному расслоению общества на богатых и бедных, сокращению социально-демографического потенциала. Социальная структура деформирована, за чертой бедности находится 20% населения, 25% на грани черты бедности, около 25% относится к бедным, доля среднего класса – 25% (в США – 70%) и только 5% – богатое население.

Таким образом, современная социальная структура общества определяется уровнем экономического развития страны, правовым регулированием экономических отношений, системой перераспределения доходов, уровнем социальной защиты и долей расходов на развитие социальной сферы в Федеральном бюджете. На сегодняшний день требуется совершенствование всех вышеназванных факторов для стабилизации социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности страны.

Библиографический список

1. Григоревский Д.В. Оценка показателей экологической эффективности управления природно-ресурсным потенциалом ключевых территорий степной зоны РФ [Электронный ресурс] // *Фундаментальные исследования*. Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru>.

2. Ляшенко К.В. Проблемы бюрократии и пути их преодоления в Российской Федерации // *«Экономика и социум»*, 2016. – №5(24). – С. 98–104.

3. Плискевич, Н. М. Бюрократия как проблема: «круглый стол» ученых // *Общественные науки и современность*. – 2012. – № 4. – С. 39–61.

4. Проблемы бизнеса в России – исследование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.retail-loyalty.org/news/problemu-biznesa-v-rossii-issledovanie/>

5. Стрижкина И.В., Хвалынский Д.С. Проблемы развития экономики регионов России // *Фундаментальные исследования*. – 2006. – № 6. С. 48-54.

6. Шарф И.В. Методологические подходы к оценке эффективности воспроизводства запасов углеводородов [Электронный ресурс] // *Фундаментальные исследования*. Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru>.

УДК 94

*Ипатов Алексей Михайлович,
Воропаев Никита Сергеевич,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени
Профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

ВОЕННАЯ РЕФОРМА ПЕТРА I В ОЦЕНКАХ А.А. КЕРСНОВСКОГО

В условиях продолжающегося реформирования российской армии личность и политика Петра Великого, первого русского императора, царя-реформатора, прорубившего «окно в Европу», создавшего профессиональную армию, продолжает вызывать устойчивый интерес у исследователей. На сегодняшний день

день насчитывается значительный объем научной и публицистической литературы, посвященной Петру I. В зависимости от исторической эпохи и сложившейся в определенный момент в науке конъюнктуры образ царя претерпевал серьезную трансформацию. Для кого-то, как, например, для «западников» XIX столетия он являл собой едва ли не образец государя. Славянофилы, напротив, отстаивали точку зрения о пагубности влияния первого императора на историческое развитие России. Нередко посвященные Петру I труды отличает полемический характер, либо налицо ярко выраженная авторская позиция, нередко диаметрально противоположная сложившимся представлениям.

Все вышеизложенное характерно для четырехтомной «Истории русской армии», авторство которой принадлежит военному историку-эмигранту Антону Антоновичу Керсновскому. Человек удивительной и драматичной судьбы, ушедший из жизни в 37 лет, по мнению многих современников и исследователей, на взлете карьеры. Самое удивительное заключается в том, что в белоэмигрантской среде очень часто складывался стереотип о нем, как о боевом генерале, либо как не об отдельной личности, которой не существует, а как о коллективе авторов, писавших под псевдонимом «Керсновский». Главное произведение своей жизни, упомянутую «Историю русской армии» Антон Антонович закончил к 1931 году. Рассуждая о личности самого Керсновского и тех качествах, которые могли оказывать влияние на его произведения, отметим «сочетание великолепного ума, аналитических способностей, знаний, порядочности и патриотизма (еще подчеркнем, что все эти качества проявились в совсем юном возрасте)» [4].

Военную реформу Петра I он анализирует в первом томе «Истории русской армии». Автор особенно отмечает, что в своей внешнеполитической деятельности первому российскому императору, наряду с Иваном Грозным и Николаем I, пришлось бороться с врагами как западными, так и восточными. О том, насколько высоко Керсновский оценивал вклад Петра I в укрепление боеспособности русской армии и военной мощи Российского государства, свидетельствуют его слова о том, что не будь этого правителя, «анархия окончательно одолела бы страну, низведя «Московию» на положение какою-нибудь Бухарского ханства или Абиссинской деспотии, разделенную на «сферы влияния» [1, 14]. При всей спорности данного суждения, нельзя не отметить оригинальности взгляда исследователя, утверждавшего, что именно военная реформа Петра I отмечена печатью гениальности и позволяет называть его Великим.

Керсновский не преминул отметить, что в начале единоличного правления царя армия насчитывала только четыре полноценно подготовленных полка, двое из которых, по сути, появились на свет благодаря юношеским забавам Петра I. Речь идет о Семеновском и Преображенском «потешных полках».

Причиной крупных преобразований в армии историк считает просчеты и неэффективность действий войск в ходе Азовских походов. В итоге в 1698 году были образованы новые полки, большую роль в организации которых сыграл

один из ближайших сподвижников царя П. Гордон. Его смерть в следующем году очень огорчила Петра I, ценившего опыт и знания этого шотландца [1, 18]. В 1699 году был проведен рекрутский набор, благодаря которому в армию влилось 32 тысячи человек. Дополнительно на русскую военную службу были приняты иностранцы, большинство из которых заняли офицерские должности. Как отметил Керсновский, из новобранцев в 1700 году было создано три дивизии, состоявшие из 29 полков, и отдельно три драгунских полка, большинство из которых действовали до революции 1917 года [1, 19].

Уже в начале Северной войны (1700-1721 гг.) армия была вновь реорганизована, а из церковных колоколов было отлито вдвое больше орудий, чем потеряно в ходе разгрома под Нарвой. Удивительно, но глубоко верующего автора «Истории русской армии» данный факт не покоробил. Он неоднократно высказывает одобрение в адрес царя, отмечая, что идея введения рекрутских наборов великолепно зарекомендовала себя в ходе войны против Швеции. В подтверждение своей точки зрения Керсновский приводит слова англичанина Витворта о том, что русская армия в 1707 году «состояла из здоровых, статных, хороших обученных молодых и очень изменилась со времени кампании в Польше» [1, 32].

Несмотря на то, что отдельно реформы Петра I в книге не рассматриваются, в ходе анализа боевых действий русской армии нередко Керсновским даются оценки проведенным преобразованиям. В другом своем произведении – «Философии войны», которую нередко называют «Наукой побеждать» XX столетия, автор отмечает, что первый русский император сочетал в себе два качества – «умовое» и «волевое», что делало его «идеальным типом военного человека, идеальным типом вождя» [2, 104].

Довольно неожиданно и спорно звучит вывод историка о безупречности внешней политики Петра I. Однако нельзя не согласиться с другим его постулатом – о том, что царь был «гениальным организатором» и «крупным полководцем» [1, 50]. Среди его достижений в организаторском направлении Керсновский отмечает введение воинских уставов, экзаменационных комиссий для дворян перед поступлением на службу, территориальный принцип рекрутских наборов. К слову, исследователь отмечал, что если к середине XVIII столетия Российская империя была единственным государством мира, в армии которого господствовала территориальная система, а к началу XX столетия оказалась единственной страной, не имевшей ее. Немаловажным решением Петра I было разделение сухопутных войск на действующую армию и местные войска, включавшие казаков, ландмилицию и гарнизонные части.

Введенный царем в 1716 году новый «Устав воинский», заменивший аналогичный документ 1648 года, автор «Истории русской армии» называет не больше ни меньше «хартией русской армии на весь XVIII век» [1, 55]. В «Философии войны» он приводит выражение о том, что имеющего сухопутную армию можно сравнить с человеком с одной рукой. Заслугой Петра I, по мнению Керсновского, было то, что он «создал» вторую руку – флот. Отдельной похвалы удостоился царь за организацию гвардейских полков,

которая позволила существенно повысить профессиональный уровень офицеров [2, 118]. Ему удалось создать самобытную систему подготовки офицерства, которая предполагала их отбор по профессиональным признакам. Огромное значение в петровских реформах уделялось с точки зрения исследователя созданию и развитию артиллерийских войск.

Таким образом, А.А. Керсновский высоко оценивал реформаторские и полководческие способности и преобразования Петра I. Он неоднократно называет его создателем профессиональной русской армии, дает положительную оценку его преобразованиям, направленным на укрепление боеспособности войск, отмечает новаторство царя в ряде мероприятий. Не стоит, однако, считать, что Керсновский был апологетом первого императора. На страницах его произведений встречаются и критические замечания в адрес Петра I. Отечественный историк М.Б. Смолин, оценивая творчество автора «Философии войны», сокрушается по поводу его ранней смерти и называет Керсновского «поэтом Войны и Славы Русской армии, ее историком и философом» [3, 182].

Библиографический список

1. Керсновский А.А. История русской армии. В 4-х томах. Том 1. – М.: Голос, 1992.
2. Керсновский А.А. Философия войны. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.
3. Смолин М.Б. Поэт Русской армии и его философия военного духа // Проблемы национальной стратегии. – 2010. – № 4. – С.
4. Храмчихин А. «Генерал» Керсновский: изучая врагов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russkiymir.ru/>.

УДК 008

*Садовская Екатерина Юрьевна,
к.ф.н, доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин,
Демченко Станислав Витальевич,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК НАУЧНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Актуальное понятие «глобализация» не является однозначным, как и само явление.

Под глобализацией понимают процесс интеграции человечества и сфер его деятельности в ходе эволюции в информационную эпоху [7].

Данное явление характеризуется унификацией и стандартизацией, то есть предполагает «внедрение и использование мер, призванных создать единое взаимосвязанное однородное пространство» [7].

В узком понимании глобализация трактуется, например, А.И. Уткиным, как объединение национальных экономик в одно целое, в основе этого процесса – технологии, развитость коммуникаций [6, 36].

Многие российские ученые (В.И. Данилов-Данильян, В.И. Толстых, Э.В. Гирусов) понимают глобализацию не только как, в основном, экономическое и технологическое явление, а указывают на необходимость учитывать и другие аспекты, например, социокультурные, геополитические.

М.Г. Делягин отмечает, что глобализация является следующим этапом интеграции. Исследователь называет ведущие характеристики первого понятия: сеть интернет, виртуальная реальность, интерактивность, зависимость национальных экономик от спекулятивных махинаций. Данные процессы определяют существование мирового сообщества и каждого человека в отдельности [4, 168].

Многие ученые называют глобализацию закономерным этапом исторического развития, эволюции цивилизации. Так, А.Н. Чумаков считает, что глобализация – «это многоаспектный естественно-исторический процесс становления в масштабах планеты целостных структур и связей...» [9].

Научная, мировоззренческая и социальная проблема заключается в оценке такого сложного явления, как глобализация. Например, В.И. Толстых положительно характеризует глобализацию, рассматривая ее как начальный процесс будущего глобального общества, основанного не на стандартизации, формировании наднационального общества, а на сохранении социокультурного многообразия, то есть мультикультурализма, предполагающего дальнейшее сосуществование множества этносов и, соответственно, многообразие культур [5, 38].

Глобализация понимается как возможность претворения идеи единства человечества и его прогресса. В «Декларации тысячелетия ООН» заявлено: «глобализация может обрести полностью всеохватывающий и справедливый характер посредством общего будущего, основанного на нашей общей принадлежности к роду человеческому во всем его многообразии. Это сохранение экологической целостности; сохранение богатства и красоты Земли для будущих поколений; применение в производстве только тех моделей, которые поддерживают регенеративные возможности Земли и благополучие человеческих сообществ; уважение прав человека, демократические институты и свободы; культура толерантности, ненасилия и мира; нравственное воспитание для достижения устойчивого образа жизни...» [3].

В научной литературе очень часто встречаются критические оценки глобализации.

Например, И.А. Гобозов подчеркивает, что глобализация стала не первым процессом интеграции, активных и разнообразных контактов индивидов, социальных групп и государств, что можно назвать интернационализмом [2]. Но явления неравнозначны по своей сути. При интенсивности контактов интернационализм предполагал сохранение социокультурной идентичности и следование национальным интересам, тогда как глобализация уничтожает

специфику различных социумов, делая их унифицированными. Подобный подход характерен для сторонников универсализма. В качестве модели выступает западная цивилизация с ее ценностями, особенностями мироотношения. Подобная ситуация не может не вызвать множества вопросов относительно дальнейшего существования человека и социума.

Значимую роль в осмыслении проблемы глобализации играют работы С. Хантингтона [8].

Исследователь выделяет западную, конфуцианскую, индуистскую, буддистскую, японскую, исламскую, латиноамериканскую и африканскую цивилизации [8, 26]. Он пишет об определяющем значении культурной идентичности для цивилизаций, как следствие, невозможности отказа от культурных традиций. Подвергаясь аккультурации, представители не западных цивилизаций активно защищают свою идентичность, что вызывает межэтнические, межкультурные, межконфессиональные конфликты. Их причины носят психологический, ментальный, когнитивный характер. Если представители западной культуры очень мобильны и склонны принимать иные ценности, то эти характеристики не применимы к носителям традиционности. Более того, при однообразии мира заимствования невозможны. Глобализация лишает западную культуру информации для модификации, без чего ее развитие остановится. Глобализация отрицательно скажется на всех цивилизациях, значит, мир должен остаться мультикультурным.

А.А. Белик, поддерживая позицию мультикультуризма, констатирует, что культурная и религиозная идентичность для людей и цивилизаций важнее, нежели политическая и мир останется многообразным в ближайшем будущем [1, 173]. Необходимость сохранения ценностей и противостояние воздействию извне осознано большинством социумов.

Важно заметить, что проблема глобализации актуальна не только для восточных цивилизаций, но и для наций Запада. Унификация стирает особенности всех национальных культур, пропагандирует не столько ценности западного мира, сколько США. Глобализацию можно отождествить с американизацией. Еще в 1947 году президент США Г. Трумэн заявил: «Мир должен перенять американскую систему... Сама американская система может выжить в Америке, лишь став системой всего мира» [4, 304].

Процессы американизации Европы фиксируют многие исследователи. Например, Х-Г. Зофнер и Х. Кельнер отмечают самую высокую степень американизации в Германии по сравнению с другими европейскими нациями: «Иностранцы, приезжающие в западную часть Федеративной Республики часто бывают поражены тем, до какой степени Германия своей политической, экономической и социальной культурой напоминает Соединенные Штаты» [2].

Проблема сохранения национальной самобытности – не только научные дискуссии, но и проявление социальной и мировоззренческой позиции представителей разных культур и государств. Защита идентичности происходит в разных формах. Например, во Франции и России законодательно закреплено, что администрация кинотеатров обязана демонстрировать фильмы

преимущественно национального производства, то есть французские или российские соответственно.

Сети быстрого питания(фастфуд) – изобретение американского общества,предполагавшего, что человек не тратит время на выбор блюд, ожидание их приготовления, процесс становится максимально быстрым.Нов России и Восточной Азии первоначальная идея не работает. Посетители заведений задерживаются для общения.Цивилизацияменяют западные стандарты, адаптируя их к своему менталитету.

Таким образом, глобализация представляет собой определенный этап развития цивилизации. Характерный для глобализации процесс унификации всех сфер жизни обществ свидетельствует о стремлении данного явления создать единый социально-культурный стандарт, то есть отражает тенденцию универсализма. С другой стороны, многие исследователи говорят о том, что для человека и социумов важнее культурная и религиозной идентичность, что позволит сохранить мультикультурный мир наравне с инфраструктурой мирового масштаба, и интенсификацией коммуникации.

Библиографический список

1. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999. – 240 с.
2. ГобозовИ.А.Глобализация, стандартизация и шоу[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://knigi1.dissers.ru/books/library3/3863-1.php>
3. Декларация тысячелетия ООН [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml
4. Делягин М.Г. Мировой кризис: общая теория глобализации: курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 768 с.
5. Толстых В.И. Глобальные вызовы и поиски ответа: социокультурный аспект // Грани глобализации: трудные вопросы современного развития. – М.: ИЦРН, 2003. – С. 36 - 41.
6. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. – М.: Логос, 2001. – 254 с.
7. Философский словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znachenieslova.ru/slovar/philosoph/>
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2003. – 603 с.
9. Чумаков А.Н. Глобализация и космополитизм в контексте современности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dialog21.ru/congress2008/doklady/22810.htm>

УДК 159.95

*Десятерик Валентина Юрьевна,
Воронежский государственный
технический университет*

ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Ориентация во времени – это то, как мы разделяем поток своего жизненного опыта на зоны во времени- прошлое, настоящее и будущее. Временная перспектива бывает разной в зависимости от культуры, страны, конкретного

человека, социального класса, уровня образования. Проблема в том, что мы часто отдаем приоритет только одной временной зоне в ущерб другим.

Чем же определяется любое решение, которое мы принимаем? Некоторые из нас учитывают только текущую ситуацию: действия других людей или собственные чувства, назовем их «ориентированными на настоящее», поскольку фокус их внимания – это то, что есть сейчас. Те, для кого характерна ориентация на прошлое, рассуждают так: «Чем похожа эта ситуация на то, что было со мной в прошлом?» Таким образом, решения основываются на воспоминаниях. Для других ни прошлое, ни настоящее не играют роли – только будущее имеет для них значение. Они всегда учитывают возможные последствия, считают соотношение затрат и выгод, назовем их «ориентированными на будущее».

Есть 6 вариантов отношений со временем, и они влияют на каждое наше решение. Можно концентрироваться на положительном или отрицательном прошлом. Можно искать в настоящем лишь наслаждения – или быть фаталистом: что ни делай, от тебя ничего не зависит. Вы можете быть ориентированы в будущее, ставить перед собой цели. Или для вас может иметь значение лишь запредельное будущее, когда все главное случится после смерти. Нужно уметь переключать ориентацию во времени в зависимости от текущих потребностей – вот чему нам следует научиться.

Какое соотношение ориентаций во времени можно считать оптимальным? Высокая степень позитивного восприятия прошлого: прошлое дает нам корни, тем самым мы поддерживаем связь со своей семьей, с самосознанием и с индивидуальностью. Далее – это относительно большая направленность в будущее. Именно будущее нам дает крылья, чтобы подниматься к новым целям и новым вершинам. Направленность на удовольствия текущего момента – средней степени, сиюминутные наслаждения дают нам энергию, нужную для познания своих возможностей, новых областей, людей, чувств. И всегда – низкие дозы негативного восприятия прошлого и фатализма.

Перекокс в сторону любой ориентации принесет больше вреда, чем пользы. Например, люди, нацеленные на будущее, жертвуют временем, проведенным с семьей. Они жертвуют общением с друзьями, отдыхом, личными капризами, увлечениями, сном. И это сказывается на их здоровье. А живут они для работы, достижений и управления своей жизнью.

Настоящая жизнь — в настоящем.

Для одних прошлое — клетка, для других — убежище. В любом случае, пока мы привязаны к прошлому, мы не сможем распробовать вкус настоящей жизни. Ностальгия продиктована тоской по тому ребенку, которого все любят, объясняют эксперты, но этот образ оказывается придуманным, а поиски утраченной любви — тщетными: никто и никогда не любил нас той идеальной любовью, которую мы стремимся обрести. И чтобы перестать цепляться за прошлое, предстоит расстаться с позицией ребенка, нуждающегося в утешении, и принять реальность невосполнимого недостатка любви.

Однако и отрицать прошлое — путь в никуда. «Мы не сможем освободиться от прошлого, если будем пытаться отделаться от него, — говорит Жак Андре. — Такие попытки приведут только к тому, что мы будем постоянно попадать в одни и те же истории, вступать в одни и те же конфликты, никак не используя свой опыт».

С ним согласен Андрей Россохин: «Переработать проблемы прошлого имеет смысл совсем не для того, чтобы забыть, избавиться от их груза. Смысл психоанализа прямо противоположен: помочь человеку стать достаточно сильным, чтобы не только справиться с этим грузом, но и быть готовым к каждому новому вызову жизни».

Кому не знакомо желание хоть ненадолго остановиться, передохнуть, посидеть в кафе с друзьями? Но что мы себе при этом обычно говорим? «Сейчас не время, надо закончить курсовую, успеть на встречу, навести порядок в доме. Вот управлюсь со всем этим – и тогда...» И тогда наступают новые дела. Мы постоянно откладываем на будущее моменты радости и удовольствия, которые могли бы испытать в настоящем. Дождемся отпуска, купим квартиру побольше, выплатим кредит, вырастим детей, выйдем на пенсию... Мы настолько озабочены завтрашним днем, что просто не замечаем сегодняшней. И от этого страдаем: будущие радости еще не наступили, а прошлые уже миновали, но ведь все хорошее, что может с нами произойти, происходит именно сейчас.

Возможен, и обратный вариант: жизнь в прошлом. Туда, как правило, «переселяются» люди старшего возраста, склонные считать, что большая часть их жизни, и выпавших на их долю радостей уже позади. Прошлое должно служить позитивным ресурсом, который поддерживает нас – память о приятных событиях, счастливых моментах жизни придает нам сил, а если их у нас нет, то жизнь бледнеет, мы теряем опору. Но жить только воспоминаниями означает отказать себе в возможности испытывать радость сейчас.

Особенно опасна заикленность на прошлом после трагических событий. Мы попадаем в ловушку болезненных воспоминаний, постоянно к ним возвращаемся и не в силах ничего с этим сделать. В такой ситуации обязательно нужна помощь психолога: чтобы по-настоящему пережить травматическое событие, извлечь из него какой-то опыт, завершить – и наконец начать жить дальше.

Итак, лучшие отношения со временем – такие, в которых мы находим опору в прошлом, не забываем о будущем и полноценно живем в настоящем. У людей, достигших такого баланса, самые высокие показатели счастья, удовлетворенности жизнью.

Библиографический список

1. Болотова А. К. Психология организации времени: учебное пособие для студентов вузов.- М., 2006. - С. 254— 255.
2. Бонивелл И. «Ключи к благополучию». – М.:Время, 2009.
3. Филипп Зимбардо ««Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь». – М.:Речь, 2010.

*Сафонова Виктория,
Воронежский государственный
технический университет,
Душкова Н.А., д-р ист. наук, профессор
кафедры философии, социологии и истории,
Воронежский государственный
технический университет*

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОРЫВА РОССИИ

В настоящее время все большее число стран мира вступает на путь интенсивного технологического и инновационного развития. Только так можно ускорить темпы экономического роста, обеспечить глобальную конкурентоспособность. В этих условиях перед Россией стоит грандиозная задача – преодолеть отставание, осуществить технологический прорыв и на равных с ведущими государствами осуществить переход к инновационной экономике. Реализация данной задачи требует не только решения проблем технического характера, но и социального. Нам необходимы будут не только ученые и инженеры, управляющие сложными технологическими процессами, но и в большой массе рабочие разного уровня квалификации.

Однако проблем в этом отношении в последнее время накопилось достаточно много. Тем более, что в нашей стране всегда самым слабым звеном в экономической деятельности, в инновационной сфере был и остается человек. Отставание от ведущих стран мира по уровню квалификации работников достигло уже предельной величины – примерно 25 лет. И этот разрыв не сокращается, а продолжает увеличиваться.

Тяжелая ситуация сложилась в российском научном комплексе. Доля работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, сократилась за 20 последних лет в 2,5 раза и равняется в настоящее время лишь 0,54 %, тогда как в 1990 г. этот показатель составлял 1,4 % [1].

Достаточно много негативных явлений наблюдается и в сфере высшего образования, где ведется подготовка специалистов для всех отраслей хозяйственного комплекса страны, а также кадров для самих вузов и научно-исследовательских центров. В течение последних 3 десятилетий сложился перекося подготовки кадров в сторону гуманитарных специальностей, что в итоге привело к нехватке инженерных кадров, в которых нуждается страна в условиях возрождения и модернизации промышленного производства.

Но пожалуй самое удручающее положение складывается с подготовкой рабочих кадров. Дело в том, что действовавшая в прошлом система обучения рабочим профессиям подверглась разрушению, а новые формы подготовки не были созданы. И поэтому потребность в квалифицированных рабочих резко возросла. Причем, следует отметить, что как такового голода рабочих

профессий не существует. За последние 10 лет доля рабочих, занятых в хозяйственном комплексе страны, возросла почти до 50 %. Потребность существует исключительно в квалифицированных рабочих, так как на предприятиях стали внедрять новые технологии, сложное оборудование и даже целые обрабатывающие центры. На них должны быть задействованы специально обученные рабочие. А система их подготовки, повышения квалификации не функционирует. Ситуация усугубляется отсутствием пропаганды труда.

В итоге у значительной части молодежи в настоящее время наблюдается низкая мотивация к труду, предъявляются неоправданно завышенные требования к условиям работы и уровню заработной платы. И хотя по всей стране не хватает рабочих по таким специальностям, как сварщик, каменщик, слесарь, токарь, монтажник и т.п. с вполне высокой зарплатой, желающих заполнить вакансии нет.

Молодые люди, даже заканчивая вновь открываемые ПТУ, не идут работать на заводы, так как считают это недостойным и не престижным делом. Не случайно, в 2013 г. во всемирном конкурсе представителей рабочих профессий, проходившем в Лейпциге, среди команд из 47 стран сборная РФ заняла всего лишь 44 место [2].

Таким образом, становится очевидным, что просчеты в кадровой политике могут тормозить реализацию намеченных планов по технологическому прорыву России. Недостаток инвестиций в человека уже привел к прогрессирующей деквалификации рабочей силы. Если ничего не изменять, то в скором времени производству уже не помогут никакие капиталовложения, так как не будет людей, способных осваивать современные технологии и новую технику.

Поэтому так своевременно были разработаны национальные проекты по 12 направлениям социально-экономического развития страны с главной ориентацией на человека. Все они получили подтверждение в Послании Президента РФ Путина В.В. Федеральному Собранию в феврале 2019 г. Среди них проекты по образованию, науке, рынку труда, здравоохранению, жилищному строительству и др. [3]. При этом было подчеркнуто, что перемены должны наступить немедленно, а не в далеком будущем.

Уверенность в то, что переломить ситуацию в кадровой политике вполне возможно вселяет тот факт, что в России по-прежнему сохраняется внушительный научный потенциал (10-12 % от мирового уровня). Несмотря на постоянную утечку кадров у нас тем не менее на 10 тысяч населения приходится 37 ученых и инженеров – это в 1,5 раза больше, чем в Германии, и примерно столько же, сколько в США [4]. Сохранились у нас и рабочие высокой квалификации, и рабочие династии.

Все это может послужить основой для реализации новой кадровой политики, соответствующей современным задачам.

С нечто подобной ситуацией мы уже сталкивались в 30-е годы XX века, когда в стране осуществлялась индустриализация. В то время был выдвинут

лозунг «Кадры, овладевшие техникой, решают все!». Он означал, что страна нуждается в миллионах людей, способных осваивать новое оборудование, которое поступает на промышленные предприятия, на транспорт, в сельское хозяйство, в армию. Для реализации данного лозунга потребовались усилия всего народа. Во всех областях народного хозяйства развернулось движение за освоение новой техники, была поддержана инициатива передовых рабочих за пересмотр устаревших технических норм.

Для более рационального обеспечения предприятий рабочей силой в начале 1930 г. было принято решение о создании Главного управления по подготовке промышленных кадров при Высшем Совете народного хозяйства СССР. Вся система подготовки рабочих кадров передавалась в ведение наркоматов. Отраслевой подход в решении данного вопроса обеспечивал предприятий рабочей силой с учетом специфики производства.

Со временем в стране сформировалась целая система обучения кадров и повышения их квалификации. На заводах и новостройках создавались комбинаты рабочего образования, технические кружки, школы, курсы, проводились дни технической учебы. Рабочие новостроек выезжали учиться на действующие заводы. Возросло количество школ фабрично-заводского ученичества. Приобретенные технические знания помогли рабочим стать мастерами своего дела. Сотни тысяч бывших чернорабочих и строителей овладели новыми профессиями, становились квалифицированными токарями и слесарями, доменщиками и сталеварами [5].

Одновременно осуществлялись меры по повышению технических знаний руководителей производства разного уровня, по подготовке инженеров и техников. Была расширена сеть промышленных академий, где учились руководящие кадры промышленности. В десятки раз увеличилось число индустриальных вузов и техникумов. При вузах действовали подготовительные рабочие факультеты. Почти три четверти студентов вузов и техникумов составляли рабочие. Подготовка технической интеллигенции и массовое движение рабочих за овладение новой техникой способствовали ускорению темпов индустриализации.

Наглядным примером успешного решения кадрового вопроса в 30-е годы прошлого века может служить Центрально-Черноземная область, которая из аграрного региона быстрыми темпами превращалась в аграрно-индустриальный. Здесь все промышленные предприятия были обеспечены необходимыми кадрами. И это при том, что в области подавляющее большинство составляло сельское население.

В ЦЧО была создана широкая сеть учреждений технического обучения рабочих. В нее входили кружки технического минимума, школы фабрично-заводского ученичества, учреждения индивидуального обучения, а также школы по ликвидации малограмотности.

На обучение рабочих по овладению сложным техническим оборудованием выделялись значительные денежные средства. Кроме того, и сами трудящиеся покупали займы технической учебы в виде облигаций.

Нередко курсы, школы, учебные комбинаты, фабрики, другие образовательные учреждения и даже вузы создавались прямо на предприятиях. Такими вузами были Институт пищевой промышленности, Институт механизации, Институт землеустройства и др.

Разнообразные формы обучения обеспечили промышленные предприятия региона кадрами, способными решать поставленные государством задачи по индустриальному развитию. И значит, цель своего создания они оправдали [6].

Сейчас, конечно, в нашей стране – другие возможности, другие условия. И невозможно полностью скопировать прошлый опыт, а некоторые методы в осуществлении кадровой политики вообще недопустимы. Например, такие как, репрессивные средства управления. Недопустимо списывать экономические неудачи на отдельных сотрудников, увольняя их или открывая уголовные дела. Неприемлемы сейчас и мнимые результаты, и формальные формы активизации работников производства, и сомнительные передовики. И тем более не допустимы человеческие жертвы. Но цель выдвинута подобная – обеспечить технологический прорыв необходимыми кадрами. И тот подъем, целеустремленность, одержимость и единение всего народа, которые существовали в прошлом потребуются и в наши дни.

Необходимы будут и гораздо большие средства для воплощения поставленных задач.

Однако вряд ли стоит надеяться на то, что таким путем можно будет решить все проблемы. Исторический опыт показывает, что если большими капитальными вложениями и можно добиться существенных результатов в какой-то сфере деятельности, то в последствии эффект от этого ослабевает. Например, в 70-е, начале 80-х годов XX в. инвестиции в науку в СССР увеличились более чем в 3 раза, число научных сотрудников возросло в 2 раза. А количество создаваемых новых образцов приборов, аппаратов, машин и оборудования наоборот сократилось.

Располагая 1,5 млн. научных сотрудников, т.е. $\frac{1}{4}$ всех научных работников мира и в 2 раза больше, чем в США, вкладывая в науку около 5 % национального дохода (Германия, Франция, Великобритания, Япония, США – 2-3 %), наша страна тем не менее отставала в данной области.

Неадекватность результатов капвложениям объяснялась тем, что эффективность научно-исследовательского сектора была очень низкой. Периодический анализ деятельности научно-исследовательских институтов показывал, что больше половины из них вообще не выдавали никакой научной продукции [7].

Таким образом, следует извлечь уроки из прошлого и не повторять ошибки. Конечно, государственная поддержка должна быть, но важно, чтобы она сочеталась и с бизнесфинансированием в рамках государственно-частного партнерства. Большое значение будут иметь внедрение экономических стимулов, развернутая конкуренция.

Проблемы кадрового обеспечения технологического прорыва потребуют обновления всей системы образования, что не исключает возрождения целого

ряда форм подготовки кадров, которые в прошлом действовали вполне эффективно, но по неизвестным причинам были сокращены или свернуты. Речь идет о профтехучилищах, об обучении рабочим профессиям на предприятиях и т.п. Целесообразно помочь предприятиям выработать механизм формирования своего положительного имиджа как работодателя, привлекать молодежь на предприятия посредством их презентации в общеобразовательных учреждениях, активизировать пропаганду престижа рабочей профессии и т.д.

Некоторые меры в этом направлении уже предпринимаются. Например, в 2013 г. на Байкале прошел Международный форум «Инженеры будущего», предложено создать реестр работодателей, делающих инвестиции в кадры, в 2013 г. учрежден государственный конкурс рабочих профессий, введено звание Героя труда, приступили к развитию системы профориентации и т.д. Не остались без внимания вузы, которые готовят специалистов для производства, а также общеобразовательные учреждения. Все начавшиеся здесь преобразования нацелены на повышение качества обучения и воспитания.

При всем этом и в наше время не обойтись без энтузиазма масс, что позволяет развивать техническое творчество рабочих и инженеров, новаторство, рождает полезное соперничество. И в этом отношении могла бы сыграть определенную роль идея, соответствующая духу времени, и которая бы объединила наших людей в достижении общей цели.

Кроме того, при формировании новых подходов в кадровой политике необходимо учитывать изменения, которые происходят в социальной структуре общества. Следует иметь в виду, что со временем, как утверждают эксперты, может возникнуть дефицит в рабочей силе. Пока такой угрозы нет, но количество рабочих постоянно уменьшается. Если вовремя не предпринять соответствующих мер, то можно неожиданно столкнуться с проблемой нехватки рабочей силы.

Важно также определить перспективы развития так называемого «креативного класса». Он представляет определенную часть людей, задействованных в новых сферах занятости, которые связаны с компьютерными и информационными технологиями.

Более того, в стране появилось большое количество предпринимателей и у многих из них социальный статус еще очень неустойчив.

Все эти перемены необходимо анализировать и позитивные – стимулировать, помогать соответствующими мерами в законодательной и политической сферах, в экономике. В то же время целесообразно вовремя устранять негативные последствия перемен, такие как перекос в составе рабочей силы в сторону работников физического труда, отрицательная демографическая динамика и т.д.

Современная кадровая политика, научно обоснованная и тщательно разработанная, позволит осуществить технологический прорыв и обеспечит России устойчивое экономическое развитие.

Библиографический список

1. Организации и персонал, выполняющие научные исследования и разработки. Информационно-статистический материал «Статистика науки и образования». Вып. 5. М., 2017 С. 52. // www.csrs.ru/archive/stat-2017-institutions/institutios-2017.pdf.
2. Гурдин, К. Олимпийский рекорд рабочего класса [Текст] // Аргументы недели. 2013. № 28. С. 6.
3. Послание Президента РФ Путина В.В. Федеральному Собранию 20 февраля 2019 г. Нацпроект – сильная, комфортная Россия [Текст] // Российская газета. 2019. № 38 (7796). 21 февраля.
4. Иванов, В.В. Инновационная парадигма XXI в. [Текст] М., 2011. С. 247-248.
5. Гажаламов, А.Р., Сайфуллина, Л.Р. Государственная кадровая политика СССР [Текст] // Экономические науки. 2017. № 6. // novaum.ru/public/p157/
6. Галкин, В.В. Воронежская экономика: прошлое, настоящее, перспективы [Текст] / Воронеж, 2002. С.75-76.
7. Бердашкевич, А.П. Российская наука: состояние и перспективы [Электронный ресурс]. Режим доступа: // ecsocman.hse.ru/data/871/013/1220/016.BERDASHKEVITCH.pdf

УДК 377

*Замятина Ольга Алексеевна,
ВФ РАНХиГС,
Волкова Екатерина Александровна,
к.и.н., доцент кафедры
философии, социологии и истории,
Воронежский государственный
технический университет*

ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Основной и главный ресурс страны – это люди, которые в ней проживают. Фундамент каждого человека – это знания, которыми он обладает. Именно знания, умения и навыки служат человеку подспорьем для его дальнейшей деятельности и места в обществе.

Первые понятия закладываются ещё в школе. В соответствии с Конституцией РФ гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях [1]. Таким образом, все в той или иной мере могут получить базовые знания в школе. Для получения специальных или прикладных навыков необходимо поступать в высшие учебные заведения. На данном этапе будущий абитуриент сталкивается с _ проблемами.

В первую очередь, большинство будущих абитуриентов попросту не знают, в какой сфере они хотят работать. Некоторые опираются на примеры родителей и «идут по их стопам», другие опираются на прогнозы востребованных в ближайшие годы профессий, кто-то ориентируется на возможности быстрого трудоустройства в подготовленное место, лишь малая часть выбирает профессию по нраву. Выпускник, возможно, и был бы рад заниматься тем, что ему действительно нравится, только у него не было

возможности получить прикладные навыки, чтобы понять, какая область ему действительно подходит.

Другим немаловажным вопросом является вопрос бюджета. При бесплатном образовании основным конкурентноспособным преимуществом выступают знания. При введении платного образования основным цензом его доступности выступают деньги.

Согласно статистике, бесплатное высшее образование было достижением и отличающей его от всех остальных чертой Советского Союза. Но попасть в ВУЗ мог не каждый: так, в 1980 году в вузы поступили 613 тыс. человек — каждый четвертый из числа 18-летних граждан. Как только в России 90-х стали появляться частные вузы, а также контрактные места в госвузах, этой возможностью стали пользоваться все желающие. Уже в нулевые число студентов-платников сравнялось с бюджетниками, а к началу 2010-х — превзошло. В 2012 году 65% первокурсников (если учитывать частные и государственные вузы), платили за себя сами. Даже в госвузах платников было 60% [3]

Поэтому, не победив во всероссийских олимпиадах, не сдав ЕГЭ на максимально возможное количество баллов, а просто владея программой, выбирая высоко конкурентную сферу абитуриент сводит свои шансы на поступление к нулю, не имея финансовой подушки. Усугубляется это ещё и тем, что, набрав с большим трудом необходимую сумму, потенциальный студент в большинстве случаев не имеет права ни на общежитие, ни на стипендию, что ещё больше усугубляет и без того трудное финансовое положение.

Не смотря на это, имидж престижности и обязательности высшего образования не теряет своей актуальности, поэтому некоторые предпочитают поступить на любую специальность, только для получения диплома о высшем образовании. Таким образом, специальности экономиста, психолога, менеджера или юриста стали полностью платными. С другой стороны, государство решило изменить приоритеты в образовании, увеличив бюджет на действительно нужные обществу профессии, создав условия, при которых бюджетные места стали крайне доступными для людей, закончивших школу с низкими результатами. Например, в 2018 году на бюджет на специальность «авиационная и ракетно-космическая техника» в Ульяновском техническом университете поступили абитуриенты со средним баллом ЕГЭ 52. На «авиационные системы» в Мурманском университете — 55. На «автоматику и управление» в Северо-Кавказском горно-металлургическом институте — со средним баллом 47.

Еще больше их на внебюджетных местах: по специальностям «автоматика и управление», «энергетика» и «информатика» больше половины вузов набрали очников-внебюджетников со средним баллом меньше 56, по «геодезии и землеустройству» и «строительству» почти все вузы довольствовались студентами с такими баллами.

Зато журналисты и лингвисты на внебюджетные места чаще всего поступают со средним баллом больше 65. Даже в Санкт-Петербургском университете аэрокосмического приборостроения средний балл лингвистов-внебюджетников — 76, ну, а в ведущих классических университетах баллы еще выше.

Наверное, улучшить качество приема по важным для экономики профилям можно было бы, сократив количество мест в вузах, как бюджетных, так и внебюджетных. Пока Миннауки решилось сделать это для магистратуры: в 2019 году прием на бюджетные места в ней будет уменьшен на 37%, с 205 тыс. до 129 тыс. человек. Но сокращать бюджетные места для бакалавров рискованно, а внебюджетные — очень невыгодно [3].

Учитывая тенденцию получения высшего образования сомнительного качества, все больше выпускников предпочитают после школы уйти получать среднее профессиональное образование. Опрос родителей выпускников в 2017 году показал, что приоритеты изменились в сторону получения более практических профессий (Таб.1).

| Варианты ответов | И | И | М | М | М | М | М |
|--|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | юнь 2010 | юль 2011 | ай 2012 | ай 2013 | ай 2014 | ай 2015 | ай 2016 |
| среднем учебном заведении (техникум, колледж) | 8 % | 1 1% | 1 9% | 2 2% | 2 1% | 21 % | 2 3% |
| высшем учебном заведении (университет, институт) | 8 0% | 6 5% | 5 8% | 5 6% | 5 5% | 55 % | 4 8% |
| учиться не пойдёт, пойдёт работать | 2 % | 2 % | 1 % | 2 % | 1 % | 1 % | 1 % |
| мой ребёнок ещё не определился — пока не решили | 6 % | 1 5% | 1 7% | 1 2% | 1 7% | 17 % | 2 1% |
| не знаю / затрудняюсь ответить | 4 % | 7 % | 5 % | 8 % | 6 % | 6 % | 7 % |

Таб. 1 Прогнозы поступления в СУЗы и ВУЗы

Таким образом, на первый план выходят востребованные профессии, т.е. человек максимально ориентирован на получение такой специальности, которая позволит ему максимально быстро и с наименьшей конкуренцией найти работу после учебы. Анализируя Таб.1 и Таб.2 можно сделать вывод, что не смотря на уровень обучения, предпочтение отдается популярным и востребованным профессиям [2].

| | |
|---------------------|-----------------|
| Ответы респондентов | Кол-во респонде |
|---------------------|-----------------|

| | НТОВ |
|---------------------------------------|------|
| медсестра / медбрат / фельдшер | 18% |
| программист / ИТ-специалист | 11% |
| юрист | 8% |
| учитель / воспитатель | 5% |
| повар / кондитер | 5% |
| дизайнер | 5% |
| автомеханик / автослесарь | 3% |
| строитель / архитектор | 3% |
| механик / техник-механик | 3% |
| бухгалтер | 3% |
| спасатель | 3% |
| парикмахер / стилист | 30% |

Таб.1

| Ответы респондентов | Кол-во респондентов |
|------------------------------------|---------------------|
| программист / ИТ-специалист | 11% |
| Врач | 11% |
| инженер | 10% |
| Юрист | 7% |
| учитель | 7% |
| строитель / архитектор | 6% |
| экономист | 5% |
| Химик | 4% |
| филолог / лингвист | 3% |
| военный | 3% |
| журналист | 2% |
| переводчик | 2% |
| управление | 2% |
| ветеринар | 2% |
| спортивный тренер | 2% |
| историк | 2% |
| дизайнер | 2% |
| Физик | 2% |
| Биолог | 2% |
| маркетолог | 2% |
| Другое | 13% |

Таб.2

После предоставления бесплатного образования населению государству следует уделить внимание политике, которая будет способствовать созданию таких условий, при которых грамотные и хорошо обученные специалисты будут оставаться на родине. Доказано, что большое количество специалистов в IT или научной сфере склонны уезжать за границу, а это отток человеческого капитала, который отрицательно влияет на все сферы жизни общества. Не маловажным является открытие обучение новым профессиям в ВУЗах, по которым в Европейских странах уже несколько десятков лет выпускают специалистов. Это создаст дополнительные конкурентные возможности России.

Библиографический список

1. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина // Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm> (дата обращения: 28.03.2019)
2. Все больше абитуриентов предпочитают вузам колледжи и техникумы // SuperJob. URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/112018/vse-bolshe-abiturientov-predpochitayut-vuzam-kolledzhi-i-tehnikumu/> (дата обращения: 28.03.2019).
3. Серая масса. Исследование о том, как высшее образование стало платным и плохим // проект. URL: <https://www.proekt.media/research/gosudarstvennoe-vysshee-obrazovanie/> (дата обращения: 28.03.2019)

УДК 78

*Зорина Ольга Олеговна,
ВГИИ,
Ашмаров Игорь Анатольевич,
доцент ВГИИ*

«ПОСРЕДНИЦА МЕЖДУ ДУХОМ И МАТЕРИЕЙ», ИЛИ КАК МУЗЫКА ВЛИЯЕТ НА НАШУ ЖИЗНЬ

Проблема влияния звуковой среды на человека очень актуальна в наше время. В этом направлении работают специалисты из самых разных областей: физики, химики, биологи, музыканты и даже маркетологи. Знаменитый эксперт в области звука и коммуникации Джулиан Трэжер (Julian Treasure) посвятил свое выступление на общеизвестной конференции фонда TED теме влияния звука на всё человечество. Он пришел к выводу, что есть четыре основных способа воздействия: физический, психологический, когнитивный и проактивный [6].

Джулиан Трэжер приводит пугающую статистику результативности деятельности людей в благоприятной и неблагоприятной звуковой среде, где показатели разнятся в десятки процентов. Но это только отдельные звуки. Что тогда говорить о масштабах влияния музыки, как самого сильного, структурированного типа звуков? Мы не будем оригинальны, если скажем, что музыка окружает нас везде и всегда, но до конца ли мы осознаем степень ее влияния на нашу жизнь? Человечество генетически запрограммировано понимать музыку на уровне интонаций. Откуда же они взялись?

Стивен Мизен в книге «Поющий неандерталец: происхождение музыки, языка, сознания и тела» выдвигает гипотезу, что у музыки и языка общие истоки, а наши далекие предки – неандертальцы говорили на протомузыкально-проторечевом языке. Удивительно, но многие музыкальные интонации, узнаваемые посредством ассоциаций, взяты именно из речи. Выдающийся отечественный музыковед Б.В. Асафьев, считал, что музыка есть «искусство интонируемого смысла».

В таком случае, напрашивается вывод, что «музыка – это единственный всемирный язык», пусть даже оттенки смыслов у носителей разных языковых систем отличаются.

Если попробовать в некоторой мере отследить, какое влияние предписывалось музыке на разных этапах человеческого общества, становится очевидным, что мнения сменяли друг друга довольно часто и полярно.

В сохранившихся папирусах Древнего Египта найдены свидетельства того, что жрецы лечили египтян при помощи музыки. Даже в Ветхом Завете запечатлено её лечебное воздействие: эпизод, когда нервное заболевание царя Саула было излечено игрой Давида на арфе [5].

До нас дошло немало трактатов времен Античности, по прочтении которых обнаруживаются довольно интересные факты. Например, музыка и математика считались родственными и взаимодополняющими науками. Пифагор даже проводил занятия математикой со своими учениками под музыку, так как считал, что она благотворно влияет на развитие интеллекта [1]. Важным понятием в этике Пифагора была способность находить верный ритм во всем, чем занимается человек, даже в рождении и смерти – «эвритмия» [3].

Аристотель высказывал такое мнение: «Мы утверждаем, что музыкой следует пользоваться не ради одной цели, а ради нескольких: и ради воспитания, и ради очищения <...> и ради времяпрепровождения, т.е. ради успокоения и отдохновения от напряжённой деятельности».

Считалось, что правильно подобранная музыка может не только влиять на настроение и воспитывать нравы, но и определять дальнейший ход истории. Катарсическая составляющая музыки являла собой уже медицинское явление, которое через много веков приведет к появлению музыкальной терапии. В эпоху эллинизма музыка теряет акцент на этосе и воспринимается как средство развлечения, наслаждения.

В Средние века вновь приходит осознание влияния музыки, в связи с чем возникает ее жесткая регламентация и систематизация, для того чтобы «неправильная» музыка не повергла мир в хаос. Похожее понимание музыки сохранялось и в эпоху возрождения, подтверждением тому служат слова теоретика музыки Дж. Царлино, который считал, что музыка «обладает силой порождать в нас привычку к хорошим нравам, особенно тогда, когда она употребляется в должных ладах и в меру».

Начиная с XIX века, в споры о влиянии музыки вмешиваются естественные науки, дающие сведения на основе экспериментальных исследований. Кажется, все аспекты музыки попали в спектр их интересов: изучалось влияние частоты колебаний, тембров, ритмов. Это позволило вывести вполне реальный образец идеально гармонирующей с человеком музыки. На первый взгляд, все это кажется довольно абстрактным и непонятным, но на примере обретает более четкие грани. Нам не кажется необходимым перегружать текст научными терминами и большим количеством информации из разных исследований, пытливым читатель, если сочтет это занятным, сможет самостоятельно изучить остальные аспекты. А мы остановимся на ритмах.

Ритмические пульсации в музыке можно соотнести с человеческими биоритмами, напомним, различают три основных вида: Дельта-ритм (2-3 Гц), Альфа-ритм (8-12 Гц), считающийся наиболее благоприятным, и Бета-ритм (13-30 Гц). Ученые, проанализировав музыкальные произведения, выяснили, что ритмическая пульсация знаменитой «Лунной» сонаты Бетховена совпадает с Дельта-ритмом, музыка первых частей сонат в темпе *Allegro* и маршеобразных построений соответствуют Альфа-ритму, а виртуозная музыка, особенно для струнных инструментов, взаимодействует с нашим мозгом на уровне Бета-ритма.

Отсюда можно сделать довольно пугающий вывод: музыка, которую мы слушаем, может изменять структуру нашего мозга! Впрочем, не только его: Догель И. М. еще в 1897 в книге "Влияние музыки на человека и животных" выяснил, что под воздействием музыки может меняться частота и глубина дыхания и кровяное давление. Тогда же, в XIX веке Жан-Этьен Эскироль впервые возобновил, со времен Античного мира, использование музыки в медицинских целях, в психиатрических заведениях.

Отечественная наука тоже вела исследования в этом направлении, в частности, под руководством В. М. Бехтерева в 1913 г. в России было основано «Общество для определения лечебно-воспитательного значения музыки и гигиены».

Более широко музыка начала использоваться военными терапевтами после Первой мировой войны, в том числе, как анестезирующее средство. Постепенно возрастающая практика использования музыки в медицинских целях послужила основой для дальнейшего формирования музыкотерапии уже во второй половине XX века. Она развивалась и развивается не как наука в привычном смысле слова, а как технология, позволяющая не просто влиять на жизнь человека, но практически преобразовывать ее. Как часть психотерапии, призванная оказывать воздействие на психоэмоциональную сферу, она признана официальным методом лечения, в том числе и в нашей стране.

Выделяют четыре основные направления лечебного действия музыкотерапии: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие коммуникативных функций и способностей;

регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей [2]. Музыкальные терапевты подробно классифицируют музыкальное наследие человечества по множеству разных факторов, в зависимости от которых пациенту назначается расслабляющая или активизирующая музыка, способная корректировать настроение. Но и это еще не все, музыка – едва ли не лучшее немедицинское лекарство, позволяющее активнее взаимодействовать с миром людям с нарушениями развития и психическими заболеваниями.

Американский невролог и нейропсихолог О. Сакс в книге «Музыкафилия» [4] описывает несколько примеров из своей врачебной практики: «Дети, страдающие аутизмом, часто сталкиваются с речевыми трудностями как в произнесении, так и в понимании слов <...>, но они могут петь и понимать слова, положенные на музыку». Так же показательна история Сэмюэля С., у которого была тяжелая форма афазии, но при помощи музыкального терапевта, начав с напевания пары слов знакомой песни, в конечном итоге «<...> Сэмюэль начал понемногу говорить. В течение двух месяцев занятий он научился строить короткие, но адекватные ответы на обращенные к нему вопросы».

На этих примерах видно, что занятия музыкой особенно эффективны при проблемах с речью. Интонирование слов, или напевание знакомых песен помогает впоследствии начать говорить, причем это касается как детей, так и взрослых.

В России музыкотерапия только начинает развиваться и потому не применяется широко. Однако, в нашем городе есть замечательный коллектив, который является наглядным примером того, как музыка влияет на жизни маленьких особенных детей. Мы имеем в виду Образцовый самодеятельный коллектив Воронежской области - Инклюзивный фольклорный ансамбль "СУББОТЕЯ", руководитель которого мастерски находит подход к каждому ребенку и помогает детям с особенностями посредством музыки начать общение с нормативно развивающимися сверстниками и органично влиться в социум.

Музыкотерапия эффективна в виде целенаправленного взаимодействия с музыкой, но есть еще звуковая среда, окружающая нас повседневно, так называемая фоновая музыка, которая наносит вред, потому что классифицируется нашим мозгом как шум.

Музыки всегда было много, но она не была такой вездесущей, как в наши дни. Предлагаем рассмотреть среднестатистический день человека на предмет фоновых звуков. Итак, утро, конечно же, начинается с будильника, затем телевизор/радио за завтраком. Выходим на улицу, хорошо, если ваша автобусная остановка не оборудована ретранслятором, в противном случае, получаем еще одну дозу фоновой музыки. Маршрутка – эпицентр музыкальных раздражителей дня, потому что помимо радио, из которого, звучат композиции, отрицательно влияющие на ЦНС (вряд ли нам посчастливится найти водителя, любящего классическую музыку), еще

раздаются «арии» механизмов автобуса, тормозов и клаксонов. Мы буквально нигде не можем побыть в тишине, нам везде навязывают звуковую среду: кафе, супермаркеты, холлы банков. Мало того, что такая музыка нам мешает, так посредством нее, на нас еще и воздействуют на подсознательном уровне, заставляя больше времени провести в магазине, не нервничать, ожидая очереди или наоборот, быстрее определиться с выбором, дабы не создавать столпотворение.

Итак, какой же вывод можно сделать из всего вышесказанного? Музыка, безусловно, обладает мощной преобразующей силой. Огромное воздействие ее на нашу жизнь отрицать просто невозможно. Оно, как мы убедились, может быть разным. Нам кажется, нужно больше внимания уделять популяризации сведений о воздействии музыки, чтобы люди перестали так бездумно относиться к экологии звука.

Возможно, стоит действовать на административном уровне, уменьшая звуковой поток там, где это зависит от правительства, будь то музыка из ретрансляторов или шумозащитные панели на крупных транспортных артериях. Но в первую очередь, нужно начинать с себя. Если очень хочется послушать музыку в общественном месте – лучше делать это в наушниках, не нарушая звуковую гармонию окружающих; не стоит громко разговаривать, использовать приборы, создающие много шума, в часы тишины.

Вообще, вести себя более ответственно, не загрязняя звуковой мир. А для хорошего настроения и самочувствия, слушать больше ритмичной музыки, сочиненной по всем законам гармонии. Чаще посещать концерты, не только классической музыки, но и просто приятной, полезной. Ведь, как известно, «спрос рождает предложение», а это означает, что именно мы, каждый из нас, уже сейчас формирует звуковую среду будущего, как близкого, так и далекого. Но не стоит забывать удивительно глубокую мысль Поля Клоделя: «прекраснее музыки только тишина».

Библиографический список

1. Богатырева Ж.В., Шутилова М.Ф. Влияние музыки на человека // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-2. – С. 181-183.
2. Психотерапевтическая энциклопедия - 2-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002 – С. 274-275.
3. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. – 1999. – 176 с.
4. Сакс Оливер. Музыкафилия. – Москва: Издательство АСТ, 2017 – 448 с.
5. Рубанова А.А., Харченко Е.Р., Лебедева Н.Г. Влияние музыки на психику и здоровье человека // Актуальные проблемы науки и практики современного общества. – 2016. - № 4. – С. 72-75.
6. Julian Treasure. The 4 ways sound affects us (Влияние музыки и звуков на человека). [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4R7sarMLQWc> (дата обращения: 13.11.2018)

*Зубарев Иван Юрьевич,
Елецкий государственный
Университет имени И. П. Бунина*

ВЛИЯНИЕ АНАРХИСТОВ НА КРЕСТЬЯНСКОЕ ПОВСТАНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ

Анархисты и большевики представляли из себя самые леворадикальные политические движения в Российской империи в начале XX века. Обе фракции отчаянно боролись с самодержавием, являлись ведущей силой переломных революционных событий 1917 года..

Зародившись на территории Российской империи накануне Первой русской революции, анархо-движение пережило периоды взлета и падения, стагнации и деградации. Однако, стоя у «колыбели» русского политического терроризма, они, как и эсеры, и другие леворадикальные группы при помощи террора сокрушали основы самодержавной власти, тем самым, приближая ее падение. Пиком активности анархистского террора были Первая русская революция 1905-1907 гг. и февральско-октябрьские события 1917 года. В эти периоды русские анархисты боролись с самодержавием, однако после Октябрьской революции их противником стала установленная большевиками диктатура пролетариата.

Анархизм, как и другие социалистические идеи проник на территорию Российской империи через народников, первые же подлинно анархистские группы появляются накануне революции 1905 года. Основная деятельность анархистов в этот период заключается в проведении массового и индивидуального террора, пропагандистской деятельности среди рабочих, поддержка стачек. В этот период боевую и пропагандистскую деятельность начинают и большевики, расколов в 1903 году РСДРП. Большевиками была сформирована Боевая техническая группа, которая осуществляла террористические акты, направленные на царских чиновников. В этот период особо наглядно прослеживается отношение левых радикальных групп между собой. Ярким примером может служить декабрьское вооруженное восстание в Москве. В «боевой комитет» на Пресне вошли несколько социал-демократов (от большевиков – З.Я. Литвин-Седой, который, по его свидетельству, возглавил все боевые силы восставших) и эсеров (при этом «душой» восстания стал будущий максималист М. Соколов (Медведь)), а рядовыми боевиками выступили анархисты [7, 150].

После окончания активных боевых действий в 1907 году и создания Государственной думы обе фракции, и большевики, и анархисты, оказались в подполье, частично лишились политического влияния в революционном

обществе. Анархическое движение России и вовсе вошло в период застоя и постепенной деградации.

Новым витком для развития революционной борьбы леворадикальных групп становится Февральская революция 1917 года. После Апрельских тезисов Ленина и летних кризисов Временного правительства на политическую арену выдвигаются большевики. А всеобщая неразбериха и политическая сумятица способствует возрождению анархистского движения. В период 1917 года анархисты сумели увеличить численность организации и повысить свое политическое влияние в революционном обществе. Анархисты активно проявили себя в кризисные периоды Временного правительства, принимали активное участие в вооруженных выступлениях в Томске, Иркутске, Владивостоке и т.д. К октябрю 1917 года анархические организации насчитывались в 40 городах России [4, 30].

Причиной такого стремительного развития анархических организаций послужил выход из подполья и возвращению из эмиграции и тюрем видных деятелей анархизма. Летом 1917 года в Россию возвращается и П. А. Кропоткин, своей целью он ставит объединение анархического движения России в единую политическую силу. С этой целью даже проводилась конференция летом 1917 года, однако все попытки были безуспешны и уже к осени 1917 года Кропоткин отказался от активной политической деятельности и принялся за теоретическое усовершенствование своей политической концепции анархо-коммунизма. Основная линия политической борьбы анархистов между Февральской и Октябрьской революций была связана с приближением, ускорением хода социальной революции, в обход, провозглашаемой большевиками, диктатуры пролетариата. Анархисты провозглашали немедленное вооруженное народное восстание, силой оружия свергнуть временное правительство и установить безвластное общество. В своем обращении «К трудящемуся народу», изданному 20 апреля 1917 года иркутской группой анархистов, анархисты заявляли: «...капиталистическому строю мы объявляем войну не на живот, а на смерть» [6, 266].

После выхода из подполья анархические группы начали укреплять свое положение в центральных и столичных регионах империи. В пригородах революционного Петрограда в среде заводских рабочих смог закрепиться «Союз анархистов-синдикалистов», большое влияние «союз» имел в Кронштадте. Синдикалисты занимались выпуском влиятельного журнала «Голос труда». Газета получила широкое распространение и через нее анархисты проталкивали в массы идеи нового восстания, а так же критиковали большевиков и их путь к пролетарской революции. Так, например, в редакционной статье первого номера от 11 августа под названием «Тупик революции», говорилось: «Если бы у нас была возможность возвысить свой голос раньше... Мы выступали бы определенно против программ и тактик «наших социалистических» партий и фракций (большевиков, меньшевиков, социалистов-революционеров.). Мы поставили

бы революции иные цели. Мы предложили бы трудовым классам иные задачи...» [9, 117].

Некоторые группы анархо-коммунистов и анархо-синдикалистов выступали за сотрудничество с большевиками для достижения социальной революции и свержения Временного правительства. Эти группы зачастую выступали и против анархо-бунтарей и их террористических акций. Таким образом, даже после Февральской революции, выйдя из подполья и оказавшись легальной политической силой, анархисты не смогли собраться в единый крупный центр для соперничества с другими фракциями. Попытки консолидироваться, естественно, предпринимались, однако они заканчивались неудачей.

Приход к власти большевиков был неоднозначно встречен анархистами. В анархистской газете «Буревестник» в декабрьском номере, известный анархо-коммунист А. Ю. Ге писал: «Врозь с большевиками идти. Но вместе бить, пока они продолжают бить направо» [7, 268]. Анархо-синдикалисты были напротив, противниками установления новой власти. «Союз анархо-синдикалистов» в своем печатном органе «Голос труда» анализировали октябрьские события и критиковали деятельность большевиков. В ряде ноябрьских статей («Вторая революция», «Декларация и жизнь») анархисты заявляли о необходимости отказаться от метода диктатуры над массами, пролетарская диктатура так же была для них неприемлемой. В статье «Новая власть», анархисты крайне негативно отзывались об установлении какого-либо типа власти путем революции: «Где начинается власть, там кончается революция. Где начинается организация власти, заканчивается организация революции» [9, 118].

Острым моментом в отношении анархистов и большевиков стал вопрос о «подразверстке». На «Всероссийской конференции анархистов» проходившей в августе 1918 года анархисты выступали с лозунгом «о прекращении вооруженного похода в деревню». Они выступали за создание отдельных, самостоятельных крестьянских союзов в противовес комитетам бедноты.

Остро был встречен анархистами и указ СНК от 15 января 1918 года о создании Красной армии. После издания декрета с полем сражения начались массовые дезертирства, так как влияние анархистов, как и их численность в рядах добровольческой красной гвардии было довольно большим. Для регулирования проблемы анархисты пытались созвать прифронтовой съезд, однако этого так и не удалось. Весной вся анархистская пресса пестрила призывали ухода их армии, так как это был «...единственный выход спасти анархистскую чистоту, которая при совместной работе с большевиками все более загрязняется» [4, 33].

В этот же период большевики начинают вести активную борьбу против своих политических оппонентов слева. В ночь на 12 апреля 1918 года в Москве проходят масштабные погромы, направленные против анархистов. При участии полиции и военных была полностью разгромлена «Федерация

анархистских групп Москвы». В течение нескольких часов город имел вид осажденного. В «акции» участвовала даже артиллерия [1, 139]. Это был первый крупный удар новой власти по своим союзникам

В ответ на это анархистские бригады объединялись в боевые дружины. Анархисты поддерживали крестьян в их праве на свободное владение землей и вербовали их в свои банды. Развернувшийся в 1918 «красный террор» только увеличил приток в анархистские организации новых рекрутов. В Харькове, в июне 1919 года видные русские анархисты начали организацию Всероссийского повстанческого комитета революционных партизан (Всероссийской организации анархистов подполья) для вооруженной борьбы с большевистским режимом и поднятием массового движения рабочих и крестьян. Окончательная консолидация сил должна была произойти спустя несколько месяцев в Москве. В августе состоялась собрание Всероссийской организации анархистов подполья (ВОАП). Выяснилось, что в организацию входят примерно 30-40 человек [7,310]. На съезде решались организационные вопросы и финансирование повстанческого движения.

Организация занималась распространением антибольшевистских анархических листовок и довольно быстро перешла к действиям. 25 сентября 1919 года в зал заседания МК РКП (б) был организован теракт: анархист П. Соболев закинул бомбу в зал заседания. В результате взрыва погиб секретарь МК РКП(б) В. М. Загорский и другие видные большевики, деятели революции. Это была единственная успешная акция ВОАП и уже в ноябре организация была ликвидирована чекистами.

Советская власть развернула масштабный террор против своих бывших товарищей-анархистов. Репрессиям подвергались и те анархисты, которые не поддерживали террор своих единомышленников. По официальным данным, до конца 1922 года были расстреляны 92 анархиста- «толстовца» (последовательных пацифиста). Многие «толстовцы» томились в тюрьмах [1,142].

Анархисты укрепляются в повстанческих движениях не только на юге России, но и в Сибири. Об огромном влиянии анархистов на партизанско-повстанческое движение в Сибири говорят данные А. А. Штырбуля: «Численность участников «сибирской махновщины» на 1920 – начало 1921 г. составляла от 20 до 25 тыс. человек [4, 35].

Отдельного рассмотрения служит деятельность анархистов в рядах партизанско-повстанческих сил в центральной России. Известно, что анархисты. Как и другие левые политические течения (эсеры, меньшевики) были главными идеологами и активными участниками так называемого «Зеленого движения» - повстанческого выступления крестьян против советской власти. Центром движения стала Тамбовская губерния. Причиной восстания стала аграрная политика советской власти, а именно политика продразверстки. К октябрю 1918 г. в губернии действовали 50 продотрядов, общей численностью до 5 тысяч человек – такого размаха конфискаций не знала ни одна губерния [2, 59]. Такая политика повлияла и дезертирству из

местных «красных отрядов», и распространению анархистских идей среди крестьянского населения.

Требования повстанцев, в частности, соотносились с идеями анархистов о свободном крестьянском землевладении. Условно, требования «зеленых» можно разделить на следующие:

1. Чёрный передел общинной земли.
2. Конец продразвёрстки и монополии государства на зерно и другие продукты питания, возвращение к свободному местному рынку.
3. Свободные советы, т. е. самоуправление.
4. Никаких, навязанных сверху совхозов и коммун, часто отождествлявшихся с введением нового крепостного права [3].

История подавления Тамбовского восстания советской властью представляет из себя обширную исследовательскую проблематику и является отдельной темой для исследования. В рамках этой статьи можно лишь упомянуть, что восстание было подавлено при привлечении больших частей Красной армии, командовал войсками генерал М. Н. Тухачевский. После ожесточенных сражений с повстанцами в приказе № 171 Полномочной комиссии ВЦИК от 11 июня 1921 г. определялось начало проведения репрессивных мер против повстанцев и их семей. Семья, в доме которой укрылся повстанец, подлежала аресту и высылке из губернии, имущество ее подлежало конфискации, старший работник в этой семье – расстрелу без суда; семьи, укрывающие членов семьи или имущество повстанцев, рассматривались в качестве бандитов - старший работник этой семьи также подлежал расстрелу на месте без суда; в случае бегства семьи повстанца ее имущество распределялось между «верными советской власти крестьянами», оставленные дома сжигались или разбирались [8. С. 68].

Самое масштабное повстанческое крестьянское выступление против большевистской власти происходило в Украине. Восставшие против советов крестьяне собрались вокруг лидера местных анархистов – Н. И. Махно. Повстанческое движение на Украине в советской и современной историографии получило наименование «махновщина». Тема сопротивления Махно и большевиков так же является проблемой для отдельного исследования и в рамках статьи ее раскрывать неуместно. Но выделить его в качестве примера популярности анархических идей среди крестьянского повстанчества крайне необходимо. Первоочередная причина союза анархизма и крестьянства - это недовольство украинского крестьянства политикой, проводимой как красными, так и белыми и не совпадающей с его коренными интересами (экспроприации, мобилизации, продразверстка без компенсаций и др.), однако переход к НЭПУ в 1921 году несколько отдалил крестьян от анархистов. Особо высокая популярность махновского движения среди населения юга Украины как наиболее полно отражающее распространенные в народе настроения, надежды и чаяния, а также стремящееся соответствовать народному духу [1, 341].

Таким образом, проанализировав идейную составляющую повстанческого движения против советов в период Гражданской войны, мы видим огромное влияние на них анархистских идей. Анархисты оказались более приближены к крестьянству, чем большевики, что позволило им сплотить земледельцев вокруг борьбы с советской властью, пускай и ненадолго. Большевики довольно успешно вела борьбу с враждебными элементами, что практически уничтожило русское анархическое движение, возрождение которого наступит лишь на закате советской власти.

Библиографический список

1. Волин В. М. Неизвестная революция 1917-1922 / В. М. Волин // М.: «Праксис», 2005. – С. 399
2. Долгов К. А. Из истории крестьянских выступлений против советской власти – «антоновщина» (к 90-летию события) / К. А. Долгов // Гуманитарный вестник. – 2011. - №4. – С. 57-72.
3. Грациози А. Великая крестьянская война в СССР. Большевики и крестьяне. 1917 — 1933. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://resource.history.org.ua/item/10801>
4. Ермаков В. Д. Последователи М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина на фронтах Гражданской войны / В. Д. Ермаков // АСТА ERUDITORUM. – 2016. - №21. – С. 30-37.
5. Ермаков В. Д. Повстанческое партизанское движение на юге России: между белыми и красными. [Электронный ресурс]. - <http://karaltheca.ru/bibliogr/yermakov.htm>
6. Канев С. Н. Октябрьская революция и крах анархизма / С. Н. Канев // М.: «Мысль», 1974. - С. 417.
7. Кривенький В. В. Анархистское движение в России в первой четверти XX века: теория, организация, практика / В. В. Кривенький // М.: Политическая энциклопедия, 2018. - С. 430.
8. Сапон В. П. Идущие вместе (о совместной деятельности российских левых радикалов в эпоху революций и гражданской войны) / В. П. Сапон // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. - №3. – С. 147-154.
9. Смирнов М. Ю. Газета Союза анархо-синдикалистов «Голос труда» в условиях политического кризиса в России (август 1917-1918) / М. Ю. Смирнов // Научные ведомости. Серия: история, политология, экономика, информатика. - 2003. - № 1. - С. 116-119.

УДК 130.2

*Зуева Наталья Александровна,
Орлов Алексей Валерьевич,
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

МОЛОДЕЖНЫЕ ПОСТСУБКУЛЬТУРЫ КАК «ЭФФЕКТЫ» КУЛЬТУРЫ ПОСТМОДЕРНА

Постмодернизм может рассматриваться как особый тип мировоззрения, ориентированный на формирование жизненного пространства, в котором главными ценностями становятся свобода во всем, спонтанность, игровое начало. Согласно З. Бауману [3], состояние постмодерна – состояние

антиутопическое, отказ от модернистского устремления решить все проблемы человечества.

Постмодернистское сознание направлено на переосмысление всякого рода норм и традиций – этических, эстетических, методологических и т.д., на отказ от авторитетов любого ранга, начиная с государства и заканчивая правилами поведения в коммуникативном пространстве. Постмодернизм отличается акцентом на рассеивании, множественных идентичностях и социальных практиках, неоднозначности трактовок, отсутствии иерархиии т.п.; повышает интерес к иррациональному и субъективному, оттачивает чувствительность к различию, терпимость к несоизмеримому нашему мышлению – инаковости, «друговости», утверждает ценность внешнего (поверхности), идеологии «здесь и сейчас».

Плюрализм постмодернизма и его понимание как кросскультурного явления связаны, в частности, с тем, что он испытал влияние многих культурных и интеллектуальных течений (экзистенциализма, герменевтики, психоанализа, феминизма и др.).

С точки зрения постмодернистского мышления, культура не может быть приобретена посредством мер сохранения и внешнего формирования, поскольку представляет собой сферу живого человеческого общения, что, в свою очередь, предполагает способность воспринимать, переживать, выражать, понимать и занимать позицию. Именно об этом идет речь, когда говорят о постмодернистской чувствительности.

Следуя призыву М. Бахтина мыслить не предметно ограничено, а точками зрения, голосами, отношениями, постмодернизм отказывается от монологизма, признавая сосуществование нескольких миров, культур, философий и т.п. Текстуализация культуры предполагает отсутствие ее однозначной трактовки, поэтому в эпоху постмодерна диалог становится «универсальным, всеохватывающим способом существования культуры и человека в культуре» [6, 405].

Постмодерн – эпоха случайных, ситуативных, непостоянных практик. Однако фрагментированность мира, его нелогичность не пугает постмодернистов. Мир лишен смысла? Так не ищите его, лучше наслаждайтесь его отсутствием! Постмодернизм в какой-то степени действительно опасен для консервативного мышления, которое, по мнению Р. Барта, «живет в постоянном страхе... страшится всего нового и все новое объявляет пустым» [2].

Между тем постмодернизм, признавая субъективность, различие, свободу, по сути является новым гуманизмом, поскольку, отмечая зависимость современного человека от идеологии, коллективного бессознательного и т.п., на уровне социального опыта стремится сосредоточиться на повседневных социальных практиках. Именно обращение к повседневной жизни, возможность «дышать» есть его несомненное достоинство. Постмодернизм в стремлении раскрепостить человека отказывается от стереотипов традиционного, провозглашает

новизну как высшую ценность, выработав несколько способов творить ее непрерывно, например, постоянно деконструируя формы и стили, парадировав привычное, произвольно трактуя традиционное и т.п.

Один из теоретиков постмодерна Ж.-Ф. Лиотар утверждал, что идея тотальности, стабильности, порядка поддерживаются в современных обществах так называемыми «мета-нарративами» (так, например, для США таким мета-нарративом является демократия). То есть культура есть своего рода тотальность, и ее давление «смягчается» мини-нарративами – субкультурами, а в случае постмодерна – постсубкультурами.

Молодежные субкультуры начала – середины XX века рассматривались с позиций множества «классических» подходов: структурно-функционального, конфликтного и т.п.

В последние десятилетия XX века протестный потенциал субкультур все более растворялся в культуре потребления, «впитывая» различные субкультурные стили, постепенно теряя принадлежность к определенным группам, приходя в самые разные слои общества. В результате размывались границы между элитарной и массовой культурами, создавались новые культурные формы.

Ситуация, сложившаяся в культуре к концу XX века, потребовала применения постмодернистской методологии к феномену молодежных постсубкультур – отражений эстетики современной эпохи постмодерна как актуализирующей поверхность [7].

Новый – постсубкультурный подход к их анализу начал формироваться в западных исследованиях в рамках постсоциальных теорий [4, 42]. И в концептуальном поле постсубкультурной теории основным оказался даже не анализ изменений, произошедших в культуре, а проблематичность дальнейшего использования самого термина «субкультура», который, по мнению некоторых исследователей, «подразумевает некую гомогенность, что не подтверждается исследованиями и социальными практиками» [10, 11].

Среди множества вариантов сегодня наиболее адекватным и часто используемым является термин «постсубкультура».

Феномен постсубкультуры актуализирует ту самую постмодернистскую «деиндивидуализацию», «поверхностность», которая рассматривается как основная угроза ранее существовавшему «модернистскому» стилю субкультур, что в итоге может привести если не к смерти последних, то точно к их кардинальному изменению: заменен несколькими постмодернистскими феноменами-стилями; необязательности и поверхностности приверженности последним в силу отсутствия правил; смещению границ между ранее различными субкультурами в сторону особой эклектики; ослаблению сопротивления массовой культуре и т.д.

Одной из самых интересных в рамках рассматриваемых изменений является концепция «субпоток» социолога Р. Вайнцирля, который трактует их как современные музыкальные, клубные субкультуры, находящиеся под влиянием поп-культуры. Отрицая постмодернистское стремление отказаться

от термина «субкультура» в пользу малопонятных и «неговорящих» «стратегий», «практик» и т.п., он различает исторически возникшие виды именно субкультур (панки, готы и т.п.) и субпотoki – дающие свободу выражения, ощущение камерности, закрытости, временного ухода от реальности, не связанные с каким-либо классом разнородные и неустойчивые группы, стили которых отличаются крайней плюралистичностью, отсутствием особого символического кода, языка и основной задачей которых является поиск развлечений. Многие из членов субпотокa связаны с поп-индустрией (так, М. Вальтц рассматривает поп-культуру в качестве молодежной субкультуры, в то время как сама поп-культура прослеживается в субпотокe – технокультуре).

Некоторые отечественные исследователи относят к субпотокaм не только клубные, рейв-культуры, но и игровые субпотoki (флешмобы, субпотoki коллективных ролевых игр)[4].

Постсубкультуры (киберпанки, киберготы, «рожденные из духа фантастики» [1], хипстеры, «околофутболисты» и пр.) представляют собой новые – «гибридные», связанные с «тотальной информатизацией и избытком сведений о других культурах, далеко не всегда передающих аутентичные культурные смыслы», типы сообществ, которые «утеряли импульс «героического сопротивления» доминантной культуре, которая все более утрачивает характер четко структурированного, централизованного пространства...» [5, 80].

Рассматривая феномен «смерти субкультур», Е.Л. Омельченко видит их отличие в том, что произошла потеря (по крайней мере смещение) «образцов», и постсубкультуры отличаются «миксовой природой, прозрачными границами и временными солидарностями» [8, 187]. Постсубкультуры действительно являются своеобразными эффектами динамично меняющейся социальной реальности, текучести; «проявлениями... массовой культуры», в отличие от «классических» субкультур не обладающими сложным характером функционирования, не основанными на свободном творчестве и принадлежащими коммерческой сфере [11, 264]. Постсубкультура – это мир брендов и трендов, коммерческой выгоды, мир клипового мышления и поверхностного общения в социальных сетях.

Если «классические» субкультуры представляли собой некое объединение свободных и творческих людей, чье пребывание вместе было основано на неприятии наличного бытия, нежеланием мириться с его прагматизмом, целесообразностью, а определенная «закрытость» и своего рода элитарность сопровождалась разработкой собственного «культурного кода», то в постсубкультурах этого нет. Используя терминологию Ж. Бодрийяра, постсубкультуры есть совокупности симулякров и, в частности, поэтому, лишённые референтов, они настолько подвижны, текучи. Распространение по поверхности социальной реальности им дается проще по

сравнению с прежними, обладавшими глубиной и смыслами субкультурами модерна.

Молодежные постсубкультуры – это и вызов, и опасность, поскольку перед молодым человеком, чьи культурные, эстетические вкусы еще не могут (в силу возраста, полученного образования и т.п.) быть сформированными, возникает соблазн попытаться если не найти смысл в чем-то новом, то уж насладиться свободой поиска или отсутствием этого самого смысла.

Несмотря на неоднозначное отношение к постмодернизму в общем и молодежным постсубкультурам в частности игнорировать изменения, возникшие в современной культуре, невозможно, поэтому необходимо изучать их для «преодоления... несовершенства культурной политики в условиях неопределенности постмодернистской реальности» [9, 111].

Библиографический список

1. Абдуллина, Т.С., Сергеев, С.А. Киперпанки и киберготы: рождение субкультур из духа фантастики [Текст]// Управление устойчивым развитием. –2016.– № 3 (04). –С. 60-66.
2. Барт, Р. Критика и истина[Текст] // Зарубежная эстетика и теория литературы. XIX-XX вв. Трактаты. Статьи. Эссе. –М.: Изд-во МГУ, 1987.– С. 349-387.
3. Бауман, З. Спор о постмодернизме[Текст] // Социологический журнал. –1994. –№ 4. –С. 69-81.
4. Жаркова, М.А. Концепция субпотоков в рамках постсубкультурного подхода к изучению молодежных субкультур [Текст]// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. –Серия: Социальные науки, 2012. –№ 3 (27). –С. 42-45.
5. Иванов, С.В. Постсубкультуры в контексте глобализирующегося общества [Текст]// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. –Тамбов: Грамота, 2012. –№ 5 (19): в 2-х ч. –Ч. 1. –С. 79-82.
6. Каган, М.С. Философия культуры[Текст]. –СПб.: Петрополис, 1996. –414 с.
7. Кемалова, Л.И. Конфликт поколений в обществе постмодерна [Текст]// Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. –2017.– № 6 (19). –С. 8-10.
8. Омельченко, Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры[Текст]. –М.: Институт социологии РАН, 2000. –264 с.
9. Павлова, А.Ю. Post-subcultural: проблема субкультурного героя[Текст] // Вестник культуры и искусств. –2018. –№ 4 (56). –С. 110-115.
10. Писаревская, Д.Б. Что такое постсубкультурные исследования? [Текст]// Этнографическое обозрение. –2014. –№ 1. –С. 8-23.
11. Чернышенко, В.В. «Постсубкультуры» эпохи постмодерна как новый феномен молодежной культуры [Текст]// Булгаковские чтения. –2013. –№ 7. –С. 264-267.

*Ипатов Алексей Михайлович,
Ибрагимов Эльнур Мурадович,
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЛЕГАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ

Непосредственно для России значимость связанных с международной преступностью угроз возрастает в 1990-е гг. на фоне вовлечения нашей страны в глобальные интеграционные процессы. Именно в это время усиливается влияние интернациональной преступности на внутреннюю криминальную обстановку в Российской Федерации. Во многом определяющую роль здесь сыграла незаконная миграция в Россию. В бывших советских республиках жизненный уровень населения оказался ниже, вследствие чего в страну устремился большой поток мигрантов, среди которых в условиях почти полного отсутствия миграционного контроля оказалось много криминальных элементов [6, 5]. При этом масштабы незаконной миграции в Россию в 1990-х гг. ввиду отсутствия объективной информации не поддаются точной оценке. После распада Советского Союза в Российскую Федерацию переселилось около 10 млн человек из Прибалтики и стран СНГ. В настоящее время по официальным источникам в России находится 4 млн, а по экспертным заключениям – от 1,5 до 6 млн незаконных мигрантов [1]. «Согласно прогнозу Росстата, миграционный прирост в 2012–2030 гг. будет существенно выше современных масштабов и составит 7,2 млн человек». Состояние дел усугубилось ввиду активизации миграционных процессов из охваченных внутренними кризисами государств на постсоветском пространстве и на Ближнем востоке.

В юридическом смысле незаконная миграция – это перемещение на территорию России с нарушением законодательства РФ, касающегося въезда, пребывания (проживания) иностранных граждан на территории РФ и (или) осуществления ими трудовой деятельности [5]. Фактически прослойка незаконных мигрантов формируется, в основном, за счет людей молодого и среднего возраста, которые приезжают в нашу страну, чаще всего, с двумя целями – натурализоваться или получить право на легальное пребывание в РФ, а также для осуществления непродолжительной временной деятельности. Согласно статистике почти 90 % из них – выходцы из бывших советских республик (в первую очередь, из Украины, Азербайджана, Таджикистана), остальные – из стран дальнего зарубежья, в основном, из Юго-Восточной Азии [2].

Функционировавший в Российской Федерации правовой механизм воздействия на миграцию (регулировалась Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП) не отличался эффективностью [4]. Поэтому на фоне усиления общественной опасности нелегальных миграций Уголовный кодекс РФ (УК РФ) был дополнен статьей 3221, предусматривающей уголовную ответственность за организацию незаконного въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан или лиц без гражданства, их незаконного пребывания или незаконного транзитного проезда через территорию России.

Нормативно-правовая база миграционной политики Российской Федерации постепенно развивалась как на федеральном (ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»), так и на региональном уровнях (правовые акты субъектов РФ в пределах своей компетенции) [3]. Принятая в современной России Концепция государственной миграционной политики на период до 2025 г. основывается на общепризнанных принципах и нормах международного права, на международных договоренностях Российской Федерации, на положениях российской Конституции. Основные идеи этой концепции находят свое выражение в законах и нормативных правовых актах на уровне Федерации и ее субъектов, в договорах и соглашениях между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации, в деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Федерации. Концепция призвана стать ориентиром для субъектов государственной деятельности в рассматриваемой области.

Организация мероприятий по противодействию незаконной миграции в России осуществляется в тесном взаимодействии с органами внутренних дел, государственной безопасности и с другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти [3].

Противодействие криминальной миграции предполагает проведение комплекса действий экономического (оздоровление экономики, повышение жизненного уровня населения, создание новых рабочих мест, предоставление льгот и компенсаций, решение социальных проблем), политического, правового, организационно-управленческого, чисто технического и культурно-воспитательного характера [1].

При этом важнейшим условием эффективного регулирования миграционных процессов является сбор достоверных статистических данных о перемещениях людей на территорию страны, мониторинг состава мигрантов, анализ прочей информации о миграциях. Неслучайно один из разделов Концепции государственной миграционной политики на период до 2025 г. посвящен именно ее информационно-аналитическому обеспечению [3].

Как и в случае с терроризмом, много внимания следует уделять профилактике преступности среди мигрантов (правовые механизмы, общие и

специальные меры предупреждения преступлений). Две тенденции оказывают влияние на эффективность профилактических мероприятий: общественный запрос на гуманизацию уголовной юстиции; а также нехватка традиционных средств предупреждения преступности. Представляется целесообразным вести профилактическую работу по следующим направлениям: ориентированная на человека, его нужды и интересы продуманная социальная политика (сокращение разрыва между богатыми и бедными, поддержка социально незащищенных слоев); система профилактики социально-негативного поведения (учет соответствующего советского опыта, восстановление связей и доверия между правоохранительными органами и населением, особая забота государства о «трудных» детях и маргиналах, привлечение общественных организаций к профилактической работе в этой области, создание специальных социальных служб); рациональная уголовная политика (хотя сдерживающую роль угрозы уголовной ответственности и не следует переоценивать) [1].

Комплекс профилактических мер принято дифференцировать по трем горизонтальным уровням предупреждения преступности (общесоциальный, специально-криминологический, индивидуальный), а также по четырем вертикальным – высший (решение крупных социально-экономических проблем), средний (предупредительно-профилактическое воздействие на конкретные социальные группы), низший (индивидуально-профилактические меры в отношении конкретных лиц с целью переориентации их системы ценностей и поведения), региональный (выделяется не всегда, предполагает взаимосвязь профилактических мероприятий с особенностями социально-экономического развития отдельных регионов) [1]. Правильное определение уровней предупредительной деятельности имеет большое значение для создания целостной и стройной системы профилактики преступности в строгом соответствии с иерархией причин и условий, способствующих совершению преступлений; а также для разработки конкретных и специфических форм и средств предупредительной деятельности.

Основными целями государственной миграционной политики Российской Федерации должны стать преодоление негативных последствий миграционных процессов, регулирование миграционных потоков, создание условий для беспрепятственной реализации мигрантами своих прав, обеспечение баланса прав и интересов основного населения и мигрантов. В связи с этим можно выделить следующие приоритеты в данной области: предупреждение, предотвращение и минимизация негативных последствий миграций; адаптация и интеграция легальных мигрантов на новом месте жительства; пресечение незаконной миграции; регулирование внешней трудовой миграции; социальная защита легальных трудовых мигрантов; оптимизация размещения трудовых ресурсов посредством миграций; поддержка возвращения мигрантов (перемещенных лиц, беженцев) на прежнее место жительства.

Библиографический список

1. Бышевский Ю.Ю. Противодействие криминальным проявлениям миграции [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3961.
2. Долгова Н.С. Незаконная миграция: актуальные проблемы борьбы в современных условиях [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://docviewer.yan-dex.ru>.
3. Жапуева Л.А. Экономическое поведение мигрантов в современной России на материалах Южного федерального округа. Автореф. дисс... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2013. 28 с.
4. Кодекс Российской Федерации КоАП РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002 № 1 (ч. 1). Ст. 1.
5. Концепция Государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.fms.gov.ru/documentation/koncept_mig_pol/.
6. Худина Т.Ф. Некоторые причины роста организации незаконной миграции // Российский следователь. 2010. № 1. С. 5.

УДК 343.301

*Ипатов Алексей Михайлович,
Камынин Александр Анатольевич,
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Эксперты по проблеме терроризма выделяют более 200 видов современной террористической деятельности, среди которых основными являются политический, религиозный, националистический и криминальный терроризмы. По форме воздействия наиболее разрушительным является технологический терроризм (включающий угрозы применения ядерного, бактериологического и химического оружия). Эта разновидность терроризма имеет политический характер. Относительно недавно появился, но уже успел стать серьезной угрозой, как для глобальной, так и для национальной безопасности отдельных государств кибертерроризм. Основную угрозу он представляет для объектов энергетики, авиационных диспетчерских систем, телекоммуникаций, правительственных информационных сетей, финансовых электронных систем и автоматизированных систем управления стратегическим оружием и войсками.

В России проблема терроризма является одной из самых актуальных для обеспечения национальной безопасности страны. По данным Национального антитеррористического комитета (НАК) только с 2005 по 2007 гг. на территории Российской Федерации было совершено 411 террористических актов. Навсегда в памяти россиян останутся теракты в Буйнакске, Беслане, Москве, Волгодонске, Нальчике, Кизляре, Пятигорске, в результате которых погибло свыше 1000 человек.

В нашей стране активно развивается нормативно-правовое поле в области противодействия терроризму. Исходной точкой на этом пути является разработка юридического определения терроризма, так согласно ФЗ «О противодействии терроризму», под ним понимается «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [6].

5 октября 2009 г. Президентом В.В. Путиным была подписана Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, в которой одним из важнейших условий борьбы с внутренним терроризмом провозглашается получение упреждающей информации об источниках и каналах финансирования террористической деятельности. В июле 2010 г. в ФЗ № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 7 августа 2001 г. были внесены поправки, согласно которым в качестве наказания за финансирование терроризма в России предусмотрена уголовная ответственность [5]. Однако полностью решить проблему финансирования террористической деятельности, пока не удастся. Ее разрешение затруднено в связи с тем, что она тесно вплетена в общую проблему организованной преступности в стране. В частности, северокавказские террористические группировки получают финансовую подпитку из различных каналов криминальной деятельности: оборот наркотиков, похищения людей с целью выкупа и так далее. Для эффективной борьбы с финансированием терроризма на территории России, согласно выводам старшего научного сотрудника Академии управления МВД РФ Ю.В. Латова, необходима более активная комплексная политика на Северном Кавказе, где, чаще всего, и происходят подобные правонарушения [3, с. 44].

26 апреля 2013 г. указом президента В.В. Путина № Пр-1069 был утвержден «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы» [2]. В этом документе отмечается, что силовые методы противодействия террористической активности способны предупредить лишь отдельные случаи ее проявления; а для искоренения террористических угроз необходимо разрушить саму систему воспроизводства терроризма (основу которой составляет идеология терроризма), ликвидировать ее носителей, а также каналы распространения. Решение данной задачи требует проблемно-целевого планирования [2]. Согласно Плану выделяются следующие приоритетные направления противодействия распространению террористической идеологии на территории России: непосредственные контакты с главарями бандформирований с целью добиться их отказа от противоправной деятельности, подбор необходимого персонала для проведения профилактической работы с населением (в том числе, в сети Интернет); подготовка и трансляция в СМИ контртеррористических программ и

передач; организация в общественных и учебных учреждениях мероприятий по поддержке межнациональной и межрелигиозной терпимости [2].

В рамках антитеррористических мероприятий в России создается общегосударственная система противодействия терроризму, представляющая собой совокупность организационных структур (субъектов противодействия терроризму), которые в рамках установленных законами и нормативными актами полномочий осуществляют деятельность по противодействию террористическим угрозам (разрабатывают и реализуют комплекс мер по их профилактике, выявлению и пресечению террористической деятельности, минимизации и ликвидации последствий террористических актов).

Координация действий федеральных органов исполнительной власти и антитеррористических комиссий в отдельных субъектах Российской Федерации, организация их взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями в области противодействия терроризму осуществляется Национальным антитеррористическим комитетом, образованным 10 марта 2006 г.

В зависимости от характера объектов профилактического воздействия, применяются различные формы адресной и общей профилактики. При этом учитываются демографические, этно-конфессиональные, индивидуально-психологические и иные особенности. Особое значение имеет проведение профилактической работы с молодежью, ведь эта возрастная группа под воздействием различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных криминальных и антисоциальных элементов. Материальная и социальная незащищенность молодежи, присущий ее представителям максимализм в суждениях и оценках, зависимость от чужого мнения, психологическая незрелость – вот лишь некоторые из предпосылок распространения среди российской молодежи радикальных идей. Статистика здесь говорит сама за себя: например, на начало 2008 г. около 98 тыс. молодых людей участвовали в деятельности различных экстремистских группировок. Для защиты российской молодежи от заражения идеологией терроризма требуется более активная скоординированная совместная работа региональных властей, общественных и образовательных организаций. В качестве примера деятельности учебных заведений в этом направлении можно привести выпуск Ставропольским институтом повышения квалификации работников образования пособия по профилактике терроризма в образовательной среде, проведение этим учреждением ряда смежных мероприятий.

Практически все крупные международные террористические структуры широко используют Интернет в информационно-пропагандистских акциях, ориентированных на молодежь [4, 51]. Поэтому в России в целях предупреждения распространения террористических идей среди молодого поколения предусмотрен комплекс соответствующих профилактических мероприятий в глобальной сети, проведение которых является одним из

важнейших условий обеспечения национальной безопасности России согласно Стратегии до 2020 г. При этом правильная оценка собранной в этой связи информации во многом определяет эффективность мер предупреждения преступной деятельности террористов в интернет-пространстве [1].

Максимально широкое освещение террористических акций с целью устрашения общества и пропаганды своих идеологических установок – одна из главных задач, решаемых экстремистскими и террористическими объединениями в Интернете. Нередко пресечение деятельности подобных Интернет-ресурсов крайне затруднительно в силу юридических и правовых сложностей, и не всегда эффективно, ведь их место быстро занимают новые. Как отмечают специалисты по противодействию экстремизму и терроризму в сети Интернет, в этой связи следует активнее использовать возможности социальных сетей для проведения на регулярной основе активных пропагандистских и контрпропагандистских акций против терроризма.

Предупредительно-профилактическая работа в рамках противодействия распространению терроризма является одной из приоритетных мер. Однако главная роль, безусловно, отводится непосредственно борьбе с терроризмом, иными словами, деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористических актов. При этом условием успешной организации борьбы с терроризмом является заблаговременная подготовка сил и средств субъектов противодействия терроризму к пресечению террористического акта в ходе командно-штабных, тактико-специальных, оперативно-тактических учений, организуемых оперативными штабами на федеральном и региональном уровнях.

Библиографический список

1. Диденко К.В., Демченко Н.В. Предупреждения распространения идеологии терроризма и экстремизма в сети Интернет // Ленинградский юридический журнал. – 2017. – № 2. – С. 247–253.
2. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.nstu.ru/static_files/40742/file/Komplex_plan.pdf.
3. Латов Ю.В. Экономический анализ терроризма // Общественные науки и современность. 2007. № 5. С. 28–45.
4. Литвиненко С.А., Корилов А.У. Распространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет // Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи: материалы науч.-практ. конф. (Москва, 26–27 ноября 2015). С. 51–53.
5. ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3-2834/.
6. ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.

*Ипатов Алексей Михайлович,
Каширин Илья Андреевич,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени
Профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ХОДЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПРИНУЖДЕНИЮ ГРУЗИИ К МИРУ В 2008 ГОДУ

В последние годы существования Советского Союза и особенно после его распада в 1991 году, который президент Российской Федерации В.В. Путин назвал крупнейшей геополитической катастрофой XX столетия, неизменно наблюдалось ухудшение двусторонних российско-грузинских отношений. Они были обусловлены экономическими и политическими причинами, а также разностью во взглядах на формирование территории независимой Грузии. Дезинтеграционные процессы, протекавшие в бывших советских республиках, не обошли стороной и Грузию. Еще в 1991-1993 годах между Тбилиси с одной стороны и Сухумом и Цхинвалом с другой вспыхнул вооруженный конфликт в связи со стремлением руководства Абхазии и Южной Осетии к получению независимости. Во многом благодаря посредничеству России боевые действия удалось приостановить, однако полностью противоречия урегулировать не удалось. Следствием этого стало размещение баз российских миротворцев на южноосетинской территории.

Как отмечает исследователь Ю.А. Чугаенко, последствием этого стало то, что между областями еще остававшейся единой Грузии фактически прекратились социально-экономические и политические контакты. Кроме того, все сильнее становился языковой барьер, обусловленный нежеланием абхазов знать грузинский язык и снижением уровня знания русского языка грузинами [4, 125].

Подобное взаимное отчуждение привело к росту противоречий, итогом которых стало вооруженное столкновение в 2008 году, известное под названием «Пятидневной войны». Новое руководство Грузии в лице ее президента М. Саакашвили, сменившего на посту главы государства осторожного и умеренного Э. Шеварнадзе, решило не только радикальным образом решить внутривосточный конфликт, но и нанести удар по Российской Федерации. Получивший образование в США и связанный с влиятельными покровителями в Вашингтоне, он заявил о желании Грузии вступить в НАТО, что, несомненно, ставило бы под угрозу национальную безопасность России. Получив богатую спонсорскую помощь от Соединенных Штатов, Саакашвили значительно увеличил расходы на

военный бюджет, провел реформу вооруженных сил, закупил военную технику. Американскому руководству было выгодно подобная политическая активность их грузинского ставленника, поэтому для подготовки армии Саакашвили в Грузию были направлены военные инструкторы.

Вспыхнувший с новой силой в августе 2008 года конфликт между Тбилиси и Цхинвалом вылился в ряд обстрелов югоосетинской столицы со стороны вооруженных сил Грузии, в ходе которого удары были нанесены по позициям российских миротворцев, что приравнялось с юридической точки зрения к нападению на Российскую Федерацию [3, 135]. Учитывая тот факт, что в момент начала агрессии занимавший на тот момент пост председателя Правительства В.В. Путин находился в Пекине на церемонии открытия Олимпиады, а президент Д.А. Медведев, по сложившемуся убеждению лидеров стран Запада, не мог принять самостоятельного политического решения, Саакашвили и его американские советники выбрали, казалось бы, идеальный момент для начала военной операции в Южной Осетии. Однако быстрый и эффективный ответ России по принуждению Грузии к миру продемонстрировал ошибочность расчетов грузинской стороны.

Стремясь представить агрессором Российскую Федерацию, западные СМИ развернули против нее широкомасштабную информационную войну, целью которой была дискредитация миротворческих усилий Москвы и демонизирование политического руководства России. Как отмечает исследователь М.М. Дуняева, ее особенностью стало то, что зачастую необходимая информация передавалась не через официальные сайты министерств, ведомств и СМИ, а через различные блоги, сайты и т.д. Кроме того, налицо было «широкое блокирование сегментов интернета и создание сторонами, по сути альтернативных моделей медиа-реальности» [1, 1688].

Еще до начала войны в ряде грузинских и западных СМИ стали появляться статьи о готовящейся агрессии российской армии против соседней Грузии. Как в свое время СССР, так и Российскую Федерацию как его правопреемницу стремились представить как «империю зла», продолжающую политику аннексии соседних территорий под предлогом необходимости защиты собственных границ. Собственно говоря, информационная война перед, в ходе и после вооруженного конфликта в августе 2008 года велась не между Москвой и Тбилиси, а между Москвой и Вашингтоном, поддерживаемым рядом лояльных американской державе государств. Примером этого служат многочисленные сообщения информагентств о разрушениях в грузинском городе Гори, которые транслировались на фоне российского вооружения, тем самым создавая у обывателей образ России-агрессора [5, 223].

Как отмечает в своей кандидатской диссертации исследователь А.К. Идаятов, несмотря на успешность операции по принуждению Грузии к миру со стороны вооруженных сил Российской Федерации, победа в информационной борьбе осталась за официальным Тбилиси. Он отмечает,

что, несмотря на встречающийся антагонизм во взглядах США и России на те, или иные события и в целом сохраняющиеся напряженные отношения, российскому политическому руководству можно было бы использовать тактику Соединенных Штатов в информационной борьбе. Она заключается в том, чтобы «публично и порой избыточно» транслировать свою точку зрения по всем вопросам взаимоотношения с другими странами, особенно тем, которые имеют конфликтную природу» [2, 85].

В подтверждение особой роли информационной пропаганды и целенаправленного воздействия в нужном русле на умы жителей стран Запада в политике Грузии и ее «покровителей» отметим, что Саакашвили, обвинивший Россию в агрессии, заявлял, что она угрожает также США, НАТО и ОБСЕ. Неискушенным в географии рядовым жителям Соединенных Штатов пришлось испытать некоторый шок и страх после сообщений о том, что российская армия вторглась в Джорджию (названия Грузии и одного из американских штатов на английском языке звучат одинаково). Кроме того, на западном телевидении, в прессе, на радио и в различных сегментах Интернет постоянно проводилась идея о преемственности агрессивной политики России от Советского Союза, введшего в свое время войска в Венгрию, Чехословакию и Афганистан. Использовался также пресловутый имидж агрессивного русского медведя, стремящегося дотянуться своими загребущими лапами как можно дальше и подмять под себя как можно больше территорий и «поработить» население ряда государств [5, 223].

Западные СМИ нередко абсолютно фальсифицировали информацию, освещали конфликт в одностороннем порядке, представляя Грузию маленькой слабой страной, оказавшейся жертвой огромной, ненасытной России. Слабость ответных мер была очевидной ввиду отсутствия у российского руководства необходимых эффективных средств для контрпропаганды в своих интересах. К сожалению, если у российского населения существовало доверие к освещению событий отечественными СМИ, то жители зарубежных стран в значительной степени рассматривали и продолжают рассматривать Российскую Федерацию как агрессора в отношении свободолюбивого грузинского народа. В этом отношении помощь Соединенных Штатов Грузии невозможно переоценить.

Подводя итоги, следует отметить, что российско-грузинский вооруженный конфликт в августе 2008 года убедительно продемонстрировал, что на сегодняшний день не менее, а, вероятно даже, более эффективным средством достижения поставленных целей является не непосредственные боевые операции, а их информационная подготовка, освещение и анализ. Иными словами, информационная война является эффективным средством борьбы между государствами и коалициями в современном мире.

Библиографический список

1. Дуняева М.М. К вопросу об особенностях информационного противостояния России и Грузии // Право и политика. – 2014. – № 11. – С. 1686-1690.

2. Идаятов А.К. Медиакратия и ее роль в урегулировании политических конфликтов (на примере российско-грузинского конфликта 2008 г.). Дис... канд. полит. наук. – М.: МГУ, 2014. – 192 с.

3. Петрова С.В. Грузино-осетинский конфликт и роль России в урегулировании политической обстановки на Кавказе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 2: в 3-х ч. Ч. III. – С. 133-137.

4. Чугаенко Ю.А. Грузия – Южная Осетия: исторические первопричины противостояния: Монография. – К.: Национальная академия управления, 2013. – 240 с.

5. Цыганок А.Д. Война на Кавказе 2008: русский взгляд. Грузино-осетинская война 8-13 августа 2008 года. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 352 с.

УДК 327(560)

*Князев Антон Валентинович,
Якуш Дмитрий Геннадьевич,
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

РОЛЬ РОССИИ В УРЕГУЛИРОВАНИИ СИРИЙСКОГО КОНФЛИКТА

Смысл операции ВКС РФ в Сирии по словам Президента России В.В. Путина – «поддержка законной борьбы сирийской армии с террористическими группами». При этом российский лидер сразу же отметил, что «мы не собираемся втягиваться во внутрисирийский конфликт. Искать окончательное решение, определять будущее страны, безусловно, должны только сами сирийцы» [2]. Не случайно российским руководством была исключена вероятность использования ВС РФ для наземной операции в Сирии [1]. Остаться в стороне от сирийского конфликта Россия не могла ввиду наличия в регионе у нашего государства стратегических интересов, а также опасности распространения нестабильности и террористической активности на прочие государства Ближнего востока, а оттуда и в Россию. В этой связи российская политика в Сирии с самого начала сирийского кризиса и до настоящего времени преследует следующие цели: недопущение создания стабильного террористического государства с ультрарадикальной исламистско-джихадистской идеологией; предотвращение реализации еще одного американского сценария смены политического режима; защита экономических интересов России в регионе; демонстрация мощи российских ВС с целью предупреждения провокаций против РФ; повышение уровня подготовки ВКС РФ; защита российского военного присутствия в Средиземном море; создание политических предпосылок для улучшения отношений России с Европой; демонстрация готовности нашей страны защищать своих союзников; недопущение геноцида в отношении христиан и других групп в Сирии [4].

При поддержке российских ВКС и ВМФ сирийская армия освободила от террористов практически всю территорию страны, свыше тысячи населенных пунктов. 28 декабря 2017 г. на встрече с участниками анти-террористической операции в Сирии В.В. Путин следующим образом охарактеризовал роль России в войне в Сирии, а также историческое значение этой российской военной акции: Россия «нанесла главный, решающий вклад в разгром преступной силы, бросившей вызов всей цивилизации, в уничтожение террористической армии, варварской диктатуры, которая сеяла смерть и разрушения <...> стремилась превратить Сирию, сопредельные государства в плацдарм для глобальной агрессии, целью которой являлась и является наша страна. Победив в Сирии, пополнив свои ряды новыми рекрутами, получив доступ к деньгам, к нефтяным ресурсам, к современному вооружению, террористы, безусловно, с новыми возросшими силами продолжили бы свое глобальное наступление» [3].

Помимо военной помощи в разгроме терроризма важнейшей задачей Российской Федерации в Сирии является содействие политическому урегулированию сирийского кризиса. Как отмечает, Чрезвычайный и Полномочный Посол РФ в Сирийской Арабской Республике А.А. Кинщак, подключение российских ВКС к борьбе с террористическими группировками развернуло общий вектор развития ситуации в Сирии, придало дополнительный импульс усилиям по политическому разрешению конфликта. Благодаря российской помощи в стране укрепилась законная власть и государственность, усилилась армия [3]. Российское руководство оказывает помощь Б.Х. аль-Асаду, поскольку уверено в поддержке сирийского президента значительной частью населения страны. В глазах большинства сирийцев с фигурой Асада связаны надежды на восстановление стабильности государства и единства общества. Сторонники президента видят в нем единственного в нынешних условиях сильного лидера, способного и вывести страну из кровопролитного конфликта, и гарантировать на посткризисном этапе защиту интересов всех граждан Сирии вне зависимости от их этно-конфессиональной или социальной принадлежности и политических убеждений [6, с. 14]. Постепенно на фоне усталости от затяжного конфликта, вакуума власти и отсутствия безопасности все больше сторонников действующего режима появляется и на подконтрольных боевикам территориях.

Россия принимает самое активное участие в усилиях международного сообщества по разрешению сирийского кризиса. Позицию России по Сирии поддерживают, в частности, КНР и Иран. Еще в мае 2014 г. Китай и Россия договорились «поддерживая суверенитет, единство и территориальную целостность Сирии» и считая «недопустимыми любые попытки внешнего силового вмешательства в Сирии» выступать «за прекращение насилия и урегулирование сирийского кризиса исключительно политико-дипломатическими средствами, скорейшее возобновление прямого межсирийского диалога на основе положений Женевского коммюнике от 30

июня 2012 года» [5]. Международной группой поддержки Сирии (МГПС) была одобрена предложенная российскими представителями схема политического урегулирования конфликта в Сирии: при содействии ООН и международного сообщества сирийцы сами должны договориться о параметрах мирного урегулирования, прекращении огня и проведении необходимых политических и конституционных реформ, завершением этого процесса представляются честные и свободные выборы в новые органы власти. Принципиальная позиция России в том, что к этим выборам должны быть допущены все действующие в рамках правового поля и не связанные с террористами политики, включая действующего президента Б. Асада [6, с. 14].

Подводя итоги анализа российской политики в Сирии, следует отметить, что Россия заинтересована в скорейшем прекращении вооруженного конфликта в стране; в создании стабильного, единого, демократического и светского сирийского государства, в котором будут защищены права и интересы всех граждан, всех этно-конфессиональных групп. Для самой России важнейшим итогом российской военной операции в Сирии является возвращение нашей страны на мировую арену в качестве великой державы.

Библиографический список

1. Владимир Путин дал интервью ведущему телеканала «Россия-1» Владимиру Соловьеву. Запись интервью состоялась 10 октября 2015 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50482>.
2. Встреча с военнослужащими Вооруженных Сил России 17 марта 2016 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51526>.
3. Встреча с военнослужащими – участниками антитеррористической операции в Сирии [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56516>.
4. Интересы России в Передней Азии // Военный. – 2016. – № 2. – С. 28–31.
5. Россия и Китай против вмешательств во внутренние дела государств [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ruvek.ru/?module=articles&action=view&id=8988>.
6. Сфера приложения усилий – мир // Военный. – 2016. – № 2. – С. 12–17.

УДК 141

*Кокорева К.А.,
Фролова Е.В., к.ф.н., доцент,
Воронежский государственный
технический университет*

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Гуманизм (от лат. *humanitas* — человечность, *humanus* — человеческий, *homo* — человек) — мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности, возникшее как философское течение в эпоху

Возрождения. Гуманизм утверждает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей.

Истоки современного гуманизма восходят к эпохе Возрождения (15—16 вв.), когда в Италии, а затем в Германии, Голландии, Франции и Англии возникает широкое и многоликое движение против духовного деспотизма церкви, опутавшей жизнь человека системой жестких регламентаций. Социальную подоплеку гуманизма составляла борьба «третьего сословия» (буржуазии, крестьянства, ремесленников, городского плебса) против господствующей феодальной аристократии и духовенства. В противовес церковному требованию посвятить земную жизнь искуплению своих грехов, гуманисты провозгласили человека венцом мироздания, утверждали его право на земное счастье, на «естественное» стремление к наслаждению и способность к нравственному самосовершенствованию как духовно свободной личности. Позиции гуманизма отстаивали величайшие представители европейской культуры: Ф. Петрарка, Л. Валла, Дж. Пико делла Мирандола, Данте, Дж. Боккаччо, Леонардо да Винчи, Микеланджело. Дж. Бруно, Г. Галилей, Н. Коперник, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, У. Шекспир, Ф. Бэкон, М. Сервантес, Эразм Роттердамский и мн. др.

В процессе развития гуманизма стали различать два основных течения. Буржуазный гуманизм исходил из священного характера частной собственности, которая только и может гарантировать свободное развитие «естественной природы» человека через накопление личного богатства. Гуманизм, выражающий мироощущение пролетариата, условием освобождения человека объявил имущественное равенство или даже ликвидацию частной собственности.

Глубокие катаклизмы 20 века (истребительные войны, тирания тоталитарных режимов, обострение глобальных проблем) поставили под сомнение ключевые установки европейской цивилизации, показав, что сам по себе научно-технический прогресс не только не обеспечивает гуманистического хода истории, но и неизбежно покушается на будущее, поскольку человек все более отчуждается от общества, превращается в «одномерное существо», в легко манипулируемого робота. Происходит как бы возврат к ситуации эпохи Возрождения. В русле гуманистического движения возникают различные программы «человеческих отношений» (humanrelations), «генома человека», все активнее заявляют о себе движения «зеленых», требования гуманизировать культуру, науку, образование, политику, повысить качество жизни, дополнить научно-техническую революцию революцией моральной, яснее ставить и решать смысло-жизненные, экзистенциальные проблемы человеческого бытия. Все эти сдвиги наглядно проявляются в возрастающем влиянии на все сферы культуры антисциентистских, иррационалистических и даже мистических концепций, включая и философию системы, ориентирующиеся на вне научное знание, на воспроизведение внутреннего личностного мира человека (экзистенциализм, персонализм, философия жизни, сюрреализм, дадаизм,

«театр абсурда» и т.п.). Поскольку глобальные проблемы носят универсальный характер, то успешная реализация идеалов гуманизма невозможна без международного сотрудничества различных регионов, стран и сообществ.

Отметим, от чего отказались в «старом» гуманизме, точнее, что преодолели в нем. Во-первых, – избыточную и в известной мере наивную веру в неуклонный и линейный прогресс, особенно социальный и моральный. Во-вторых, была совершена переоценка роли разума в жизни людей за счет признания важной роли их фундаментальных потребностей, эмоциональных качеств. Была признана врожденность и неискоренимость иррациональных начал человека, особенно таких, как агрессивность и способность к насилию по отношению к человеку и окружающей среде. С большим вниманием стали относиться к биопсихической природе человека, его генетическим и иным, встроенным в него программам поведения. В-третьих, была признана не просто невозможность, но и опасность *любых* утопий – как религиозных, так и светских. Произошел отказ от веры в идеальное будущее человечества, освобождение как от упований на достижение земного рая, так и от ужасов грядущего Армагеддона. В-четвертых, было признано ошибочным стремление отыскать заранее заданные смыслы человеческого существования, цель истории или Вселенной. В-пятых, в рамках светского гуманизма укоренилось представление о неуместности и несостоятельности как религиозной веры, так и признания бытия Бога.

XXI век не стал временем тишины и покоя. Мировоззренческая палитра не только усложняется, но и становится более хрупкой, неустойчивой. Кризисные явления современной цивилизации провоцируют лавинообразное распространение социальных пороков, глобализируют экстремизм, крайним проявлением которого является терроризм. Нет необходимости доказывать, что как оцененные, так и недооцененные пока мировым сообществом угрозы и вызовы 21 века могут и должны опознаваться и парироваться в рамках международного сотрудничества. Особенно актуальны проблемы достойного выживания человечества в связи с переживаемым сегодня многомерным глобальным кризисом, затрагивающим судьбы миллионов людей. Многие эксперты полагают, что сегодня нужно говорить о первом системном кризисе эпохи глобализации. Политики ставят во главу угла его социально-политическую составляющую, экономисты – финансовую, а философы на первое место выдвигают вопрос о тектонических сдвигах духовно-нравственной основы современной цивилизации и даже говорят о кризисе гуманизма, не устоявшего в 20 веке против двух мировых войн и тоталитарных режимов. Это вызвало не только критику гуманизма как такового, но и широкое распространение антигуманизма, сопровождаемого призывами вернуться к традиционалистским или даже архаическим практикам жизни. Все это порождает тревожную ситуацию,

экзистенциальную неопределенность и означает, по сути, потерю основных моральных и мировоззренческих опор человечества.

В этих условиях в мировом научном и политическом сообществе идут поиски такой ценностной платформы, которая стала бы мостом между Востоком и Западом, Севером и Югом, универсалией, способной стать той подлинно общечеловеческой основой, на которой и будет выстраиваться межкультурный и межцивилизационный диалог. В качестве одного из таких краеугольных камней культуры мира рассматривается новый гуманизм. Это мировоззренческое движение находится в состоянии поиска и развития, создавая для себя все новые формы тематического, организационного и институционального оформления.

Следует отметить, что идеи гуманизма периодически «реанимировались» и обновлялись на протяжении длительного времени, продолжая развиваться в рамках философского, точнее, мировоззренческого понимания. В XXI веке гуманизм приобрел антагонистические черты. Современный гуманизм, формулируя позицию "Каждый человек имеет право стремиться к свободе и счастью", еще не вполне определился со своими главными тезисами. Одно дело - поддержка стремления взрослого человека к свободе и саморазвитию, другое - утверждение права каждого на комфорт. Одно дело - забота о прогрессе, второе - забота о безопасности и желание притормозить прогресс в его сумасшедшем беге. Одно дело - поддержка прав лучших представителей человечества, людей наиболее умных и творческих, другое - забота о детях, слабых и обездоленных. Начиная гуманизм с первого, сегодня уверенно склоняется ко второму.

В соответствии с современными гуманистическими взглядами, человеческая жизнь бесценна, и особенно нуждаются в защите слабые: дети, женщины и инвалиды. В педагогике это взгляды, согласно которым в каждом ребенке есть позитивное ядро, которому надо только помочь развиваться. Считается, что ребенок рождается изначально свободным, и эта изначальная свобода ребенка - абсолютная самоценность. Гуманизм возражает против навязывания детям того или иного мировоззрения, считая, что ребенок сам должен определять свой путь. В воспитании приветствуется недирективность, нельзя применять давление, принуждение и манипуляции. Одной из высших жизненных ценностей считается комфортная, свободная, внутренне гармоничная жизнь, вариант "счастливого детства" для взрослого человека. Однако, ценности современного варианта гуманизма принимают не все. Бережность в отношении к детям (да и ко взрослым людям) имеет и свою оборотную сторону: те, кого берегут от сквозняков, чаще болеют, а те, кого оберегают от трудностей жизни, как раз чаще в этих трудностях ломаются. Любое движение вперед невозможно без ошибок, но принцип "Не навреди", запрещая допускать ошибки в отношении человека, нередко становится преградой в развитии науки.

Во многих областях современное развитие гуманизма породило серьезные проблемы. В юриспруденции абсолютизация принципа ценности

жизни запрещает законопослушному гражданину жесткие меры в отношении нападающего на него преступника и привела к фактическому торжеству преступника перед жертвой. Инвалиды, осознавшие себя угнетаемым меньшинством, сегодня протестуют против пренатальной диагностики, позволяющей женщинам аборттировать будущих инвалидов (а точно ли это не эгоизм?). Гуманисты требуют, чтобы у матерей-наркоманок были деньги на воспитание детей и на наркотики, забирая эти деньги у тех матерей, которые воспитывают детей сами. Проблема приобретает мировой масштаб, несёт пагубное влияние на будущее. Когда гуманизм защищает самых проблемных, слабых и больных, в обществе слабых, больных и проблемных становится все больше и больше, и им уже не обязательно заботиться о своем здоровье: об этом теперь обязаны заботиться врачи. Эта проблема становится все более и более экономической: сегодня уже вполне реально поддерживать жизнь старых и больных людей практически бесконечно, но платить за это приходится тем, кто работает. И дело не только в том, что работающие люди начинают уезжать из стран с непомерно высокими налогами, проблема в том, что у людей исчезает необходимость быть здоровыми. Если добрые люди в заботе о зайцах в лесу истребили волков, зайцы скоро начинают болеть и вымирать. Таким образом, формируется мнение, что современный гуманизм защищает права меньшинств в ущерб интересов большинства.

Гуманизм дорог нам всем, но сегодняшнее направление его развития, похоже, нуждается в корректировке. Гуманизм - величайшее достижение человечества, его историческая миссия еще не выполнена, но он уже требует своего баланса и своего противовеса.

Библиографический список

1. Санджай Сет Куда идет гуманизм //Курьер ЮНЕСКО. Октябрь-декабрь 2011. С. 9.
- 2.Рессеі А. The Human Quality. NewYork, 1977; Пестель Э. За пределами роста. М., 1988.
- 3.Vokova I. Un nouvelhumanisme pour le XXI siècle//UNESCO. Paris, 2010.
- 4.Фролов И.Т. Новый гуманизм //Гуманизм на рубеже тысячелетий: идея, судьба, перспективы. М., 1997. С. 73.
- 5.Моисеев Н.Н. Рациональный гуманизм // Общественные науки и современность. М., 1992. №3. С. 150.
- 6.Кувакин В.А. Современный гуманизм // Высшее образование. №4. 2002.

*Колудеев Никита Алексеевич,
Добросоцкая Альбина Викторовна,
Военный учебно-научный центр
военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Коренные изменения в современном российском обществе, произошедшие в последние годы, максимально актуализируют значение человеческого фактора. Это обусловлено появлением ряда новых социальных задач.

В данных условиях возникает важная цель – поиск эффективных путей и механизмов совершенствования процесса гуманистического воспитания личности. При этом важно выявить факторы, дающие импульсы к творческому саморазвитию и эффективной реализации сущностных сил человека.

Гуманистические начала, утверждение самоценности человеческой личности нельзя привнести в общественную жизнь извне [1, 118]. Процесс социального развития есть по своей сути процесс роста и вызревания этих начал.

Практическое решение задач формирования гуманистической направленности личности связано с воспитанием как социально организованным процессом интериоризации общечеловеческих ценностей. Чтобы ценность побуждала к активной деятельности, к самовоспитанию и саморазвитию личности, мало добиться того, чтобы человек её ясно осознал. Ценность приобретает побудительную силу мотива тогда, когда она интериоризирована личностью, когда человек может четко формировать цели своей деятельности, видеть её гуманистический смысл, находить эффективные средства их реализации, правильного своевременного контроля, оценки и корректировки своих действий. Интериоризация ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности.

Гуманистическое воспитание имеет в качестве внутреннего условия собственную нравственную работу воспитуемого, самостоятельно прокладывающего себе пути саморазвития [2, 194].

В гуманистической традиции развитие личности характеризует уровень гармонии её самости и социумности, рациональности и иррациональности. Именно достижение этой гармонии является стратегическим направлением

гуманистического воспитания личности в современном российском обществе.

В настоящее время в учебный процесс, организованный в различных высших учебных заведениях страны, включен целый ряд учебных дисциплин, способствующих познанию человеком самого себя, своих внутриличностных сил и тенденций, что является неременным условием гуманистического воспитания личности. Это, в частности, такие курсы как «Философия», «Культурология», «Психология».

Они дают теоретические знания об особенностях развития личности, предоставляют возможность для серьёзных раздумий в плане ее саморазвития.

На некоторых семинарских занятиях целесообразно использовать классические художественные произведения, обладающие большим воспитательным потенциалом. Важным аспектом самопознания посредством художественной литературы является определение с помощью художественного текста своей доминирующей репрезентативной системы.

У человека существует несколько репрезентативных систем (совокупности элементов, позволяющих репрезентировать в психике необходимую информацию). Речь человека выражает в сознательной вербальной форме внутренние нейродинамические процессы, задействованные в общении – репрезентирует их.

Организуя самопознание своей перцептивной системы целесообразно разбивать группу на три подгруппы по характеру перцептивных предпочтений. Предлагается для анализа текст с однозначным перцептивным кодом. В письменной форме следует отметить предикативную особенность выбранного текста. Если человек называет не менее 50% предикатов, соответствующих коду текста, то это дает основание определять его ведущий коммуникативный канал.

Обучающиеся испытывают затруднения в выборе своего доминирующего перцептивного канала. Более 30% выбирают второстепенную репсистему.

Психодинамическая зависимость четырех перцептивных каналов имеет параллель с четырьмя функциями К.Юнга [3, 149]. Имеются сознательный и бессознательный уровни осознанности.

Именно бессознательная перцептивная система отвечает за появление психогенного фактора. Необходимо обращать на нее особое внимание.

В случае подавления кинестетической системы не осознается связь между физическими симптомами и тревожным состоянием от внутреннего или внешнего фактора.

При подавлении визуальной системы, человек не способен понять, что автором внутренних негативных образов, вызывающих тревогу, является он сам.

Если подавлен аудиальный канал, возникает устойчивая амнезия в отношении внутреннего диалога. Субъект становится индуктором и объектом внушения.

Необходимо иметь в виду, что может быть заблокирован не один, а два или три перцептивных канала и именно с помощью средств художественной литературы возможно помочь в осознании своих подавленных перцептивных каналов.

На первом этапе определяется дифференцированная перцептивная система.

На втором этапе создаются подгруппы по 3-4 человека с разной перцептивной установкой. Осуществляется самостоятельный анализ сенсорной системы героя художественного произведения. В ходе обсуждения члены группы высказывают свою точку зрения по очереди. При этом каждый видит, какую из чувственных систем он использует меньше всего, какая информация выпадает из его поля зрения совсем.

После работы в подгруппах репсистема героя анализируется всей группой под руководством преподавателя, т.е. идет обмен информацией между подгруппами.

В результате работы по осознанию перцептивной системы героя художественного произведения обучающиеся лучше разбираются в своей сенсорной системе, определяют в ней сознательный, вспомогательный и бессознательный коммуникативные каналы.

Не менее важным является символический анализ текста. Он позволяет разобраться в подсознательной части личности, опосредованной символами. Когда образ эмоционально насыщен, он приобретает нуминозность и динамизм, несет в себе определенный подтекст. Поэтому символы, по мнению К. Юнга, реализуясь в подсознании, являют собой жизненную силу, порожденную психодинамическими процессами [4, 242].

Именно средства художественной литературы позволяют выявить символическую составляющую личности.

Таким образом, познание личностных ограничений художественного персонажа, определение обучающимися своего типа информационного метаболизма, символический анализ являются важной составляющей в процессе самопознания.

Основным условием эффективного гуманистического воспитания и, соответственно, развития личности, является формирование у человека такой ее модели, которая соответствует его природной уникальности. Именно средства художественной литературы позволяют оптимизировать данный процесс.

Библиографический список

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Знание, 1986. – 422 с.
2. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур – М.: Смысл, 1997. – 336 с.
3. Юнг К.Г. Психологические типы. – СПб.: Азбука, 2001. – 736 с.
4. Юнг К.Г. Человек и его символы / К.Г. Юнг. – М.: Медков, 2013. – 352 с.

К ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «КОСТЕНКИ»

В настоящее время на территории России находится самое большое в мире количество археологических памятников человечества, относящихся практически ко всем периодам истории человеческого общества, начиная с палеолита и до Нового времени. Особый интерес у исследователей вызывает район Верхнего и Среднего Дона, в Воронежской области, так как здесь находится крупнейший в мире комплекс палеолитических стоянок Костенки – Борщево, по праву считающийся центром отечественного палеолитоведения[1, С.86]. Вполне естественным, на взгляд современного человека, кажется желание музеефицировать это уникальный комплекс, превратить его в образовательный и туристический ресурс современного общества. Однако в России пока еще нет развитой практики музеефикации археологических объектов, поэтому создание на территории палеолитической стоянки древнего человека в Костенках первого в России археологического музея-заповедника можно считать первым таким опытом, со всеми вытекающими отсюда сложностями, успехами и неудачами. Сегодня, когда после первого открытия поселений первобытного человека прошло более ста лет, нам представляется важным и необходимым проследить всю историю этих открытий, итогом которой стало создание на территории стоянки древнего человека первого в России археологического музея.

Уже с момента создания в 1642 г. на берегу Дона крепости Костенск, жители находили в этом районе огромные кости какого-то гигантского животного. Прибывший в Воронеж на строительство флота Петр I, заинтересовался этими сведениями и уже в 1717 году приказал азовскому вице-губернатору Колычеву (в то время Воронеж входил в Азовскую губернию) организовать розыск «великих костей как человеческих, так и слоновых и всяких других необыкновенных». Считается, что некоторые из этих костей Петр I отобрал для своей кунсткамеры, так как предполагал, что это останки боевых слонов Александра Македонского, ходившего в поход на скифов [2, с. 12].

Первое научное описание этих находок дал молодой немецкий ученый Самуэль Готлиб Гмелин, приглашенный в Россию Петербургской Академией наук. Гмелин возглавил Астраханскую академическую экспедицию, и в 1768 – 1769 гг. предпринял путешествие из Петербурга до Астрахани для описания флоры, фауны, природных ископаемых России. Свои наблюдения он изложил в книге «Путешествие по России для исследования трех царств

естества». Исследуя реку Дон возле Воронежа, Гмелин и занялся раскопками, как он предполагал, слоновых костей. Исследователь предположил, что находящиеся слоновые скелеты в Сибири и на Дону одинакового происхождения.

Первый ученый, связавший огромные кости, находившиеся в большом количестве жителями Костенок и близлежащих сел, со стоянками первобытного человека, был русский зоолог, антрополог и этнограф Иван Семенович Поляков. Костенки стали одним из этапов маршрута его экспедиции, организованной Русским географическим обществом. Прибыв в 1979 году на место, И.С. Поляков справедливо предположил, что обилие костей может указывать на стоянку древнего человека, охотившегося на этих гигантских животных. Найденные рабочими в разведочных траншеях и шурфах кусочки золы, каменные орудия, подтвердили предположения Полякова о том, что они натолкнулись на поселение древнего человека. Так была открыта первая из множества в дальнейшем открытых стоянок эпохи палеолита.

Однако должно было пройти еще около пятидесяти лет, чтобы начались какие-либо систематические исследования в Костенках. Только в начале XX века научные круги осознают всю важность археологических исследований в этой местности. Росту интереса к стоянкам древнего человека и археологии в целом способствует открытие в 1905 году второй палеолитической стоянки в Борщеве, обнаруженной известным русским археологом А.А. Спицыным. Именно этот ученый осознал всю ценность археологического комплекса, назвав его «жемчужиной русского палеолита» [3, с.16].

В 20-е годы XX века благодаря усилиям молодого научного сотрудника Воронежского губернского музея С.Н. Замятина к организации археологической экспедиции в Костенках привлекаются ученые из Ленинграда. С 1923 года начинаются систематические раскопки, осуществляемые исследователями из Ленинградской государственной академии истории материальной культуры (ныне Институт истории материальной культуры РАН) под руководством известного специалиста по каменному веку П.П. Ефименко.

Комплекс стоянок эпохи палеолита в Костенках-Борщеве наконец признается как особо ценный исторический, культурный и научный объект, имеющий мировое значение. Научному сообществу становится понятно, что необходимо предпринять ряд мер, способных обеспечить сохранность этого объекта. Достаточно плотная сельская застройка, окружающая стоянки, постоянно угрожала разрушением археологических объектов. Дело в том, что большое количество палеолитических стоянок, сосредоточенное на плотно и хорошо обжитой территории, - уникальное явление. При этом в нашей стране еще не существовало должной правовой и нормативной базы, способной обеспечить сохранность находящихся в земле культурных и научных сокровищ.

Эта проблема была очевидна для исследователей, осуществляющих раскопки на стоянках в Костенках. В 1954 году известный археолог А.Н. Рогачев, работающий в Костенках, писал: «многочисленные места поселений людей древнекаменного века в районе Костенок с хорошо сохранившимися остатками жилищ и погребений... являются единственными наиболее полными источниками для познания истории культуры нашей страны, и представляют, поэтому, величайшие научные и культурно-исторические сокровища нашего народа. Ценность их является не меньшей, чем любых актов и древних вещей, хранящихся в государственных архивах и музеях. Однако система охраны этих находящихся в земле сокровищ науки и культуры менее совершенна: она не дает полной гарантии от частичного их разрушения и полного уничтожения»[4].

Именно А.Н. Рогачев выступил с предложением создать на территории раскопок заповедник с постоянным штатом сотрудников, который будет обеспечивать охрану археологических памятников от разрушения. В 50-е годы начинают создаваться охранные зоны вокруг стоянок, а в 1967 году на базе стоянки Костенки-11 открывается филиал Воронежского краеведческого музея – музей «Костенки». Создатели музея-заповедника археолог А.Н. Рогачев и директор Воронежского музея А.П. Соловьев – подлинными энтузиастами науки, предприняли неимоверные усилия, доказывая необходимость создания такого музея. Центром музея стало раскопанное в 1960-65 гг. древнее жилище первобытного человека, целиком состоящее из девятиметровых костей мамонта, окруженное ямами - кладовыми. Прекрасно сохранившееся, уникальное сооружение древнего человека, без сомнения, должно было стать центральной экспозицией будущего музея.

Только в 1979 году завершается строительство стационарного каменного здания музея, и он начинает принимать посетителей. В 1991 году музей в Костенках отделяется от Воронежского краеведческого музея и становится археологическим музеем-заповедником, объединившим 25 стоянок каменного века.

Библиографический список

1. Бессудов А. А. История изучения палеолита бассейна Верхнего Среднего Дона / Научные ведомости №9(64) 200/ стр. 86-96
2. Аникович М. В., Попов В. В., Платонова Н. И. Палеолит Костенковско-Борщевского района в контексте верхнего палеолита Европы. Труды Костенковско-Борщевской археологической экспедиции ИИМК РАН. – СПб., 2008. – Вып.1. – 304 с.
3. Котлярова И. В., Лылова М. И. 20 лет музеев-заповедников «Дивногорье» и «Костенки»: Общее и особенное / Дивногорский сборник: Труды музея-заповедника «Дивногорье». Вып. 3. / под ред. А. З. Винникова, М. И. Лыловой; Природный, архитектурно-археологический музей-заповедник «Дивногорье». – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2012. – 324 с. Стр.15-25
4. Рогачев А. Н. Сокровища древней культуры в Гремяченском районе.// Архив ВОКМ.

*Косинова Татьяна Сергеевна,
ВФ «РАНХиГС»,
Волкова Е.А., к.и.н., доцент,
Воронежский государственный
технический университет*

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ МИЛОСЕРДИЕ В XXI ВЕКЕ?

Социально-культурные ценности, являющиеся смысловыми основаниями жизнедеятельности, раскрывают главные стороны общественных отношений. Ценностная система российского общества сегодня переживает серьезную трансформацию. При всех положительных процессах, которые происходят в нашей стране, в обществе набирают силу тенденции, негативно характеризующие сегодняшнюю социально-культурную ситуацию. Наиболее существенные проблемы связаны с общим состоянием духовной жизни общества. Происходит значительная переориентация общественного сознания: на шкале ценностей населения заметна ориентация значительной части граждан России на материальное благополучие как главную цель жизни. Во многом утрачены такие нравственные ценности как доброта, взаимопомощь, милосердие. Такие слова, как репутация, достоинство, благородство, великодушие, совесть, деликатность, порядочность, почти исчезли из нашей речи. Мы все часто сталкиваемся с равнодушием и черствостью. Кажется, что равнодушие уже укоренилось в людях. Это как болезнь. Ведь в основном играет принцип «и своих проблем хватает». Равнодушие убивает в человеке все живое, это черствость сердца и отсутствие душевности. Отсюда – дефицит милосердия.

При этом чаще всего дефицит милосердия проявляется в отношении к пациентам в поликлиниках, больницах и домах престарелых, между сотрудниками и воспитанниками в детских домах; в готовности мириться с коррупцией и стяжательством при столкновении с чиновниками и полицией. В роддомах матери отказываются от новорожденных, новорожденных находят в мусорных контейнерах.

Одной из наиболее актуальных проблем является демографическая ситуация в стране. Рождаемость в современной России, несмотря на определенное улучшение, связанное с относительным повышением уровня жизни в 2000-е годы (по сравнению с 1990-ми годами) и некоторыми мерами государства в направлении стимулирования демографического роста, остается на достаточно низком уровне. В 2017 году уровень рождаемости в России снизился сразу на 10,7%, за год в стране родились примерно 1,69 млн детей, что на 203 тыс. меньше, чем в 2016-м. По этому показателю 2017-й оказался худшим годом последнего десятилетия; в последний раз меньше новорожденных в России было зафиксировано лишь в 2007 году (1,61 млн). [2, с.5]

Ситуация в здравоохранении страны в значительной мере отражает ситуацию, складывающуюся в экономике. И там, и там наблюдается постепенное снижение количественных показателей, а темпы роста средней продолжительности жизни, более низкие, чем ожидалось.

Растет количество сирот и одиноких стариков. Все больше среди молодежи людей, убегающих от реальности в интернет-зависимость и игроманию. Сохраняется высокий уровень преступности, алкоголизма и наркомании. Люди помогают друг другу только в крайних и редких ситуациях, например при тяжелых болезнях детей. Многие говорят, что люди становятся злыми, мир деградирует.

В 2012 году выступая с посланием к Федеральному собранию, президент РФ Владимир Путин заявил: «Мне больно об этом говорить, но сегодня российское общество испытывает дефицит духовных скреп, милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи, дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились».

Мировые потрясения испытывают на прочность не только финансовую сферу. И если у всех нас не хватит сил повести себя достойно в нынешних условиях - ситуация лишь усугубится».

Милосердие всегда было характерной чертой российского общества. История русской благотворительности берет начало у истоков Святой Руси. На рубеже XIX-XX веков движение благотворительности в России приобрело грандиозный размах, какого не знало ни одно европейское государство. Традиция милосердного служения на благо народа и Отечества была прервана революцией. За 70 лет советской власти практически утратилось представление о благотворительности как о важной составляющей гражданского общества. В 90-е годы для России начался еще один сложный этап. Но уже в середине 90-х годов появились российские благотворительные структуры, специализирующиеся в разных сферах: поддержка научных, учебных программ, помощь детским домам, больницам, предоставление средств на дорогостоящее лечение.

Сейчас в стране идет активное возрождение благотворительности. 12 февраля 2019 года Минэкономразвития России представило Концепцию развития благотворительности до 2025 года. Реализация Концепции должна сделать общественную поддержку благотворительной деятельности более активной, привести к росту пожертвований, повышению эффективности благотворительных программ и, в конечном итоге, к повышению качества жизни граждан России.

27 декабря 2018 года Президент утвердил перечень поручений Правительству Российской Федерации и региональным властям по поддержке добровольчества и НКО. Предусмотрена популяризация добровольчества и мониторинг деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления по привлечению социально ориентированных НКО к оказанию общественно полезных услуг. 2018 год был объявлен в

стране «Годом добровольца». За этот год число участников волонтерских акций выросло в два раза - с 7 до 14 миллионов человек. Но на этом поддержка волонтерства не закончится. Бюджет на проведение мероприятий по поддержке добровольчества в России с 2019 по 2024 годы составит 7,4 млрд. рублей.

Еще Николай Чернышевский говорил: «У нас на Руси ни похвалить, ни похулить не умеют: как начнут хвалить — до небес превознесут, как начнут хулить — сапогами в грязь втопчут».

Сергей Ачильдиев в своей статье «На полпути к эре милосердия» написал «Наша неумная страсть к самоуничтожению может сравниться только с такой же безудержной страстью к самовосхвалению. Это у нас природное. Да, мы — далеко не образец милосердия, но и не самый черствый народ на этой грешной земле. Мы такие, какие есть, но многие уже стараются быть лучше».[6,с.12]

Недопустимо оставаться равнодушными к происходящему. Мы живем в одной стране, и у нас, у всех ее граждан, общее в ней будущее. И только объединив усилия, можно остановить деградацию нации. Наше будущее зависит от нас самих, если каждый человек в этом мире станет немного добрее и милосерднее, то наше общество изменится в лучшую сторону.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности. – М.: МГУК, 2015.
2. Благотворительность в России. - СПб.: Питер, 2017. - 476с.
3. Ежкова Н. С., Чуканова И. С. Социокультурные ценности и проблема приобщения к ним детей // Молодой ученый. — 2016. — №13.2. — С. 32-34. — URL <https://moluch.ru/archive/117/32390/> (дата обращения: 08.03.2019).
4. Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. – М.: МГУКИ, 2014.
5. Чижиков, В.М. Теория и практика социально-культурного менеджмента: учебник / В.М. Чижиков. – М.: МГУКИ, 2012.
6. Ярская В.Н. Благотворительность и милосердие.- С. «Поволж. Фил. Рос. Учеб. центра», 2015. - 622с.

УДК 378

*Кузнецов Владислав Дмитриевич,
Мухина Наталья Евгеньевна, к.и.н., доцент,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ЕКАТЕРИНЫ II

Педагогика и школа всегда были отражением общественной жизни, а периоды преобразований, целенаправленных реформ и стихийных

потрясений, как правило, сопровождались глубокими изменениями в области образования и воспитания. Важнейшими условиями познания педагогической истины являются объективная оценка исторической реальности, неразрывная связь истории педагогики с современностью. В данном контексте будет особенно интересно проследить изменения в системе образования в России в период правления Екатерины II.

Еще в первой половине XVIII века петровские преобразования затронули сферу просвещения и образования. Петровская школа была утилитарно-государственной и профессиональной. Быстро, но непродуманно насаждая в России светское школьное обучение, Петр не ставил перед собой каких-либо широких педагогических задач. Прямолинейно и просто, узкопрактически решал он очередные назревшие вопросы, из которых школьный был одним из самых наболевших. [1, 297]

Увлеченная идеями Просвещения и его педагогикой, Екатерина II задалась целью изменить характер общественной школы: превратить ее из школы, которая только учила, в школу, которая к тому же должна еще и воспитывать, то есть готовить новое поколение к более совершенной жизни. Императрица хотела, чтобы не только процветали науки и искусства, но чтобы и люди становились «добронравными». Впервые при ней школа в России берет на себя миссию воспитания. До тех пор это была функция семьи. Исполнялась она по предписаниям религии. На выбор представлялись два типа воспитания: суровый – библейский и любовный – евангельский. Екатерина предпочла третий – гуманитарный. Он исходил из уважения к правам и свободе личности, устраняя из педагогики насилие и принуждение. По этой концепции душа ребенка подобна мягкому воску, из которого можно вылепить самые разные формы.

Сторонники Екатерины в вопросах воспитания опирались известные в то время в России работы Руссо, Коменского, а также сочинения Ф. Прокоповича «Духовный регламент». Целые страницы из работы Д. Локка «Мысли о воспитании» черпала императрица для своей инструкции Салтыкову о воспитании внуков. [2, 421]

Екатерина мечтала создать в России «новую породу людей». Ее помощником в реализации задуманного стал Иван Иванович Бецкой. Внебрачный сын генерал-фельдмаршала И.И. Трубецкого, он родился в 1704 году в Стокгольме, где отец находился в плену. По возвращению в Россию его отправили в Данию, где он получил образование. Немало путешествовал по Европе. Затем с 1729 года служил в Коллегии иностранных дел. В 1747 году, выйдя в отставку, уехал в Париж, где прожил 15 лет. Познакомился с энциклопедистами, их и Руссо идеи по части воспитания юношества вдохновили его. Воцарение Екатерины II, матери которой в свое время представили Бецкого, принесло ему огромные богатства и начальствование над рядом заведений – Академией художеств, Сухопутным шляхетским кадетским корпусом и, самое главное, воспитательными домами в Москве и

Петербурге, Смольным институтом («воспитательным обществом благородных девиц»).

По мысли И.И. Бецкого, заимствованной у французских просветителей и поддержанной императрицей, цель воспитания юношества – дать ему хорошее общее образование и нравственное развитие («облагорожение сердца»). Необходимым условием этого должно было стать воспитание в закрытой школе. [3, 95] С точки зрения наших реформаторов, задачу воспитания - «исправлять сердца и нравы народа» - не могла выполнить малокультурная русская семья. Последняя не раз делалась предметом сатиры многих журналов, ее невежество и предрассудки осмеивали комедии Фонвизина и Сумарокова и прежде всего сама императрица.

Изолированные от всех влияний окружающей среды, воспитанники должны были быть всецело предоставлены в руки педагогов. Начинать воспитание следовало с минимально возможного возраста. Для этого в существующих учебных заведениях были открыты отделения для малолетних детей четырех-пяти лет. Предполагалось, что воспитанники должным образом отцы и матери способны будут воспитывать в духе полученных навыков своих детей. Родители, отдавая детей в школу, должны были приносить присягу, что не будут требовать детей обратно.

В итоге в течение трех-четырех лет появились первые закрытые школы, на которые возлагались исключительные социально-педагогические надежды – подготовить «третий чин людей», создать новую породу доброжелательных граждан. Было открыто училище при Академии художеств для мальчиков «всякого звания», кроме крепостных, реорганизованы сухопутный и морской кадетские корпуса, основан в Москве Воспитательный дом для незаконнорожденных и подкидышей, а также Коммерческое училище для воспитания новой породы людей из купечества.

И.И. Бецкой считал целесообразным организовать женское образование. Этот взгляд нашел воплощение в создании в 1764 году в ближайшей к Петербургу деревне Смольной Института благородных девиц. При Смольном имелось мещанское отделение для девочек недворянского происхождения. В институте, помимо общеобразовательных дисциплин, воспитанниц обучали правилам поведения в семье и обществе, а также домоводству: кулинарии, шитью, уходу за детьми и т.д. [4, 139]

Такого грандиозного опыта не знал Запад, но все же кое-что реформаторы смогли позаимствовать оттуда. Так, в основу устава Смольного института, несомненно, был положен устав известного детища госпожи Ментенон – женского учебного заведения для бедных дворянок в Сен-Сире. Биограф И. Бецкого наглядно сопоставляет строй того и другого учреждения: и управление, и постановка воспитания приблизительно одни и те же.

При реализации такого утопического плана, прежде всего, ощущалась острая нужда в опытных педагогических силах. Разумеется, ни в коем случае не могло осуществиться высказанное немного позднее пожелание «генерального плана гимназий и государственных училищ», чтобы

воспитателями были не чужестранцы, а русские «природные люди». Обойтись без помощи иностранцев было очень затруднительно. Также расчет на изоляцию учеников от общества был наивен – они возвращались в него после окончания своего обучения.[1, 300]

Педагогический эксперимент Екатерины II продолжался около двух десятилетий, но поскольку всех необходимых условий, к числу которых относился, например, вопрос о хорошо подготовленных педагогических кадрах, не было, императрица к нему постепенно охладела. Однако этот опыт не был напрасным. Во-первых, он остался в истории, а она, как известно, - лучший учебник для последующих поколений. Во-вторых, попытка его возрождения в какой-то степени на примере Царскосельского Пушкинского лицея увенчалась блистательным успехом. В-третьих, в России был создан слой, хотя и тонкий, образованных воспитанных людей, заложена традиция подлинной российской интеллигенции. [2; 421]

Таким образом, усилия Екатерины II и ее помощника И. Бецкого не прошли даром. Они способствовали распространению общего образования в России, было положено начало женскому образованию, создавались городские и воспитательные мещанские училища. А это был существенный задел для дальнейших изменений системы образования в нашей стране.

Библиографический список

1. Три века. Россия от Смуты до нашего времени [Текст]: в 2 т. Т.; / сост. А.М. Мартышкин, А.Г. Свиридов. – М.: Престиж Бук: Армада-Арбалет, 2010. – 960 с.
2. Никитич Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 559 с.
3. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII-XIX в. – М.: Просвещение, 1995. – 304 с.
4. Тестов В.Н. Культурология. – Воронеж: ВАИУ, 2011. – 208 с.

УДК 159.9

*Латий Елизавета Игоревна,
Фролова Елена Владимировна,
к.ф.н., доцент,
Воронежский государственный
технический университет*

МАНИПУЛЯТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ

*«Философия дает средство говорить правдоподобно
о всевозможных вещах и удивлять малосведущих»
Р. Декарт «Рассуждение о методе».*

Иногда то, что нам кажется абсолютно непонятным, является фундаментальным. Основа в том, что новый виток развития мышления происходит только в периоды выхода из привычной для человека ситуации, только за границами комфортной для нашего мышления среды. Мы не понимаем того, чего не можем представить. Так же, например, вопрос о вечности и бесконечности вселенной совсем недоступен нашему разуму, и только потому, что мы понятия не имеем, что это такое. Пропаганда и «зомбирование» разума СМИ приводит к деградации общества, регрессу, разлому личности человека. Государство создает иллюзию идеального общества, где каждый человек вправе распоряжаться своей судьбой так, как ему угодно, но сейчас это не так. Управление сегодня – это далеко не физическое воздействие, это тонкая игра с психологией масс и отдельных людей (в частности тех, кто пытается пойти в разрез существующей системы). Люди не видят очевидных вещей. Поэтому далеко не каждый способен взять жизнь под свой контроль и не попасть под влияние иллюзорного мира.

Сегодня большая часть информации контролируется СМИ и телевидением. Вы не можете выбирать, что смотреть по ТВ, вы смотрите только то, что вам продиктовано, это разрушает ваши собственные интересы, логическое и критическое мышление, ведь это становится ненужным, как рудиментальный орган, функция которого уже не так важна. Человек постепенно теряет разумность мысли и суждений. Стоит заметить, что, зачастую, люди, смотрящие сутками ТВ, не прочитали за последнее время ни одной книги. А это говорит лишь о деструктивности общества[1].

Стоит заметить, что только немногие способны сказать что-то против власти для более разумного сосуществования, ведь большинству глубоко не интересно, что происходит в стране, только потому что слишком много проблем, с которыми тяжело справиться и поэтому легче просто забыться. Средств для забвения сегодня очень много от телевидения до наркотиков, но суть и основа примерно одинакова. Осмелюсь предположить, что многие из тех, кто поддаются давлению и влияние извне уже давно потеряли всякий смысл к существованию и поэтому принимают пропаганду и пагубное влияние как разумное внимание к личности, но иногда очень важно уметь разграничивать что нужно, а что нет и что из этого по-настоящему важно для нас самих. Ведь по итогу жизни никто не станет вспоминать чужую жизнь, а, потеряв себя, и вспомнить то нечего будет.

Сознание людей засоряется большим количеством нелепой, лживой и ненужной для развития информацией. Никто вам никогда не скажет, что телевидение спасло меня от запоя, курения, насилия. Ведь цель у СМИ совершенно иная и довольно понятная. «Пример. Реклама и кинематограф, как некий субъект, благодаря скрытому воздействию на подсознание формирует потребности далекие от актуальных потребностей зрителей. Так на определенном этапе наркотики, алкоголь, пиво и сигареты не являются актуальными потребностями подростка и он пробует их исключительно

благодаря искушению вызванному скрытому психологическому воздействию кино или рекламы. Лишь только в дальнейшем желание наркотических средств возникают благодаря физиологической потребности подростка. А это уже есть деструктивная зависимость. Таким образом, манипуляция со стороны СМИ выступает в качестве некоей затравки к деструктивной зависимости от наркотических средств: наркотиков, алкоголя, пива и табака»[4].

С течением лет и приходом новых технологий общество становилось все разумнее, поэтому необходимо было контролировать идеи толпы и оставлять иллюзорность общества основой фундаментального представления человека о государстве и идеальном утопическом обществе, где все абсолютны, равны и едины. Поэтому революцией в области управления стало НЛП (нейролингвистическое программирование), которое позволило удалено контролировать общественное мнение, а самое главное – идею через СМИ и телевидение. Тогда на смену устаревающей эпохе и системе коммунизма пришла демократия со своей более тонкой и сложной структурой управления. Управляли не телом, управляли разумом и психикой. Игра позволила надломить мораль и заменить привычные устои общества на более удобные. Теперь государство - это система, в которой побеждает умнейший.

Но кто сказал, что это правильно? По мнению многочисленных экспертов в области личностного роста застой является деградацией. В отсутствии развития человек «пустеет», этим и обуславливается необходимость постоянного обучения. Но обучение в данном случае подразумевает новые ступени роста, информация, позволяющая раскрывать сложные вопросы. Нельзя оставаться первоклассным специалистом с устаревшими знаниями и опытом давно забытых столетий. Все в этом мире требует обновления и наше мышление тоже.

На пути решения сложных философских вопросов мы сталкиваемся с необходимостью поиска нужной информации, которая шире раскрывала возможность анализа поступков и событий. Поэтому некоторые серверы закрыты, важные и нужные фильмы не показывают. Доступ к информации закрывают. И нельзя сказать что источники данной информации секретные, казалось бы Google или фильмы Быкова. Почему возможность развития ограничена? Почему важные вопросы замалчивают? Почему никто не говорит о том, что действительно плохо и требует перемен? Ведь мы живем здесь и сейчас. И для русского общества не столь уж важно сколько боеголовок и танков у страны. Постоянный страх не делает человека сильнее. Стабильность заключается в гармонии, а не в подсознательном страхе, что нам нельзя жить лучшей жизнью «как там»[3].

И речь сейчас не о том, что если к власти придет кто-то другой, то он сразу изменит все. Речь о структуре и системе государственного аппарата управления. Этот мир полон и многогранен, так почему же мы должны ограничивать себя чужими целями. Слова о любви к себе не так пусты и

бесполезны, любовь к себе есть во всем и в том, какой информации мы позволяем проникать в наше сознание, а затем и в подсознание.

Не нужно равняться на тех, чьей единственностью ценностью стали деньги и власть. Рыба гниет с головы. Почему мы стали забывать о том, что сами можем принимать решения о сущности нашего бытия и целостности сознания? И почему мы сами делаем выбор в пользу этих обстоятельств. Страна, в которой простой народ не считают «за человека» не может нести такого звания. Страна где все против народа не имеет и смысла. Тогда это и не демократия вовсе, а слова о правде, где от правды только слова.

Никогда не возьмусь судить о тех, кто берет на себя ответственность, но с уверенностью заявляю, что тот, кто принял на себя такую ношу должен в полной мере отвечать за последствия, ведь в руках таких людей слишком много власти.

«В данной связи необходимо рассмотреть ту роль, которую играют психологические факторы в качестве активных сил процесса общественного развития, а это приводит к проблеме взаимодействия психологических, экономических и идеологических факторов. Любая попытка понять ту притягательность, какую имеет фашизм для целых наций, вынуждает нас признать роль психологических факторов. Здесь мы имеем дело с политической системой, которая, по существу, опирается отнюдь не на рациональные силы человеческого личного интереса. Она пробуждает в человеке такие дьявольские силы, в существование которых мы вообще не верили, либо считали их давным-давно исчезнувшими. Не существует ли — кроме врожденного стремления к свободе — инстинктивной тяги к подчинению? Если нет, то как объяснить ту притягательность, которую имеет сегодня для многих подчинение вождю? Всегда ли подчинение возникает по отношению к явной внешней власти или возможно подчинение внутренним авторитетам, таким, как долг и совесть, либо иным авторитетам вроде общественного мнения? Не является ли подчинение источником некоего скрытого удовлетворения, а если так, то в чем его сущность?»[2]. Мир, где нет правды. Сейчас я вижу это так. Возможно, все намного глубиннее и противоречивее чем, кажется на первый взгляд. Но нельзя просто забыть. Чем дальше мы оставляем решение проблемы на потом, тем сложнее разбираться в том кто все-таки прав, а кто виноват.

Исконно русский менталитет в борьбе. Власть, свобода или жизнь. Огромная нация способная противостоять нацизму и фашизму гибнет и утопает. Что мы оставим потомкам? Куски истории совсем не связанные жизнью, несуществующую реальность, где не было места нам и нашим словам о том, что «болит».

Библиографический список

1. Р. Декарт «Рассуждение о методе». – М.: Издательство «Азбука», 2018. – 320 с.
2. А.Г. Чернявская «Психология господства и подчинения» Хрестоматия. – Минск: Изд. "Харвест", 1998 г.

3. Г. Лебон «Психология масс» [Электронный ресурс]
<http://socioline.ru/files/5/309/psihologia.pdf>

4. Р. Гариф «Истоки и причины манипуляции» [Электронный ресурс]
<https://psyfactor.org/lib/garifullin25-2.htm>

УДК 504.75

*Леженин Денис Андреевич,
Чурсина Мария Александровна,
Военный учебно-научный центр
военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия им. профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

КУЛЬТУРНАЯ ЭКОЛОГИЯ: МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Особенностью современных экологических проблем является их глобальный характер, то есть затрагивают они не только природные, но и социальные, а также экономические системы и явления во всём мире. Исходя из этого следует отметить, что изучение и решение данных проблем невозможно силами отдельных естественных, технических или гуманитарных дисциплин в отдельности, для этого необходим междисциплинарный подход.

Термин «культурная экология» был впервые введён американским антропологом Лесли А. Уайтом, который понимал под данным термином культурологический подход к изучению экологических проблем. Социологи Роберт Э. Парк, Родерик Д. Маккензи, Эрнес У. Берджесс говорили о культурной экологии, рассматривая динамические процессы в городе Чикаго, используя при этом экологическую терминологию и методологию. Область их исследований включала общество, его организацию, а также его пространственное распределение. Так, в одной из наиболее известных работ в данной области – «Thecity» – Р.Э. Парка [1] в качестве окружающей среды рассматривается не природная среда, как таковая, а общество. Для культурной экологии важно «не отношение человека к земле, которую он населяет, а его отношения с другими людьми» [1, 2].

С другой стороны, американский антрополог Дж.Х. Стюарт, который рассматривал культурную экологию как антропологическую субдисциплину, отмечал, что культура как таковая имеет адаптивную функцию, то есть является своего рода откликом человеческого общества на воздействие факторов окружающей среды [2, 5]. Однако он отмечал, что формирование культуры не является только биологической функцией, а представляет собой комплексный процесс, который стимулирован воздействием окружающей среды, однако не полностью определён им.

Ещё один взгляд на социальную экологию представлен М. Букчиным [3], одним из основоположников радикального экологизма. Основная идея его социальной экологии заключалась в том, что экологические проблемы возникают из-за социальных проблем, таких как экономические кризисы, расовое неравенство и т.п. Таким образом, согласно его философии, путём к решению экологических проблем является активное изменение общественного строя, стремление к расширениям свобод и равенству [3].

На рубеже 1970-х и 1980-х годов возникла новая социологическая тенденция. Американские социологи У. Каттон и Р. Э. Данлэп предложили новую экологическую парадигму социологии окружающей среды, противостоящую «Парадигму человеческой исключительности» [4]. Парадигма человеческой исключительности, преобладающая в социальных науках до сих пор, утверждает, что люди, в отличие от других живых организмов, более или менее независимы от физической среды из-за культуры и технических возможностей, и что технический и социальный прогресс может продолжаться бесконечно. Новая экологическая парадигма признала, что люди живут в определенных экосистемах и что окружающая среда оказывает на них значительное воздействие. Каттон и Данлэп определили свою новую экологическую социологию следующим образом: «Экологическая социология включает в себя признание того факта, что физическая среда может влиять (и, в свою очередь, находится под влиянием) человеческих обществ и поведения» [4, 244].

Упомянутые выше дисциплины наук представляют лишь примеры из широкого спектра подходов к изучению взаимоотношений человека и окружающей среды. Экология человека в чикагской школе, хотя и сводила суть социальных явлений к объяснению на уровне психологических и биологических закономерностей, была первой систематической попыткой объединить экологию и социальные науки. Вклад социальной экологии Букчина состоит в основном в сопоставлении социальных и экологических проблем и в акценте на активное участие воздействий окружающей среды в социальных изменениях.

Независимо от того, является ли культура адаптивной системой или нет, отношения между людьми и природой определяются культурой. В соответствии с концепцией культурной экологии Стюарда мы можем утверждать, что технологии и экономика в определенной степени, но не полностью, определяют наши отношения с окружающей средой. И технология, и экономика являются частями сложной системы, состоящей из взаимосвязанных материальных артефактов, норм, ценностей, идей и других проявлений человеческой культуры. Это означает, что экологические проблемы зависят не только от уровня технологий, они скорее объясняются всем культурным комплексом. Такие явления, как парадокс Джевонса (ситуация, когда технологический прогресс, который увеличивает эффективность использования какого-либо ресурса, увеличивает, а не уменьшает, объём его потребления), демонстрируют, что разработка новых

технологий вряд ли является единственным решением глобальных экологических проблем, поскольку сама технология не определяет способ ее использования.

Учитывая сложность культуры, как феномена, очевидно, что без участия социальных наук экологические проблемы не могут быть решены. Любая наука может только предоставить информацию. Если эта информация не принята обществом (культурой) и проблема не признана неотложной, никакие культурные изменения, которые могут привести к решению, не могут произойти. Таким образом, задача культурной экологии - способствовать диалогу между наукой и общественностью, чтобы предоставлять соответствующую информацию культуре и помогать обществу распознавать потенциальные угрозы.

Отношения культуры и природы – это диалог двух относительно равных сторон. Одна из возможностей оценки этих отношений состоит в том, чтобы предопределить доминирование одной стороны. Если мы отдадим приоритет человеческому доминированию над природой, то появится следующая интерпретация: история антропоцентризма или людей, злоупотребляющего невинной природой. С другой стороны, если мы отдадим приоритет природе, человечество может быть воспринято как объект манипуляции биологических законов без какой-либо возможности противостоять природным силам и без какой-либо ответственности.

Обе эти интерпретации являются односторонними и упрощенными. Влияние природы на культуру чрезвычайно велико даже в современных обществах, способных заменить значительную часть местных ресурсов (транспортировкой товаров, еды, денег, энергии и информации) и создать иллюзию независимости от фундаментальных законов экологии. Тем не менее, стихийные бедствия, такие как наводнения или засухи, напоминают нам о нашей биологической природе. Кроме того, глобализация и сложность современного мира приводят к тому, что местные природные явления могут иметь неожиданные последствия даже для очень отдаленных мест.

Вторая часть данного диалога – это влияние человека на природу. Скорость потребления ресурсов и антропогенные изменения окружающей среды на протяжении всей истории ускорялись вместе с ростом населения и развитием технологий. Люди спровоцировали существенную деградацию окружающей среды, и они определенно будут инициировать массовую деградацию в будущем.

Одним из важных объектов изучения культурной экологии являются культурные ландшафты как место взаимодействия человека и природы. Понятие культурного ландшафта ввел К.О. Зауэр[5]. Благодаря своей двойкой (культурной и природной) сущности, ландшафт несет информацию об обеих этих системах. В то же время изменения в этих системах проявляются в ландшафтах. Исторически сложилось так, что люди привыкли жить в определенных местных ландшафтах, воспринимать их изменения и приспосабливаться к ним. Однако сегодня эта чувствительность (к

глобальным изменениям, проявляющимся в местных ландшафтах), похоже, ослабла, вероятно, также из-за замещения местных ресурсов глобальной экономической системой. Если бы этот прежний навык был восстановлен, это помогло бы нам быть более чувствительными к глобальным экологическим вызовам, которые все еще кажутся совершенно неактуальными для отдельных людей. Точное восприятие изменений (часто вызванных человеком) в нашей среде имеет важное значение для способности адаптироваться к текущим глобальным экологическим вызовам. Без включения этой способности в культуру адаптивный ответ на любое научное предупреждение может оказаться слабым.

В заключении необходимо резюмировать, что культурная экология является интегративным подходом, цель которого – поддержка диалога между различными научными отраслями и обществом. Культурная экология – это подход, в котором взаимоотношения людей и природы выступают как равноправный диалог, проявленный в культурных ландшафтах. Что касается идеи адаптации Стюарда, можно утверждать, что любое успешное решение экологических проблем требует передачи знаний от науки культуре (обществу) и интеграции новых знаний, ценностей, норм и идей в культуру. Этот механизм вероятен для любой экологической проблемы, будь то изменение климата, деградация ландшафта или загрязнение воды. Наука об окружающей среде может помочь поддержать этот процесс, но суть этого изменения не в самой науке, а в ценностях и поведении каждого отдельного человека.

Библиографический список

1. Park R.E., Burgess E.W., Mckenzie R.D., The city. – Chicago: The University of Chicago Press, 1967. – 239 p.
2. Steward J. Theory of culture change: the methodology of multilineal evolution. Urbana: University of Illinois Press, 1955. – 244 p.
3. Bookchin M. [Электронный ресурс]. Libertarian municipalism: an overview. Режим доступа: <http://www.social-ecology.org/1991/04/libertarian-municipalism-an-overview/>
4. Catton J.W. R., Dunlap R. E. A new ecological paradigma for post-exuberant sociology // American behavioral scientist. – Vol. 24(1). – 1980. – P. 15-47.
5. Sauer C. O. The morphology of landscape // University of California Publications in Geography. – Vol. 2(2). – 1925. – P. 19-54.

*Ложков Артём Николаевич,
Чурсина Мария Александровна,
Военный учебно-научный центр
военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия им. профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ УСТОЙЧИВОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

В двадцатом веке значительную известность приобрели глобальные экологические проблемы, такие как глобальное потепление, разрушение озонового слоя, вырубка лесов, кислотные дожди, которые угрожают в ближайшем будущем снизить качество жизни человека. Анализ данных проблем и поиск их решения входит в сферу таких областей науки, как физика, химия, биология, агрономия и другие. Однако следует отметить, что все экологические проблемы имеют одну общую черту: они являются результатами антропогенной деятельности. В снижении экологических рисков свою роль может сыграть психология как путём преодоления такого барьера как отрицания наличия проблем, так и выработкой эффективных стратегий по принятию более экологически адекватного образа жизни [1].

История демонстрирует, что поведение и образ жизни человеческого общества значительно изменяется с течением времени. В качестве примера можно привести изменение рождаемости в разных странах в различные периоды времени. Чрезвычайные социальные и культурные обстоятельства подчеркивают изменчивость поведения, на которое способны люди. Люди могут стремиться изменить свои мысли, поступки, образ жизни и амбиции с целью стать устойчивым обществом, то есть таким, которое удовлетворяет свои собственные текущие потребности, не ставя под угрозу перспективы будущих поколений.

Ряд психологических трудов содержит предложения по изменению культурно-экологического мировоззрения, создания более экологичных взглядов и образа жизни [2; 3; 4]. Каждая книга по-своему освещает определенные когнитивные тенденции, которые способствуют многочисленным экологическим проблемам, с которыми сталкивается человечество в настоящее время. Постоянно показывая эти тенденции на работе в человеческой деятельности, авторы могут улучшить понимание читателями проблем и перспектив, которые предложат более экологически благоприятные взгляды, действия и образ жизни.

Три современных системы: теория рационального человека, поведенческая психология и социобиология – основываются на одной и той же идее, которую применяют к различным областям человеческой

деятельности. Во-первых, в большинстве современных экономических теорий предполагается, что максимизация полезности стимулирует действия человека [2]. Точно так же поведение человека понимается некоторыми поведенческими психологами как попытки людей максимизировать «поощрение», минимизируя «наказания» [3]. Наконец, в социобиологии действия считаются результатами попыток «эгоистичных генов» максимизировать количество особей данного вида, и такие гены передаются следующему поколению [4].

Стремление к максимизации выгоды является тем аспектом человеческой природы, который и приводит к природоразрушительному поведению. Одним из примеров экологически токсичного убеждения является следующее: «будущее должно быть сброшено со счетов». В настоящее время наблюдается усиленное потребление, практически не учитывающее накопление отходов, которое поставит под угрозу будущее каждого [5].

С точки зрения экономики, Г. Говард [6] объясняет это следующим образом. Если предложить человеку выбор: выплатить 1 млн долларов через десять лет или 900 тысяч прямо сейчас, большинство выберет второй вариант. С точки зрения психологии, более высокие субъективные ставки дисконтирования предполагают готовность отказаться от приятных событий в будущем, чтобы удовлетворить себя в настоящем, или готовность выносить большее наказание в будущем (путем выплаты кредита плюс проценты), чтобы избежать настоящей проблемы. Опросы показали, что большинство людей согласны сократить сумму вознаграждения в два раза в обмен на немедленное её получение.

С точки зрения экологии, в случаях, когда текущее потребление сопоставимо с будущими выгодами, человек получает выгоды от нынешнего потребления (например, покупка и вождение автомобиля на природном газе), тогда как будущие расходы (например, меньше доступной нефти для будущих поколений, проблемы загрязнения) несущественны в целом или будущие поколения [7; 8]. Эти обстоятельства делают нынешнее потребление явной проблемой, которую психологи пытаются минимизировать.

Ещё один психологический парадокс говорит о том, что люди (предприятия, страны), которые находятся в долгах, имеют гораздо более высокие субъективные ставки дисконтирования, чем платежеспособные люди, предприятия и страны, потому что должники (в отличие от чистых кредиторов) с большей вероятностью будут нуждаться в деньгах в настоящем. Последней ловушкой для отчаявшихся людей является компания, предоставляющая ссуды до зарплаты, где люди могут легко получить краткосрочные займы (на несколько недель) под большие проценты. Годовые процентные ставки в этом случае составляют от 700% до 1000% [9].

Рекламная пропаганда, призывающая людей принять расточительный, ориентированный на потребление образ жизни, представляет собой важную экологически разрушительную силу, против которой должны быть приняты соответствующие меры. Вопреки потребительскому видению жизни,

расточительное чрезмерное потребление, жадность и кратковременная близорукость должны пониматься как факторы, негативно воздействующие не только на благосостояние отдельного человека, но и окружающей среды.

Чтобы радикально изменить отношение и поведение человека, необходимо переформировать образовательные системы и системы, существующие для формирования повседневного поведения (например, СМИ), а также реформировать экономические аспекты деятельности. Так, возобновляемые, эффективные и экологически чистые технологии в 21-м веке находятся в невыгодном положении на рынке, поскольку часто являются менее доступными, и они будут использоваться большинством, только если рынок будет взимать с неэффективных, загрязняющих, невозобновляемых конкурентов налога за их негативное воздействие на окружающую среду.

Создание системы рационального природопользования потребует фундаментальных изменений в поведении большинства народов мира. В этом смысле важно понимать, что индивидуальный поведенческий выбор людей, как правило, резко ограничен возможностями социальных институтов и организаций. Например, хотя электромобили и даже автомобили на газе производились годами, большинство потребителей не могут их купить, потому что производители выпускают только небольшое их количество.

Изменения в институциональных структурах общества необходимо мотивировать и поддерживать путем изменения некоторых базовых ценностей. Например, для этого могут быть использованы следующие мотивы:

1) небольшие действия тоже могут быть эффективными для уменьшения потребления природных ресурсов (установка энергосберегающих ламп, сортировка отходов, использование биоразлагаемых пакетов и т.д.);

2) организованная групповая деятельность может помочь уменьшить или предотвратить ущерб окружающей среде (здесь важными союзниками являются средства массовой информации, потому что загрязнителями очень часто являются правительства или мощные корпорации, которые могут игнорировать индивидуальные жалобы), в то же время в СМИ должна быть отвергнута постоянная тема массового потребления;

3) необходимо формирование четких поведенческих норм, сюда можно отнести как соответствующие законы и нормативные акты, такие как проверки автомобильного смога и федеральные стандарты эффективности использования топлива для транспортных средств, так и негласные нормы, правила приличия, принятые в той или иной организованной группе.

В настоящее время большинство людей знают о разрушениях окружающей среды, вызванных промышленными, экономическими и политическими системами. Нам кажется, что небольшие изменения в обществе уже происходят, однако до значительного изменения общественного отношения к окружающей среде ещё далеко. Возможно, это связано с тем, что экологические взгляды, убеждения и мечты людей еще

недостаточно развиты, чтобы мотивировать их на изменение системы таким образом, чтобы затем изменить их экологически разрушительный образ жизни. Не подвергается сомнению, что каждый человек нуждается в большем количестве изменений внутри себя, чтобы произвести огромные изменения, необходимые для создания устойчивого курса для общества и человечества в целом. Работа в данном направлении силами психологи может развить коллективную мотивацию человека и общества, которое в дальнейшем приведёт к формированию устойчивых и неразрушительных взаимоотношений человека с окружающей средой.

Библиографический список

1. Ornstein R., Ehrlich P. New world, new mind. – New York: Doubleday, 1989. – 282 p.
2. Herrnstein R. J. Rational choice theory: Necessary but not sufficient // American Psychologist. – Vol. 45. – 1990. – P. 356-367.
3. Schwartz B. The battle for human nature: science. Morality and modern life. – New York: Norton, 1986. – 352 p.
4. Dawkins. R. The selfish gene. – New York: Oxford University Press, 1989. – 590 p.
5. Durning A. T. How much is enough? The consumer society and the future of the earth. – New York: Norton, 1992. – 200 p.
6. Howard G. S. Ecological psychology: Creating a more earthfriendly human nature. – Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press. – 163 p.
7. Ehrlich P. R., Ehrlich A. H. Healing the planet. – Reading, MA: Addison-Wesley, 1991. – 366 p.
8. Hardin G. Living within limits: Ecology, economics, and population taboos. – New York: Oxford University Press, 1993. – 352 p.
9. Kilborn P. T. Payday loans drawing many into a world of onerous fees // The New York Times. 1999. June 16.

УДК 323.285

*Марков Николай Сергеевич,
Иванова Светлана Ивановна,
Военный учебно-научный центр
военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

ИДЕИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ФИЛОСОФИИ ЕВРАЗИЙСТВА

В современной ситуации глобализации, в условиях построения многополярного мира перед Россией стоит важнейшая задача - выстоять и укрепиться в конкурентной борьбе на всех уровнях – стратегическом, экономическом, энергетическом, политическом, дипломатическом и т.д. В решении насущных проблем настоящего актуальность приобретает наследие прошлого.

В 20-е годы XX века русские философы обратили внимание на особую роль «России-Евразии» в мировой истории. Данная идея лежала в основе философии евразийства – философско-политического движения, развивавшегося в русской эмиграции в 20-30 гг. XX века. Идейными вдохновителями движения стали: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий и Г.В. Вернадский.

Евразийцы видели развитие России по пути русско-азиатской интеграции не на основе национальной принадлежности, а на условии преобладания общих цивилизационных историко-географических связей, формируя «замкнутое и законченное географическое, хозяйственное и этническое целое» [1, 282]. Причина этого скрыта в особенностях развития самой России. Согласно философии евразийства Россия исторически была не просто европейской или азиатской страной, а самостоятельной цивилизацией, где наряду с восточно-славянским и православным фактором имели большое значение тюркские и финно-угорские этнические и культурные традиции, а так же мусульманский религиозный элемент. П.Н. Савицкий писал: «Евразийская культура связана с другими культурами, но азиатские культуры ей ближе» [2, 37]. Результатом развития стала своеобразная евразийская культура России, отличающаяся как от «собственно Европы, так и от собственно Азии» [1, 282].

Цивилизационное единство подкреплялось сходством социального уклада, экономическими особенностями, энергетическими интересами и военно-стратегическими вызовами. На основании этого Н.С. Трубецкой сделал главный вывод о том, что сама природа указывает народам Евразии на «необходимость объединиться и создавать свои национальные культуры в совместной работе друг с другом» [1, 285].

Дальнейшее развитие концепция евразийства получила в трудах Л.Н. Гумилева в рамках теории этногенеза и известного геополитика А.Г. Дугина. Неоевразийцы использовали основные положения классического евразийства в качестве теоретической базы и основы для решения широкого спектра философских, политических и социологических проблем современной России. Примером такой практической реализации стала инициатива А.Г. Дугина по созданию Международного евразийского движения, Евразийской партии и движения «Молодая Евразия» (Евразийский клуб МГИМО (У) МИД России). Первоочередной задачей этих организаций является ориентация на межгосударственную интеграцию в рамках Евразийского союза.

Распад СССР в декабре 1991 года привел к значительным изменениям геополитического положения России. Она лишилась почти половины территорий, населения, стратегических объектов, поддерживающих военную мощь и стратегическую безопасность. Россия потеряла стратегических партнеров в лице союзных государств. Как и другие постсоветские государства, она столкнулась с рядом проблем: жесткая экономическая конкуренция в условиях глобализующегося мира, разнообразные формы

преступности, всплеск международного терроризма, политического и религиозного экстремизма. Создание Евразийского союза, призванного решить как региональные проблемы постсоветского пространства, так и изменить глобальную архитектуру мира, было провозглашено одним из приоритетных направлений российской внешней политики [3].

Евразийский союз – совершенно новый проект интеграционного образования на евразийском пространстве. По словам идеолога современного евразийства А. Дугина, речь идет не только об экономическом союзе и едином стратегическом пространстве, будущее Евразийского союза видится как реализация нового сверхнационального политического образования на пространстве СНГ. Причем, новый союз нельзя сравнивать ни с Российской империей, ни с СССР, так как в его основе лежат демократические принципы и процедуры, признание суверенитета всех ее членов, принцип добровольности членства, а так же отсутствие какой бы то ни было унифицирующей идеологии [4].

В современном международно-политическом пространстве евразийство предполагает создание многополярного мира – в противовес однополярному (существующей политической доминанте США) или бесполярному (глобализационный проект, предполагающий появление мирового правительства) [4]. Евразийский союз, предполагающий включение большинства стран СНГ, мыслиться как полюс многополярного мира, наряду с другими полюсами – американским, китайским, европейским, индийским и др. Чтобы быть полноценным полюсом в системе многополярного мира России и странам СНГ не хватает ресурсов, масштабности, инфраструктуры. Кроме того, не объединившись в равновесное и самостоятельное евразийское образование, страны СНГ рано или поздно могут столкнуться с опасностью включения в те или иные коалиции с явным преобладанием той или иной политической силы. Отсюда прямая зависимость успеха построения многополярного мира и скорости осуществления евразийской интеграции [4]. Инициатором практической реализации этой идеи стал Н. Назарбаев, которого активно поддержал В. Путин [3].

Воплощение евразийской идеи проходит в атмосфере протестов и критики со стороны Запада. Примером является заявление бывшего руководителя госдепартамента США Хилари Клинтон. 6 декабря 2012 года выступая в Дублине, она завещала своему приемнику всячески препятствовать Москве в ее желании воссоздать «новую версию СССР». Несмотря на то, что союз будет называться таможенным или экономическим «США должны найти эффективные способы замедлить или предотвратить этот процесс» [5]. Это заявление – подтверждение проводимой политики ослабления и уничтожения России как глобального конкурента всего западного мира

В рамках реализации Евразийского союза 18 ноября 2011 года в Москве президенты России, Белоруссии и Казахстана подписали декларацию о евразийской экономической интеграции, которая предусматривала создание

в 2015 году на основе Таможенного союза и ЕЭП Евразийского союза. А в марте 2014 года в Ново-Огареве на встрече лидеров России, Белоруссии и Казахстана, где обсуждалась ситуация по Крыму, было предложено подготовить договор о присоединении Армении [6, 34]. Сегодня в состав Евразийского экономического союза (ЕАЭС) входят пять государств: Россия, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Армения. Молдавия имеет статус государства-наблюдателя при Евразийском экономическом союзе.

В 2018 году в Евразийском экономическом союзе председательствовала Россия. Среди приоритетных направлений развития Президент РФ Владимир Путин обозначил расширение интеграционного процесса государств участников союза, освоение новых направлений и сфер сотрудничества, вовлечение в интеграционные процессы гражданское общество пяти стран [7].

Среди достижений в рамках евразийского взаимодействия были выделены: вступление в силу нового Таможенного кодекса ЕАЭС, рост торгового оборота между странами союза, новый уровень сотрудничества в сфере космоса, подписание Конвенции о правовом статусе Каспийского моря, сотрудничество в энергетической сфере [7].

Однако Евразийский союз ориентирован не только на развитие взаимовыгодных экономических связей в пространстве СНГ, но и на освоение новых сфер сотрудничества. Так в 2014 году В. Путин в приветственном слове к читателям монографии Н.А. Назарбаева «Евразийство: истоки, концепции, реальность» обозначил основные направления развития союза: «Сделать так, чтобы Евразийский союз стал мощным центром регионального роста, обеспечил более тесную интеграцию евразийских экономик, способствовал повышению благосостояния наших народов и ускорил продвижение к стратегической и весьма амбициозной цели – формирование единого экономического, гуманитарного и информационного пространства от Лиссабона до Владивостока» [8].

Уже сейчас одним из приоритетных направлений взаимодействия государств в евразийском формате является борьба с терроризмом. В июне 2017 года в Бишкеке состоялся первый Антитеррористический форум стран ЕАЭС «Антитеррористическая борьба государств ЕАЭС: совместный опыт, реализация и перспективы». Участниками антитеррористического форума было принято решение проводить это мероприятие на ежегодной основе с постоянной площадкой в Кыргызстане [9]. Работа форума была посвящена обсуждению вопросов обеспечения региональной безопасности, эффективной борьбы с терроризмом и экстремизмом, необходимости осуществления превентивных мер и профилактической работы в рамках ЕАЭС. Основные пункты евразийской антитеррористической повестки, обозначенные участниками Бишкекского форума, составят основу будущей антитеррористической стратегии стран ЕАЭС [9].

Попытки осмысления настоящего неизменно возвращают нас к прошлому. Евразийское движение, изучившее пространственные координаты

и социокультурные модели русской государственности, предложило свою оригинальную геополитическую концепцию развития страны. Носители евразийских идей выступали за сохранение Российского государства, за его независимость, процветание и свободу. Их рекомендации, на наш взгляд, помогут сформулировать цели и задачи российской геополитики в современных условиях, консолидировать российское общество и реализовать общую стратегию развития, как для народов России, так и для постсоветских государств в целом.

Библиографический список

1. Трубецкой Н.С. Наследие Чингисхана. -М.: Аграф, 1999. – 554с.
2. Савицкий П.Н. Континент Евразия. -М.: Аграф, 1997. –464 с.
3. Путин В.В. Новый интеграционный проект для Евразии – будущее, которое рождается сегодня // Известия. -03.10.2011.
4. Дугин А.Г. Евразийский Союз и Евразийский Диалог[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://3mv.ru/publ/aleksandr_dugin_evrazijskij_sojuz_i_evrazijskij_dialog/3-1-0-9491.
5. Королев А.А. Евразийство: от идей к современной практике // Знание. Понимание. Умение. - №1- 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2015/1/Korolev_Eurasianism/
6. Репинская О.В. Сотрудничество по противодействию терроризму в формате СНГ // Научная электронная библиотека «Киберленинка».[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-formate-sng>.
7. С Россией во главе: итоги деятельности ЕАЭС в 2018 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eabr.org/press/news/s-rossiey-vo-glave-itogi-deyatelnosti-eaes-v-2018-godu/>.
8. Владимир Путин. Приветственное слово к читателям монографии «Евразийство: истоки, концепция, реальность. К 20-летию выступления Н.А. Назарбаева в МГУ имени М.В. Ломоносова 29 марта 1994 г.». Москва, 2014 г.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://eurasian-movement.ru/archives/20512>.
9. У ЕАЭС будет своя антитеррористическая стратегия. Пресс-служба Клуба региональных экспертов КР «Пикир». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://berlek-nkr.com/analytics/6822-u-eaes-budet-svoya-antiterroristicheskaya-strategiya.html>.

*Бухтоярова Ирина Михайловна,
Матей Дорин Алексеевич,
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф.
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(г. Воронеж)*

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ И КИТАЯ (XVIII-XX ВВ.)

В реалиях современных процессов глобализации ярко ставиться проблема культурного взаимодействия Востока и Запада. Любая культура развивается не изолировано, а в рамках единого мирового культурного пространства. Однако самобытность и национальные традиции многих стран не должны уйти в прошлое. Интерес к восточным культурам уже давно стало одной черт российского общества. Исторически особые дипломатические и культурные взаимоотношения связывают Россию с такой страной, как Китай.

С XIII в. русские приезжают в столицу Поднебесной лишь эпизодически, преследуя частные интересы. С XVII в. между обеими странами выявилась определенная культурная дистанция. В середине XVII в. между Россией и Китаем возникают первые конфликты. Так, в 1685 г. войска императора Кан Си организовали успешную осаду русской крепости Албазин. Отвага казаков так впечатлила императора, что он разрешил им тут поселиться и сохранить православную веру. Албазинцев включили в маньчжурское войско и поселили в северо-восточной части Пекина, Бэй-Гуань (Северное подворье) [3, 8]. Так, захваченные в плен казаки положили начало многолетнему присутствию русских в Китае.

Впервые постоянные торгово-дипломатические и культурные связи между Россией и Китаем были установлены при Петре I в начале XVIII в. Привлекло экзотическое своеобразие культуры и геополитическое соседство двух стран. В 1700 г. Петр издал указ снарядить «непрестарелых иноков, двух или трех человек» для изучения китайского и монгольских языков и для познания местных «суеверий» [7, 10]. Это было первое распоряжение правительства, в котором говорилось о миссии Русской православной церкви в Китае, подчеркивалась необходимость изучения российскими подданными местных языков, обычаев и культуры, что отвечало также политическим и торговым интересам России в империи Цин.

В 1713 г. была создана церковно-политическая организация под названием Русская духовная миссия. Она была учреждена Святейшим Синодом Русской Православной Церкви в целях поддержки православного населения Китая. В последствие Русская духовная миссия отразилась на социально-политических и культурных аспектах обоих государств, создав прочную основу для последующих дипломатических и торгово-

экономических отношений. Главой первой миссии был назначен Илларион (Лежайский) [4, 35].

После смерти Петра I Русская духовная миссия ограничила свои функции. Она продолжала поддержку православных албазинцев, выполняла некоторые дипломатические поручения и оказывала помощь русским торговым караванам. В свою очередь, Цинские власти не преследовали православных христиан, находящихся на территории Китая.

Для осуществления второй миссии в Пекин был направлен архимандрит Антоний (Платковский) (1729–1735). На территории бывшего русского торгового подворья был организован новый двор под именем Нань-Гуань, что означало Южное подворье. Китайские властями свои деньги на территории миссии даже возвели каменный храм Сретенья Господня. Известно, что к 1732 г. там крестилось 25 китайцев, готовились принять крещение еще 8.

К середине XVIII в. российским торговым караванам запретили заниматься коммерческой деятельностью в Китае. В связи с этим купцы стали реже приезжать в Поднебесную. Существовали и другие причины охлаждения отношений между Россией и Китаем. Многочисленные переговоры с Цинским правительством о разрешении организации светского дипломатического представительства России в Пекине потерпели крах. В результате духовная миссия превратилась, по сути, в единственный постоянный и наиболее достоверный источник сведений о событиях в Цинской империи.

Помимо общих задач Русская духовная миссия занималась изучением местных языков (маньчжурского, китайского и монгольского), местной истории, культуры и религии. Для этого в Китай отправляли самых способных студентов высших учебных заведений из России. Здесь они осваивали философию, математику, литературу, историю и др. предметы. Именно со второй половины XVIII в. в России начинает развиваться синология. Основателями русского китаеведения стали: Рассохин И.К. (1707-1761 гг.), Леонтьев А.Л. (1716-1786 гг.), Бичурин И.Я. (1785-1853 гг.) и Ковалевский О.М. (1800-1878 гг.).

Религиозная деятельность Русской духовной миссии была нацелена на сохранение веры среди небольшой общины потомков этнических русских, а не на проповедь среди китайцев. После 1863 г. Бэй-Гуань осталось за Русской духовной миссией, а Нань-Гуань отошло дипломатической миссии [5, 112].

К концу XIX в. потомки албазинцев уже не воспринимали проповедь на русском языке. В этот период времени уже были сделаны переводы некоторых христианских текстов на китайский язык, была собрана библиотека иностранной (римско-католической) христианской литературы.

В 1904 г. у Русской духовной миссии появилось первое периодическое издание «Известия братства православной церкви в Китае», которое в 1907 г. было переименовано в «Китайский благовестник» [2, 80]. Содержание журнала было разнообразным и охватывало широкий спектр тем – от

строительства православных монастырей до описания повседневной жизни православных китайцев.

К 1913 г. миссия состояла из 35 русских и 46 китайцев, были развернуты миссионерские станы, наняты люди для миссионерской работы. Ни Синьхайская революция, ни свержение династии Цин и распад Китая не помешали деятельности Русской духовной миссии.

Однако события революции 1917 г. в России оказали огромное влияние на положение Русской духовной миссии. Так как Бэй-Гуань превратилось в приют для русских эмигрантов, бежавших в Пекин после окончания Гражданской войны. Роль и задачи православного духовенства в Китае изменились. Основной сферой ее деятельности стала моральная и материальная поддержка беженцев из России. Всяческие отношения с Пекином прекратились, в том числе, миссионерская и научная. Связь с Москвой оборвалась в 1920 г. миссия перешла в подчинение Зарубежному Архиерейскому Синоду [6, 59]. В 1924 г. советские власти пытались заявить свои права на собственность Русской духовной миссии, но ее глава заявил, что теперь она называется Китайская православная церковь.

Тем не менее, в период с 1920-х до середины 1940-х гг. православная церковь выступала в роли хранительницы духовных традиций русской эмиграции в Китае.

После Второй мировой войны Китай становится коммунистической страной. Их идеология не поддерживала религиозную деятельность в рамках какой-либо миссии. Яркий пример тому – арест главы Русской духовной миссии архиепископа Виктора в 1946 г. Ему было выдвинуто обвинение в сотрудничестве с японскими властями.

Несмотря на то, что число китайских православных верующих в 1949 г. в достигало более десяти тысяч, к 1955 г. было принято решение о закрытии Русской духовной миссии. Средств на ее содержание не было, православных прихожан в городе почти не оставалось. Священный Синод Московской Патриархии передал все церкви Восточно-Азиатскому Экзархату. Все недвижимое имущество перешло китайскому правительству, кроме Бэй-Гуань, которое стало территорией посольства СССР.

В целом, русская духовная культура оказала огромное влияние на китайскую национальную культуру. Это отразилось в различных областях: в литературе, театре, балете, музыке. На протяжении всего XX в. русские, так или иначе, способствовали социокультурному взаимодействию двух крупнейших стран. На первом этапе – это русские эмигранты, на втором – социалисты. Такое взаимодействие способствовало созданию кадров национальной китайской интеллигенции, внесшей крупный вклад в модернизацию Китая.

В настоящее время наблюдается период значительного увеличения русского православного населения в Китае. Поскольку духовная миссия играет важную роль в установлении и поддержании российско-китайских

взаимоотношений, возникает потребность во всестороннем осмыслении истории двустороннего взаимодействия, включая религиозный фактор.

На рубеже третьего тысячелетия стала возможной принципиально новая модель культурных взаимоотношений двух стран – взаимовыгодное культурное сотрудничество с сохранением специфики каждой из культур. Новый этап таких тесных отношений носит характер диалога. У России и Китая общие исторические судьбы и сходные проблемы, обе страны на данном этапе активно возрождают свои национальные культурные традиции, которые призваны стать основой двустороннего культурного взаимодействия.

Библиографический список

1. Андреева С.Г. Тяньцзинский и Пекинские договоры. Участие Пекинской духовной миссии в их заключении // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. Сб. статей. – Благовещенск: Наследие, 2011. – С. 3-7.
2. Бирюкова К.В. История Российской духовной миссии в Китае на страницах «Китайского Благовестника» // Вестник Брянского университета, 2015. - №3. – С. 80-84.
3. Бэй-Гуань. Российская Духовная Миссия в Китае. – ТяньЦзынь: ИдеальПрессь, 1939. – 141 с.
4. Дацышен В.Г. История Российской духовной миссии в Китае. – Гонконг: Православное Братство святых Первоверховных апостолов Петра и Павла, 2010. – 448 с.
5. История отечественного востоковедения до середины XIX века: колл. моногр. / П.М. Шуститко, А.А. Вигасин, А.М. Куликова и др. – М.: Наука, 1992. – 440 с.
6. Лян Чже Русская духовная миссия в годы расцвета православия в Китае (1920-1940-гг.) // Вестник РУДН. Серия История России, 2016. - № 4. – С. 57-65.
7. Православие на Дальнем Востоке. 275-летие Русской духовной миссии в Китае. – Спб.: Андреев и сыновья, 1993. – 160 с.

УДК 159.9.07

*Новикова Карина Константиновна,
Воронежский государственный
технический университет*

САМООЦЕНКА, ЕЕ ВИДЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ

Каждый из нас хотя бы раз задумывался, а какая у него самооценка, какая самооценка лучше: высокая или низкая и как быть более уверенным. Или, что интересней, как другие люди могут обладать такой низкой или, наоборот, высокой самооценкой. И, что самое главное, как ее изменить? Обычно это ситуация с низкой на высокую, намного чаще другие люди предлагают человеку с высокой самооценкой переосмыслить самовосприятие, чем он сам этого захочет.

Чтобы разобраться в этих вопросах, необходимо проанализировать само понятие "самооценка". Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, — ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру

личности, она — важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. В качестве основного критерия оценивания выступает система смыслов личностных индивида. [1]

В классической концепции У. Джемса представление об актуализации идеального «Я» положено с основу понятия самооценки, которое определяется как математическое отношение - реальных достижений индивида к его притязаниям. Итак, кто достигает в реальности характеристик, определяющих для него идеальный образ «Я», тот должен иметь высокую самооценку. Если же человек ощущает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой. [2]

Ф. Зимбардо пишет, что самооценка – это мнение человека о самом себе, сформировавшееся в результате сравнения себя с другими людьми. [3]

Главные функции, выполняемые самооценкой:

- 1) регуляторная — на основе коей происходит решение задач личностного выбора;
- 2) защитная — обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. [4]

Самооценка имеет важное отличие от интроспекции (метода сознательного наблюдения). *Интроспекция – это субъективный анализ, в котором человек не стремится к самоосуждению, чем этот метод и отличается от угрызений совести.*

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека — степенью трудности целей, кои он себе ставит. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным — возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и пр. Самооценка внешне выражается в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке). Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личностей и достижений индивида, а также социально значимые для данного промежутка времени ценности (например, образование или престижная работа).

В психологии выделяется два вида самооценки: адекватная и неадекватная. Иногда еще говорят об оптимальной и неоптимальной самооценке, тем самым подчеркивая, что многим людям свойственно оценивать себя чуть выше среднего, и это скорее норма, чем отклонение.

Адекватная самооценка в той или иной степени правильно отражает способности и качества личности, то есть это представление человека о себе самом, которое соответствует реальному положению вещей. Например, когда человек говорит, что ему медведь на ухо наступил, это может быть не

принижение собственных способностей в музыке, а их адекватная оценка.

Самооценка влияет на все поведение человека и на его отношение к себе и к другим людям. Так, при адекватной самооценке индивид:

- правильно оценивает соотношение своих желаний и способностей;
- ставит перед собой реалистичные цели, которые в состоянии достичь;
- способен критически посмотреть на себя со стороны;
- старается предвидеть результаты своих поступков.

Вообще для человека с адекватной самооценкой важны окружающие его люди. Но их мнение он тоже оценивает адекватно, больше ориентируясь на собственные представления о пользе или вреде своих действий.

Неадекватная самооценка бывает двух видов: заниженная и завышенная. Степень неадекватности бывает разных уровней. Самооценки уровня чуть выше или чуть ниже среднего – довольно распространенное явление, и они почти не проявляются в поведении индивида, не мешают ему жить и взаимодействовать с окружающими. Определить отклонение в этом случае можно только с помощью специальных психологических тестов. Но случается (и нередко), что самооценка далека от оптимальной и значительно выше или ниже среднего уровня. В этом случае она оказывает серьезное влияние на поступки человека и может приводить к неадекватному поведению и конфликтам с окружающими. [5]

Индивидуальные особенности людей с завышенной самооценкой:

- они слишком высоко оценивают свои возможности и свою значимость;
- не воспринимают критику, и их раздражает чужое мнение, не совпадающее с их собственным;
- часто имеют комплекс превосходства, считая себя во всем правыми;
- подчеркнута независимы и даже высокомерны;
- отвергают помощь и поддержку окружающих;
- в своих неудачах и проблемах обвиняют других людей или обстоятельства;
- не замечают свои слабые стороны или выдают их за сильные, например, упрямство за упорство, а наглость за решительность;
- часто отличаются демонстративным типом поведения, любят совершать поступки напоказ;
- имеют склонность к эгоизму и пренебрежительно относятся к окружающим.

Заниженная самооценка:

- нерешительность и чрезмерная осторожность;
- зависимость от мнения других людей и постоянная потребность в их поддержке;
- стремление переложить ответственность в том числе и за свои поступки на плечи окружающих;
- комплекс неполноценности и, как следствие его, чрезмерная ранимость, обидчивость, неуживчивость;

- чрезмерная требовательность к себе и окружающим, перфекционизм;
- мелочность, мстительность и завистливость.

Причинами возникновения неадекватной самооценки и методы исправления являются:

- социальные факторы (воспитание, общение со сверстниками, особенно, в раннем возрасте);

- личностные факторы (темперамент, чувствительность психики): интроверты более склонны к высокой самооценке, потому что их поведение и мнение о себе не зависит от окружающих, с которыми они редко контактируют, а вот экстраверты более склонны к самоанализу, заканчивающемуся обычно низкой самооценкой, однако из-за желаний быть в центре событий у экстравертов нередко встречается и высокая самооценка.

По данным исследований более 80% современников обладает заниженной самооценкой. Такие индивиды уверены, что во всем хуже окружающих. Для индивидов с низкой самооценкой свойственна постоянная самокритичность, чрезмерное эмоциональное напряжение, постоянно присутствующее чувство вины и стремление всем нравиться, постоянные жалобы на собственную жизнь, грустная мимика и сутулая осанка.

Нужно запомнить одно самое главное правило, никогда и ни при каких обстоятельствах не следует себя подвергать сравнению с другими лицами. Ведь всегда в окружении найдутся субъекты, которые в каких-то аспектах будут хуже или лучше других. Нужно учитывать, что каждая личность индивидуальна и обладает только ей присущим набором качеств и характеристик. Постоянное сравнение способно только загнать индивида в глухой угол, что неизменно приведет к потере уверенности. Следует найти в себе достоинства, положительные черты, склонности и использовать их адекватно ситуации.

Для поднятия самооценки важно уметь ставить перед собой цели, задачи и реализовывать их. Поэтому следует написать перечень целей и качеств со знаком плюс, способствующих достижению таких целей. Одновременно с этим, необходимо написать перечень качеств, препятствующих достижению целей. Это даст понять индивиду, что все неудачи являются результатом его действий, поступков, а сама личность на это не влияет. Следующим шагом на пути повышения самооценки является прекращение поисков недостатков в себе. Ведь ошибки – это не трагедия, а всего лишь приобретение опыта обучения на своих ошибках.

Комплименты окружающих следует воспринимать с благодарностью. Поэтому нужно отвечать «спасибо», вместо «не стоит». Такой ответ способствует восприятию психологией индивида положительной оценки собственной личности, и в дальнейшем она становится ее неизменным атрибутом. Следующий совет заключается в смене окружения. Ведь оно оказывает ключевое влияние на уровень самооценки. Люди, позитивного склада характера, способны конструктивно и адекватно оценивать поведение, способности других, что может помочь повысить уверенность. Такие люди

должны превалировать в окружении. Поэтому нужно постоянно стараться расширять круг коммуникативного взаимодействия, знакомясь с новыми людьми.

Индивиды с адекватным уровнем самооценки живут, руководствуясь собственными желаниями, мечтами и целями. Невозможно иметь нормальную самооценку, если постоянно делать то, что ожидают другие.

Библиографический список

1. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.
2. Бороздина, Л.В. Теоретико–экспериментальное исследование самооценки: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л.В. Бороздина. – М., 1999.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1997.
4. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998.
<https://psychologist.tips/1740-samootsenka-chto-eto-takoe-ponyatie-struktura-vidy-i-urovni-korreksiya-samootsenki.html>

УДК 341

*Осташков Никита Николаевич,
Дробянский Никита Владимирович,
Анисимова Ольга Евгеньевна, к.и.н., доцент,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(г. Воронеж)*

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ПРИНЦИП НЕВМЕШАТЕЛЬСТВА ВО ВНУТРЕННИЕ ДЕЛА ГОСУДАРСТВА: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА

Проблема учета прав и свобод человека и гражданина требует применения законодательства в качестве конкретного права, требующего специальных знаний и навыков творческой интеллектуальной деятельности, связанной с созданием (или изменением) правовых норм, обновлением правовой реальности. Что касается прав человека, то в его содержании разрабатываются нормативные правовые акты, включающие законы, постановления (изданные в соответствии с законом и не противоречащие закону). Норма, содержащая акты в области прав человека в качестве научной, объективно обоснованной данности, является своего рода моделью прав человека, отражающей интересы общества в области прав человека. Наиболее важной задачей разработки законодательства в области прав человека является совершенствование стандартов в области прав человека, укрепление и рационализация их структуры.

После утверждения в 1948 году Всеобщей Декларации прав человека, Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций впервые приняла решение разработать единый акт, охватывающий широкий спектр основных прав и свобод [1]. Запад и иные страны отстаивали свою точку зрения об ограничении вышеуказанного акта только лишь гражданскими и политическими правами. Они высказали мнение о том, что экономические, социальные и культурные права, в отличие от гражданских и политических прав, не устанавливают правовых обязательств. Эта позиция была поддержана большим количеством членов Организации Объединенных Наций, и в 1952 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций пересмотрела свое решение и приняла резолюцию о подготовке не одного, а двух пактов - Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Разработка пактов о правах человека проходила в трудных условиях. Она подчеркнула сложность рассматриваемых вопросов и несогласие позиций различных групп стран по рассматриваемым вопросам.

Основные международно-правовые документы сыграли важную роль в признании универсального характера прав и свобод человека и гражданина:

1. Международная Декларация прав человека – свод международных документов;

2. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 10.12.1948);

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в ее резолюции 2200 А (XXI) от 16.12.1966) [7, 53];

4. Международный пакт о гражданских и политических правах (принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 16.12.1966), первый Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 16.12.1966); второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, в целях отмены смертной казни (принятую Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 44/128 от 15 декабря 1989 года).

В середине XX века началось формирование «третьего поколения» прав человека: на мир, на здоровую окружающую среду, на доступ к информации, на разоружение, на развитие и т.д.

Своеобразие третьего поколения прав человека состоит в том, что они коллективны и могут быть реализованы людьми вместе, поэтому философы, юристы, спорят о том, могут ли они ссылаться на права человека. Ненарушение прав и свобод человека и гражданина в правовых документах гарантирует их реализацию. Конституция России 1993 года закрепляет право каждого человека на защиту своих прав и свобод всеми средствами, не

запрещенными законом, и гарантирует гражданам государственную защиту прав и свобод в судебных и административных процедурах [2, 11].

В п. 7 ст. 2 Устава Организации Объединенных Наций закреплен один из основополагающих принципов международного права - принцип невмешательства во внутренние дела государства, предусматривающий запрещение любого вмешательства (прямого, косвенного, индивидуального, коллективного) иными странами; выбор и функционирование политических, социальных, экономических, культурных и других систем государства, включая, в частности, принцип невмешательства во внутренние дела государства; и запрет на любое вооруженное вмешательство или угрозу вооруженного вмешательства, террористическую и другую деятельность, направленную на уничтожение и подрыв государственной системы [6]. «Внутренние дела государства» не ограничиваются территорией суверенного государства и не являются чисто территориальным понятием.

Это объясняется тем, что многие «внутренние» дела выходят за рамки этих дел, передавая их в категорию международно-правовых норм.

Заметим, что международные договоры предусматривают случаи и процедуры вмешательства во внутренние дела государства, например, путем подачи жалоб или претензий [5, 2]. Хотя принцип невмешательства основывается на позиции суверенного государства и равенство в отношениях между «равными» рассматривается как непоколебимое и императивное, оно не является абсолютным. Этот принцип не применяется к принудительным мерам, применяемым для поддержания международного мира и безопасности.

Возникает ситуация, в которой закон не соответствует общественным отношениям, регулируемым данным законом, а правоприменительная практика идет вразрез с ним. Такое положение называется правовой фикцией. Рассмотрение фикции в праве возможно с социальной и юридической сторон.

Принцип невмешательства во внутригосударственные дела представляет собой фикцию, которая включает в себе властное веление, ее истинность с юридической стороны ставится под сомнение [3, 26].

Вмешательство во внутренние дела государства имеет под собой институциональное основание - обеспечение мира и безопасности, а обоснованием такого вмешательства выступает защита прав и свобод человека. При утверждении в качестве незыблемого положения в принцип невмешательства была включена исторически и юридически обоснованная невозможность его выполнения в полном объеме ввиду соблюдения иных норм международного права.

Вышеуказанный принцип всегда нарушался и будет нарушаться другими государствами в силу их неравного положения на мировой арене. Геополитическое положение и развитие развитых стран влияет на динамику международных отношений в большей мере, нежели нормы международного права.

С момента утверждения Устава ООН принцип невмешательства во внутренние дела государств стал одним из основных принципов международного права [1]. Он получил детальную трактовку во множестве правовых актов, например, Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 г., Декларации о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограничении их независимости и суверенитета от 20 декабря 1965 г., и ряде других. В этих актах подтверждается приверженность государств принципу невмешательства и уточняются его содержание, сфера действия, объекты и субъекты. Ни одно государство или группа государств не имеют права «вмешиваться прямо или косвенно по какой бы то ни было причине во внутренние и внешние дела другого государства. Вследствие этого вооруженное вмешательство и все другие формы вмешательства или всякие угрозы, направленные против правосубъектности государства или против его политических, экономических и культурных основ, являются нарушением международного права» [3, 69]. Вместе с принципом невмешательства Устав ООН впервые в международном праве закрепил принцип уважения прав человека, что существенно повлияло на палитру международных отношений.

Сегодня упомянутый принцип вынуждает государства не только уважать и соблюдать права человека, создавать и обеспечивать комплекс мероприятий для их защиты и пресечения нарушений, кроме того, подобные нормы относятся и к международному сообществу [8, 12-25]. Вместе с тем, надо признать, что до настоящего времени реальные корреляции между принципами невмешательства во внутренние дела государств и уважения прав человека, позволяющие равнозначное их использование, не сложились [9].

На сегодняшний день, к сожалению, не существует надгосударственного органа, который бы мог осуществлять принудительные меры международно-правовой ответственности. По этой причине, мы предлагаем в каждом географическом или политическом регионе возложить данную обязанность сроком на год на одно из демократических государств для надзора за соблюдением норм международного права в своем регионе, которые будут определяться Генассамблей ООН. По каждому отдельному случаю нарушения норм *jus cogens* иностранным государством по инициативе Генерального секретаря ООН или страны, осуществляющей надзорную функцию, с одобрения Генерального секретаря, необходимо немедленно создавать комиссию. Ее членами должны являться следующие субъекты: государство, в отношении которого совершено нарушение; страна-нарушитель; все государства региона, в котором произошло нарушение; государство, контролирующее соблюдение принципов международного права, из региона, в состав которого входит нарушитель.

Председателем комиссии назначается государство, осуществляющее надзор в регионе, где произошло нарушение. По результатам работы комиссии оно обязано предоставить протокол заседания и вынесенный вердикт Генеральному секретарю ООН. В случае одобрения им вердикта страна-нарушитель должна возместить ущерб, причиненный пострадавшему государству, и назначить внеочередные выборы высшего должностного лица (органа), вследствие действий которого было совершено данное нарушение.

На наш взгляд, именно введение индивидуальной ответственности нескольких государств за нарушение принципов международного права одним государством может повысить эффективность международно-правовой ответственности. В случае невыполнения международных обязанностей по надзору за соблюдением норм-принципов страна, на которую возложена такая обязанность, должна нести материальную ответственность перед пострадавшим от нарушения государством. Она будет налагаться решением Генерального секретаря ООН.

С нашей точки зрения, проблема заключается в неоднозначном толковании концепции государственного суверенитета, определении внутренней компетенции государства, которые стороны трактуют по-разному, зачастую для оправдания своей внутренней и внешней политики, включая нарушение основных прав и свобод человека, а другие – для решения своих геополитических задач. При этом используются двойные стандарты, которые выхолащивают рациональные зерна из утверждений оппонентов.

Библиографический список

1. Устав Организации Объединенных Наций (принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>
2. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [Текст]. - М.: Омега-Л, 2019. - 64 с.
3. Богатырев, А.З., Тенов Т.З. Защита прав человека как юридическое обоснование вмешательства во внутренние дела государств [Текст] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1. - С. 1-7.
4. Права человека в истории человечества и в современном мире [Текст] / Редкол: Аграновская Е.В., Лапинь О.А., Лукашева Е.А. (Отв. ред.). - М.: Изд-во ИГиПН АН СССР, 1989. – 147 с.
5. Болховитинов, Н.Н. Доктрина Монро (Происхождение и характер) [Текст]. - М.: Изд-во Института международных отношений, 1959. – 337 с.
6. Вышинский, А.Я. О проекте Декларации прав человека: речь на заседании Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. [Текст] // Вопросы международного права и международной политики. - М.: Госюриздат, 1951. - С. 379-390.
7. Действующее международное право. Документы в 2-х томах. Т. 1 / Сост.: Колосов Ю.М., Кривчикова Э.С. - М.: Юрайт, Международные отношения, 2007. - 768 с.
8. Карташкин, В.А. Защита прав человека: от гуманитарной интервенции к использованию механизмов ООН [Текст] // Обозреватель. - 2012. - № 9. – С. 12-25.
9. Карташкин, В.А. Права человека и принципы международного права в XXI веке: монография [Текст]. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 148 с.

*Теплухин Вячеслав Владимирович,
Павлов Алексей Александрович,
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

РОЛЬ РОССИИ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ И РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Распространение в современном мире конфликтности в самых разных ее формах является и проявлением многочисленных проблем глобальной безопасности (противостояние государств за региональное и глобальное лидерство, активизация негосударственных субъектов международных отношений), и в то же время самостоятельным источником для возникновения угроз миру и отдельным странам (конфликты и войны угрожают существованию государств, порождают спрос на обычные вооружения и ОМП). В международных усилиях по профилактике, примирению сторон и разрешению политических, этнических, конфессиональных, межгосударственных противоречий Российская Федерация принимает самое активное участие.

В конце XX – в начале XXI вв. после окончания «Холодной войны» и исчезновения альтернативной капиталистическому миру системы произошли коренные изменения в ранее сложившемся балансе сил и в разделении сфер влияния, что выразилось в распаде многонациональных государств и в ревизии устоявшихся границ. Надежды на то, что устранение глобальной конфронтации приведет к снижению конфликтности в мире, не оправдались. Более того, если раньше локальные конфликты в значительной мере являлись выражением противоборства двух систем, и поэтому сверхдержавы имели широкие возможности для их разрешения; то в наши дни порожденная многочисленными сложными и глубокими межнациональными, этно-конфессиональными, территориальными и политическими противоречиями конфликтность трудно поддается как прогнозированию, так и контролю [4, с. 562]. События последних лет показали, что мировое и региональные сообщества в лице ООН, ОБСЕ, ЕС, НАТО, СНГ и других международных организаций оказались не в полной мере готовы к решению соответствующих проблем. Современный мир столкнулся с новой для себя военно-политической ситуацией, иррациональной и трудноуправляемой вследствие непримиримости политических, экономических, национальных, религиозных и иных интересов. Это относится к числу наиболее тревожных симптомов новой военно-политической эры и требует дальнейшего всестороннего осмысления.

После распада СССР для России и прочих государств-членов СНГ одной из важнейших задач обеспечения коллективной безопасности стало снижение конфликтности на постсоветском пространстве. Особое внимание уделялось так называемым конфликтам низкой интенсивности (неразрешенные споры и противоречия и возникающие на их основе вооруженные столкновения на территории СНГ), подрывающим основу существования Содружества, и затрагивающим жизненные интересы каждого государства-участника. Наша страна уже с 1992 г. активно включилась в миротворческий процесс на территории СНГ. Российские миротворцы выполняют свою миссию на постсоветском пространстве в составе войск ООН, Коллективных сил по поддержанию мира (КСПМ) или самостоятельно. При этом главным мотивом участия России в миротворческих операциях, в отличие от США и НАТО, является не закрепление своего влияния в регионе, а потребность обеспечения стабильности у собственных границ. В 1990-е гг. среди успешных миротворческих акций Российской Федерации на территории СНГ следует выделить заморозку конфликтов между Приднестровьем и Молдовой, между Южной Осетией и Грузией, между Абхазией и Грузией, в Таджикистане. Приобретенный тогда опыт удалось успешно вначале XXI века.

Российская Федерация в качестве правопреемника СССР продолжила участие в ряде миссий ООН по поддержанию мира и в прочих регионах. В середине 1990-х гг. российские представители работали в пяти группах военных наблюдателей ООН в составе сил по поддержанию мира на Ближнем востоке (в Египте, Израиле, Сирии, Ливане); на иракско-кувейтской границе, в Западной Сахаре, в Камбодже, в Югославии, в Анголе и в некоторых других странах и регионах мира. В ряде операций миротворческим силам удалось если не погасить, то, по крайней мере, локализовать конфликт, обеспечить условия прекращения огня и тем самым предотвратить новые человеческие жертвы. Например, на Балканах российский воинский контингент, полностью укомплектованный десантниками, достойно представлял Вооруженные силы РФ, снискал благодарность многих местных жителей. На территории бывшей Югославии удалось добиться разделения враждующих сторон, прекратить кровопролитие, создать условия для разрешения спорных вопросов путем переговоров, вернуть беженцев в места проживания, провести демократические выборы органов власти на местах [4, с. 564].

С начала 2000-х гг. Россия переходит к более последовательному и жесткому курсу по защите своих национальных интересов, вследствие чего начался процесс обострения отношений между Российской Федерацией и западными странами. Развитие на этом фоне затяжных и кровавых конфликтов в Сирии и на Украине представляет большую угрозу национальной безопасности России. Как у евразийской державы у Российской Федерации и в Европе, и в Азии есть жизненно важные политические, экономические и собственно военные интересы. Одной из

генеральных целей наших международных усилий является обеспечение безопасности государств и народов через сотрудничество на базе принципов и норм международного права. Именно поэтому российское государство последние годы проводит последовательный курс на снижение роли военной силы, усиление превентивной и стабилизирующей роли политических мер по предотвращению и урегулированию кризисов, на расширение межгосударственных связей во всех сферах деятельности, включая, военную.

В частности, в Европе Россия выступает за обеспечение равных возможностей для всех государств региона независимо от их участия или неучастия в военно-политических союзах. Российское руководство призывает к выстраиванию здесь межгосударственных отношений на принципах демократии, уважения суверенитета и территориальной целостности, неприкосновенности границ, неприменения силы или угрозы силой, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела, соблюдения прав человека [5, 57]. Однако наши мирные инициативы и усилия по разрешению конфликтов в Европе наталкиваются на неприятие со стороны западных стран, заинтересованных в дестабилизации ситуации вблизи наших границ.

Рассмотрим в качестве примера как развивалась ситуация в Грузии. В 2004 г. в Стамбуле в ходе заседания Совета Россия – НАТО министры иностранных дел альянса заняли жесткую позицию по вопросу вывода российских войск из Грузии (и Молдовы), увязав с ним проблему ратификации адаптированного ДОВСЕ. Вывод наших войск состоялся, несмотря на то, что в тех условиях представлялся преждевременным: ввиду угрозы одиночных пусков ракет с иранского направления и экспансии исламского терроризма наше военное присутствие наоборот требовало усиления (именно поэтому в это время проводилось дополнительное развертывание российских частей ПВО на территории Армении) [5, 60]. Тем не менее, российское руководство пошло на уступки, выведя войска из вышеназванных стран. Уход российских военных, вопреки заявлениям натовцев, не способствовал снятию напряженности, которая вылилась в кровавые грузино-южно-осетинский и грузино-абхазский столкновения в августе 2008 г. В этих условиях Россия, дабы избежать дальнейших жертв, была вынуждена провести операцию по принуждению грузинских властей к миру, которая завершилась 12 августа 2008 г.

В день завершения российской операции лидеры России и Франции выработали шесть принципов дальнейшего урегулирования конфликта: не прибегать к использованию силы; окончательно прекратить все военные действия; обеспечить свободный доступ к гуманитарной помощи; ВС Грузии отводятся в места постоянной дислокации, а ВС РФ – за линию, на ко-торой они находились до начала боевых действий; до создания международных механизмов российскими миротворческими силами принимаются дополнительные меры безопасности; на международном уровне начинается обсуждение вопросов будущего статуса Южной Осетии и Абхазии и путей

обеспечения их прочной безопасности. Российская сторона выполнила взятые на себя обязательства: приданные миротворческому контингенту на время операции по принуждению Грузии к миру российские войска 22 августа 2008 г. вернулись в места постоянной дислокации на территории Российской Федерации. Россия не только не допустила разрастания насилия в регионе, но также поддержала народы Абхазии и Южной Осетии в их усилиях по созданию собственных государств. Чтобы кровавые события августа 2008 г. не повторились, на территории Абхазии в Гудауте была создана российская военная база [2]. Однако западные страны так и не признали образование новых государств, встав в этом конфликте на сторону агрессора.

Что касается Приднестровья, то там ситуация в настоящий момент характеризуется стабильностью. Европейские государства интересуют не столько благополучие Молдовы, сколько ограничение влияния России в регионе. Для западных стран Молдова – лишь пережиток СССР, отстающая в своем развитии проблемная и бедная страна с высоким уровнем коррупции. Однако запад не может позволить России проецировать свое влияние на территории в непосредственной близости от границ ЕС. В этих условиях приднестровский вопрос остается открытым как важный козырь в геополитической игре между западными государствами и Россией [3, с. 484–485].

Современная Российская Федерация много внимания уделяет профилактике конфликтности и на прочих территориях бывшего Советского Союза, в частности, в рамках совместных усилий государств ОДКБ [91]. За 15 лет существования Объединенному штабу ОДКБ удалось сделать очень много для создания военной составляющей Организации, способной эффективно реагировать на современные вызовы и угрозы военной безопасности, а также играть стабилизирующую роль в Восточноевропейском, Кавказском и Центральноазиатском регионах [92, с. 4]. Кроме того, поддержанию мира и безопасности на пространствах СНГ способствует деятельность расположенных здесь военных баз российских ВС. Так, в целях предотвращения вооруженных конфликтов в Центральной Азии и расширения межгосударственного сотрудничества 5 октября 2012 г. лидеры России и Таджикистана, В.В. Путин и Э. Рахмон подписали соглашение о продлении срока пребывания 201-й российской военной базы на территории Таджикистана до 2042 г.

В 2010-е гг., когда по замечанию заместителя российского министра обороны А.И. Антонова «получили развитие тенденции к нарастанию роли силы в разрешении международных проблем» Российская Федерация продолжила активное участие в миротворческой деятельности ООН в самых разных уголках мира. В начале 2013 г. почти 80 российских военнослужащих проходили службу в миссиях военных наблюдателей ООН в Западной Сахаре, в Конго, в Судане и в других странах. До марта 2012 г. 147 российских вертолетчиков работали в Судане, обеспечивая процесс

разделения суданского государства. После обострения обстановки в этой стране, когда жизнь российских военнослужащих оказалась под угрозой, было принято решение о выводе российской авиагруппы. События в Судане, повлекшие гибель работавших по контракту с ООН российских вертолетчиков, еще раз подтвердили необходимость детального анализа условий, в которых российским военнослужащим приходится выполнять миротворческие задачи [1, 27].

Библиографический список

1. Антонов А.И. Россия – суверенная и влиятельная страна // Российское военное обозрение. – 2013. – № 1. – С. 24–27.
2. Выступление во время посещения российской военной базы в Гудауте 8 августа 2010 г. [Электронный документ] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/8601>.
3. Курылев К.П., Нгойн А.Л., Паласиос Э.К., Скудина О.В. Неурегулированные конфликты на постсоветском пространстве в анализе западных экспертно-аналитических центров // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2016. – № 3. – С. 482–493.
4. Отечественная военная история. В трех томах. Т. 2–3. – М.: Издательский дом «Звонница-МГ», 2003. – 656 с.
5. Павлов С. Государственная политика России в условиях расширения НАТО // Ориентир. – 2005. – № 5. – С. 57–61.
6. Сидоров А.А. Военная наука для ОДКБ // Вестник военного образования. – 2018. – № 3. – С. 4–8.

УДК 355.01

*Петренко Дмитрий Игоревич,
Ишимская Елена Вячеславовна,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-
воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

СОВРЕМЕННЫЙ АНТИМИЛИТАРИЗМ: ПОЗИЦИЯ ЗАПАДНЫХ ФИЛОСОФОВ-ПРАГМАТИКОВ

Существует две крайние позиции в вопросе о самоценности мира и войны. С одной стороны, можно говорить о милитаризме, как массовой психологии, идеологии, а также соответствующей ей политике, понимающей войну как ключевой инструмент. Сторонников противоположного взгляда объединяют пацифистские воззрения, которые сводятся к признанию аморальности всякой войны. По очевидным причинам каждый лагерь давно выстроил собственную базу аргументации, отрицающую идеи своих оппонентов. Однако наращивание доказательных основ возможно посредством внутренней критики и конструктивной открытости

исследователей, идеологов милитаризма и пацифизма. Примером своеобразного сближения этих полюсов, преодоления недостатков через настроенность к диалогу являются размышления философов-прагматиков о природе и сущности войны, о милитаризме и антимилитаризме в современном мире. В этой связи представляют известный интерес работы таких западных авторов-пацифистов, как У. Джеймс, Дж. Дьюи, Р. Борн, Р. Рорти, Р. Бернстайн. Попытаемся отразить их ключевые идеи и выстроить общую линию рассуждений философов.

Сторонники мира утверждают, что милитаристические настроения слишком сильно укоренились в современном обществе, чтобы беспрепятственно уступить свое место другим взглядам. Вести войну против войны довольно сложно [1]. Этой точки зрения неуклонно придерживаются прагматики, многим из которых, как кажется, свойственна продуктивная самокритика, что проявляется в демонстрации и попытке преодоления слабых сторон пацифизма [2,3].

Отношение современного человека к войне крайне противоречиво. В нашей стране все мы помним священную Великую Отечественную войну, в которой так или иначе принял участие каждый житель Советского Союза, будь то ребенок, женщина или старик. По сей день мы гордимся подвигами наших предков, их отвагой и самоотверженностью. Но если спросить наших современников: хотят ли они повторения тех ужасных событий, чтобы вновь прочувствовать сладость той героической победы, думаем, ответ будет отрицательным. Люди готовы мириться с войной, только если ее нельзя избежать – с войной, навязываемой агрессором.

Иначе стоял вопрос войны в Древнем мире. Жизнь первобытных людей была устроена так, что охота и война были ее главными составляющими. Такой способ выживания приносил древним людям наибольшую пользу и наивысшее удовольствие. В борьбе за существование выживали самые сильные.

В отличие от первобытных современные войны нуждаются в обширном финансировании. Это играет на руку крупным бизнесменам, которые видят в войне не страдания и смерть, а верный способ обогащения. На оплату военных расходов ни одна уважающая себя страна не скупилась, что в общественном сознании принимается скорее как должное [1].

История человечества неотделима от войн. Например, как пишет У. Джеймс, Древнюю Грецию охватывали идеи военизации общества, ультрапатриотизма и империализма, готовность вести войну ради войны. Это послужило основой, на которой зародилась целостность человеческих обществ. Своей «брутальностью» мы обязаны героическим свершениям наших предков [1]. История, как известно, пишется победителями. Жажда насилия вошла в нашу плоть и кровь, и никто никакими способами не сможет ее изъять.

В противовес воинственным инстинктам появляется критическая рефлексия, которая пытается их сдерживать. Современные авторы

описывают в своих работах зверскую сущность войны. Если раньше считалось, что алчность и жажда власти, желание нападать на чужие территории, грабить и завоевывать – это достойные черты сильного лидера, то теперь в гуманитарный век эти качества осознаются большинством в негативном ключе и приписываются в общественном сознании вражеской стороне.

На сегодняшний день политику многих стран можно объединить под одним лозунгом: «Мы вооружаемся исключительно ради мира, в интересах его поддержания и защиты». Милитаристами понятие «мир» трактуется как готовность к войне. Во многом правы те, кто утверждает, что современная война есть подготовка к войне, которая ведется посредством вооруженного соперничества между государствами и демонстрации боевых навыков, приобретенных в так называемое мирное время [1].

Полагаем, любому цивилизованному человеку присуще стремление разрешить всякий конфликт интересов мирным путем. Однако на практике это, к сожалению, остается утопической идеей. Действительно, патриотические чувства заслуживают уважения. Но часто любовь к Родине не осознается как ценность и замещается гипертрофированной национальной гордостью. С точки зрения прагматиков, подобные псевдопатриоты не допускают мысли, что война по сути своей явление преходящее. Милитаристскую позицию стараются подкрепить и рассуждениями подобного рода: война придает остроту жизни человека, она является отличным средством от скуки. Доля истины в этом есть, ибо жизнь без самопожертвования, возвышенных чувств сводится к существованию. В истории человечества героизм, отвага, смелость, мужество всегда носили универсальную значимость и наполняли сферы личного и социального особым духовным смыслом.

Прагматики не раз повторяют мысль о том, что современный человек испытывает двойственные чувства по отношению к войне [4,5]. Амбивалентность выражается в нежелании расставаться с военной романтикой и одновременном понимании будущего обесценивания милитаристических идеалов.

Философы-прагматики, отстаивающие пацифистские взгляды, чтобы преодолеть негативный характер антимилитаристской критики, предлагают некий моральный эквивалент войны, который в мирное время смог бы развивать некоторые положительные тезисы милитаризма. Так, презрение к малодушию всегда отличало людей с военным менталитетом. Например, Фридрих Великий кричал бегущим с поля боя солдатам: «Канальи, вы что, хотите жить вечно?» [1]. Современный потребитель массового общества безусловно ответит на этот вопрос утвердительно. Он бессилён в формулировании высокой цели, которая стоила бы ему собственной жизни. Мыслители-пацифисты признают, что армия – это единственный социальный институт, где человек в наибольшей степени способен найти себя экзистенциально через служение общему священному делу. Таким образом, в

плане пробуждения благородных чувств антимилицаристические идеи довольно существенно уступают взглядам своих оппонентов.

В милитаризме, с точки зрения прагматиков, бесспорно, имеются идеалы, которые следовало бы сохранить и культивировать. Речь идет о ратных добродетелях: героизме, товариществе, стойкости, храбрости, чести, доблести. Решение для человечества, которое предлагают прагматики, заключается в идее переноса этих бескорыстных чувств в отношения вне армии, вне войны. Если каждый будет относиться к своему делу как солдат к служебному долгу, то у людей появится шанс победить войну.

Библиографический список

1. James, W. The Moral Equivalent of War [Text] / W. James // McClure's Magazine. – 1910. No. 35. – P. 463–468.
2. Dewey, J. Reply to Hocking [Text] / J. Dewey // Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods, 1915. – vol. 12, no. 21. – P. 577-578.
3. Rorty, R. Achieving Our Country: Leftist Thought in Twentieth-Century America [Text] / R. Rorty. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 159 p.
4. Bernstein, R. J. The Abuse of Evil: The Corruption of Politics and Religion [Text] / R.J. Bernstein. – Cambridge: Polity Press, 2005. – 145 p.
5. Bourne, R. A Moral Equivalent for Universal Military Service [Text] / R. Bourne. – New Republic, July, 1916. – P. 217-219.

УДК 124.5

*Садовская Екатерина Юрьевна,
Пичкулянт Егор Владиславович,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Задача общества заключается в самосохранении, выработке механизмов передачи информации от поколения к поколению. Наследие носит социальный, духовный характер. Для его освоения и последующей реализации индивид должен проходить процессы инкультурации и социализации. В течение жизни он знакомится с нормами и ценностями и адаптируется в обществе, а также воспроизводит опыт в социальной жизни и влияет на дальнейшее ее развитие. В результате формируется личность, обладающая духовной сферой[4, 247].

Освоение окружающей действительности индивидом сопровождается необходимостью получения знаний, выработки оценок происходящего и взаимоотношений в социальном окружении – духовными потребностями,

которые определяются «как своеобразное состояние человека, побуждающее его к созданию и постепенному, последовательному освоению духовных ценностей» [6].

Духовные ценности – важнейшие элементы структуры сознания, определяющие личность. Их иерархия характеризует развитое общество и ориентирует личность в сфере мировоззрения, морали, эстетики и так далее.

Таким образом, духовность – это особая сложная система образований в самосознании личности, которая отражает наиболее важные для нее потребности, интересы, взгляды, отношение к окружающей действительности и к себе [6].

Формирование духовной сферы происходит под влиянием социума, оно может носить положительный или отрицательный характер. Данный процесс начинается в детстве, когда человек восприимчив к познанию. Он получает информацию от ближайшего окружения, от родителей и других членов семьи. Активный период социализации и формирования основы личности завершается в юности. Он качественно иной. Авторитет семьи значительно падает, круг общения расширяется, составляя, в основном, сверстников, также находящихся в поиске ценностных ориентиров, нуждающихся в эмоциональной поддержке, понимании. Это этап освоения взрослых социальных ролей и формирования мировоззрения. «Осознание своего «Я» происходит как осмысление своего места в жизни родителей, друзей, окружающего социума. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни» [3, 15].

В это время чрезвычайно важно, каково социальное окружение молодого человека, кто оказывает на него влияние, так как поиск ориентиров может сопровождаться большим количеством ошибок, главное, серьезностью их последствий как для него самого, так и для социума (преступность, употребление наркотиков, алкоголизм).

Проблема усложняется неоднородностью молодежной среды. Современный социум характеризуется множеством субкультур и даже контркультур, что может оказать негативное воздействие на подростков, сформировать у них антиобщественные нормы поведения и стойкие негативные стереотипы относительно социальных ролей и обязанностей, традиционных ценностей. Это стало возможно в условиях либерального стандарта, заключающегося в доминировании в социуме материальных ценностей над духовными и возможности свободного выбора мировоззренческих установок.

Молодого человека привлекают такие достижения цивилизации, как техника, технологии, интернет, дающие огромное количество информации. По данным социологов более 90 тысяч россиян (среди них большинство составляет молодежь и люди среднего возраста) пользуются интернетом, тратя на него от 3 до 6 часов ежедневно [3, 18]. Наибольший интерес вызывают: музыка, очень часто не имеющая смысловой и нравственной

наполненности; реклама, формирующая некритическое мышление; развлекательные ролики, созданные блогерами.

Информационные сети практически не блокируют доступ к антисоциальным и антигуманным материалам, которые очень быстро распространяются в молодежной среде и формируют ложные ориентиры.

Взрослый человек со зрелой мировоззренческой позицией может самостоятельно разграничить важнейшие категории: нравственно или ненравственно, красиво или некрасиво, справедливо или несправедливо. Молодому человеку, у которого духовная сфера еще не сформирована, который открыт для восприятия нового, сделать выбор очень сложно.

Как отмечают многие российские исследователи, «существующая идеология, основанная на принципе тотальной толерантности, изменяет традиционный смысл понятий «духовность», «нравственность» ... а вместе с тем затрудняет действие важных механизмов ... влияния на формирование духовного мира личности» [1, 66].

Очагом отрицательного влияния служат и люди с низким социальным статусом, маргинальная культура заполнила средства массовой коммуникации. Негативному воздействию подвергаются, в первую очередь, люди с еще несформированным мировоззрением. Как следствие, популярность криминального жаргона и музыки, положительная оценка антисоциального образа жизни, рост преступности, сопряженной, в том числе, и с наркотическими средствами, которые превосходят по популярности алкоголь и курение табака. По сведениям ФСКН в 2017 году было выявлено 800 тысяч человек, употребляющих наркотики, что по сравнению с 2009 годом больше на 300 тысяч человек [3, 20].

На смену важнейшим социальным и культурным институтам, воспитывавшим подростка, дававшим ему ориентиры в оценке действительности и выборе поведения в различных ситуациях, пришли практически неконтролируемые средства массовой коммуникации, не образующие и формирующие личность, а развлекающие. Молодые люди не готовятся к жизни в социуме, к сознательному выполнению взрослых социальных ролей, а надолго остаются инфантильными, воспринимая действительность через призму игры, виртуальности.

Между тем адаптация к социуму невозможна без самоидентификации – соотнесения себя с конкретным обществом, его культурой, нормами поведения, ценностями, традициями. Данный процесс требует сопоставления объективной реальности и субъективных особенностей, внешнего и внутреннего. Он начинается в семье, которая является отражением общества, следовательно, также переживает кризис духовности.

«Современная цивилизация окончательно «освободила» человека от разного рода духовных, нравственных и эстетических повинностей. Утвердился «новый мир», который абсолютно во всем противоположен не только общечеловеческим ценностям, но и любому другому миру

традиционной культуры. Очевидно, кризис семейных ценностей есть одно из проявлений глобального кризиса» [1, 71].

В связи с вышесказанным важно определить механизмы формирования духовности личности в современном социуме.

Исследователи полагают, что изменения, происходящие в мире, называемые глобализацией, оказывают влияние на все сферы жизни общества, в том числе «сопровождаются фундаментальными изменениями и переменами в укладе и образе жизни людей, в социальном устройстве и управлении, в характере общественных связей» [1, 72], что отражается на становлении личности. Познавательные, поведенческие установки передаются в рамках ближайшего социального окружения, в первую очередь, в семье, затем копируются молодым человеком в других сферах общения. Таким образом, семья представляет собой не столько объединение людей, совместно решающих какие-либо проблемы существования, сколько модель социума. Этот социально-культурный институт формирует духовность личности: помогает осознать мир и себя в мире, определить оценки явлений окружающей действительности, нормы взаимодействия с другими людьми, распространять полученный опыт в процессе социального взаимодействия.

«Именно содержательное наполнение такого взаимодействия [в семье], характер эмоционально-нравственного поведения, тактика внутрисемейных отношений обеспечивают формирование таких качеств личности, как содействие, сопереживание, сопричастность, сочувствие, сострадание, составляющих духовную суть человека» [2, 132].

Поэтому семья, аккумулируя духовность человека (триединство добра, красоты и истины), относится к базовым общечеловеческим ценностям.

Семья выполняет воспитывающую и социализирующую функцию в том случае, если механизмы передачи мировоззрения и опыта работают. В современном обществе институт семьи, как и другие институты культуры, оказывается неэффективным и его действие ослаблено.

Любой институт культуры представлен, в основном, взрослыми людьми, в свое время освоившими традиции, позиции и навыки предшествующего поколения, этот опыт часто не соответствует современным реалиям. Поэтому отношения поколений носят конфликтный характер, взрослые не являются авторитетом для молодежи с точки зрения ценностей, правил поведения, приоритетов. Как следствие, духовный мир молодого поколения ориентирован на псевдоценности, нравственные нормы обесценены.

П.А. Сорокин писал, что «... жестокость, ненависть и несправедливость не могут и никогда не смогут создать ничего достойного в умственном, нравственном или материальном отношении» [5, 266]. Всесторонняя реализация личности возможна только в случае осознанности, целенаправленности деятельности, что определяется сформированностью характеристик, составляющих содержание духовного мира.

Библиографический список

1. Гезалов А.А. Глобализация как результат трансформаций // Сборник материалов Международной научной конференции «Судьбы национальных культур в условиях глобализации»: в 2 т. / под ред. М.Г. Смирнова. – Челябинск: Энциклопедия, 2010. – Т. 1. – С. 64-73.
2. Кочкина О.Н. Влияние семейных традиций на первичную социализацию детей // Социально-гуманитарные знания. – № 5. – 2008. – С. 128-140.
3. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в России: комплексное решение проблемы. – Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход». – М.: Планета, 2003. – С. 14-21.
4. Острогорский А.Н. Образование и воспитание // Избранные педагогические сочинения. – М.: Наука, 1985. – С. 243-267.
5. Сорокин П.А. Кризис нашего времени // Человек. – № 6. – 1998. – С. 266.
6. Чуприна А.А. Духовно-нравственные аспекты формирования современной личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/153064/>

УДК 159.928

***Плетнёв Виталий Игоревич,
Фролова Елена Владимировна,
Воронежский государственный
технический университет***

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам, они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

По мнению Теплова, способности не могут существовать иначе, как в постоянном процессе развития. Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестаёт пользоваться, со временем теряется. Только благодаря постоянным упражнениям, связанным с систематическими занятиями такими сложными видами человеческой деятельности, как музыка, техническое и художественное творчество, математика, спорт и т.п., мы поддерживаем у себя и развиваем дальше соответствующие способности [1, с.10].

То, как будут развиваться способности, зависит:

- 1) от качества наличных знаний и умений, от степени их объединения в единое целое;
- 2) от природных задатков человека, качества врожденных нервных механизмов элементарной психической деятельности;
- 3) от большей или меньшей «тренированности» самих мозговых структур, участвующих в осуществлении познавательных и психомоторных процессов.

Выделяют природные (естественные) и специфические способности. Природные способности биологически обусловлены и связаны с врожденными задатками, многие из них являются общими у человека и у животных, особенно высших, например - у обезьян (память, мышление). Эти способности формируются через механизмы типа условно-рефлекторных связей. Специфические же способности имеют общественно-историческое происхождение и обеспечивают жизнь и развитие в социальной среде. В свою очередь специфические способности можно разделить на:

1. Теоретические, которые определяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению;

2. Практические, лежащие в основе склонности к конкретно-практическим действиям;

3. Учебные, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирование качеств личности;

4. Творческие, связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений;

5. Способности к общению, взаимодействию с людьми.

То, насколько рано у ребенка проявляются какие-либо способности, говорит о его *одаренности*.

Понятие одаренности не получило единого общепризнанного определения. Наиболее распространенным является определение немецкого психолога В. Штерна, ведущего психолога в современной трактовке проблемы одаренности: «Одаренность - это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; это общая способность психики приспосабливаться к новым задачам и условиям жизни». То, насколько рано у ребенка проявляются какие-либо способности, говорит о его одаренности. Б.М.Теплов определил одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит достижение большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности». [1, с. 15] Одаренность обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможности для его достижения.

Учеными выделены следующие типы одаренности.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность. Учеников такого типа учителя называют умными, толковыми, сообразительными. Дети данного типа одаренности глубоко и точно анализируют учебный и дополнительный материал. В свою очередь ее можно разделить еще на два вида. В первом проявляются общие умственные способности, и нет какой-либо специализации. А во втором - высокие способности проявляются в одной какой-либо специальной области знания. Именно этот тип одаренности можно наблюдать у современных вундеркиндов.

Художественная одаренность поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Она подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского

мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Лидерская (социальная) одаренность характеризуется способностью понимать других людей, руководить ими. Она, по мнению ученых, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта и им не чуждо чувство юмора. В жизни мы встречаемся с несколькими вариантами лидерской одаренности. Это эмоциональные лидеры (с ними советуются, их любят). Есть лидеры действия (они умеют принимать решения, которые важны для многих людей).

Спортивная (психомоторная) одаренность. Бытует мнение, что у спортсменов низкий уровень умственных способностей, но ученые доказали обратное. Исследования показали, что у известных спортсменов очень высокие интеллектуальные возможности. Если у школьников, которые увлекаются спортом, создать соответствующую мотивацию, то они могут превосходно учиться.

Творческая одаренность. Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности - творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано [3, с. 59].

Очень важным условием развития одаренности является семья, а именно:

- структура и эмоциональный климат семьи;
- стили детско-родительских отношений;
- отношение родителей к детской одаренности.

Совокупность высокого уровня развития специальных способностей, которые дают возможность получить продукт деятельности, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости можно назвать *талантом*.

Талант – это выдающиеся врожденные качества, особые природные способности[5]. Сочетание способностей, которые являются основой таланта, в каждом случае бывает особенным, свойственным только определенной личности. О наличии таланта следует делать вывод по результатам

деятельности человека, которые должны выделяться принципиальной новизной, оригинальностью подхода. Талант человека направлен потребностью в творчестве

В различных областях талант может проявляться в разное время. Так, в музыке, рисовании, математике, лингвистике, технике обычно он проявляется в раннем возрасте; а талант в литературной, научной или организаторской сферах обнаруживаются в более позднем возрасте.

Максимальная продуктивность талантливых людей тоже проявляется в разных возрастах: в науке в 35 — 40 лет; в поэзии в 24 — 30 и т.д. [4, с. 98].

Талант и гений различаются, прежде всего, по объективной значимости и вместе с тем оригинальности того, что они способны произвести. Талант характеризуется способностью к достижениям высокого порядка, но остающимся в принципе в рамках того, что уже было достигнуто; гениальность предполагает способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать действительно новые пути, а не только достигать высоких точек на уже проторенных дорогах. Высокий уровень одаренности, который характеризует гения, неизбежно связан с незаурядностью в разных или даже во всех областях. В качестве примера универсализма, часто свойственного гениям, достаточно назвать Аристотеля, Леонардо да Винчи, Р. Декарта, Г. В. Лейбница, М. В. Ломоносова, К. Маркса. Но и одаренность гения имеет определенный профиль, и в нем какая-то сторона доминирует, какие-то способности особенно выявлены и оформлены в ведущем направлении его творчества.

Гениальность - высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности [6], который реально проявляется в выдающихся научных открытиях или философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, имеющих отдалённые последствия во многих областях культуры.

Ярким примером становления гениальности может послужить творческий путь А.С. Пушкина. С ранних лет он проявлял способности к литературе, истории, в то время как точные науки, такие как математика, давались ему с трудом. В этом проявляется его академическая одаренность. Родители Пушкина всячески способствовали развитию способностей своего ребенка. Александр Сергеевич учился в Царскосельском лицее. Попастъ туда было непросто, но перспектива быть государственным чиновником так заинтересовала его отца, что тот переворошил все свои знакомства. И добился в этом успеха – маленькому Александру разрешили сдать вступительные экзамены. (Для этого он должен быть здоровым и хорошо знать русский, немецкий и французский языки, арифметику и физику, географию и историю). Что он и сделал. С октября 1812 года лицей стал местом, где учился Пушкин. Здесь впервые открылся и был высоко оценён его поэтический талант. Пушкин подарил нам такую гамму переживаний, что она живет и заполняет духовный мир человека и сегодня. Он собственной

судьбой убеждает нас в непреходящих ценностях: «Самостоянье человека - залог величия его». Он научил нас, что быть счастливым - это состояние редчайших минут. Но никогда нет безысходного отчаяния в пушкинских строчках.[8, с. 8-20,532] За свою жизнь Александр Сергеевич написал множество стихов, поэм и сказок, о его творчестве можно говорить бесконечно, но ясно одно – он величайший национальный русский поэт, он гений.

Гениев и талантливых людей в мире рождается много, но только малая часть из них может проявить свои способности. На это есть свои причины. Не все родившиеся гении доживают до того возраста, когда они в состоянии проявить свои способности. Причинами могут стать: нищета, невозможность получить образование, занятие преступной деятельностью. Гений также должен быть востребован временем. Проявить себя гению или талантливому человеку часто мешает характер. Он бывает вспыльчивым, неуживчивым и т.д. Во всех этих и других случаях гениям и талантливым людям трудно попасть в такие условия жизни, когда они могли бы проявить свои способности и были бы оценены обществом. И в таком случае от гения остается только часть его способностей: вспыльчивость, озлобленность по отношению к другим людям, постоянная навязчивость в поисках правды там, где нужно и не нужно, что отдаляет его от настоящих проявлений своих способностей.

Во второй половине XIX века была опубликована книга известного итальянского ученого Чезаре Ломброзо «Гениальность и помешательство», в которой он писал: «Не подлежит никакому сомнению, что между помешанным во время припадка и гениальным человеком, обдумывающим и создающим свое произведение, существует полнейшее сходство»[7, с.15]. С момента опубликования труда Ломброзо были изучены положения, выдвинутые итальянским ученым, и сделаны такие выводы: «История жизни выдающихся деятелей науки и искусства, страдавших заболеваниями психики, наглядно подтверждает: не болезненные нарушения порождают талант и творческую активность. *Наоборот, они сдерживают их развитие и постепенно уничтожают возможность продуктивно трудиться.* История психиатрии не знает ни одного примера, который бы достоверно свидетельствовал о том, что психические заболевания создают талант».

Хотелось бы привести в пример великого русского писателя Н.В. Гоголя. Те или иные проявления шизофрении сопровождали Гоголя на протяжении всей его жизни, однако в последний год болезнь заметно прогрессировала. Гоголь погрузился в непрестанные молитвы, практически отказался от пищи, жаловался на слабость и недомогание и утверждал, что смертельно болен, хотя врачи никакой болезни, кроме небольшого желудочно-кишечного расстройства, у него не диагностировали. В ночь с 11 на 12 февраля писатель сжег свои рукописи (на следующее утро он объяснил этот поступок происками лукавого), далее состояние его постоянно ухудшалось. Лечение (не слишком, впрочем, профессиональное: пиявки в

ноздрях, обертывание холодными простынями и окунание головы в ледяную воду) положительных результатов не дало. 21 февраля 1852 года писатель скончался. Истинные причины его смерти так и остались неясны, существуют различные гипотезы — от отравления ртутью до выполнения контрактных обязательств по отношению к врагу рода человеческого. [9, с.4, 45] Однако же, вероятнее всего, Гоголь попросту довел себя до полного нервного и физического истощения — не исключено, что своевременная помощь психиатра могла бы спасти ему жизнь.

В заключении хочется отметить, что не все жизни творческих людей заканчиваются так трагически, поэтому нельзя делать вывод о прямой взаимосвязи гениальности и помешательства. Из всего выше перечисленного можно сделать следующие выводы о пути от раскрытия способностей до развития гениальности. Во-первых, лучшим периодом развития способностей, раскрытия одаренности, таланта является детство. Именно этот период жизни человека является самым благоприятным, потому что идет узнавание мира и сначала не произвольно развиваются некие способности, а потом уже и родители, и в школе помогают их развивать.

Во-вторых, на наш взгляд понятия способность, одаренность, талант, а также гениальность тесно связаны между собой, и каждый из них выражает лишь степень выраженности каких-либо способностей. Что же касается вопроса рождены ли мы с талантом или он формируется прижизненно? Нужно ли родиться художником, или талант, как следует из известного высказывания, — это 1% способностей и 99% кропотливого труда? Я отвечу – Да, нужно родиться художником, конечно же это еще не все, что требуется для славы и всеобщей признательности, необходимо много трудиться чтобы достичь желаемых результатов, но без врожденного таланта, эти результаты будут гораздо ниже.

Библиографический список

1. Теплов Б. М. Способность и одаренность // Проблемы индивидуальных различий. - М, 1961. – 360 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – М., 3-е изд. – 368 с.
3. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости // Вопросы психологии. – 1989. - №6. – С. 273.
4. Гарднер Г. Рамки ума / Г. Гарднер. – М.: Наука, 1980. – 250 с.
5. Ребер А.С. Оксфордский толковый словарь по психологии. – 2002.
6. Чезаре Ломброзо. Гениальность и помешательство. – Минск, 2000. – 162 с.
7. Аненков П.В. Жизнь и труды Пушкина / П.В. Аненков. – М., 1873. – 550 с.
8. Версаев В.В. Гоголь в жизни. Систематический свод подлинных свидетельств современников / В.В. Версаев. – М., 1990. – 640 с.

*Подволоцкий Сергей Александрович,
Алленов Сергей Георгиевич,
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

«КАНЬОН ЭЛЬДОРАДО»: ВОЕННАЯ ОПЕРАЦИЯ США ПРОТИВ ЛИВИИ 14–15 АПРЕЛЯ 1986 г. И ЕЕ УРОКИ

Операция ВС США под кодовым названием «Каньон Эльдorado» вошла в военную историю второй половины XXв. в качестве одного из примеров удачного нанесения ракетно-бомбовых ударов с воздуха по районам, насыщенным силами и средствами противовоздушной обороны (ПВО) противника. Ввиду возрастания роли ВВС в современных локальных конфликтах опыт проведения данной операции до сих пор не утратил актуальность с точки зрения организации и обеспечения боевых действий авиации. Поскольку основные аспекты американского налета на Ливию освещались в отечественной литературе скупо и неравномерно, авторы статьи постарались воссоздать хотя и краткую, но обобщенную и комплексную картину событий. Их анализ был нацелен на извлечение уроков, которые могут быть учтены как при планировании аналогичных наступательных операций, так и при выработке оборонительных мер, направленных на их отражение.

Политической подоплекой рассматриваемой военной операции стали обвинения в поддержке международного терроризма, которые администрация президента США Р. Рейгана выдвинула в адрес Ливии и ее лидера М. Каддафи. Своей критической точки напряженности в отношениях двух государств достигла в начале 1986 г., когда США сосредоточили у ливийских берегов мощные военно-морские силы, включавшие в себя около 50 кораблей, в том числе три авианосные ударные группы 6-го флота (авианосцы «Корал Си», «Саратога» и «Америка» с 250 боевыми самолетами на борту и 50 самолетами обеспечения). В составе соединения в Средиземном море находилось 25 тыс. военнослужащих, в том числе подразделения морской пехоты[1]. С января по март того же года США провели в регионе серию из 4-х широкомасштабных учений, а в марте – под тем же предлогом борьбы с международным терроризмом – пробную операцию «Огонь в прерии»[8]. В ходе этой акции, проведенной в условиях подавляющего превосходства американцев в силах и средствах, палубная авиация ВМС США совершила 1 546 самолетовылетов и нанесла серию ракетно-бомбовых ударов сначала по ливийским кораблям и прибрежным целям (включая столицу г. Триполи), а затем и объектам в глубине территории Ливии. В ходе этих атак американское командование

отрабатывало совместные действия авиации ВМС и тактической авиации ВВС по уничтожению наземных объектов противника на начальном этапе боевых действий[7, 44].

Поводом для нанесения следующих ударов ВС США по Ливии стали совершенные в начале апреля 1986 г. террористические акты – взрыв на борту американского авиалайнера в небе над Грецией и взрыв на дискотеке в Западном Берлине – в результате которых пострадали сотни человек, в том числе десятки американцев. Обвинив в организации обоих терактов ливийские спецслужбы, руководство США дало указание провести в ночь с 14 на 15 апреля акцию возмездия – операцию «Каньон Эльдorado», которая была запланирована и подготовлена еще до того, как прогремели взрывы в Европе[1].

В соответствии с американским планом, удары наносились по пяти основным целям. Три из них располагались в окрестностях Триполи (армейские казармы, база подготовки боевых пловцов и военный сектор аэропорта Триполи) и две в районе Бенгази (армейские казармы и военный аэродром). Как полагала американская разведка, именно эти объекты использовались для подготовки террористов и транспортировки оружия террористическим организациям. Как обычно, налет производился с использованием фактора внезапности и в темное время суток. Объекты в районе Триполи подлежали ракетно-бомбовым ударам тактических дальних бомбардировщиков F-111F, действовавших с английских авиабаз. Их перелет в район удара требовал до пяти дозаправок в воздухе, которые должны были обеспечить 28 самолетов-заправщиков KC-10A и KC-135[2].

Около 18:00 14 апреля с британских аэродромов вылетели и взяли курс на Ливию 24 F-111F, 3 самолета радиоэлектронной борьбы F-111E и топливозаправщики. Шесть бомбардировщиков после первой дозаправки в воздухе развернулись и ушли обратно, имитируя тем самым проведение учений, о начале которых было объявлено незадолго до этого и которые должны были служить прикрытием операции «Каньон Эльдorado». Остальные 18 F-111F продолжили полет на юг. Полет происходил на высоте 4 800 метров, после Тунисского пролива самолеты снизились до высоты 50-60 метров. Для захода на атаку Триполи с разных сторон они разделились на три группы по шесть бомбардировщиков и одному самолету-постановщику помех. Непосредственно перед атакой палубные штурмовики A-7E с «Корал Си» обстреляли противорадиолокационными ракетами ливийские радары, а самолеты радиолокационного подавления поставили активные помехи[10].

В полночь две группы F-111F зашли на Триполи со стороны пустыни и атаковали намеченные цели (военные казармы, тренировочный лагерь, военный сектор аэропорта и апартаменты Каддафи). Бомбардировщики шли на скорости порядка 600-700 км/час на предельно малых высотах, на которых ливийские зенитно-ракетные комплексы(ЗРК) С-200 не были эффективны. Однако группу, зашедшую со стороны моря, встретил заградительный огонь зенитных орудий, так что летчикам пришлось развернуть самолеты и

сбросить бомбы мимо целей. Всего же за 12 минут налета на ливийскую столицу американцы сбросили 60 тонн авиабомб (в основном, 910-килограммовые бомбы с лазерным наведением и 230-килограммовые неуправляемые бомбы). Их удар был настолько неожиданным, что на улицах Триполи даже не успели выключить свет, зенитный огонь был открыт с большим запозданием, а ливийская авиация так и не поднялась в воздух. И все же, огнем зенитных самоходных установок (ЗСУ) «Шилка», расставленных на тех же улицах среди жилых домов, ливийцы смогли сбить один F-111F[9].

Во время налета американских дальних бомбардировщиков авианосцы Шестого флота США уже находились на ударных позициях в 100 милях от Триполи (авианосец «Америка») и в 300 милях от Бенгази (авианосец «Коралл Си»). В 03:45, за 15 минут до нанесения удара по Бенгази, в действие вводились средства радиоэлектронной борьбы (РЭБ). Сам удар был нанесен в 04:00 палубными штурмовиками авианосного соединения бомбами без самонаведения на скорости около 800 км/час с высоты менее 150 м. С воздуха их прикрывали палубные истребители F-14. Атаки целей (военных казарм, аэродрома и объектов ПВО) продолжались около получаса. За это время было сброшено около 90 тонн авиабомб[5, 17].

Соотношение ударной и обеспечивающей авиации в группах, атаковавших Триполи и Бенгази, было 1:2,3 (непосредственно в районе удара – 1:1,1). Всего в нанесении ударов участвовало 45 боевых самолетов, которые сбросили 300 бомб, из которых 227 попали в цель, и 48 противорадиолокационных ракет, которые поразили свои цели. Отклонения бомб от целей составили: управляемых – до 1 500 метров, обычных – до 700 метров. Несколько бомб, сброшенных со сверхмалой высоты, не взорвались[6].

Всем намеченным в качестве целей ливийским объектам был причинен значительный ущерб. Были выведены из строя 5 больших наземных радаров. На аэродромных стоянках было уничтожено и повреждено 17 истребителей МиГ-23, от 3 до 6 транспортных самолетов Ил-76, 1 Боинг-727, 1 транспортный G222 «Алиталия» и 2 вертолета Ми-8. У американцев 1 истребитель был сбит (экипаж из двух человек погиб) и 1 поврежден[3, 28].

Следует признать, что операция «Каньон Эльдorado» дала ценный опыт в тактике применения ВВС. Она наглядно продемонстрировала возможности новейшей техники и оружия. Но главное, она явила собой пример образцово спланированной и проведенной операции, в которой слаженно действовали ВМС и ВВС, различные рода авиации, а также авиационные соединения морского и наземного базирования, расположенные в тысячах километрах друг от друга. Опыт данной операции достоин изучения как с точки зрения эффективного использования средств РЭБ перед началом и в ходе проведения удара, так и в плане переброски на сверхдальние расстояния тактических бомбардировщиков с их неоднократными дозаправками в воздухе, а также немедленного боевого применения этих самолетов в четкой

координации с штурмовой и истребительной авиацией, базирующейся вблизи театра военных действий.

К факторам, обеспечившим успех операции «Каньон Эльдorado», следует отнести и такие особенности ее проведения, как меры маскировки (вылет дальних бомбардировщиков с английских авиабаз на фоне тактических учений авиации, длительные демонстративные действия палубной авиации ВМС вблизи ливийских берегов, режим радиомолчания во время подхода ударных групп и т.п.). Немалую роль при этом сыграла интенсивная предварительная радио-, радиотехническая, радиолокационная и оптико-электронная разведка с воздуха, с моря и из космоса, а также применение помех и огневое подавление радиоэлектронных средств зенитно-ракетных и радиотехнических войск противника и т.п. [6].

В то же время операция «Каньон Эльдorado» выявила слабую боеготовность вооруженных сил Ливии, а также их недостаточную выучку и неумение эффективно применять поставленное из СССР военное оборудование и вооружение, в том числе десятки ЗРК и сотни пусковых установок зенитных ракет советского производства («Оса», «Шилка», «Куб», С-75 «Двина/Волхов», С-125 «Нева», С-200 «Ангара» и др.). Несмотря на то, что Каддафи был предупрежден о предстоящем авиационном налете, а его ВС имели на вооружении вполне современные средства ПВО, большинство самолетов ВВС и ВМС США смогло без особых затруднений нанести ракетные и бомбовые удары и улететь без потерь. При этом в системе ПВО Ливии было выявлено множество прорех. Так, ливийские зенитно-ракетные комплексы подолгу не меняли позиций, а их значительная часть не была оборудована в инженерном отношении. Ливийские радары не были объединены в единую систему, а при отражении налета работали по несколько минут подряд, чем облегчали наведение ракет. В то же время часть станций наведения ЗРК, наоборот, не была задействована из-за боязни поражения противолокационными ракетами. Вполне современные и достаточно многочисленные ливийские истребители (МиГ-21бис, МиГ-23МЛД, МиГ-25П и «Мираж» F1) вообще не были подняты в воздух. Впрочем, учитывая неготовность ливийских пилотов к групповым воздушным боям и ночным перехватам, можно предположить, что толку от этих самолетов все равно было бы немного[4].

Что касается политических целей, преследовавшихся Вашингтоном при проведении операции «Большой каньон», то их можно считать, в целом, достигнутыми. Реакция Ливии на авиационный налет была неожиданно сдержанной и не простерлась дальше очередного взрыва антиамериканской риторики. И хотя на следующий день ливийцы выпустили несколько ракет «Скад» по американской базе на о. Лампедуза, это был всего лишь демонстративный жест – все ракеты упали в море. Американские источники с удовлетворением отмечали, что после американских авиаударов в марте – апреле 1986 г. Ливия резко сократила поддержку международного

терроризма. Но, как покажут дальнейшие события, ситуация вокруг Ливии успокоилась только на время.

Библиографический список

1. Аронов Е., Давыдов А. Четверть века с ливийским узлом // Иносми.ру. 15.04.2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inosmi.ru/asia/20110415/168443872.html>
2. Белаш Е. Операция «Каньон Эльдorado»: США показывают мускулы // WSWarspot. 15.04.2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://warspot.ru/5870-operatsiya-kanon-eldorado-ssha-pokazyvayut-muskuly>
3. Гурев В. Пиратские акции США против Ливии // Международная жизнь. – 1986. – № 5. – С. 24-32.
4. Николов Н. Ливийский вариант // Litres. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://books.google.ru/books/about/Ливийский_вариант.html?id=IY9NBQAAQBAJ&redir_esc=y
5. Операция «Каньон Эльдorado» против Ливии // Зарубежное военное обозрение. – 2012. – № 6. – С. 14-20.
6. Опыт боевых действий войск ПВО Ливии в марте-апреле 1986 года. – М.: ГШ ПВО, 1986. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://militera.lib.ru/science/sb_libya1986/sb_libya1986.html
7. Сергиевский А. «Огонь в прерии» // Воздушно-космическая оборона. 2004. № 2. С. 42-48.
8. Школовой В. «Огонь в прерии» глазами специалиста РЭБ ВМФ СССР // Военное обозрение. 01.07.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://topwar.ru/30212-ogon-v-prerii-glazami-specialista-reb-vmf-sssr.html>
9. «El Dorado Canyon» // Airforce-Magazine. Air Force Association. Archived from the original on 2009-07-25. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20090725025640/http://www.airforce-magazine.com/MagazineArchive/Pages/1999/March%201999/0399canyon.aspx>
10. «Operation El Dorado Canyon» // Globalsecurity.org. Retrieved 7 June 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.globalsecurity.org/military/ops/el_dorado_canyon.htm

УДК 378.1

*Обертяева Ирина Алексеевна,
Проненков Вадим Сергеевич,
ВУНЦ ВВС «ВВА» имени профессора
Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА

Совершенствование системы управления военной организацией государства и повышение эффективности ее функционирования невозможно без активного противодействия коррупции в ее рядах. Коррупция в этой структуре государства обладает своей спецификой, поэтому выявить ее не так просто.

Особенности проявлений коррупционных отношений в Вооруженных Силах определяется их закрытостью, что ограничивает возможности для гражданского контроля за происходящими в ней процессами. Значительный объем материальных средств, которые находятся в распоряжении должностных лиц, провоцирует возникновение различных коррупционных схем.

Основными источниками получения информации о совершенном или готовящемся правонарушении коррупционной направленности в этих структурах являются результаты проверок контролирующих органов, заявления граждан, сообщения средств массовой информации, судебная практика и другие.

Так, по данным Всероссийской антикоррупционной общественной приемной «Чистые руки», в 2016 году жалобы касались практически во всех случаях вопросов распределения жилья или выделения земельных участков, распределения в воинские части, перевода к новому месту службы. Коррупционные схемы активно используются при оказании услуг для армии, в конкурсах, как правило, участвуют и выигрывают аффилированные с командованием юридические лица. [1, 55] По словам генпрокурора РФ Ю. Чайки, по итогам 2016 года ущерб от мошенничества и краж в рядах вооруженных сил и войск Росгвардии превысил 13 млрд. рублей.[2]

В различных органах военного управления коррупционные отношения распространены в разной степени. К числу наиболее коррумпированных из них, по мнению опрошенных, относятся военные комиссариаты, финансовые органы и командиры (начальники) воинских частей и учреждений.

Противодействие коррупции предполагает принятие государством комплекса антикоррупционных мер, как правового, так и организационного характера.

Правовой основой антикоррупционной политики РФ является Федеральный закон "О противодействии коррупции», принятый в 2008 году.

Противодействие коррупции проявляется в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушений. Так, в октябре 2012 года СКР возбудил дело о мошенничестве в подконтрольном Минобороны холдинге "Оборонсервис". Ущерб от продажи военного имущества и акций предприятий по заниженной стоимости оценивался в 6,7 млрд рублей. фигуранткой стала экс-глава департамента имущественных отношений Минобороны Е. Васильева, которая 8 мая 2015 года была осуждена на пять лет лишения свободы. Еще 12 фигурантов в 2013-2015 годах были осуждены на сроки от 2 до 4 лет и 3 месяцев лишения свободы.

В мае 2017 года был вынесен приговор за получение взятки в особо крупном размере В. Кордасу, экс-начальнику московского филиала подведомственного Минобороны АО "Славянка". Следствие установило, что

в декабре 2015 года Кордас получил взятку в размере 1,38 млн рублей за содействие в заключении контракта на обслуживание лифтов на военном объекте. Суд приговорил его к 8 годам колонии строгого режима. 26 апреля 2017 года Полярный районный суд Мурманской области признал экс-гендиректора АО "Центр судоремонта "Звездочка"" Ф.Барашко виновным в хищении 5,4 млн. рублей при выполнении гособоронзаказа. Ранее Барашко был осужден за уклонение от уплаты налогов и путем сложения двух сроков был приговорен к 9 годам лишения свободы и штрафу в размере 900 тысяч рублей.[3]

Аресты, возбуждение уголовных дел, смещение высокопоставленных должностных лиц, арест имущества, арест крупных денежных средств, привлечение к уголовной ответственности и задержание высокопоставленных представителей органов военного управления и другие меры, дают основания говорить об усилении борьбы с коррупцией в военной организации государства.

Для слома негативных коррупционных тенденций необходимо более решительно реализовывать на практике нормы Национального плана по противодействию коррупции, сосредоточить практические шаги как на борьбе с коррупцией, так и на ее профилактике.

Действенным инструментом предупреждения коррупционных отношений в сфере прохождения военной службы являются законодательно установленные запреты и ограничения, связанные с прохождением гражданами военной службы.

К ним относятся ограничение в совместной службе в одной воинской части близких родственников, если один из них непосредственно подчинен или непосредственно подконтролен другому, заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, а также использовать в целях, не связанных с исполнением обязанностей военной службы, финансовые средства и имущество воинской части. Необходимо, чтобы в полной мере заработало декларирование конфликта интересов.

Важно сосредоточить усилия должностных лиц, государственных органов на устранении базовых причин коррупционного поведения, таких как низкий уровень правовой культуры, правосознания, необходимо просвещение в области соблюдения прав и свобод человека, повышения правосознания сотрудников силовых структур, гражданской ответственности.

Представляется обязательным ввести жесткий контроль реализации ведомственных планов по противодействию коррупции с созданием четкой публичной отчетности о результатах, установить уголовную ответственность за незаконное обогащение.

Предупреждение коррупционных правонарушений в военной организации государства может быть осуществлено применением таких мер, как:

- 1) постоянный мониторинг коррупционных правонарушений;
- 2) разработка антикоррупционных стандартов, препятствующих возникновению явлений, способствующих совершению коррупционных правонарушений в целом или отдельных их видов, а также их пропаганда;
- 3) антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов;
- 4) содействие гласности и открытости решений, принимаемых органами военного управления, затрагивающих права и обязанности военнослужащих;
- 5) нормативное закрепление перечней воинских должностей, замещение которых запрещено или ограничено для лиц, привлекавшихся к ответственности за коррупционные правонарушения.

В заключение отметим, что «военная коррупция» имеет свои специфические особенности, и противодействие ей должно строиться с учетом этих особенностей. Там, где власти идут по пути устранения условий, порождающих коррупцию, ситуация реально меняется в лучшую сторону. По ряду показателей имеется снижение уровня коррупции, но этот вопрос в военной организации государства остается важным и острым. Выявление и пресечение коррупционных преступлений, совершаемых представителями этой структуры - важнейшее направление противодействия коррупции.

Библиографический список

1. Антикоррупционная политика: юридический словарь-справочник [Текст] / под ред. А.В. Малько, И.Н. Коновалова. – 2 изд., перераб. и доп. – М., 2017. – 272 С.
2. Чернышева, Е. Чем заканчивались громкие антикоррупционные расследования в российской армии/[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/3311499> (дата обращения: 15.10.2018).
3. Чернышева, Е. Чем заканчивались громкие антикоррупционные расследования в российской армии/[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/3311499> (дата обращения: 15.10.2018).

УДК 355.432

*Прудов Максим Михайлович,
Усачев Алексей Валерьевич,
Алексеев Денис Александрович,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

**ГИБРИДНАЯ ВОЙНА КАК ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
СОВРЕМЕННОСТИ**

В завершающие годы XX столетия и начале XXI века международное сообщество перешло на новый информационно-технологический уклад. Появились принципиально новые средства и способы воздействия на массы, расширились экономические и коммуникационные связи, усилилась глобальная информатизация общества. Определились тенденции снижения вероятности применения силы в крупномасштабных военных конфликтах и появления новых форм насильственных действий. Все это значительно расширило спектр возможных опасностей и угроз национальной безопасности, которым стали приписывать гибридные свойства.

Сегодня понятие «гибридная война» прочно вошло в политический и публицистический мировой лексикон. Впрочем, отдельные попытки военно-политологического осмысления этого явления пока не приводят к общепризнанной его категоризации: не существует внятного определения, описания инструментария, функций и типологии гибридных войн. Причиной тому, на наш взгляд, служат латентный характер, размытость, непредсказуемость и нелинейность той совокупности процессов, которую именуют гибридными войнами. Тем не менее, представляется возможным выделить ряд свойств и характеристик гибридной войны XXI столетия.

1. Многомерность, которая формируется за счет сочетания информационного, военного, финансового, экономического, дипломатического и кибернетического воздействия на противника в реальном времени.

2. Комбинированное применение регулярных и иррегулярных вооруженных формирований с одновременным привлечением гражданских компонентов.

3. Изменение соотношения военных и невоенных способов действий в сторону невоенных (дипломатические, правовые, экономические, идеолого-психологические, информационные, гуманитарные, разведывательные, технологические и другие инструменты воздействия).

4. Реализация «оранжевых» проектов и программ с целью реформирования или смены правящих элит путем государственного переворота в условиях искусственно созданной политической, социальной и экономической нестабильности.

5. Амбивалентность взаимоотношений между государствами, которая может быть характерна для реализации цветных технологий. Так, субъект и объект агрессии могут сохранять формально дружественные или партнерские отношения. В первую очередь, осуществляется попытка влиять на высшие эшелоны власти с целью осуществления раскола в элите страны через тайное воздействие. Вероятно появление новых оппозиционных и условно оппозиционных лидеров общественного мнения, которые в дальнейшем будут осуществлять манипулирование не только отдельными индивидами, но и целыми общественными группами внутри страны-жертвы [1, 634].

6. Стратегия «измора», изнурение противника, что обуславливает достаточно высокую протяженность гибридной войны [2]. Но на

завершающем этапе такая война должна учитывать возможность перехода к стратегии сокрушения.

7. Отсутствие привычных «фронта» и «тыла», зачастую латентный характер действий и неочевидность истинного инициатора [3, 2]. Как следствие – неприменимость многих норм международного права.

8. Тотальная «трансгрессия» [2], то есть феномен смещения и стирания границ, а также размывание, искажение и подмена общепринятых норм и законов, что обеспечивает прорыв к новому качеству конфликта.

9. Открытое применение силы с использованием нормативно-правовой базы миротворческой деятельности и кризисного урегулирования, которое все чаще происходит лишь на завершающем этапе конфликта, но может быть началом нового витка напряженности.

В сложившейся обстановке возможно выделить ряд направлений обеспечения национальной безопасности, защиты личности, общества и государства от гибридных угроз:

- формирование нового «мобильного» знания о войне, определяющего гибкую стратегию строительства и развития военной организации в целом и вооруженных сил – в частности;

- создание благоприятных, в первую очередь внутренних условий для: устойчивого роста и повышения конкурентоспособности национальной экономики; максимально возможного достижения общественного согласия о прошлом, настоящем и будущем страны;

- поддержка действующих форм и структур, а также развитие новых возможностей коллективного обеспечения безопасности на мировом и региональных уровнях;

- укрепление позиций отечественных средств массовой информации и массовых коммуникаций в глобальном информационном пространстве и доведение до широких кругов мировой общественности российской точки зрения на международные процессы [4];

- обеспечение возможности оперативного сосредоточения критически важных усилий и ресурсов в наиболее угрожаемом месте (сегодня – это фронт информационной войны и обеспечение кибербезопасности главной инфраструктуры);

- подготовка качественного кадрового ресурса, способного обеспечить разработку стратегии противодействия гибридным угрозам и ее внедрение на практике.

Таким образом, необходимо отметить, что феномен гибридных войн не возникает сам по себе, а является продолжением развития системы международных отношений, изменения военно-политической обстановки и развития коммуникативно-информационных технологий современного глобального мира на фоне эпохальных геополитических сдвигов.

Элементы гибридной войны применялись на протяжении всей истории нашей цивилизации. Но только сегодня они приобрели системный характер, стирающий привычные границы миропонимания.

Гибридное противостояние не подразумевает однозначного победителя, оно перманентно – победа на одном направлении не обязательно приводит к общей победе, а мнимая победа влечет агрессию партнеров.

В гибридном противостоянии важно не просто обороняться, а гибко реагировать на вызовы, моментально сосредотачивая разнообразные ресурсы на любом направлении для достижения критического превосходства, дающего противнику понимание, что он может быть сокрушен, вынуждающего его идти на стратегические уступки.

Библиографический список

1. Пушкина, П.А., Чирков, П.С. Теория современных гибридных войн [Текст] / П.А. Пушкина, П.С. Чирков // Аллея науки. – 2017. – Т. 2. – № 8. – С. 629-642.

2. Бартош, А.А. России не избежать гибридных войн. Независимое военное обозрение 09.03.2018. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://nvo.ng.ru/concepts/2018-03-09/1_987_hybrid_war.html

3. Балугевский, Ю.Н. Новые смыслы военной доктрины [Текст] / Ю.Н. Балугевский // Военно-промышленный курьер. – 12 ноября 2014. – № 42 (560). – С. 1, 2.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации № 640 от 30 ноября 2016 г.). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.

УДК 355.233

*Санников Игорь Владимирович,
Алексеев Денис Александрович,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА

В настоящее время российское общество переживает очередные модернизационные преобразования в политической, экономической, социальной, духовной и других сферах жизни общества. Постепенно формируется новая политическая культура россиян, культура демократического характера, без должного развития которой все декларируемые высшим руководством страны преобразования просто невозможны. Подобные процессы в настоящее время в полной мере коснулись и Вооруженных Сил как части военной организации государства и одного из его институтов [1, 19].

Встает также вопрос и об особенностях политической культуры российского офицера. С одной стороны офицер российской армии является полноправным гражданином страны, и его политическая культура в целом

должна быть схожа с политической культурой большинства граждан. С другой – в Вооруженных Силах, являющихся специфической частью военной организации, существует большее количество каналов формирования политической культуры личности офицера. Поэтому рос-сийский офицер, по сути, должен являться носителем передовой политической культуры. Под «передовой» политической культурой мы понимаем политическую культуру личности, соответствующую с одной стороны современным демократическим запросам (личности и общества в целом), с другой – культуру, отражающую государственные императивы о путях и методах обеспечения национальной безопасности и эффективного развития страны.

Обращение к проблеме формирования политической культуры потребовало уточнения формулировки основных концептуальных позиций и конкретизации научного представления о содержании концептуальных понятий: «культура», «политическая культура» «политическая культура личности», «политическая культура курсанта военного вуза (будущего офицера)».

Культуру можно определить как процесс материальной и духовной деятельности людей, а также как результат этой деятельности, образующий «совокупность общественно-значимых ценностей, определяющих как внешние условия человеческой жизни (предметный мир культуры), так и формирование самого человека, создающего их» [2, 107].

Политическая культура той или иной страны есть часть ее общей культуры, система институционализированных политических ценностей, принципов, норм и форм жизнедеятельности общества и функционирования государства. Политическая культура включает в себя устойчивые представления, установки, идеи, навыки, умения, т.е. укоренившееся политическое сознание и поведение субъектов общественных отношений (индивидов, групп, слоев и т.п.), а также способы и методы функционирования политических институтов, прежде всего государственной власти.

Под политической культурой личности можно понимать интегративное качество социального субъекта (в нашем случае – курсант военного вуза), в котором «синтезированы политические знания и умения, ценностные ориентации, установки и убеждения, политический опыт, в конечном счете, определяющие его политическое поведение» [3, 35].

Политическая культура курсанта военного вуза – это совокупность знаний, ценностных установок и убеждений, которые с одной стороны проявляются в ответственном выполнении воинского долга, обязанностей по защите Отечества, с другой – в высоком уровне политического интереса и политического доверия, участии в общественно-политической жизни страны (в рамках необходимых для военнослужащих законодательных ограничений).

Среди основных компонентов, влияющих на уровень сформированности политической культуры будущего офицера, можно выделить следующие.

1. Политические знания:

- о сущности и основных элементах политической системы общества, характере их функционирования и взаимодействия;
- о правах и обязанностях человека и гражданина;
- о сущности и структуре национальной безопасности и военной политике государства;
- об основных принципах функционирования армии, как важнейшего института государства;
- о сущности и типологии войн и вооруженных конфликтов как продолжении политики.

2. Опыт осуществления способов учебно-познавательной деятельности, включающий в себя наряду со знаниями интеллектуальные умения и навыки. Прежде всего, это умение определять связь политических знаний со специфической и основными сферами деятельности офицера.

3. Опыт общественно-политической деятельности, а также политического поведения. Этот опыт включает умения и навыки анализа политических процессов и принятия решений в рамках конституционно-правового пространства, а также использование полученных знаний в системе общественно-государственной подготовки.

4. Опыт ценностного отношения к миру политики, политическим знаниям, политической деятельности. Ценностные ориентации являются «элементом внутренней структуры личности и закреплены ее жизненным опытом, способствуют ограничению всего значимого и существенного для данного человека от всего остального» [4, 28].

Как известно, в политологическом образовании курсантов решающая роль принадлежит такой науке, как «Политология». «Ядро» политического сознания курсантов формируется благодаря воздействию политологии, которая интегрирует знания курсантов о мире политики, закладывает у курсантов различные представления, идеи, мысли, придавая им особый ценностный смысл и значение. В фокусе зрения политологии оказываются такие разные по своему характеру институты, феномены и процессы, как политическая система, государственный строй, власть и властные отношения, политическое поведение (политическая культура, история политических учений и т.д.). Эти же проблемы изучаются в тех или иных аспектах и измерениях также философией, социологией, государственно-правовой наукой и т.д.

Поэтому, так же, как и политическая наука открыта влиянию со стороны других наук социальных и гуманитарных, так и политическое сознание курсантов подвержено воздействию со стороны всех общественных наук. Это вполне объяснимо, если учесть, что «мир политики не может существовать в изоляции, он тесно переплетается с историей, культурой, сферой экономики, социальными феноменами». Другие гуманитарные науки, в свою очередь, также претендуют на те или иные сферы политической культуры, в частности, они оказывают воздействие на ценностную, аксиологическую сторону формирования политического сознания курсантов.

Изучение политологии с использованием данных других наук позволяет понять сложные процессы и явления политической жизни общества, функционирования его политических институтов. Все это очень важно для того, чтобы подготовить курсантов к выполнению ими роли граждан своей страны, обладающих высоким уровнем политического сознания.

В соответствии с вышеизложенным мы можем сказать, что социально-гуманитарные науки в целом и «Политология» в частности содержат совокупность элементов, через которые формируются ценностные ориентации будущего офицера, ядро его политического сознания.

В современных условиях, по нашему мнению, основу политической культуры будущего офицера должны составить следующие взаимосвязанные группы ценностей.

1. **Общечеловеческие ценности.** Их содержание составляют научно-мировоззренческие знания и представления военнослужащих о противоречивом, но целостном и взаимосвязанном мире. Наиболее важными из этих духовных ценностей являются: признание человека, его жизни, прав и свобод высшей ценностью, решительное отчуждение всех форм человеконенавистничества, расизма, религиозного фанатизма.

2. **Ценности гражданина страны.** Главными составляющими этой группы являются такие ценности, как верность конституционному и воинскому долгу, готовность к достойному служению Отечеству, национальное самосознание, гордость за принадлежность Российскому государству, уважительное отношение к ее истории, уважение национальных чувств, языка и культуры народов России, религиозно-конфессиональная терпимость.

3. **Военно-патриотические ценности.** Основной составляющей данной группы является защита политических, социально-экономических, геополитических, духовных интересов россиян, их свободы и независимости, суверенитета и целостности страны.

Система этих ценностей является важным условием развития у курсантов «патриотизма, преданности своему Отечеству, общенациональности в государственном масштабе, приоритета общественно-государственных интересов над личными, лояльности к основам государственного и общественного строя» [5, 58], самоотверженности, гуманизма, социальной активности, чувства собственного достоинства и ответственности.

Формирование политической культуры у курсантов военных вузов – сложный, многоэтапный процесс активного освоения политических знаний, ценностей и норм, существующих в обществе, формирования ценностных ориентаций, которые проявляются в ответственном выполнении воинского долга, обязанностей по защите Отечества и конвенционального участия в общественно-политической жизни страны.

Библиографический список

1. Жукова, А.П. Образование и военная безопасность [Текст] // Власть, 2008. – № 12. – С. 19-22.

2. Канарский, И.В., Ушков, А.М. Поиск критериев в компаративном кроссцивилизационном анализе политических культур: от философии истории через политологические теории среднего уровня к социологическим процедурам [Текст] // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Политология, 2001. – № 3. – С. 104–110.

3. Монахов, О.Н. Формирование политической культуры у курсантов военных вузов [Текст]. Дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2003. – 178 с.

4. Пономарева, Е.Г. Политическая культура и политическое сознание российского общества [Текст] // Политические институты и отношения в современной России. – МГИМО, 2007. – С. 26-50.

5. Черноуцян, Н.В., Щеглов, И.А. К проблеме политической социализации военнослужащих [Текст] // Военная мысль, 2008. – №7. – С. 56-61.

УДК 327

*Ипатов Алексей Михайлович,
Сапелкин Александр Юрьевич,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени
Профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(г. Воронеж)*

ИНФОРМАЦИОННАЯ БОРЬБА В ХОДЕ ИНТЕРВЕНЦИИ США И ИХ СОЮЗНИКОВ ПО НАТО В ЛИВИЮ

Крушение биполярного мирового порядка после распада СССР и стремление Соединенных Штатов к абсолютной гегемонии в международных отношениях привели к постепенной эволюции способов завоевания мирового господства. Значительную, а нередко и преобладающую роль, стали играть не военные способы устранения тех или иных противников, а экономические, финансовые и информационные. «Цветные революции» стали эффективным инструментом внешней политики США и их союзников, что убедительно демонстрируют события в Северной Африке, на Ближнем Востоке, в Центральной Азии, Закавказье и ряде других регионов. Кроме того, при анализе современных конфликтов стоит учитывать серьезное влияние такого фактора, как энергоресурсы, борьба за которые становится все жестче и интенсивнее.

Одним из проявлений гегемонистских тенденций во внешнеполитической стратегии США является стремление Вашингтона самостоятельно определять судьбы политических режимов и народов по всему миру без оглядки на мнение, каких бы то ни было, даже прозападных организаций [3, 387-388]. Ирак, Югославия и Афганистан испытали на себе стремление стран Запада «экспортировать демократию» в эти государства, что привело к существенному ухудшению социально-экономических показателей и политическим кризисам, последствия которых так и не удалось преодолеть.

Еще одним государством, подвергшемся вторжению США и их союзников по НАТО стала Ливия во главе с Муаммаром Каддафи. Экономическое развитие страны и уровень социальной поддержки населения позволяли говорить о Ливии как наиболее благополучной из африканских стран. Способствовало этому успешное и эффективное использование средств, получаемых от экспорта полезных ископаемых [4, 11].

Инициатива вторжения в Ливию принадлежала Франции, Великобритании и США. Они хотели избавиться от взявшего антизападный курс М. Каддафи, остановить поддержку Ливией антизападных сил и палестинского движения, получить доступ к ливийским энергоресурсам. Западные союзники решили опереться на относительно немногочисленную оппозицию, не согласную с принципами распределения нефтяных доходов между ливийскими кланами. Протестное движение в лице таких групп как «Ливийская исламская боевая группа», «Аль-Каида исламского Магриба» финансировалось через спецслужбы США [1, 52].

После начала столкновений между сторонниками Каддафи и представителями оппозиции Советом Безопасности ООН была принята резолюция № 1973, запрещающая полеты над территорией Ливии и введившая эмбарго на поставки вооружений противоборствующим сторонам. Перед началом вмешательства во внутри ливийский конфликт страны Запада развязали широкую информационную войну против Каддафи и его окружения, которая продолжалась и после окончания натовских спецопераций.

Отечественный исследователь А.Д. Цыганок выделяет 6 этапов информационной войны в Ливии. В ходе первого этапа странами НАТО было создано аналитическое подразделение в Неаполе, целью которого была изучение и расшифровка перемещений противоборствующих сторон. Кроме того, большинство аккредитованных в Ливии иностранных журналистов являлись, как выяснилось впоследствии, агентами Североатлантического альянса [4, 155]. Кроме того, западными специалистами создавались веб-сайты, на которых размещались материалы, чаще всего сфабрикованные, компрометирующие главу Ливии М. Каддафи, обвиняющие его в геноциде отдельных категорий населения.

Второй этап информационной войны начался одновременно с ракетно-бомбовыми ударами коалиции НАТО. Он характеризуется многочисленными информационно-пропагандистскими акциями, радиоэлектронной борьбой и выводом из строя элементов военной и гражданской инфраструктур. С самолетов на арабском и английском языках для ливийских солдат и офицеров транслировались сообщения, в которых дискредитировался М. Каддафи, заявлялось о нарушении ими резолюции ООН о запрете вооруженных действий и звучали призывы к сложению оружия. Стоит признать, что верные своему главнокомандующему ливийские военные стремились сохранять внутри армии пропагандируемые западными странами идеи.

На третьем этапе после перехода конфликта в длительную фазу главными задачами был поиск новых союзников и обвинение противника в неприемлемых в моральной точки зрения способах ведения войны. Одним из наиболее распространенных способов борьбы стала фальсификация потерь среди военнослужащих и мирного населения. США на протяжении полутора месяцев использовали ливийские радио и телевидение для трансляции своих пропагандистских материалов. Провокации и подтасовка фактов не были редкостью во время второго и третьего периодов [4, 157].

Четвертый этап информационной войны против легитимной власти Ливии, связанный со штурмом столицы государства – Триполи, во многом схож со знаменитым началом Гражданской войны в Испании, когда после ставшей знаменитой фразы «Над всей Испанией безоблачное небо», началась кровопролитная борьба за власть. В Ливии после показа на каналах CNN и Аль-Джазира заведомо ложных роликов о победе оппозиции, отряды боевиков начали нападать на верных Каддафи офицеров. На пятом этапе проходил непосредственный штурм ливийской столицы, подчеркивались преступления режима Каддафи, отсутствие демократии в стране. Также делался акцент на стремлении «благородных» западных стран – борцов за свободу – безвозмездно помочь жителям многострадальной североафриканской страны гуманитарными поставками.

Наконец, шестой этап характеризуется стремлением закрепить в общественном сознании ливийцев положительный взгляд на свершившееся свержение Каддафи и установление «демократии» в стране, с широким контролем западных компаний, политиков и военных над энергоресурсами. Последние должны будут помочь населению Ливии «строить» демократию в выгодном НАТО ключе.

Как отмечают специалисты, в условиях непрерывного роста стоимости вооружений и военной техники информационно-психологические способы воздействия на предполагаемого противника приобретают исключительное значение, позволяющее не только минимизировать, а то и вовсе исключить военные операции, но и сократить необходимые расходы [2].

Таким образом, информационная война стран НАТО против руководства Ливии в лице М. Каддафи и его окружения сыграла существенную роль в морально-психологическом состоянии оппозиционеров. Поверив, как впоследствии оказалось, ложным, нередко сознательно сфабрикованным обвинениям западных политиков, они способствовали свержению легитимного режима и превращению некогда наиболее успешного африканского государства в своеобразный сырьевой придаток США и их союзников.

Библиографический список

1. Долгов Б. Запад, мусульманский мир и радикальный исламизм // Запад и мусульманский мир: обострение противоречий. – 2016. – № 3. – С. 49-71.

2. Логвинец В. Запад против Ливии: секреты ведения информационной войны [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://polittech.org/2012/03/31/запад-против-ливии-внутри-информацио/>.

3. Уткин А.И. Правда об Ираке, или битва в Месопотамии. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 480 с.

4. Цыганок А.Д. Интервенция США и НАТО в Ливии и последствия для Сирии, Ирана, Кавказа: русский взгляд. – М.: АИРО-XXI; Институт диаспоры и интеграции, 2012. – 448 с.

УДК 37.033

*Сараев Андрей Андреевич,
Чурсина Мария Александровна,
Военный учебно-научный центр
военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия им. Профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ СРЕДИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В настоящее время широко известно негативное воздействие антропогенной деятельности на окружающую природную среду и истощение природных ресурсов. Серьезной проблемой стали нехватка пресной воды в глобальном масштабе, вырубка лесов, деградация прибрежных и морских районов, истощение почв и утрата биоразнообразия. Загрязнение воздуха и воды достигло таких уровней, которые уже привели к серьезным проблемам со здоровьем и неизбежно влияют на перспективы долгосрочного экономического роста [1; 2]. Задача, стоящая перед человеком, состоит в том, чтобы перейти от бесконтрольного воздействия к системе научно обоснованных, рациональных мер взаимодействия с природными системами.

Мировые специалисты по окружающей среде неоднократно указывали, что для решения экологического кризиса немаловажную роль играет экологическая осведомленность, которая должна быть глубоко укоренена в системе образования на всех уровнях школьного и высшего образования.

Это исследование было проведено с целью изучения перспектив курсантов ВУНЦ ВВС «ВВА» в области охраны окружающей среды. Будучи одним из крупнейших военных вузов России, ВУНЦ ВВС «ВВА» играет ключевую роль в качестве учебного и ресурсного центра по формированию экологически сознательной молодежи, которая впоследствии станет лидером общества. Это исследование направлено на то, чтобы понять взгляды и приверженность курсантов к рациональному использованию и сохранению окружающей среды.

В исследовании использовался метод анкетирования с открытыми вопросами, который дополнялся интервью «один на один» и обсуждениями в небольших группах. В исследовании приняли участие 60 курсантов-

третьекурсников. Ответы в вопроснике, дополненные обсуждениями были подвергнуты тематическому анализу, в котором были определены основные темы и идеи. Ответы на вопросник анализировались и кодировались исследователем индивидуально. Полученные в результате закодированные ответы были затем разделены на темы и произведен подсчет частот ответов по каждой категории.

Описание респондентом современного состояния окружающей среды. Пятая часть респондентов (около 22,5%) восприняли текущее состояние окружающей среды как «очень плохое и подвергшееся сильному воздействию», 27% – как «сложное состояние, со множеством нерешённых проблем». Один из ответов был таким: «Природных ресурсов сейчас осталось слишком мало по сравнению с прошлым, естественная красота природы утрачена». Таким образом, можно сделать вывод, что респонденты хорошо осведомлены о текущем состоянии окружающей среды. Такое осознание может привести к более глубокой и активной инициативе по охране природы.

По мнению большинства респондентов, 30% опрошенных, первое место по серьёзности экологических проблем в нашем регионе занимают загрязнения воды и воздуха. Глобальное потепление и изменение климата (25%) и накопление отходов (17,5%) заняли второе и третье место как наиболее серьезные экологические проблемы, соответственно.

Рассматривая вопрос об основных решениях экологических проблем, респонденты ответили различными способами. Первое место по количеству ответов (более 25% опрошенных) заняла посадка деревьев. Один из респондентов ответил: «Посадка большего количества деревьев может дать нам больше кислорода и в конечном итоге смягчить, если не полностью устранить изменение климата». Обучение и экологическое воспитание людей заняли второе место с 20% ответов. Один заслуживающий внимания ответ на этот вопрос был таковым: «Нам необходимо иметь самодисциплину для решения экологических проблем. Для сохранения природы мы должны сотрудничать и работать как единое целое. При этом важно как сотрудничество внутри коллективов, так и в масштабе страны, и между странами». Правильное обращение с отходами воспринималось как основное решение проблем в 20% ответов.

Другие экологические решения, предложенные респондентами, включают в себя прекращение использования пластика, использование велосипеда вместо автомобиля, когда это возможно, регистрации в экологических организациях и выплата добровольных пожертвований на сохранение природных экосистем, соблюдения простых экологических норм, отказ от охоты на диких животных.

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что курсанты предложили реальные и выполнимые способы решения экологических проблем в стране. В сочетании с большей осведомленностью и здоровой мотивацией учащиеся могут продвигать эти решения собственными силами. Это подтверждается данными о том, что одним из лучших способов

сохранения является создание экологической осведомленности среди общества, особенно студентов и курсантов, поскольку они являются будущими лидерами, будущими специалистами по планированию, политиками и просветителями по вопросам окружающей среды и ее проблем[3].

Восприятие респондентами идеальной среды. Согласно результатам анкетирования, можно предположить, что большинство респондентов (50%) считают, что идеальная среда – это чистая и зеленая среда. Ответ «тихая и спокойная» занимает третье место (12,5% опрошенных), а «где все естественно» – четвертое (10%). Примечательно, второе место занимает ответ «та, которая удовлетворяет всем потребностям человека», так ответили 17,5% опрошенных.

Из ответов курсантов можно сделать вывод, что идеальная окружающая среда должна обладать характеристиками, благоприятными прежде всего для выживания и существования человека. Это подтверждается преамбулой Хартии Земли, в которой говорится, что «решения, которые человечество принимает в ответ на вызов этих критических проблем, будут иметь серьезные последствия для будущего жизни на Земле» [4].

Обязательства респондентов по охране окружающей среды. Большинство респондентов обязуются «учить и вдохновлять молодое поколение». Будучи потенциальными командирами, 35% респондентов сообщили, что собираются делиться знаниями и мотивировать своих подчинённых стремиться к более экологичному поведению. На втором месте – 21% опрошенных – респонденты, которые воспринимают самисебя как активную движущую силу в начинании усилий по сохранению окружающей среды. Следующие заявления респондентов составляют в совокупности 27,5%: «Я буду соблюдать простые экологические программы, которые, как я знаю, могут помочь окружающей среде», «Я буду поощрять своих знакомых не использовать пластик, не оставлять мусор на природе», «Я буду финансово, насколько смогу, помогать в сохранении и защите видов растений и животных и мест их обитания, по программам, известным из СМИ».

В заключении можно сделать вывод о том, что курсанты академии имеют высокий уровень осведомленности о текущем состоянии окружающей среды. Курсанты дали множество простых, но выполнимых средств решения экологических проблем, направленных на достижение идеальной среды, которую они хотят видеть. Идеальная среда, по их мнению, - это место, которое является чистым, зеленым, тихим и мирным, в котором живут дисциплинированные и ответственные люди.

Результаты исследования имеют важные последствия. Перспективы курсантов высших учебных заведений в области охраны окружающей среды могут стать основой для более ориентированной на учащихся и всеобъемлющей учебной программы по экологическому образованию для высших учебных заведений. Таким образом, укрепление образования в области экологии в высших учебных заведениях может привести к

появлению ответственных и экологически ориентированных молодых людей, которые впоследствии станут лидерами общества.

Библиографический список

1. Malik S.S. Sustainable development: ecology and economic growth // Handbook of Climate Change Migration. – New York, 2012. – P. 197-233.
2. Мельнов С.Б., Мишаткина Т.В. Глобальные проблемы экологии: этические аспекты // Сахаровские чтения 2017 года: экологические проблемы XXI века: сб. статей. – Минск, 2017. – Ч. 1. – С. 288-289.
3. Thapa B. Environmentalism: the relation of environmental attitudes and environmentally responsible behaviors among undergraduate students // Bulletin of Science Technology Society. – Vol. 19 (5). – 1999. – P. 426-438.
4. Earth Charter Commission. The earth charter. Earth Charter International, San Jose, Costa Rica, 2000. – 27 p.

УДК 940

*Сафронов Олег Семенович,
Куприянов Алексей Сергеевич,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и
Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ГНОСЕОЛОГИИ М. А. БАКУНИНА

Проблема соотношения исторического и естественно-научного познания является одной из основных в теории и методологии истории. Определение позиции выдающегося мыслителя Михаила Александровича Бакунина по данной проблеме позволит дополнить нашу реконструкцию его философско-исторической системы.

Для решения этой проблемы необходимо решить вопрос определения М. А. Бакунина места исторической науки в человеческом развитии.

Вопрос определения места исторической науки в цивилизационном развитии Бакунин решал исходя из нахождения значимости научного знания в целом. Установление ценности науки была для него одной из основных задач. Большую роль в этом сыграло распространение в Европе позитивизма. Вера в неограниченные возможности позитивизма привела к возникновению среди общественности мысли о преодолении социальной несправедливости при помощи науки.

Основную цель науки Бакунин видит в познании окружающего мира, его связей и закономерностей. В работе «Федерализм, социализм и антитеологизм» (1867 г.) народник писал: «Дабы проявить себя во всей

полноте своего существа, человек должен, как мы сказали, себя познать, а он никогда себя действительно не познает, пока он не познает окружающую его природу, продуктом которой он сам является» [1, 221.]. Но для чего человеку необходимо познание? Может быть, наука нужна для науки, для ее узкоспециальных целей? Или, как считал Н. К. Михайловский: «Великая и единственная цель науки и цивилизации состоит в улучшении положения человека» [2, 523.]? Да, Бакунин, как и Михайловский, считал, что наука нужна для прогрессивного развития личности. В том же произведении он писал: «Если человек не хочет отказаться от своей человечности, он должен знать, он должен проникнуть мыслью в видимый мир и, не предаваясь надежде постичь когда-нибудь его сущность, углубляться все более и более в изучение его законов, ибо наша человечность приобретает лишь этой ценой» [1, 221-222.]. Для чего личности необходимо прогрессивно развиваться, какую цель она хочет достигнуть? Бакунин считает, что личность стремится к свободе, к обществу, организованному на принципе свободы. В этой же работе он пишет: «Человеку нужно познать... все причины и условия его собственного рождения и его существования, дабы он мог понять свою собственную природу и свое назначение на земле – его отечестве и единственном местожительстве, – дабы в этом мире слепой фатальности он мог основать царство свободы» [1, 222.].

Верил ли Бакунин, подобно Просветителям XVIII века, в преобразующую силу знания, могла ли наука, по его мнению, изменить весь мир? Бакунин утвердительно отвечает на этот вопрос. Только наука, считал он, должна работать в паре с социалистической идеологией. Бакунин писал: «Вот почему нам чрезвычайно важно освободить массы от религиозных суеверий, и не только из за любви к ним, но также и из за любви к самим себе, ради спасения нашей свободы и безопасности. Но эта цель может быть достигнута лишь двумя путями: распространением рациональной науки и пропагандой социализма» [3, 152.].

Можно ли назвать Бакунина сциентистом? Нет, в полном значении этого слова, нельзя. Несмотря на отводимую науке большую роль в жизни общества, Бакунин считал, что в одиночку наука не в состоянии обеспечить личности прогрессивный путь к свободе. Бакунин писал: «Мы полны уважения к науке: мы смотрим на нее, как на одно из самых драгоценных сокровищ, как на одну из лучших слав человечества. Наукой человек отличается от животного, своего меньшего брата в настоящем, своего предка в прошедшем, и становится способным быть свободным. Тем не менее, необходимо также признать, что у науки есть границы, и напомнить ей, что она не все, что она только часть всего и что все – это жизнь, бесконечная жизнь миров или, чтобы не потеряться в бесконечном и неведомом, жизнь нашей солнечной системы, или хотя бы нашего земного шара; наконец, еще более ограничивая себя; человеческий мир, – движение, развитие, жизнь человеческого общества на земле. Все это несравненно шире, глубже и богаче науки и никогда не будет ею исчерпано» [3, 155-156.]. По мнению

Бакунина, только в союзе с социалистической идеологией наука сможет решать глобальные проблемы.

Придерживался ли Бакунин, при решении вопроса о месте науки в жизни общества, позитивистского направления? Нет, несмотря на испытываемое Бакуниным уважение к науке, он отрицал прагматизм, исповедуемый учеными позитивистской парадигмы. Бакунин вносил в оценочную деятельность науки этический компонент. Кроме того, Бакунин негативно оценивал позитивистское определение роли науки в социуме. Позитивисты считали, что ученые, на основании знания социальных законов должны были руководить общественными отношениями. Бакунин думал, что введение данного принципа приведет к образованию господствующего класса умственной аристократии, которая неизбежно начнет властвовать над людьми, искажая принцип свободы. Роль науки, по его мнению, заключается только в воспитании и образовании подрастающего поколения, а также в распространении научных знаний среди взрослого населения. В работе «Программа общества международной революции» (1868 г.) Бакунин писал: «Общество действительно свободное может признать за наукой только двоякого рода право, осуществление которого является в то же время и ее обязанностью: это, во-первых, воспитание и образование лиц обоего пола, одинаково доступное и обязательное для всех детей и подростков до их совершеннолетия, когда воздействие всякой власти должно прекратиться; во-вторых, распространение и внедрение в умы своих научных выводов и положений посредством совершенно свободной пропаганды» [4, 331.].

А. И. Герцен считал, что окружающий мир познаваем, причем познание он представлял как непрерывный, бесконечный процесс. В своем основном философском произведении «Письма об изучении природы» он писал, что наука «...представляет отчет, вывод мышления данной эпохи, она себя только считает абсолютной, а абсолютно то движение, которое в то же время увлекает историческое сознание далее и далее» [5, 35.].

Пытаясь создать свой метод познания, Герцен применял принцип развития по отношению, как к природным, так и общественным явлениям, считая, что природа и общество постоянно развиваются, оставляя позади себя старые, изжившие себя формы. Вторым принципом в познании, Герцен считал материализм. Однако, данный принцип он применял только к природе, общественные же явления Герцен анализировал исходя из принципа идеализма.

В целом мы считаем, что Бакунин, так же как и Герцен, признавал, что мир познаваем и данный процесс бесконечен. Аналогично Герцену он применял принцип развития. Однако, в отношении материализма, Бакунин пошел дальше своего предшественника, т.к. считал материальными не только природные, но и общественные явления.

Библиографический список

1. Бакунин, М. А. Анархия и Порядок [Текст]: Сочинения. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 704 с.

2. Михайловский, Н. К. Полное собрание сочинений [Текст]. Т. 10. СПб., 1913. 634 с.
3. Бакунин, М. А. Избранные сочинения в 5 тт. [Текст]. Т. 3. П.-М.: Голос труда, 1920. 432 с.
4. Бакунин, М. А. Избранные философские сочинения и письма [Текст]. М.: Мысль, 1987. 325 с.
5. Герцен, А. И. Собр. соч. в 30-ти томах [Текст]. Т. IV. М., 1954-1965. 359 с.

УДК 159.9

***Соврасова Анастасия Владимировна,
Воронежский государственный
технический университет***

МОТИВАЦИЯ И ЕЁ ВИДЫ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объяснение причин поведения человека всегда интересовало ученых. Психологи до сих пор ищут закономерности мотивации человека, пытаются найти инструменты управления поведением. Изучая психологию мотивации человека, важно учитывать социокультурный характер мотивационно-потребностной сферы личности, принципиально отличающей её от животных.

Актуальность данной темы в том, что каждому человеку свойственно желание ничего не делать, поэтому нужно знать, как правильно мотивировать себя и других.

Специфика мотивации человека по сравнению с животными состоит в следующем:

1. Человек способен производить новые предметы для удовлетворения своих потребностей (изобретает компьютер);
2. Может произвольно регулировать потребности (не поесть, но доделать срочную работу);
3. В деятельности человека постоянно формируются новые потребности;
4. Человек может осознанно менять или выбирать предметы потребностей[2, 84].

Впервые идею научной классификации человеческих потребностей выдвинул психолог Г. Муррей в 1938 г. Он выделил четыре основных типа:

1. Первичные (обеспечивают выживаемость человека) и вторичные (способствуют развитию личности);
2. Позитивные и негативные;
3. Явные и неявные;
4. Осознанные и неосознанные.

Муррей утверждал, что у всех людей потребности одни и те же, только выражены они у каждого по-разному. Поэтому к каждому человеку необходим индивидуальный подход, то, что является мотивацией для одного, может не удовлетворять потребности другого.

Недавние исследования показали, что деятельность, кажущаяся бессмысленной, воспринимается нами как неприятная. Видимо поэтому у многих людей работа нелюбимая, ведь они не видят в ней смысла. Чтобы все-таки заставить людей работать, были придуманы инструменты внешней мотивации - поощрение и наказание. Благодаря этим стимулам окружение принуждает нас к тому, чем мы не стали бы заниматься по собственной воле. Внешняя мотивация имеет ряд существенных недостатков. Так как человек не делает того, что хочет, его мозг не вырабатывает нужное количество дофамина. А это вещество, кроме того, что приносит нам удовлетворение, снижает творческие способности, память и способность учиться. Привыкнув к внешней мотивации, люди теряют способность делать что-то по собственному желанию. Например, школьники привыкают учиться ради оценок, а когда после школы это давление исчезает, они перестают получать дальнейшее образование. Внешняя мотивация подавляет в людях будущую инициативу, и без «кнута» они перестают что-либо делать[3, с. 46].

Поэтому необходима внутренняя мотивация, когда человек сам хочет что-то делать, потому что ему это нравится и интересно. Это гораздо эффективнее и полезнее. Лучше всего это видно на примере творческих профессий, художники рисуют то, что хотят и получают удовлетворение от своей работы.

По утверждению Д. Нортон и Р. Каплана, «когда работник поймет, что его поощрение зависит от достижения стратегических целей, тогда стратегия станет поистине повседневной работой каждого»[1, 51].

Процесс использования стимулов для мотивации работников называется стимулированием. Понятие стимулирования означает, что любые действия подчиненного могут иметь для него последствия:

- положительные;
- отрицательные;
- нейтральные[4, 12].

В зависимости от того, как он выполняет порученную работу. Чтобы избежать отрицательных последствий, или, наоборот, заслужить поощрение, работник либо сохраняет стабильность поведения, либо изменяет его в нужную сторону.

Мотивация труда – это стремление работника удовлетворить свои потребности (получить определенные блага) посредством трудовой деятельности.

В структуру мотива труда входят:

- потребность, которую хочет удовлетворить работник;
- благо, способное удовлетворить эту потребность;
- трудовое усилие, необходимое для получения блага;
- цена – издержки материального и морального характера, связанные с осуществлением трудового действия.

Мотивы труда формируются, если:

—в распоряжении общества (или руководителя) есть необходимый набор благ, соответствующий потребностям человека:

—для получения этих благ необходимы трудовые усилия работника;

—трудовая деятельность позволяет работнику получить эти блага с наименьшими материальными и моральными издержками, чем другие виды деятельности [5, 91].

Мотивы труда человека очень разнообразны. Они различаются по потребностям, которые человек стремится удовлетворить посредством трудовой деятельности, по тем благам, которые требуются человеку для удовлетворения своих потребностей, по той цене, которую работник готов заплатить за получение искомых благ.

Общим для них является то, что удовлетворение потребностей связано с трудовой деятельностью. Система мотивов труда включает мотивы содержательности труда, его общественной полезности; статусные мотивы, связанные с общественным признанием плодотворности трудовой деятельности; мотивы получения материальных благ, мотивы, ориентированные на определенную интенсивность работы и другие.

Очевидно, что чем большее число разнообразных потребностей реализует человек посредством труда, чем разнообразнее доступные ему блага, а также чем меньшую цену ему приходится платить, удовлетворяя свои потребности посредством труда по сравнению с другими видами деятельности, тем выше его трудовая активность и тем значительнее роль труда в его жизни.

Хотелось бы отметить, что мотивация сотрудников является одной из главных задач любого руководителя. Это искусство энергично воздействовать на уровень производительности их труда.

Обычно результаты труда сотрудников ниже уровня их способностей и умений. Направлять действия сотрудников, мотивировать их, влиять на них – всё это с научной точки зрения является «перепрограммированием» человека. Если удастся исправить его неверную программу, тогда в будущем он будет не просто хотеть делать что-то правильно, но и будет вынужден это делать из-за изменения системы реакций. Критика – худший способ программирования или перепрограммирования человека. Критика вынуждает критикуемого обороняться. Эффективность деятельности руководителя во многом зависит от силы внушения и способности мотивировать свои планы.

В заключение хотелось бы сказать, что сотрудник с высокой мотивацией с удовольствием идёт на работу, ему нравится его работа, он постоянно повышает свой профессиональный уровень. Опытные руководители знают, что именно такие работники являются основным капиталом любой фирмы, предприятия, организации. Важно добиться высокой мотивации сотрудников, но ещё важнее сохранить её. Для этого необходим индивидуальный подход к каждому работнику, так как все люди разные и у каждого на мотивацию влияют разные аспекты и обстоятельства.

Библиографический список

1. Ветлужских Е. Мотивация и оплата труда: инструменты. Методики. Практика / Е. Ветлужских. — М.: Альпина Паблишер, 2017 – 150 с.
2. Гроголева О. Ю. Психология мотивации: учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015 – 126 с.
3. Людвиг П. Победы прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра/ Людвиг Петр; пер. Н. Шведюк.— М. : Альпина Паблишер, 2016 – 261 с.
4. Петрова Ю. А. Лучшие способы мотивации персонала/ Ю. А. Петрова, Е. Б. Спиридонова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010 – 120 с.
5. Хасанова, Г. Б. Психология управления трудовым коллективом: учебное пособие / Г. Б. Хасанова, Р. Р. Исхакова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 260 с.

УДК 377

*Сулова Марина Евгеньевна,
Фармацевтический колледж
«Новые знания» г. Москва*

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Признание иностранного языка значимым фактором успешной профессиональной деятельности любого специалиста предъявляет особые требования к уровню лингвистической подготовки выпускников неязыковых школ, колледжей, вузов. Усвоение иностранного языка студентами таких школ, колледжей, вузов происходит в условиях сокращенного аудиторного времени, что не может не сказаться на реализации принципа коммуникативной направленности иноязычного обучения и его качестве в целом.

В ряду обязательных предметов, подлежащих обучению в колледже, находится иностранный язык, так как в условиях развивающегося международного сотрудничества, большого количества информации на иностранных языках успех специалиста во многих видах деятельности зависит и от уровня владения им иноязычной профессиональной коммуникативной компетенцией, которая является частью профессиональной компетенции специалиста.

При обучении иностранному языку важное значение приобретает развитие личностных качеств обучаемого, таких как культура общения, умение работать в команде, готовность к самостоятельному изучению иностранного языка и к дальнейшему самообразованию его помощью в разных областях знания. Следовательно, личностно-ориентированный подход образования нацелен на становление свободной, развитой личности, способной принимать правильные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Поэтому именно сейчас возникла особая потребность в создании, теоретическом обосновании и апробации на практике такой дидактической модели обучения, которая позволила бы

рассматривать студента как субъекта учебной деятельности. Преподаватель должен при этом создать благоприятные условия для формирования самостоятельности учащегося, его стремления к совершенству, к самоопределению, к самоорганизации, к самореализации.

При обучении иностранному языку в фармацевтическом колледже большое внимание уделяется работе с профессиональной литературой. Поэтому целесообразно рассмотреть способы развития и совершенствования навыков чтения у студентов.

Практическое овладение студентом неязыкового колледжа иностранным языком предполагает, в первую очередь, умение самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности с целью получения нужной информации, необходимой и достаточной для понимания аутентичной литературы.

Как правило, специалисту, пользующемуся иностранной литературой, нужно знать не только, о чем идет речь в общих чертах, но и ориентироваться в деталях и нюансах изложения. Ему не может быть безразлично, относится ли высказывание к единичному случаю или носит всеобщий характер, имеет место данное высказывание теперь или оно было действительно в прошлом, то есть первостепенную важность приобретает точность понимания текста, умение самостоятельно работать над текстом, вычленять основное, строить изложение в логической последовательности, сосредоточить внимание на форме.

Поэтому при организации самостоятельной работы студентов особое внимание следует уделять приобретению навыков аналитического чтения, которое при автоматизации приемов анализа должно привести к адекватному пониманию текста. Задача аналитического чтения состоит в том, чтобы с помощью анализа языковых структур по формальным признакам прийти к пониманию текста, то есть, не прибегая к помощи словаря, определить значение грамматического явления по его форме.

Целью обучения иностранному языку в фармацевтическом колледже в зависимости от специализации является формирование профессиональной компетенции, строящейся на овладении профессиональными и языковыми средствами, характерными для данного специального языка, и развития на этой основе навыков и умений во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, письме, аудировании и переводе как ее особого вида.

Формированию коммуникативной компетенции в большой мере способствует самостоятельная работа студентов, являющаяся составной частью учебного процесса. Она помогает более глубокому и эффективному освоению изучаемого материала, развивает познавательные и профессиональные способности, выявляет их творческий потенциал.

Немаловажное значение имеет также и мотивация самостоятельной деятельности студентов в изучении иностранного языка, поэтому она должна поддерживаться и развиваться «через особую организацию учебного

материала, средств и приемов его введения и закрепления, а также форм группового взаимодействия» [2; С.120-121].

При деятельностном подходе к обучению иностранному языку в первую очередь выделяются умения и навыки, необходимые для осуществления речевой деятельности, которые в то же время являлись бы и профессиональными умениями и навыками. То есть содержание курса обучения определяется целями, которые ставит перед собой обучающийся для выполнения определенной социальной роли [1; С. 217].

Одним из основных видов речевой деятельности, востребованных практически в любой профессии, является чтение, так как, в основном, через него происходит развитие обязательного компонента профессиональной коммуникативной компетенции – ее информационную составляющую.

Информационно-коммуникативную компетенцию можно охарактеризовать как способность:

- находить нужную информацию с помощью информационно-коммуникативных технологий;
- определять степень ее достоверности / новизны / важности;
- обрабатывать в соответствии с ситуацией и поставленными задачами;
- архивировать и сохранять;
- использовать ее для решения широкого спектра задач» [3; С. 22];
- уметь работать с книгой;
- использовать справочную литературу;
- ориентироваться в источниках и т.д.

Сбор информации, как правило, происходит при чтении текстов различных жанров и функциональных стилей, использовании интернет-ресурсов, аудио- и видеоматериалов. Для обработки полученной информации необходимо владеть всеми видами чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего).

Чтобы понять текст, недостаточно только знания языка. Обучая чтению, мы должны развивать у студентов умение предсказывать, о чем может идти речь в произведении, формулировать свои мысли, отталкиваясь от представления о мире и своего собственного опыта. Поэтому, чтобы вызвать интерес и мотивированность к чтению, нужно предлагать такой материал, восприятие которого базировалось бы на чем-то знакомом для них.

Е.Н. Соловова выделяет следующие умения, необходимые для работы с текстом:

- определить тематику / проблематику / вид / жанр текста;
- находить нужную информацию в различных источниках;
- проверить степень достоверности информации с привлечением дополнительных источников;
- работать со справочным аппаратом книги / текста;
- владеть разными видами чтения;
- определять структурные компоненты текста;
- определять основную идею и тему текста;

- выделить главное и второстепенное, игнорировать избыточную информацию;
- группировать информацию на основе указанных признаков;
- фиксировать нужную информацию в виде записей, тезисов, ключевых слов, плана, конспекта и т.д.;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- понимать информацию на уровне содержания и смысла;
- аргументировать собственные оценочные суждения, определять свое отношение к прочитанному или услышанному [3; С. 34].

На занятиях чтение используется по разным причинам. Мы можем предложить студентам прочитать текст, чтобы найти в нем определенную информацию, или чтобы передать общее содержание, использовать чтение в качестве источника информации для других видов речевой деятельности, таких как говорение и письмо, или в лингвистических целях.

В зависимости от целей, которые мы ставим, для развития рецептивных навыков при обучении чтению можно предложить ряд упражнений.

1. Предтекстовые упражнения, целью которых является определение темы текста, развитие навыков предвидения, вызвать интерес к данному тексту.

Студентам можно предложить следующие вопросы:

- 1) Can you guess what the text is about judging by the title?
- 2) What do you think the following names, figures or dates (if there are any) have to do with the story?
- 3) What do you know or what have you heard about the subject you are going to read about?
- 4) Predict the content of the text from a few given phrases from the passage.

2. Упражнения, нацеленные на поиск определенной информации.

- 1) Read the first sentence of each paragraph and the last sentence of the passage and guess what the text is about, or what the general idea is.
- 2) Find out whether these statements are true or false.
- 3) Answer the following questions.

3. Упражнения на детальное изучение текста. На этом этапе работа ведется над новой лексикой, рассматриваются грамматические конструкции, порядок слов, проводится детальный анализ текста.

- 1) Join two sentences with the help of given conjunctions.
- 2) Match synonymous expressions.
- 3) Complete the following definition of a phrase.
- 4) Fill in the gap. Put in either a noun or an adjective, a verb or an adverb.
- 5) Find the words or expressions that are used in the text to give the following meaning.

4. Упражнения на обобщение содержания текста, рассмотрение мнения автора и дополнительные виды деятельности, выходящие за рамки чтения данного текста.

- 1) Find the most important sentence in each paragraph.
- 2) Match each sentence of the jumbled summary with the correct paragraph.
- 3) Use your imagination and write your end of the story, express your attitude to the story, etc.
- 4) What is your attitude to the story? Write a letter to the editor.

Работа над ознакомительным и просмотровым чтением должна быть аудиторной самостоятельной работой, хотя и управляемой преподавателем. Изучающее чтение может быть внеаудиторным и выполняться по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При недостаточности аудиторного времени и продолжительности обучения иностранному языку большое значение приобретает также работа над индивидуальным чтением. Индивидуальное чтение ориентируется на личностные особенности студентов. Материал подбирается в зависимости от их интересов и уровня подготовки. Студенты сами выбирают темп работы и используют свои учебные стратегии в чтении. Использование аутентичных материалов и разработанный комплекс упражнений, способствующих развитию и совершенствованию навыков и умений в индивидуальном чтении, может сделать такое чтение интересным и действенным процессом.

Итак, в обучении иностранному языку чтение занимает особое положение, так как является основой для развития умений и навыков в других видах речевой деятельности. Кроме того, чтение в большой мере представляет собой самостоятельный процесс, способствующий расширению кругозора студентов, их лексического запаса, развития устной и письменной речи, поддержанию интереса и способности постоянно повышать уровень владения иностранным языком.

Библиографический список

1. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения: Вопросы методологии. Изд. 2-е, испр.– М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
2. Китайгородская Г.А., Шемякина Г.М. Мотивация учения в условиях интенсивного обучения иностранным языкам // Активизация учебной деятельности. Вып. 2 / Под ред. Г.А. Китайгородской. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

*Таранова Юлия Олеговна,
ВФ «РАНХиГС»,
Волкова Е.А., к.и.н., доцент,
Воронежский государственный
технический университет*

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ НАСЛЕДИЕ О КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ

О культуре личности говорят сегодня очень много. Быть культурной личностью - это хорошо. Только вот, значение этого выражения к сожалению среди нашего общества не всегда верно.

В своей работе, я хочу показать основные моменты нашей культуры. Что значит быть личностью, причем настоящей личностью.

Приобщаясь к культуре, человек овладевает накопленными обществом знаниями, учится понимать литературу и искусство. Культура дает ему интерес, стимул к действиям. Становясь культурным, человек прежде всего становится образованным и воспитанным, формируется умение владеть собой, подниматься над непосредственными биологическими импульсами, обладать навыками самоконтроля, развиваются такие ценности как: трудолюбие, ответственное отношение к делу, честность, терпимость и доброжелательность во взаимоотношениях с людьми, духовность, гуманность и т.д. И именно эти качества являются благоприятной почвой для становления личности.

Но элитарность культуры на сегодняшний день затемняет ее массовость, а ведь быть духовным, быть нравственным, быть гуманным во все времена считалось престижным.[1,с.127-134]

Быть не только интеллектуально развитым, но и функционально грамотным, иметь хорошее воспитание, прекрасные манеры, уметь трудиться, это среди общества считается идеальным, но стремятся к этому единицы, а каждый хочет считать себя культурным человеком, причем не просто человеком, а личностью. Но как быть личностью, если люди не привыкли читать, не привыкли обращаться к классике, не привыкли обращаться к элитарным вещам, они слепо следуют за массовой культурой, не понимая, что это всего лишь поверхностное явление, которое не влияет на человека благотворно, а только отупляет, оглушает и не дает ему умственно развиваться.

На пороге 21 века мы столкнулись с понятием духовная деградация. Ни общество, ни институт, ни педагог никогда прежде не имели перед собой формирование культуры личности как системы. Теперь это предстоит сделать. Иначе человеческие ценности станут настолько примитивными, что о высоком уровне гуманитарного развития речи не будет.[3,с.14]

В нашей академии разработана концепция воспитания студента, главная задача которой - это воспитание человека, несущего ответственность за свои действия, то есть необходимо найти ценности, ради которых следует жить, сделать так, чтобы эти ценности не остались только известными, равнодушными идеалами, забываемыми на улице, а превратились в мотивы личности.

Большое внимание здесь уделяется нравственному воспитанию, которое включает в себя множество компонентов объединяющиеся следующими социальными ролями:

- Духовно-потребительская роль, где важной чертой является то, чтобы общество было заинтересовано в проявлении личностью своих задатков данных природой и развило их до уровней высоких творческих потребностей. Пример тому; занятия проходящие в творческом направлении.[2,с.27]

- Нравственная роль- это формирование и регулирование в человеке нравственных норм и межличностных отношений. Добиться того, чтобы студент освоил истоки нравственности, выработал у себя критичность к социальным оценкам, а также нравственные убеждения, привычки, освоил нравственный образ жизни. И конечно же традиции, без которых просто нельзя т.к. они формируют в студенте обязательность, дисциплинированность, исполнительность, уважение к людям и т.д.

Учитывая те стремительные, кардинальные изменения, происходящие в нашем обществе (изменения экономической, политической, идеологической политики, расслоение общества, обнищание большинства населения и т.д.), можно сказать, что сегодня у нашей семьи и учебного заведения, родителей, студентов , учителей проблем более, чем достаточно. Поэтому задачи у семьи и учебного заведения одни- научить современного молодого человека самостоятельно мыслить, ориентироваться в мире, сформировать социальный опыт. И семья, и институт едины в желании воспитать активного, деятельного, ответственного, нравственного студента.

Наиболее типичными трудностями взаимоотношений в современной семье являются: родители не способны справляться с возрастными проблемами психологического и личностного развития. В воспитании отражаются неблагоприятные личностные особенности родителей: излишняя принципиальность, требовательность, нетерпимость, завышенный уровень притязаний в отношении возможностей детей, внутренняя конфликтность родителей.

Решение охарактеризованных наиболее типичных ошибок в воспитании и становлении личности требуют помощи в современных условиях. Поэтому в институте в обязательном порядке необходимо наладить и расширить связь с семьей. Таким образом, успешно развиваться личности можно только сообща, совместными усилиями семьи и школы, в этом залог успеха.

Библиографический список

1. Попов Е.А «Мировая культура и искусство. От первобытности до Возрождения». - 2018 г.
2. Горелов А.А., «История русской культуры». - 2013 г.
3. Грант Х., Хиггинс Т. «Психология мотивации». - 2012г.

УДК 101(075)

*Таранова Юлия Олеговна,
ВФ «РАНХиГС»,
Волкова Е.А., к.и.н., доцент,
Воронежский государственный
технический университет*

СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ – ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

При изучении курса философии одним из важнейших мировоззренческих методических вопросов является формирование у учеников целостного представления о социальном мире, обществе. Введение и раскрытие понятие отвечает вышеназванным задачам и требованиям.

В биологии принято под жизнью понимать одну из форм бытия материи. При этом предполагается, что становление и эволюция жизни включает в себя следующие стадии: 1) происхождение жизни, 2) развитие жизни (имеется в виду растительную и животную ее стадии, 3) появление человека (социальная стадия жизни). [2,с.24]

По мнению многих мыслителей и, в частности, В. Дильтея социальная (духовная) жизнь является высшей ступенью эволюции жизни. Как известно, Ф. Энгельс социальную форму движения материи (включая жизнь) также рассматривал как высшую форму движения материи.

Поэтому не случайно в социально-гуманитарных дисциплинах разговор о жизни идет в ключе социального ее измерения, хотя и обсуждаются вопросы об элементах социальности, например, в стадной жизни животных. В частности, эксперты усматривают элементы коллективного разума в полете стаи птиц. Когда одна птица наблюдает за тем, чтобы выдерживалось направление, другая – за высотой, третья- за плотностью стаи. «При отклонении наблюдаемого параметра от заданной величины «специалисты» по этому фактору издают особые звуковые сигналы. Стая тотчас реагирует, если сила этих сигналов выше некоторого определенного значения».[4,с.49-50]

Разговор о жизни применительно к обществу и культуре осуществляется через призму таких категорий, как духовная сущность, смысл, цель, возникновение, направленность, конечность, бесконечность, познаваемость и др.

Естественно начать обсуждение м вопроса: когда возникла жизнь в социальном ее аспекте. Ответ на этот вопрос дан давно и окончательно-тогда, когда возник человек. Поскольку человек существо социальное, возникновение человека означало одновременно и возникновение социальной жизни (пусть сначала в неразвитой ее форме, как элементарные акты общения между древними людьми).[1,с.82]

Произошло это еще в первобытном обществе, и решающую роль в возникновении социальной жизни оказал труд, становление сознания и языка. Труд формировал способность к целеполаганию, мысленному моделированию, выработке плана действий, определению средств достижения целей.

При этом происходило общение человека не только с орудиями труда и природой, но и общение человека с человеком: зарождение производства орудий труда и связанных с ним охоты, собирательства и других видов хозяйственной деятельности порождало социальные отношения между мужчинами и женщинами, между родителями и детьми и т.д.

Следующей важной составляющей данной темы является вопрос сущности социальной жизни, являющийся по существу базовым для всех социально- гуманитарных наук и культуры в целом. История социальной мысли являет различные варианты прикосновения к этой теме в форме поиска главной составляющей (черты, признака) жизни.

Для Г. Гегеля основной составляющей жизни является индивидуальная жизнь эмпирического Я, включенного в общество и приобретающего в связи с этим конкретное содержание. [2,с.11]

У А. Шопенгауэра понятие «жизнь» тождественно понятию «воля», являющееся внутренним содержанием жизни. У Ницце, жизнь есть форма выражения воли к власти как аккумуляция сил, имеющих как природный, так и человеческий характер.

А. Бергсон определяет жизнь как органическое целое, порождающее «жизненный порыв» в форме интеллекта и инстинкта, способствующие пониманию жизни с целью выживания организмов. Если инстинкт в форме интуиции позволяет понять жизнь естественно и непосредственно, то интеллект делает это несовершенно с помощью логики. Философия объединяет эти два подхода.

Для В. Дильтея жизнь также есть целостное и непосредственное данное, но присутствующее во внутреннем опыте индивида: жизнь нельзя познать извне, ее можно испытать только изнутри, через самопогружение в свой жизненный мир, через самоощущение.

В процессе эволюции жизни в ней формируются такие структуры, как мышление и познание, которые способствуют ее самосознанию (саморефлексии). Живое существо тем и характеризуется, что оно, с одной стороны, отличает себя от мира, с другой стороны, включает в себя все необходимое из этого мира.

По мнению Дильтея, жизнь есть духовный процесс, который фиксируется внутренними переживаниями, связанными друг с другом и соотношенными с Я. Интроспекция как осознание переживания дает полное представление о жизни, но есть и еще и частное ее познание через мысль (понятие, суждение), поступок и понимание посредством поиска значения, ценности, цели и идеала. По существу переживание располагается на стыке действия (поступка) и значения (понимания).[3,с.71-94]

Наиболее близкой переживанию формой осознания жизни является поэзия, поэт в своих переживаниях восстанавливает утраченную при интеллектуальном познании полноту жизни.

По М. Хайдеггеру жизнь- это бытие в мире или совместное бытие друг с другом (существование). Жизнь у него незавершена, исторична и определяется временем.

У Г. Зиммеля помимо действительности- бытия существует «идеальное бытие-жизнь» в виде долженствования, поэтому по отношению к любому фрагменту действительности существует идеал.

Жизнь, по мнению Зиммеля, есть непрерывный поток в виде воплощения жизненных явления в культурных формах и постоянное нарушение этих форм, то есть, это вечный конфликт между новыми явлениями и устоявшимися культурными формами.[3,с.58]

У О. Шпенглера жизнь- это действительность, «созерцаемая в ее образах» и формах, проходящих при этапа : юность, расцвет, упадок.

Библиографический список

1. Пронина Е.Н. «Философия» учебник для бакалавров и специалистов. - 2011г.
2. Васильев С.Ф. «Базовый курс философии для бакалавров». - 2015г.
3. Белшоу К., Кэмп Г.,»12 ведущих философов современности». - 2014 г.
4. Розов М.А. «Философия науки в новом видении». - 2012г.

УДК 428

*Таранова Юлия Олеговна,
ВФ «РАНХиГС»,
Волкова Е.А., к.и.н., доцент,
Воронежский государственный
технический университет*

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

На протяжении всей жизни человека происходит формирование личности, но именно в период получения высшего профессионального образования формируются и закладываются основы личностных и профессиональных качеств будущего специалиста. При поступлении в учебное заведение (в данном случае в Российскую академию народного

хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации) студент не всегда готов к тем правилам, условиям, которые ему предлагают. Для адаптации в новой социальной среде требуется мобилизация познавательных, регуляционных и творческих способностей в соответствии осваиваемой деятельностью. Для того чтобы успешно включиться в указанную деятельность (стать своим), студенту необходимо обозначить позитивные линии взаимодействия с равными субъектами образовательного процесса. Образовательный процесс- целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически планируемое и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологией, организационных форм, диагностических методик и др.

В современной педагогике и психологии понятие «субъект» рассматривается в 2-х значениях: как субъект деятельности, способный ее освоить и творчески преобразовать, и как субъект жизни, внутреннего (душевного) мира, способный выстраивать стратегию и тактику своей жизнедеятельности. Мы вслед за Н.М. Борытко рассматриваем субъект, как «активный делатель», обладающий сознанием и волей человек, противостоящий внешнему миру как объект познания, источник осознанной, целенаправленной активности, не только воспринимающий воздействие извне, но и перерабатывающий их. Субъект-это самоутверждающаяся индивидуальность. Ученые Л.И. Божович, А.В. Пертовский, Д.И. Фальдштейн в своих научных трудах показали, что личностное самоопределение возникает на границе старшего подросткового и юношеского возраста. Именно в этот период (период развития субъектной позиции) ярко выражаются следующие качества: готовность к личностному самоопределению, выработка собственного стиля жизни, мировоззрения, становления нового уровня развития самопознания, поиск смысла жизни, самоутверждения-все это активизирует развитие субъективной позиции студента. [1,с.22]

Условия жизни, внешние воздействия определяют становление личности не прямо, а через процессы взаимодействия обучающего со средой, через его деятельность и общение. Осознанно или нет (роль родителей, друзей, учителей и т.д.), но, выбирая то или иное учебное заведение необходимо помочь молодому человеку освоить новую социальную ситуацию. Предложить такую модель деятельности, с помощью которой обучающийся сможет постоянно развиваться, обогащаться и применять полученный опыт жизни.

В РАНХиГС одной из задач в работе опытного преподавателя является моделирование ситуации, способствующей активизации субъектной позиции студента. Современные педагогические технологии позволяют подобрать наиболее выгодные формы и методы создания у студента потребности в расширении сферы деятельности, обогащении имеющегося опыта, осмыслении происходящих процессов, успешном интегрировании себя в обществе. В наш 21 век, когда стремительно развивается техника,

внедряются различные технологии, в том числе и в образовательный процесс, очень развито информационное поле. Человек, живущий в 15 веке, не получал за всю свою жизнь столько информации, сколько сейчас мы получаем за неделю. Да, интересно узнавать, быть созерцателем, приемателем, но еще интереснее активно участвовать в добывании новых знаний. [1,с.47-48]

В Российской академии народного хозяйства и государственной службе вот уже 3 год подряд проходит игра, по принципу телевизионной игры «Что? Где? Когда?» с нашими дополнениями. Данное мероприятие дает возможность любому желающему студенту проявить себя интеллектуально и творчески. Во-первых, перед игрой и после обязательно проводим музыкально-развлекательные номера. Во-вторых, во время чайной паузы знатоки отдыхают, пьют чай и угощаются выпечкой, приготовленной нашими студентами. Желающие делают презентацию своих угощений: во время чайной паузы ведущий проводит игру со зрителями. Лучшие игроки получают призы, а заработанные баллы прибавляются его команде. Суть такого шоу заключается в расширении собственных возможностей студента, подключении субъективного отношения собственного отношения к построению собственного продвижения к успеху. Ведь студент академии - начинающий специалист. И глубоко заблуждаются те, кто говорит: «выйдет на работу - научится». Такое рассуждение - вчерашний день. Становление будущего специалиста должно начинаться с первого дня обучения в техникуме. В формировании компетентного специалиста помогут различные педагогические технологии.

Например, нестандартные формы проведения занятий и внеклассные мероприятия. Тем более, что «в последнее десятилетие изменились приоритетные ценности школьного образования: школа начинает переориентироваться на ценности развития интересов и способностей, на формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах». Поэтому должна быть преемственность в обучении и воспитании подрастающего поколения. В данном случае школа-техникум-институт. Креативный подход в различных сферах жизнедеятельности человека-веяние нашего времени. Индивидуальность, нестандартность мышления, действий вот, что позволяет достичь успеха. Быть успешным одна из главных потребностей человека.

Эмоциональный комфорт, сотрудничество, творчество - все это присутствует, когда студент стремится познать, выделиться, быть на виду. Лидер- студент сейчас, компетентный начальник, интересный человек - в будущем. Ведь чтобы знать (в данном случае участвовать в игре) необходимо читать, уметь слушать, быть коммуникативно - грамотным. Формированию этих качеств, развитию субъективной позиции и способствуют данные мероприятия. [2,с.89]

По определению Н.М. Борытко «субъективная позиция» - система доминирующих избирательных ценностно-смысловых отношений человека к

социо-культурному окружению, самому себе и своей деятельности». Сластёнин говорит о том, что становление и развитие субъективной позиции не имеет четких возрастных границ, так как зависит от психолого-педагогических и социальных условий индивидуального бытия человека, в данном случае студента академии. Важно понять, что задача образовательного учреждения не только в обучении и воспитании, но и в инициировании способностей студентов в поиске путей жизненного, профессионального и личностного роста. В успешном решении этой задачи помогают игровые технологии, а также профессиональное саморазвитие преподавателя.

Библиографический список

1. Тулик Е.А. «Технология формирования субъектной позиции». - 2014 г.
2. Гаранина Р. М. «Дидактические принципы процесса формирования субъектной позиции студентов». - 2002 г.

УДК 327.54

*Терентьев Илья Андреевич,
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная
академия им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН СОВРЕМЕННОЙ ВОЙНЫ

Как-то раз один – уже исторический – персонаж, кстати, честно и демократично избранный глава государства, в своем обращении к нации пояснил, почему он принял решение напасть на страну, с которой его связывали партнерские отношения в оборонной сфере, а также в экономических и образовательных программах. Звали его Адольф Гитлер, а объявил он о нападении на СССР. В этой речи прозвучало множество откровений, относящихся к переговорам на высшем уровне, звучало огромное количество ничем не проверенных фактов, но главное были затронуты вопросы демократии. Фюрер заявил, что «никогда немецкий народ не испытывал враждебных чувств к народам России. Только на протяжении двух последних десятилетий еврейско-большевистские правители Москвы старались поджечь не только Германию, но и всю Европу. Не Германия пыталась перенести свое националистическое мировоззрение в Россию, а еврейско-большевистские правители в Москве неуклонно предпринимали попытки навязать нашему и другим европейским народам свое господство» [2, с. 43].

Глава правительства фашистской Германии явно указывал, что немцы воюют не против русских, а против идеологии коммунизма, за демократию и свободу для каждого народа, проживающего на территории СССР на тот момент. При этом Гитлер и до вероломного нападения страну Советов вовсе

не гнушался двойных стандартов, публично заявляя о дружбе, но при этом на практике создавая антикоминтерновский блок в Европе и Азии, направленный явно против одного конкретного государства. Целью такого сотрудничества была близка современным санкциям – сдерживать и не пускать Советский Союз везде, где есть возможность.

Фашистская Германия в начале Второй мировой войны позиционировала себя как защитница коренных жителей Европы от гнета пришлых народов. При этом немцы представлялись носителями исконных духовных ценностей на планете, а их государство как центр мира и спокойствия, созидания и процветания. Все это напоминает современную идеологию США. В средствах массовой информации тех лет печаталось большое количество статей об СССР как о тюрьме народов и угнетении многих малых и больших наций. Например, в журнале немецких пилотов *Der Adler* 22 июля 1941 г. была напечатана статья «Мозаика народов: национальная политика при Советах», которая призывала освободить от гнета многочисленные нации, проживающие в самой большой тюрьме народов. В качестве «неопровержимых фактов» к статье прилагались фотографии десятка пленных советских солдат [3, с. 167]. В этом смысле показательны и немецкие листовки начала войны – аббревиатура СС на них изображалась как две молнии, бьющие по кирпичному зданию НКВД, чтобы принести свободу миру [4, с. 105].

Таким образом, пропаганда фашистской Германии исходила из постулата, что Третий Рейх несет в России свободу всем народам (в виде социализма как особой формы заботы) и демократию.

Средства массовой информации военных лет активно печатали высказывания то советских наркомов, то германских министров с объяснениями каждой именно своей позиции. Немецкие войска сначала создавали, а потом героически расследовали преступления против человечности со стороны страны Советов, вырезая целые деревни и приводя вещественные доказательства причастности к этому советских солдат – разбрасывая советское оружие, гильзы, звездочки, вырезая на трупах свастики якобы в отместку. Мифы о массовом насилии и зверствах Красной армии пошли уже оттуда, а не от взятого в мае 1945 г. Берлина.

Однако пропагандой занимались и США. После 22 июня 1941 г. американские газеты были вынуждены печатать информацию о том, что советский солдат не враг, ибо он бьется с общим врагом. Получается, что образ врага на Западе до вероломного нападения на СССР был более чем ясен, но его нужно было временно поменять. Ведь сравнение фашизма и коммунизма как равнозначного зла началось еще задолго до Фултонской речи Черчилля. Последний в своем выступлении 22 июня 1941 г. четко давал понять, что он не отказывается от всех своих слов касательно преступности коммунизма и СССР, но видит, что на него напало еще большее зло, и просит всех помочь это самое большее зло победить. Очевидно, что целью англосаксонского мира было желание взаимного уничтожения двух

мощнейших военных машин, чтобы потом почивать на лаврах победителя. Но даже после открытия второго фронта в Европе попытка Англии и США овладеть Берлином до прихода туда советских солдат бесславно провалилась [1].

В общем, пропаганда и призывы строить демократию – отнюдь не изобретение США. Это все давно было придумано и воплощено. Цивилизованный Запад спокойно играл свой спектакль перед всем миром, делая вид, что истинно борется с нацизмом, что хочет его обуздать, что глубоко его осуждает и выражает озабоченность делами захваченных народов и оккупированных территорий.

Рассмотрим, как меняются технологии информационной подготовки к войне в современном мире. Конец XX века был эпохой High-Tech, то есть периодом развития высоких технологий в промышленности, в сельском хозяйстве. А сейчас эта эпоха сопрягается с эпохой High-Hume – то есть высоких гуманитарных технологий, которые направлены на максимальное развитие и эффективное использование индивидуальных и коллективных возможностей людей.

Появление высоких гуманитарных (High-Hume) и технических (High-Tech) технологий связано с нарастающей сложностью окружающего мира, общества и самого человека. Те и другие технологии являются основным механизмом новаций и развития, обеспечивающим цивилизационные завоевания. Однако обе технологии противоречивы, так как последствия их воздействия могут иметь одновременно и положительный, и отрицательный эффект. Это зависит от желания получить конечный продукт [5].

Таким образом, High-Tech – это не только «умные дома» и «роботы-няньки», но и технические средства для несанкционированного вторжения в частную жизнь и технологии превентивного удара. А High-Hume – это не только содействие личностному и профессиональному росту, но и массовые или точечные манипуляции с сознанием и подсознанием.

Российский ученый Аюп Назаретян разработал модель техно-гуманитарного баланса, описывающую причинную зависимость между человеческой деятельностью, антропогенными кризисами, социальными катастрофами и социально-историческим прогрессом. Она заключается в том, что рост технологической мощи повышает внешнюю устойчивость общества, но одновременно с этим усиливается ощущение всемогущества и безнаказанности. В итоге возрастает социальное насилие, разрушается природная среда. Общество начинает все больше и больше зависеть от колебаний настроений масс и решений своих лидеров, то есть снижается его внутренняя устойчивость. Она восстанавливается только в том случае, если возросшее инструментальное могущество начинает компенсироваться совершенствованием культурно-психологических факторов-регуляторов: законов, морали, традиций, поведенческих установок и пр. Отсюда вывод: чем выше мощь производственных и боевых технологий, тем более

совершенные средства сдерживания агрессии необходимы для сохранения общества [6].

Уже давно ясно, что любая технологическая новация должна проходить не только техническую, но и гуманитарную экспертизу в целях выявления ее возможных негативных последствий для людей. Гуманитарная экспертиза – оценка социальных и нравственных последствий решений, которые принимаются на различных уровнях [5].

За период после «горячей» мировой войны сменилось несколько методологических форматов, связанных с анализом сложных ситуаций и управлением масштабными событиями. Так, к примеру, расширился список ареалов противоборства: к традиционному перечню суши, моря, воздуха и космоса добавилось киберпространство, в процессе становления – психолого-социальный домен [6].

Начиная с Мюнхенской конференции 2007 года по вопросам политики безопасности, было положено восстановлению суверенитета России, в значительной степени утраченного в предшествующие годы. США не удалось выстроить мир под одного суверена, эпоха однополярного мира закончилась, а Россия, всегда пользовавшаяся привилегией проводить независимую внешнюю политику, не собирается изменять этой традиции и впредь. Постепенно восстанавливается военно-политический суверенитет, что подтверждают операция по принуждению к миру в Южной Осетии в 2008 году, а сегодня – профессионально точные действия российской политики, дипломатии и авиации в Сирии. Апофеозом проводимой независимой внешней политики России стало консолидировавшее общество возвращение Крыма. Но очевидно, что для того, чтобы отстаивать свои геополитические интересы и вернуть себе статус великой державы, одной сильной армии не достаточно, чтобы не стать закрытой военизированной экономикой, враждующей со всем миром.

Перед Второй мировой войной самым большим пятном на карте был СССР, сейчас его правопреемница – Российская Федерация. Огромные энергетические ресурсы и возможность самодостаточного существования даже в экономической изоляции делают наше государство «лакомым кусочком». Достаточно вспомнить, что бакинская нефть была главной целью группы армий «Юг» гитлеровского вермахта.

Нужно помнить, что перед нападением фашистской Германии на СССР, негласно Европой провоцируемым, советское руководство осуществляло военное и экономическое сотрудничество с Рейхом. Тогда вместо программы «Открытое небо» был свой аналог, позволявший вести аэрофотосъемку территории друг друга. Не было сотрудничества по линии РФ – НАТО, но были совместные парады, встречи в верхах, совместные учебные и боевые операции. Было даже подобие современного конфликта по ПРО в Восточной Европе, наследием которого стал анекдот 1940 г. [4, с. 113]:

– Почему ваши войска стоят на границе с Советской Россией? – спросил Молотов.

– Они отдыхают после кампании во Франции. А что ваши войска делают на границе с Рейхом? – спросил в ответ Риббентроп.

– Они приглядывают, чтобы вашим солдатам никто не помешал отдыхать.

Война – страшное зло, но хуже только не помнить уроков истории. Сегодняшняя задача России – воспитывать молодежь, рассказывать о своих пережитых исторических трагедиях. Только так сознательно можно преодолеть информационную агрессию и прямое военное столкновение, провоцируемое трансатлантическим партнером объединенной Европы.

Библиографический список

1. История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 гг. – М.: Политиздат, 1960. – Т.1. – 452 с.
2. Мельников Д. Е., Черная Л. Б. Преступник номер один. Нацистский режим и его фюрер. – М.: Новости, 1981. – 432 с.
3. Окорочков А. Особый фронт. Немецкая пропаганда на Восточном фронте в годы Второй мировой войны. – М.: Русский путь, 2007. – 304 с.
4. Панарин И.Н. СМИ, пропаганда и информационные войны. – М.: Поколение, 2012. – 336 с.
5. Cheshko V. T. Configuration of Stable Evolutionary Strategy of Homo Sapiens and Evolutionary Risks of Technological Civilization (the Conceptual Model Essay) / V. T. Cheshko, L. V. Ivanitskaya, Y. V. Kosova // Biogeosyst. Tech. – 2014. – Vol. 1, N 1. – P. 58–69.
6. Cousins S. D. The semiotic coevolution of mind and culture / S. D. Cousins // Culture & Psychology. – 2014. – Vol. 20, N 2. – P. 160–191.

УДК 614.253

*Тихонов Андрей Сергеевич,
Воронежский государственный
медицинский университет им Н.Н.Бурденко*

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА (ЕСТЬ ЛИ ГРАНИЦЫ ДОВЕРИЯ?)

На сегодняшний день уровень доверия к современной российской медицине вызывает много споров в исследовательской литературе [2, 27]. Под вопрос ставятся такие вопросы, как социально-психологическая компетенция врача, его умение руководить в паре «врач-пациент» и др. Как представляется, тем не менее, на сегодняшний день образ врача не всегда четко и хорошо просматривается, так как весомую роль в этом играет психологическое состояние пациента, переносимое им заболевание, его возраст и социальное положение.

Отметим также, что образ врача тем ценен, что выражает собой определенные ментальные представления о состоянии врачебной профессии и медицины в целом, их социальном статусе и культурном предназначении

[1, 264]. На это указывает и тот факт, что сегодня личность врача и его профессия оказались в эпицентре внимания ученых и политиков, журналистов и религиозных деятелей, философов и культурологов [3]. Образ российского эскулапа от медицины широко тиражируется в средствах массовой информации. Мы считываем его с рекламных заставок, сериалов, ток-шоу, новостных программ.

Не вызывает вопросов также тезис о том, что обоснованное изучение имиджа врача несет также большое методологическое значение, формируя как таковое понятие «врач», настраивая исследователя на собственное объяснение границ врачебной профессии и ее сущности.

Целью данного исследования является попытка определить уровень доверия к врачу у современной молодежи. Объектом данного исследования стали молодые девушки и юноши в возрастной категории от 16 до 21 года. В ходе данного исследования был проведен опрос студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, ВГУ, а так же проведено компьютерное тестирование студентов Московской, Ярославской и Белгородской областей. Всего было опрошено 100 респондентов.

Основной гипотезой данного исследования было установление нерешительности молодежи к обращению в медицинские учреждения за оказанием неотложной помощи.

Результаты проведенного исследования могут использоваться в учебной и образовательной деятельности врачей, в работе уже практикующих врачей, кроме того, результаты исследования помогут работникам отдела кадров в медицинских учреждениях подобрать высоко квалифицированный персонал.

Итак, респондентам были заданы следующие вопросы: «Какой должна быть выраженность симптома, чтобы вы обратились за помощью в медицинское учреждение». Отметим, что при слабой, незначительной боли за помощью обратятся 2,7%, при средней боли обратятся 41,7%, при сильной боли соизмеримой с укусом осы за помощью обратятся 31,4%, а 18,6% обратятся только при сильной нестерпимой боли

На второй вопрос «Считаете ли вы, что в мед. учреждения необходимо обращаться сразу же при появлении при появлении симптомов (боль, тошнота, слабость и так далее), делаете ли вы так на самом деле? 10% опрошиваемых полностью согласны что при первых проявлениях клинических симптомов необходимо обращаться за специализированной помощью, 15,7% считают, что обращаться за помощью необходимо, но по каким-то причинам они сами это не делают, 57,1% так же разделяют позицию обращения в мед. учреждения, но только в том случае, когда симптомы становятся более выраженными, и только 17,1% полностью отказываются от мед. помощи.

Был также задан вопрос «Проходите ли вы обследование раз в год?». В итоге 41,1% респондентов ответили, что проходят каждый год, 17,1% проходят 1 раз в 2 года, 2,9% проходят каждые 2-3 года, 0% проходят каждые

4-5 лет, 37,1 проходят только в том случае, когда им необходимо собрать определённую мед.документацию и 1,4% вообще не проходят обследования.

Таким образом, сопоставляя результаты опроса и становления образа врача, можно сделать вывод, что на современную молодежь очень выражено влияет старшее поколение. В 1990-е годы после развала СССР, где медицина не вызывала никакого недоверия, а являлась открытой и бесплатной, пришла новая медицина России, когда появились частные клиники, качество оказываемых услуг резко снизилось. Именно в это время закладывается недоверие к отечественной медицине как из-за нехватки высококвалифицированных трудовых кадров, а так же из-за отсталости технического оснащения медицинских учреждений.

Население начинает меньше верить медицине и все больше углубляется в самолечение традиционными способами, основываясь на своем эмпирическом опыте. Итогом этого стало то, что нынешнее молодое поколение относится с недоверием к отечественной медицине, так как считает, что российский врач имеет низкую квалификацию, и предпочитает ему зарубежных врачей [4].

На наш взгляд, это является категорически неправильным. Геополитическая ситуация в стране уже давно изменилась, экономика стала более стабильной, чем в 90-е годы. Подготовка нового медицинского персонала вышла на новый уровень развития в связи с открытием новых способов обучения путем внедрения современных технологий, таких, как, например, виртуальное моделирование любых ситуаций, а так же совершенно новых способов лечения как уже исторически старых заболеваний, так и открытие лечения еще ранее неизлечимых заболеваний.

Необходимо в самое ближайшее время изменить отношение российского общества к современной медицине, без создания положительного образа медицинского работника, врача, невозможно представить себе высокий уровень развития государственной медицины как таковой. Мы видим некоторые шаги властей на пути к этому изменению, однако, как представляется, будущее как раз за новыми поколениями, современной студенческой молодежи, в том числе студентами медицинских вузов, которые также заинтересованы в создании такого положительного образа.

Библиографический список

1. Маргарян, Х.Р. К вопросу о зож в высшей школе / Х.Р. Маргарян, Т.В. Жиброва, С.Е. Руженцев // Молодежный инновационный вестник. – Том 7. - № S1. – 2018. – С. 264.
2. Повалюхин, П.Д. Врач в России: профессия или призвание? // Молодежный инновационный вестник. – 2017. Т. 6. – № S2 – Приложение 2. – С. 27-28.
3. Савинкова, О.Н. К вопросу о пропаганде здорового образа жизни в медицинских университетах / О.Н. Савинкова, Т.В. Жиброва, В.В. Анисимова // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. Сборник научных статей VII Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 422-424.
4. Савинкова, О.Н.. Физическая культура как способ формирования стрессоустойчивости на примере преподавателей воронежских вузов/ О.Н. Савинкова,

Т.В. Жиброва, В.В. Анисимова // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. Сборник научных статей VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 271-273.

УДК 1

*Турбина Ася Олеговна,
ВГИИ,
Ашмаров Игорь Анатольевич,
ВГИИ*

«ПОДВОДНЫЕ КАМНИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ», ИЛИ ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ОБИТАЮЩИМ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОСФЕРЫ

Техносфера — это часть биосферы, которую человек искусственно преобразовал в среду своего обитания. Мы взаимодействуем с ней двадцать четыре часа в сутки круглый год, поэтому крайне важно не забывать об опасностях, которые, казалось бы знакомая область нашей жизни готовит на каждом шагу. В мире техносферы мы довольно часто можем столкнуться с вредными и опасными факторами, имеющими негативное влияние на нас. Но в наибольшей степени вышеназванные факторы присутствуют и являются характерными именно для производственной среды.

Вредный фактор — фактор, оказывающий негативное воздействие на человека: может стать причиной заболеваний, в том числе и генетических. Опасный фактор — фактор, который при определённых условиях может вызвать у человека травму или привести к летальному исходу. При высокой концентрации и постоянном воздействии вредные факторы становятся опасными. Например, на некоторых фабриках люди дышат испарениями вредных металлов, которые оседают на дыхательных путях рабочего. При небольшой дозе это может вызывать хронический кашель, но если её увеличить — отравления не избежать, а многолетняя работа на таком производстве может привести к онкологии и печальным последствиям.

Выделяют четыре группы вредных и опасных факторов, а именно:

- физические;
- химические;
- биологические;
- психофизические [1].

К опасным физическим факторам относятся различные подъемно-транспортные устройства, перемещаемые ими грузы; незащищенные подвижные элементы производственного оборудования; движущиеся механизмы; отлетающие частички инструментов и материалов (которые эти инструменты обрабатывают), электрический ток, чрезвычайно высокая температура материалов, которые обрабатывают и оборудования, на котором обрабатывают.

Вредными физическими факторами являются отклонённая вниз или вверх от нормы температура воздуха рабочего помещения; высокие скорость движения воздуха и влажность; повышенный шумовой фон, ненормированные уровни ультразвука, вибрации, и ионизирующих, тепловых, электромагнитных, инфракрасных излучений. К вредным физическим факторам относятся также запыленный и загазованный воздух зоны, в которой проводятся работы; плохо освещенные рабочие места; слишком яркий свет в рабочем помещении [2].

Наиболее наглядно воздействие на рабочих вышеперечисленных факторов, на мой взгляд, можно проследить в цехах на заводах и фабриках, а в частности, я хочу привести в пример электроотдел на Глуховском хлопчатобумажном комбинате в подмосковном городе Ногинске [3]. В данном отделе осуществлялась обмотка электродвигателей (деталь, обеспечивающая исправную работу ткацких станков на прядильной фабрике). Работа была крайне грязная и неприятная: при постоянном шумовом фоне обмотчицы при плохом освещении, без защитных перчаток каждый день смазывали провода токсичным чёрным лаком (для изоляции), обматывали катушки и вправляли в мотор. Руки вечно были в вышеупомянутом лаке, отчего портилась кожа. После десяти лет работы в этом отделе, у женщин сильно портилось зрение, кожа рук теряла тонус и приобретала коричневатый оттенок, из-за паров меди у них начинались проблемы с дыхательными путями, вечные шумы становились причиной ранней глухоты. Не спасало даже молоко, которое давали за вредность.

Химические опасные и вредные факторы по характеру действия на человека подразделяются на общетоксические, раздражающие, сенсibilизирующие (те, которые могут вызвать аллергическую реакцию), канцерогенные (вызывающие развитие опухолей), мутагенные (действующие на половые клетки организма). В эту группу входят пары и газы, такие как окись углерода, бензол и толуол, сернистый ангидрид, токсичные пыли, аэрозоли свинца, окислы азота. К этой группе ещё относятся те кислоты и щелочи, которые при соприкосновении с кожными покровами причиняют химические ожоги. Эти факторам постоянно подвержены как большинство людей, работающих на производстве, так и обыкновенные горожане, вынужденные дышать ядовитыми отходами.

Известен реальный случай в городе Электросталь. Этот населённый пункт в советское время был буквально напичкан вредным производством. Местные жители рассказывают, что в 70-80-е годы прошлого (двадцатого) века все окна по утрам были белые от хлора, и каждый второй ребёнок в этом небольшом городке болел астмой.

К биологическим факторам относятся бактерии и вирусы, микроорганизмы, воздействие которых на работающих вызывает травмы или заболевания. Им наиболее подвержены учёные, пытающиеся создать вакцины и лекарства от опасных заболеваний.

К психофизиологическим факторам относятся физические (динамические, статические) и нервно-психические перегрузки (умственное перенапряжение, а также перенапряжение анализаторов зрения и слуха. Этому виду факторов подвержены люди абсолютно любых профессий, ведь психологическое утомление может настичь как актёра, так и тракториста.

Но наиболее опасна, на наш взгляд, гиподинамия. Это — такое нарушение функций организма, которое возникает при ограничении двигательной активности и снижении силы сокращения мышц. Например, одна из жительниц города Ногинска, ветеран социалистического труда, бывшая работница красильной фабрики (не считаю корректным обнаруживать её имя и фамилию) с детства вела активный образ жизни и не была подвержена каким-либо заболеваниям, но когда ушла на пенсию, повредила ногу и перестала выходить из дома. Её сон стал ухудшаться, повысилась утомляемость, масса тела поползла вверх, мозговая активность стремительно упала, возникли мигрени. Она впала в апатию и перестала вставать с кровати. Её гиподинамия, не диагностированная вовремя и не подвергшаяся курсу лечения, повлекла за собой и другие заболевания, которые в конце концов вызвали летальный исход [4].

Факторы производственной среды также имеют непосредственное воздействие и нас, живущих в городской и бытовой среде. Дело в том, что не на шутку увлекшись прогрессом в поисках средств к упрощению жизни насущной, человек перестал замечать, как и в обычной жизни сам для себя создаёт вредные и опасные условия. Производственные отходы с фабрик, заводов истроек, угарные газы машин, мусор, копящийся на многочисленных свалках – всё это загрязняет воздух, воду и почву опасными химическими веществами, которые в свою очередь попадают в наш организм через дыхание и приёмы пищи. Пора перестать удивляться кричащей статистике онкологических заболеваний у детей – мы сами уготовили для них это будущее, не заботясь об экологической обстановке вокруг нас, игнорируя любой шанс помочь природе сохранить первозданный вид.

Чтобы не быть голословной, приведу наглядный пример из жизни. В подмосковном городе Ногинск с начала двадцатого века была развита текстильная промышленность. Город был полон красильных, чесальных, прядильных фабрик. Но система очистительных сооружений была крайне слаба, а в некоторых местах отсутствовала совершенно. Отходы, недолго думая, сливали в протекающую поблизости речку Клязьму. А отходов было великое множество: технические масла, всевозможные токсичные красители и добавки... Всё это на долгие годы загрязнило реку. Химикаты плотным слоем осели на дне реки, отравляя флору и фауну водного пространства. Местные жители рассказывают, что можно было опустить в реку белую простынь, а вытащить её уже непонятного фиолетово-бурого цвета. С распадом СССР фабрики закрыли и, соответственно, слив отходов прекратился, но река до сих пор заражена, и рыбу там до сих пор ловить запрещено.

Но что самое печальное – теперь, пожиная последствия экологической катастрофы, жители этого города и многих других городов, где тоже хорошо развита промышленность, никак не могут уберечь себя и своих близких от токсичных осадков, от ядов, проникших в почву, от грязного, загрязнённого дымом фабричных труб, воздуха.

Какой печальной ни была бы картина сегодняшнего мира, всё же следует отметить, что в XXI веке прогресс по большей части направлен на гуманизацию техносферы, создание для человека более приемлемых условий труда, снижение риска профессиональных заболеваний и травматизма. Например, на большинстве производств самый вредный вид работы автоматизирован и робототизирован. Так же, люди пытаются решить проблему и с загрязнением окружающей среды отходами: системы очистки модернизируются, мусоросжигательные заводы заменяют на мусороперерабатывающие, ликвидируют мусорные свалки. Такая положительная активность даёт надежду: если мы не сможем спасти нашу планету, то хотя бы продлим срок её жизни.

Библиографический список

1. Лобачёв А. И. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Юрайт-издат, 2008. - С. 143.
2. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учеб. - 3-е изд., пер. и доп. – М., 2016. – С. 427-430.
3. Глуховский хлопчатобумажный комбинат имени Ленина [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.dic.academic.ru> (дата обращения: 09.11.2018)
4. Коваленко Е. А., Гуровский Н. Н. Гипокинезия. М., 1980; Панферова Н. Е. Гиподинамия и сердечно-сосудистая система. М.: Издательство: Наука, 1977; Федоров Б. М. Эмоции и сердечная деятельность. М., 1977. С. 79.

УДК 355.121

*Уксусов Павел Олегович,
Федюшкин Андрей Юрьевич,
Алексеев Денис Александрович,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ДИНАМИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Руководством Российского государства среди основных приоритетов строительства современных Вооруженных Сил особое значение придается совершенствованию системы социального обеспечения военнослужащих.

Достаточно продолжительный период (1990-е и 2000-е годы) деятельность в этом направлении не была эффективной, а результаты

оставляли желать много лучшего. Созданная система социального обеспечения военнослужащих требовала серьезного пересмотра [1, 293].

Существовавшие в российских Вооруженных Силах негативные тенденции социального характера могли стать серьезным препятствием на пути модернизации армии.

К этим негативным тенденциям, в первую очередь, относились:

1. Низкий уровень удовлетворенности своим материальным положением военнослужащих, членов их семей, лиц гражданского персонала.

2. Несовершенство системы исчисления военных пенсий, увеличение разрыва между темпами роста пенсионного обеспечения лиц, проходивших военную службу, и денежного довольствия военнослужащих.

3. Острая жилищная проблема.

4. Недостаточно высокая доступность, полнота и качество медицинских услуг и медицинского обеспечения в целом.

5. Несоответствие условий прохождения военной службы государственным стандартам, нормам и требованиям безопасности.

6. Снижающийся уровень военно-профессиональной подготовки военнослужащих.

7. Низкий уровень удовлетворенности личным составом качеством и доступностью предоставляемых культурно-досуговых и информационных услуг [2, 5].

Кроме того, результаты проверок воинских частей и военно-учебных заведений Министерства обороны показали низкий уровень физической подготовленности военнослужащих, проходящих военную службу, как по призыву, так и по контракту [2, 6].

Граждане, уволенные с военной службы, а также члены их семей испытывали трудности в социальной адаптации к условиям гражданской жизни.

Стало очевидно, что без повышения социального статуса военнослужащих невозможно эффективно решать задачи строительства современной армии.

В марте 2008 г. состоялось заседание Коллегии Министерства обороны Российской Федерации, на котором была утверждена «Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года».

«Стратегия...» представляет собой совокупность современных взглядов, целевых установок, принципов и приоритетов в деятельности Министерства обороны Российской Федерации, других федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального развития Вооруженных Сил [2, 2].

К 2020 году Вооруженным Силам Российской Федерации по важнейшим социально-экономическим показателям требуется достигнуть уровня лучших армий мира, что неразрывно связано с последовательным внедрением

инноваций, значительным ростом инвестиций в человеческий капитал и формированием эффективных институтов гражданского контроля за состоянием военно-социальной сферы и достижением необходимого уровня благосостояния.

В рамках достижения генеральной цели Стратегии к 2020-му году планируется достижение следующих значимых результатов:

1. Повышение денежного довольствия военнослужащих до уровня 125 процентов по сравнению со средней заработной платой работников отраслей экономики страны.

2. Достижение 80-процентного размера пенсий граждан, уволенных с военной службы, от объема денежного довольствия военнослужащих.

3. Обеспечение равенства средней заработной платы лиц гражданского персонала Вооруженных Сил воинских частей и организаций Вооруженных Сил, финансируемых за счет средств федерального бюджета, и средней заработной платы работников отраслей экономики страны.

4. Обеспечение семей всех военнослужащих, имеющих право на получение жилья, соответствующими жилыми помещениями.

5. Снижение гибели военнослужащих в четыре раза.

6. Увеличение доли военнослужащих, у которых отсутствуют заболевания или имеются некоторые отклонения в состоянии здоровья, до уровня 90 процентов и более.

7. Увеличение доли военнослужащих, сдавших нормативы по физической подготовке на «хорошо» и «отлично», до уровня 90 процентов и более.

8. Увеличение доли свободного времени военнослужащих, гражданского персонала Вооруженных Сил и членов их семей, занятого потреблением услуг культуры, до 30 процентов и более.

9. Повышение качества и эффективности деятельности организаций социальной сферы Вооруженных Сил до уровня лучших мировых стандартов;

10. Повышение удовлетворенности военнослужащих доступностью и качеством услуг в военно-социальной сфере до уровня 90 процентов и более [2, 15].

7 ноября 2017 года в Москве министр обороны РФ генерал армии С.К. Шойгу провел заседание Коллегии Минобороны России.

На заседании были подведены итоги деятельности военного ведомства в 2012 – 2017 годах по развитию Вооруженных Сил в целом и по отдельным видам их обеспечения.

Министр обороны констатировал практическую ликвидацию имевшихся к 2012 году массовых отставаний в возведении объектов капитального строительства.

Сегодня темпы строительства в 12 раз выше, чем в 2009 – 2011 годах. Ежегодно вводятся в эксплуатацию в среднем 3 тысячи зданий и сооружений, общая площадь которых превышает 2 млн. квадратных метров.

С.К. Шойгу констатировал выполнение поставленных Верховным

Главкомандующим задач по жилищному обеспечению военнослужащих. Министерство обороны перешло на плановое предоставление постоянного жилья и сформировало фонд служебных жилых помещений. Увеличены выплаты за поднаем жилья до среднего по стране показателя аренды одного квадратного метра. Введена жилищная субсидия [3].

На расширенном заседании Коллегии Минобороны России 18 декабря 2018 года С.К. Шойгу отметил, что проведена огромная работа по решению социальных вопросов военнослужащих и членов их семей. Ее результатом стало снижение на 97% очереди в дошкольные учреждения и уменьшение почти на 99% числа семей военнослужащих, нуждающихся в трудоустройстве. В 80-ти субъектах Российской Федерации данные вопросы решены в полном объеме [4].

Полностью выполнены планы по обеспечению военнослужащих постоянным жильем. За 2018 год его получили восемь тысяч триста военнослужащих, из них две тысячи восемьсот – квартиры, пять с половиной тысяч – жилищную субсидию. В пять с половиной раз увеличены темпы формирования специализированного жилищного фонда. Это позволило нарастить его объемы до 78-ми тысяч служебных жилых помещений. В 2018 году в данный фонд включено шестнадцать с половиной тысяч квартир, а служебным жильем обеспечено тридцать пять с половиной тысяч семей военнослужащих. Продолжается развитие накопительно-ипотечной системы. В 2018 году в нее включено еще 43 тысячи военнослужащих. Это в два раза больше показателей прошлых лет. При этом более 64% участников – военнослужащие рядового и сержантского состава, заключившие новые контракты [4].

Уровень денежного довольствия военнослужащих сегодня соответствует уровню оплаты труда работников организаций ведущих отраслей экономики [1].

В заключение необходимо отметить, что на фоне социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации существенно улучшилось и отношение общества к нашей армии вообще и к службе в ней в частности. Значительно вырос престиж военной службы. По данным независимых социологических исследований сегодня 64 процента россиян считают, что служба в армии – хорошая школа жизни для молодых людей [3].

С 2012 года в российском обществе наблюдается поступательный рост одобрения деятельности Вооруженных Сил, а отрицательные оценки снизились в 4,5 раза – с 31 до 7 процентов. Деятельность Армии России в настоящее время одобряет 85 процентов населения страны. Это максимальный показатель среди основных общественно-государственных институтов [5].

Серьезная положительная динамика социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации в период с 2008 по 2018 годы очевидна. Органы государственной власти понимают, что без повышения социального статуса военнослужащих невозможно эффективно решать задачи строительства

современной армии.

Библиографический список

1. Военно-социальная работа: учебное пособие [Текст] / под ред. А.А. Чертополоха. – М.: ВУ, 2012. – 380 с.
2. Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]. – М., 2008. – 40 с.
3. Семенов, Д., Тихонов, А. Армия России: динамика развития. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://archive.redstar.ru/-index.php/2011-07-25-15-57-07/item/35001-armiyu>.
4. Тезисы доклада Министра обороны Российской Федерации генерала армии С.К. Шойгу на расширенном заседании Коллегии Минобороны России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.mil.ru/files/files/Doklad%20-Ministra.pdf>.
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения: ежемесячные измерения одобрения деятельности общественных институтов. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://wciom.ru/news/ratings/odobrenie_deyatelnosti_ob-shhestvennyx_institutov/.

УДК 94(470+479.22):323.1

***Филатов Данила Дмитриевич,
Дуров Виктор Иванович,
Военно-воздушная академия
им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина***

ГРУЗИНО-ОСЕТИНСКИЙ ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ (1991-1992)

Причиной конфликта послужило расхождение во взглядах национальных элит на будущее грузинского и южноосетинского народов в период кризиса советской власти в конце 1980-х гг. Грузия стремилась выйти из Советского Союза, в то время как Юго-Осетинская Автономная область (ЮОАО) желала остаться с братскими народами СССР. Это противоречие обострилось агрессивными речами националистических лидеров Грузии.

В данной статье мы рассмотрим основной ход конфликта и пути по его урегулированию, а также сделаем вывод по опыту его разрешения.

Стремясь остаться в составе СССР Совет народных депутатов ЮОАО 20 сентября 1990 г. объявил об образовании Юго-Осетинской Советской Демократической Республики. Такие действия приводили фактически к образованию суверенного от Грузии государственного образования. Тбилиси не согласилась с подобным решением и 10 декабря того же года Верховный Совет Грузии объявил об упразднении ЮОАО. Для поддержания своей власти грузины ввели в Цхинвали чрезвычайное положение и направили в город курсантов Тбилисской Высшей школы МВД. Ситуация начала обостряться.

Противоречие между грузинским и южноосетинским народами шло к попытке своего разрешения с применением вооруженного насилия. Ночью 6 января 1991 г. в Цхинвали прибыла группировка грузинских войск МВД численностью в 3 тыс. человек. Между отрядами самообороны осетин и

грузинскими силовиками произошли столкновения с применением стрелкового автоматического оружия и гранатометов. Конфликт перешел в свою горячую фазу. Сильные бои в начальный период шли в Цхинвале и Джавском районе [5].

На следующий день Михаил Горбачев осудил действия, приведшие к вооруженному насилию как со стороны осетин, так и со стороны властей Грузии. Верховный Совет Грузии увидел в публичном заявлении Горбачева вмешательство во внутренние дела республики и не подчинился требованию президента СССР.

С началом февраля 1991 г. Южная Осетия оказалась в энергетической блокаде, вызванной отключением подачи электричества со стороны Грузии. В результате, погибли несколько человек, находящихся в больницах.

В марте 1991 г. в Южной Осетии прошел референдум о сохранении СССР. Более 70% жителей республики проголосовало за сохранение Советского Союза. Грузия не признала итоги референдума. В самой Грузии он вообще не проводился [2]. Таким образом, Грузия вышла из состава СССР, а Южная Осетия оставалась в нем. Началось политико-правовое размежевание Грузии и Южной Осетии.

Однако военный контроль грузинские силы сохранили над стратегическими высотами вокруг Цхинвали. Столицу Южной Осетии продолжали обстреливать из артиллерии и реактивных систем залпового огня «Град». В то же время, осетинские отряды испытывали трудности с оружием и боеприпасами.

Вооруженное противостояние продолжалось. После распада СССР, 21 декабря 1991 г. Верховный Совет Республики Южная Осетия принял Декларацию о независимости. Конфликт перешел в новую фазу.

19 января 1992 г. прошел референдум, по которому 98% жителей Южной Осетии поддержали решение о независимости республики и о присоединении ее к России [3].

Своего апогея вооруженный конфликт достиг летом 1992 г. В Южную Осетию вновь были ведены регулярные грузинские части, которые начали обстрел Цхинвала и других населенных пунктов из различных артиллерийских систем. Осетины обратились в Москву за помощью. В период нахождения Президента России Б.Н. Ельцина за границей, обязанности главы государства исполнял вице-президент А. Руцкой. По его распоряжению с целью изучения обстановки на месте в Южную Осетию вылетел генерал-полковник Г.Кондратьев. Он подтвердил проведение агрессивных действий в отношении мирного населения [6, 254].

Решающее значение в приостановке конфликта имело решение о нанесении авиационного удара по грузинской группировке вблизи Цхинвали, которая проводила наступление на силы осетинской самообороны. Решение о нанесении авиационного удара принял вице-президент России Александр Руцкой. Российский исследователь А.Б. Широкопад утверждает, что А. Руцкой перед ударом предупредил президента Грузии Э. Шеварнадзе, но

последний заявил, что на территории Южной Осетии грузинских войск нет. В результате авиаудар был нанесен по грузинской группировке, обстреливающей Цхинвал. Авиаудар был осуществлен силами российского вертолетного полка, который базировался недалеко от Цхинвали [6, 254]. Вскоре в Кремль позвонил Э. Шеварнадзе и заявил протест против «вмешательства в дела суверенной Грузии». В ответ А. Руцкой пригрозил бомбардировкой Тбилиси. После второго ракетного удара по грузинским войскам в Южной Осетии Шеварнадзе приказал прекратить боевые действия [3].

В период наибольшей эскалации конфликта грузинской стороной применялись крупные военные силы с тяжелой техникой. Населенные пункты осетин подвергались обстрелам из ракетной техники и тяжелых орудий системы «Град».

Авиация также использовалась для ведения разведки. С началом миротворческой операции авиация придавалась для решения задач в интересах Смешанных сил по поддержанию мира.

Конфликт продолжался до середины лета 1992 г., когда в Сочи было достигнуто соглашение о прекращении огня и образования в регионе миротворческих сил из грузин, осетин и ВС России (Дагомьское соглашение). С учетом особых географических условий региона, характеризующихся тем, что грузинские и осетинские села не располагались компактно, а были перемешаны, в условиях отсутствия естественных преград, наличия национальных анклавов и полуанклавов, было решено включить в состав миротворческих сил подразделения конфликтующих сторон [1, 678].

В соответствии с подписанными 24 июня 1992 г. в Дагомьсе соглашениями, 9 июля на территорию конфликта прибыл российский парашютно-десантный полк, ставший основой Российского воинского контингента (РВК) в зоне конфликта. Вскоре были образованы Смешанные силы по поддержанию мира (ССПМ), куда вошло по миротворческому батальону от грузин и от осетин. РВК насчитывал 500 человек, а остальные два батальона из состава ССПМ не превышали 450 человек. Для соблюдения режима прекращения огня, конфликтующие стороны отводили свои силы из зоны конфликта, а отряды самообороны распускались [там же].

Зоной конфликта была объявлена местность в радиусе 15 км от центра Цхинвали. Коридором безопасности – полоса шириной 14 км (7 км в каждую сторону) вдоль административной границы бывшей ЮОАО. Миротворческие силы были размещены в палаточных городках вне населенных пунктов [3; 4].

Российские десантники заняли позиции на линиях Приси – Ередви – Дмениси, Тамарашени – Кехви – Угарданта и Квемо – Никози. Грузинские миротворцы – Кере – Пхвениси – Брети; осетинские – Хетагурово- Дэвилети – Знаури [4].

Масштабные боевые действия были прекращены. На территории грузинских населенных пунктов размещались грузинские подразделения

ССПМ, а в осетинских селах находились подразделения осетинского батальона. Российская часть ССПМ образовала блокпосты между конфликтующими сторонами. По мнению некоторых исследователей, такое размещение блокпостов позволило избежать предвзятого отношения к российским миротворцам [1, с. 678; 6, с. 255].

ССПМ за короткие сроки смогли добиться прекращения вооруженной борьбы в регионе, вернуть людям ощущение безопасности, что способствовало восстановлению торговли и хозяйственной деятельности.

Таким образом, конфликт характеризуется следующими особенностями.

В конфликте участвовали как силы МВД Грузии, так и ВС Грузии.

На стороне Южной Осетии сражались отряды самообороны, МВД ССР (например, Цхинвальский ОМОН).

В зону конфликта были введены также силы ВВ МВД СССР, затем России и МО России.

Точных данных о соотношениях противоборствующих сторон нет. Численность варьировала в зависимости от обстановки.

В ходе конфликта получили боевой опыт отряды самообороны осетин. Осетинские силы были образованы и участвовали в ходе миротворческой операции.

Российские ВС получили опыт миротворческих действий на территории бывшего СССР.

За время конфликта 1991-1992 гг. с обеих сторон было убито примерно по 1500 человек. Число раненных в Южной Осетии составило 3,5 тыс. человек. В конфликте силовые структуры России потеряли 43 человека.

Более 20 тыс. осетин стали беженцами из Южной Осетии, а около 100 тыс. осетин бежали из Грузии [5].

Конфликт привел к криминализации зоны конфликта. Когда после снижения интенсивности боев между этническими формированиями, стали возникать столкновения внутри группы, или по отношению к представителям невовлеченных в конфликт групп (армяне, евреи). Распространена была практика брать в заложники представителей противной стороны [2; 5].

Двойственная позиция руководства СССР и России по отношению к конфликту привела к его затягиванию, в то время как осетины ожидали поддержки от Москвы.

Национальные конфликты опасны тем, что могут сопровождаться «чисткой» населения противоборствующей этнической группы, что является военным преступлением.

Следует отметить, что конфликт между осетинами и грузинами так и не был урегулирован, что в последующем не раз приводило к разжиганию новой волны насилия. Не решен он и сегодня.

В результате этнического противостояния неслись убытки не только в ходе боевых действий, но и от беспорядков, во время которых частыми были поджоги.

С началом миротворческой операции основная тяжесть работы легла на плечи российских миротворцев. Им приходилось разрешать конфликты даже между коллегами по миротворческим силам из грузинского и осетинского батальонов.

Созданные по итогам соглашения 24 июня 1992 г. Смешанные силы по поддержанию мира стали хорошим опытом для применения подобной практики в решении других конфликтов на территории СНГ.

Со временем обстановка приобрела менее конфронтационный характер. Это позволило сократить число застав и блокпостов. Если в начале конфликта в 1992 г. их было создано около 40, то в 1996 г. осталось только 12 [6, 255]. На конец 1996 г. в составе РВК находилось 552 человека, 40 единиц бронетехники, 52 автомобиля и 9 единиц артиллерии [1, 678]. Однако, к сожалению, конфликт так и не был урегулирован до конца, что привело в последующем к его возобновлению еще несколько раз. Наибольшего накала противостояние приобрело в августе 2008 г. Лишь после проведения российскими ВС операции по принуждению Грузии к миру и создания независимой Южной Осетии можно говорить, как нам кажется, о решительном шаге в направлении по разрешению грузино-осетинского конфликта. Хотя, бесспорно, события 2008 г. создали другой ряд проблем в регионе.

Библиографический список

1. Военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтах: вторая половина XX – начало XXI века / Под общ. Ред. А.С. Рукшина. – М.: Воениздат, 2008. – 764 с.
2. Грузино-осетинский (юго-осетинский) конфликт (1991-1992 гг.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://glory.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=406>.
3. «Россия не дала уничтожить народ Южной Осетии // Газета.Ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/army/2017/07/14/10786640.shtml#page2>.
4. Соколов А.В. Миротворческая активность и миротворческие силы России в СНГ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.memo.ru/hr/hotpoints/peace/chapter1.htm>.
5. Хроника событий грузино-осетинского конфликта с 1988 по 1994 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ria.ru/osetia_spravki/20080811/150283008.html.
6. Широкопад А.Б. Утерянные земли России. Отколовшиеся республики. – М.: Вече, 2007. – 467 с.

*Фоменко Ярослав Юрьевич,
Дуров Виктор Иванович,
Военно-воздушная академия
им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина*

ВОЗДУХОПЛАВАТЕЛЬНАЯ УДАРНАЯ ГРУППА КАК АЛЬТЕРНАТИВА АВИАНОСЦУ

Современные международные отношения претерпевают изменения, выражающие в переходе от однополярного к многополярному миру. Известно, что дипломатия, имеющая за своими плечами мощные вооруженные силы, обладает сильным козырем. Американские генералы считают «становым хребтом» внешней политики США авианосцы [1]. В основе такого представления лежат концепции военно-морских теоретиков начала XX в. А.Т. Мэхэна и Ф. Коломбо о роли военно-морской силы в международных отношениях. Сегодня Пентагон серьезно задумывается о расширении своего присутствия в мире. Все больший интерес у американцев вызывает Средиземное море. По мнению Сета Кропси, в прошлом замминистра ВМС США, именно из этого региона для США и НАТО исходят угрозы. Эти угрозы видятся со стороны Ирана, событий на Украине, Ираке и Сирии. Некоторые высокопоставленные лица Вашингтона говорят о необходимости увеличения числа авианосцев с 10 хотя бы до 16-ти (!) [6].

Несмотря на чудовищную дороговизну авианосцев, они занимают все большее место в военных расходах ряда стран. Так, во Франции и Англии продолжают строительство авианосцев. В СМИ появлялась информация о предложении нового лидера Христианско-демократического союза ФРГ Аннегрет Крамп-Карранбауэр о строительстве европейского авианосца. И хотя ее предложение не встретило энтузиазма среди европейских политиков, факт важный в силу того обстоятельства, что ее пророчат на место канцлера Германии после А. Меркель [2].

В чем причина такого отношения к авианосцам? Американские эксперты говорят о том, что как раз наличие авианосцев позволило сделать участие ВС США в ряде военных конфликтов дешевле [6]! С помощью авианосцев США смогли осуществить мобилизацию и переброску крупных контингентов, как сухопутной армии, так и ВВС. Безопасность авианосца обеспечивает сложная организация, которая представляет собой флот в миниатюре, позволяющий проводить самостоятельные военные операции в любой точке мирового океана, такая организация известна под названием авианосная ударная группа.

Авианосная ударная группа (АУГ) – стратегическое соединение кораблей различного назначения, ядром и флагманом которого является авианосец. В настоящее время сформировать АУГ способны США (до десяти АУГ),

Великобритания (три АУГ), Франция (одна АУГ), Россия (одна АУГ), Китай (одна АУГ) [1].

Самым богатым опытом применения АУГ обладают ВМС США. Современный типовой АУГ ВМС США имеет примерно такой состав: флагманский авианосец с крылом палубной авиации (до 90 машин), два ракетных крейсера для обеспечения противовоздушной и противоракетной обороны (ПВО и ПРО), четыре эсминца противолодочной обороны (ПЛО), две атомные подводные лодки, два транспорта обеспечения.

Состав, вооружение и другие средства, которыми располагает АУГ ВМС США, позволяют нанести с ее помощью несколько массированных ракетно-авиационных ударов (МРАУ), с использованием крылатых ракет морского базирования и различных авиационных средств поражения. При этом отмечается сильное прикрытие группы в противовоздушном и противоракетном отношении. Обеспечивается защита как от аэродинамических, так и от баллистических целей. У авианосцев нет установленной продолжительности автономного плавания, это обеспечивается за счет ядерной силовой установки на борту. Но в тоже время АУГ обладает достаточно большой заметностью. Движение группы судов можно обнаружить при помощи спутниковых средств контроля, а также при помощи средств воздушной разведки. Так, высота авианосца составляет 73,2 м, при полете летательного аппарата-разведчика на высоте 8000 м дальность обнаружения составит 404 км [1].

АУГ ВМС США является одним из основным средств военного давления.

Как уже отмечалось выше, авианосцы очень дорогое удовольствие для страны. Развитие перспективных технологий может дать более экономный, но не менее эффективный рычаг международных отношений.

Россия располагает только одним авианесущим крейсером, который теоретически может стать ядром АУГ. При этом состав авиационной группы количественно будет уступать авиационному крылу в составе одной АУГ ВМС США.

Считается, что многие страны не обладают достаточными средствами противодействия, способными сорвать выполнение силами АУГ боевых задач. Это вызвано необходимостью наличия особого, специфического вооружения типа тяжелых противокорабельных ракет («Оникс» корабельного и авиационного базирования, тяжелые Х-22 и Х-32 для поражения авианосцев), гиперзвуковых ракет (комплекс «Кинжал»), специальных носителей этих ракет (например, Ту-22М разрабатывался в первую очередь для борьбы с авианосцами), а также массированного характера его применения [3, 5]. Россия располагает средствами борьбы с АУГ ВМС США.

Существуют различные варианты создания боевых соединений, решающих задачи, во многом аналогичные АУГ. Авторы статьи предлагают рассмотреть альтернативный вариант средства оперативного и оперативно-стратегического действия – воздухоплавательные оборонительные или

ударные группы (ВОГ и ВУГ). Такие группы могут формироваться из дирижаблей с различным вооружением и целевым оборудованием на борту.

В качестве дирижабля-эталона характеристик примем аппарат «Акрон» ВМС США. Данный дирижабль был выпущен в 1931 году, имел жесткую конструкцию и гелиевое заполнение, входил в число крупнейших в мире дирижаблей. Характеристики: масса полезной нагрузки – 75 т, максимальная скорость – 135 км/ч, возможен полет на дальность 24000 км при скорости 98 км/ч. Стоит учесть, что при применении современных технологий строительства дирижаблей возможно построить аппарат с аналогичным объемом, но лучшими характеристиками.

Вопрос увеличения дальности решается наличием в группе дозаправщиков, обеспечивающих передачу на борт других аппаратов топлива.

Можно предложить следующий состав группы [ср. 4]:

1. Компонент управления, в котором находится флагманский дирижабль группы, АСУ и средства связи для обеспечения функционирования группы. Аппараты компонента могут нести и дополнительную боевую нагрузку. Требуется наличие нескольких аппаратов в компоненте управления для обеспечения устойчивого управления группой даже при поражении одного из аппаратов.

2. Компонент разведки и поиска целей, аппараты которого обеспечены средствами, позволяющими вести разные виды разведки: радиолокационными станциями, станциями радиотехнической разведки, средствами обнаружения ИК излучения и пр. Компонент разведки и поиска должен включать несколько однотипных аппаратов для возможности разделения их функций, разделения очередности работы РЛС, введения противника в заблуждение.

3. Целевой компонент. Самый многочисленный в составе группы, содержит аппараты, необходимые для непосредственного выполнения боевой задачи. В зависимости от количества применяемых средств поражения, средств РЭБ или десантируемых сил, а также от количества задач разного рода, состав целевого компонента может меняться, а сам компонент – разбиваться на целевые подгруппы.

4. Компонент прикрытия. В него входят легкие дирижабли ПВО, поражающие любые подлетающие цели: самолеты, ЗУР, ракеты «воздух-воздух». Также может обеспечиваться поражение наземных целей, опасных для ВОГ (ВУГ). Аппараты группы равномерно распределены в общем строю, вооружены ракетами, пушечными и пулеметными установками для эшелонированной защиты. Оборона предполагается круговой, но для каждого аппарата выделяется один сектор обстрела для исключения рассогласованности действий.

5. Компонент обеспечения, включающий транспортные дирижабли, которые обеспечивают передачу топлива со своего борта аппаратам группы.

ВОГ и ВУГ, обладая высокой скоростью (3240 км в сутки против 1200 у АУГ), могут достаточно быстро перемещаться в разные точки мира для обозначения военного присутствия. Быстрое прибытие ВОГ и ВУГ в районы, где защищаются интересы Российской Федерации, способно предотвратить присутствие там сил других стран, противодействующих этой защите, либо же сковать их действия. Приведем примеры возможного действия ВОГ и ВУГ по защите интересов Российской Федерации в наше время.

Так, присутствие над Средиземным морем ВОГ способно предотвратить возможные ракетные удары сил НАТО по Сирии. Реализовать это можно с разной степенью жесткости: можно предупредить силы ПВО Сирии и выдавать им информацию о положении целей, можно дезориентировать ракеты при помощи средств РЭБ, можно сбить их, можно нанести удар по кораблям противника. ВОГ оказывается способной выполнить одну и ту же задачу разными средствами и с разной степенью воздействия на противника. При этом нахождение в зоне действия сил НАТО обеспечивает постоянный мониторинг их действий.

На территории Сирийской Арабской республики (САР) присутствие нескольких ВУГ способно вместе с действиями российских ВКС обеспечить сильную поддержку войскам САР. Недостигаемые для имеющихся у боевиков зенитных средств аппараты ВУГ в состоянии непрерывно обнаруживать цели у линии боевого соприкосновения, поражать их артиллерийским и ракетным огнем, выдавать разведывательную информацию войскам САР, наводить на них самолеты и вертолеты ВКС РФ. ВУГ, сосредотачиваясь на важном направлении, будет с воздуха «расчищать» дорогу наземным силам.

Если не привязываться к конкретным местам ведения боевых действий и рассматривать мирное время, то ВУГ и ВОГ могут принимать участие в механизмах стратегического сдерживания.

Дежурство ВУГ над нейтральными водами вблизи стратегических объектов вероятного противника с баллистическими и крылатыми ракетами на борту способно в случае начала войны быстро поразить важные цели. Например, любой перевес противника в авиации может нивелироваться ударом по ВПП аэродромов, после которого авиация оказывается неспособной действовать.

ВОГ в механизмах стратегического сдерживания может сопровождать АУГ противника и перехватывать при возникновении опасности взлетающие цели, а также запускать ракеты по кораблям АУГ. При этом аппараты ВОГ не будут находиться в зоне воздействия АУГ – попытаться поразить их могут только истребители, взлетающие с авианосца.

ВОГ может искать и сопровождать АПЛ противника. Уничтожение баллистических ракет (БРПЛ) на взлете с подводной лодки в первые минуты после запуска – самый простой способ ослабления ракетно-ядерного удара, так как уничтожение боеголовок БРПЛ на остальных участках полета представляет значительно большую проблему для ПРО. Поражение одной ракеты Trident II позволяет уничтожить вместе с ней до 12 боевых блоков

мощностью по 100 Мт каждый. Стоит отметить, что на БРПЛ Trident II развернуто 52% американских и 100% британских ядерных зарядов стратегического назначения. Таким образом, сопровождение силами ВОГ АПЛ вероятного противника сильно ослабляет его возможности по нанесению ракетно-ядерного удара.

В настоящее время в России воздухоплавание военного назначения только начинает возрождаться. Компания «Авгурь», например, проектирует мягкие дирижабли, не исключая их военного применения. Не отстают и зарубежные специалисты – работы над военным воздухоплаванием ведутся в США, Великобритании, Израиле и ряде других стран. Темпы этих работ, правда, не отличаются высокой активностью.

Для реализации концепции ВОГ и ВУГ как средства сдерживания требуется разработка современных воздухоплавательных аппаратов военного назначения с большой полезной нагрузкой и дальностью действия.

Таким образом, воздухоплавательные части в перспективе могут стать средством по своему действию аналогичным АУГ. В то же время они способны усилить позиции России на международной арене в рамках антитеррористической борьбы и миротворческих операций.

Библиографический список

1. Авианосные ударные силы США: настоящее и будущее // Современная армия. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.modernarmy.ru/article/98>.
2. Во Франции и Германии встретили без энтузиазма идею построить европейский авианосец. // Flotprom. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://flotprom.ru/2019/Европа8/>
3. Есть ли у ВМФ России возможность уничтожить американский авианосец // Взгляд. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://vz.ru/politics/2018/4/12/917363.htm>.
4. Кирюшин, А.Н., Фоменко, Я.Ю. Дирижабли в арктическом небе России [Текст] / А.Н. Кирюшин, Я.Ю. Фоменко // Армейский сборник. –2018. Март. –С. 149-154.
5. Размышления о будущем авианосцев // Военное обозрение. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://topwar.ru/27065-razmyshleniya-o-buduschem-avianoscev.html>.
6. Эксперты обсуждают задачи военно-морских сил США в новых условиях // Голос Америки. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.golos-ameriki.ru/a/us-aircraft-carrier-fleet/3002613.html>.

*Чернолихов Сергей Александрович,
Левицкий Даниил Юрьевич,
Анисимова Ольга Евгеньевна, к.и.н., доцент,
Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(г. Воронеж)*

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

История российско-китайских отношений восходит к периоду средневековья. Освоение Сибири русские купцы начали еще в XII столетии, торгуя пушниной с местным населением. В конце XV столетия о Китае писал новгородский купец Афанасий Никитин в своем «Хождении за три моря». В 1689 году Россия первой из европейских стран подписала равноправный договор с Китаем, сохранявший свое значение до 1858 года. В то время русские землепроходцы (Е. Хабаров, В. Поярков и др.) осуществляли колонизацию территории Дальнего Востока с выходом к Тихому океану.

В течение нескольких столетий Китай оставался закрытым для иностранцев государством с гипертрофированным культом императора. Во второй половине XIX века Россия значительно усилила свое влияние на Дальнем Востоке, где ее интересы сталкивались с интересами Англии и Японии. В 1858 году Россия подписала с Китаем Айгунский договор, согласно которому левый берег Амура от р. Аргунь до устья отходил в собственность России. В том же году был подписан Тяньцзинский договор, по которому Россия получала право торговли в открытых портах Китая, консульской юрисдикции. Российская постоянная миссия была открыта в Пекине, а консульства – в ряде других городов Китая [1, 75-76].

1 октября 2014 года в Китае торжественно отметили 65-летие образования КНР. С момента образования КНР 1 октября 1949 года в двусторонних советско-китайских отношениях происходили значительные изменения. При содействии СССР в Китае было построено свыше 300 промышленных предприятий, что способствовало модернизации отсталой китайской промышленности. В советских вузах готовили специалистов разного профиля для КНР. До 1956 года популярным в Китае лозунгом был лозунг, призывавший учиться у Советского Союза.

Современные российско-китайские отношения официально определяются Москвой и Пекином как всеобъемлющее равноправное доверительное партнерство и стратегическое взаимодействие (Договор о добрососедстве,

дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 16 июля 2001 г.) [2]. На базе этой геополитической и геоэкономической парадигмы сложилась актуальная и прагматичная практика, которая стала позитивным фактором мироразвития и мироуправления в XXI веке.

Критерий объективной аксиологичности показывает значение различных аспектов, относящихся к организации и функционированию этого опыта, для эволюции двусторонних, региональных (трансрегиональных) и общемировых интеграционных (в широком смысле) процессов и пространств. Среди них - планы действий и конкретные достижения по реализации положений вышеуказанного договора на 2005-2008 годы, 2009-2012 годы, 2013-2016 годы, комплекс из более чем 300 межправительственных договоров и соглашений, которые охватывают практически все области сотрудничества. Он получил новые стимулы к развитию по итогам московского саммита (май 2015 г.), когда Президент РФ В.В.Путин и Председатель КНР Си Цзиньпин содействовали подписанию важных политических документов, межправительственных, межведомственных и коммерческих соглашений.

Отметим, что дипломатия первых лиц в рамках российско-китайского диалога приобрела стратегическую роль и самостоятельное звучание как по определению международных приоритетов, так и по поиску адекватных механизмов регулирования международных проблем (ООН, ШОС, БРИКС, «двадцатка», АТЭС, РИК, МАГАТЭ) [3].

В этом же ключе складываются отношения между правительствами двух стран, Федеральным Собранием и ВСНП, министерствами и ведомствами (МИД, МО, Минюст, Верховный суд и др.) России и Китая. Импульсы сотрудничества с межгосударственного уровня эффективно осваивают и другие субъекты с той и другой стороны - регионы, органы местного самоуправления, партии, вузы, научные структуры, представители молодежных кругов, СМИ.

Китай постепенно превращается в экономического гиганта Восточной Азии. Более того, он не только утвердился в роли сильной региональной державы, но основательно выдвигается как новая глобальная сила. Вполне закономерно, что именно этим определяется та приоритетная роль, которую может сыграть партнерство с КНР для реализации национальных интересов России, что именно на китайском направлении сегодня лежит наиболее естественный и эффективный путь усиления России, ее вхождения в интеграционное поле в Восточной Азии.

Российско-китайское сотрудничество имеет свои особенности и отличается от отношений КНР с другими государствами. После того как Россия утратила статус одной из мировых сверхдержав, лидерские амбиции Китая в 1990-е годы не вызывали опасений у российского руководства. Напротив, формирование новой глобальной державы могло сбалансировать образовавшуюся ситуацию в мире, ограничив монопольное господство США. Геополитическое положение России и Китая имеет ключевое значение для

развития партнерства обеих стран. По мнению разработчиков китайской геополитики, возможность стратегического окружения Китая региональными союзниками США (Япония, Южная Корея, Австралия) является наивысшей угрозой для страны. Поэтому формирование партнерских отношений с Российской Федерацией, обладающей значительным экономическим и военным потенциалом, обширными территориями, богатыми природными ресурсами, является приоритетным для китайского руководства [4].

Для российских районов Сибири и Дальнего Востока стабильные отношения с Китаем имеют ключевое значение с точки зрения их внутреннего развития и торгово-экономического потенциала. В конце XX века стало очевидно, что динамичность экономики КНР может способствовать и развитию Российской Федерации, так как различные экономические потенциалы стран не вызвали соперничества, но гарантировали взаимодополняемость интересов [5].

Культурные связи в этом плане выступают гуманистическим направлением и придающим больший эффект взаимодействия во внешнеполитическом плане: создают условия для мирного диалога между государствами, нациями, народами, относящимися к разноплановым культурным традициям.

Знания духовной культуры Китая имеет принципиальное значение и для России, вырабатывающей в сложнейший для нас период идею национальной самоидентификации [6, 76].

Для России, являющейся евразийским государством, культура которой представляет замысловатый синтез славянско-европейских корней со многими разнородными элементами византийской, тюркско-арабской, индийской, китайской, монгольской культур, востоковедение выступает одним из крупных общественнозначимых факторов [7, 225].

Двустороннее сотрудничество в культурной сфере получило мощный импульс в 2006 и 2007 годах, когда сначала в Китае прошел Год России, а затем в России – Год Китая. В рамках этих Годов было организовано огромное количество культурных мероприятий, которые способствовали укреплению дружбы и улучшению взаимопонимания между народами двух стран.

Основываясь на успешном опыте проведения мероприятий в рамках национальных годов, страны организовали совместное проведение Года русского языка и Года китайского языка и в 2009, и в 2010 гг. Мероприятия языковых годов не ограничивались узкоспециализированной филологической направленностью, а затронули сферы культуры, образования, СМИ, кинематографии и др.

Одновременно растет интерес россиян к изучению китайского языка и культуры. В октябре 2008 года в Московском государственном университете официально был открыт Институт Конфуция, созданный на основе сотрудничества между МГУ и Пекинским университетом. К настоящему времени в России уже созданы 14 институтов Конфуция, которые будут

играть важную роль в содействии распространению китайского языка и культуры [8].

25 сентября 2009 года в Государственном педагогическом университете им. Герцена А. И. состоялась торжественная церемония, посвященная открытию статуи Конфуция, которая прошла успешно при непосредственном участии Центра китайской культуры. Мероприятие поддержал Генеральный консул Китая в Санкт-Петербурге ТяньЭрлун. Статуя Конфуция в стенах Государственного педагогического университета им. Герцена А. И. является лучшим свидетельством культурных обменов между Китаем и Россией [9].

Вышеперечисленные и иные мероприятия имеют своей целью стимулировать развитие культурных и гуманитарных связей между нашими странами. В этой связи одним из таких направлений выступают взаимные межгосударственные договоренности в образовательной сфере. Так, в Военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) проходят обучение китайские военные специалисты. На протяжении последнего десятилетия получают высшее военное образование по специальностям различной направленности. Вопрос о необходимости подготовки специалистов, которые могут обслуживать и эксплуатировать российскую технику, с каждым днем становится актуальнее, чем и объясняется проявляемый интерес в организации подготовки своих специалистов в России.

Таким образом, международное сотрудничество России и Китая в области культуры и образования является огромным составным элементом, базисом международно-правового регулирования отношений двух стран и основой мира и процветания в общечеловеческом и цивилизационном планах.

Библиографический список

1. Тонких, В.А. Россия в глобальном мире [Текст]: Монография / В.А. Тонких, О.Е. Фарберова. - Воронеж: Научная книга, 2016. – 190 с.
2. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 16 июля 2001 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901792686>.
3. Лихачев, В. Россия и Китай: вектор международного права [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interaffairs.ru/news/show/13955>.
4. Бажанов, Е.П. Диалог и столкновение цивилизаций [Текст] / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М.: Весь мир, 2013.- 269 с.
5. Байчоров, А.М. Китаизация: последствия роста мощи Китая для мира в XXI веке [Текст] /А.М. Байчоров. - М.: Международные отношения, 2013. - 187 с.
6. Чудодеев, Ю. Еще раз об евразийской индентичности России [Текст] // Азия и Африка сегодня. – 2009. – № 2. – С. 76–77. – Рец. На кн.: Титаренко М. Л. Геополитическое значение Дальнего Востока: Россия, Китай и другие страны Азии. - М.: Памятники исторической мысли, 2008. - 623 с.
7. Тагор, Р. Избранное [Текст]: Пер. с бенг./ Сост. и коммент. Карпович Н. М., Серебрякова И. Д.; Вступ. ст. Серебрякова И. Д. – М.: Просвещение, 1987. – 272 с.

8. Взаимное проведение Годов национальных языков – стимул для расширения культурных связей между Китаем и Россией. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.chinastudy.ru/news/show/id/160](http://www.chinastudy.ru/news/show/id/160).

9. Доктор наук Лян Цуйчжэнь – распространитель китайской культуры в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.pkfond.ru/foundation/news/page/new/431](http://www.pkfond.ru/foundation/news/page/new/431).

УДК 316.612

*Чугунова Ольга Владимировна,
МБОУ Гимназия «УВК № 1»*

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Уважать всякого человека, как самого себя, и поступать с ним, как мы желаем, чтобы с нами поступали,- выше этого ничего нет».

Конфуций.

Человек как социальное существо нуждается в образовании. В познании себя, других людей и всего мира. Именно процесс обучения дает такую возможность. Но есть и другая сторона –учение не всегда дается легко. Предметы в школах, отношение учителей и одноклассников, новая среда, правила и режим дня. Многие ученики не могут адаптироваться к этому. Но в наше время есть люди с ограниченными возможностями, которые также хотят получить образование, развиваться и не отставать от других. Встает вопрос: как приспособляться к режиму учебы ученикам с ОВЗ, если даже простой ученик порой не в состоянии выдержать такую нагрузку. Вследствие проведенных учеными исследованиями было принято решение внести дополнительные условия в обучении детей с особенностями развития. В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования» [2], которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. История становления новой системы образования в РФ небольшая, так как инклюзивное образование – явление недавнее, и процесс его развития в нашей стране еще не закончен, а находится на начальных этапах формирования. Термин «инклюзия» получил распространение в нашей стране в 90-е годы XX века, когда в мире уже появились новые международные документы, ставшие руководством к действию для целого ряда развитых стран[1].

Идея инклюзии возникла в рамках изменений в понимании прав человека. Перемена в отношении к людям с ОВЗ стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии сформировалась в

результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. Инклюзивное образование развивает методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Оно разрабатывает подход к преподаванию и обучению. В его основе – 8 принципов:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека[3].

Довольно сложно провести грань между нормой и ОВЗ, однако школы должны уметь обучать всех, и делать это не только для конкретного ребенка с ОВЗ, но и с точки зрения воспитания других учеников. Здоровые дети должны понимать, что есть сверстники, которым меньше повезло, и они нуждаются в образовании и человеческой поддержке. С ними надо дружить и работать вместе.

Инклюзия – это постепенное включение ребенка с ОВЗ в общий образовательный процесс с учетом его индивидуальных особенностей и качеств его личности. Инклюзивное образование – гибкая система, где учитывают потребности всех учащихся, в том числе с проблемами развития. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключая дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям. Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Дети с ЗПР обучаются по адаптированным программам. Ребята взаимодействуют с одноклассниками, которые им всячески помогают, подсказывают. И тут очень важным аспектом является толерантное отношение. Ученики с ограниченными возможностями здоровья никогда не должны ощущать злобности, упреков и косых взглядов со стороны. Конечно, педагогам очень сложно работать в таком «разнородном» коллективе. Но в инклюзивном классе должен создаваться особый этический фон учебно – воспитательного процесса. Педагогическое общение с детьми проникнуто оптимизмом, уверенностью в том, что совместными усилиями учителя и специалистов, участвующих в процессе инклюзивного образования, все дети получают равные возможности и преодолеют возникающие у них трудности[4].

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без

исключения, основной вопрос в том **как** сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские[2].

Сформулированы принципы инклюзивного образования, выделены причины, по которым инклюзивное образование не может быть в настоящее время интегрировано в систему образовательных учреждений России. Введено понятие «Инклюзивно ориентированное образование» образование, направленное на совместное обучение и воспитание детей с нормальным развитием и различным отклонением на уровне всей образовательной системы. Инклюзивно ориентированное образование имеет огромный потенциал, имея возможность максимально включить детей с особыми образовательными потребностями в разнообразные посильные виды трудовой, физической, эстетической, культурной, общественной деятельности, помогая в реализации возможностей социальных связей, сотрудничеству детей с нормальным развитием и имеющим отклонения в развитии.

Учитель, создающий специальные условия для «особых» детей, нарушает принцип равенства других детей. Чтобы сохранить его, он должен научиться работать со всеми детьми, с учетом их индивидуальных особенностей. Распространение инклюзии на детей в образовательных организациях, представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Это распространяется и на таких детей, как одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с.
2. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.
3. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с.
4. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник / И. В. Наместникова. – М.: Юрайт, 2016. – 366 с.

ЧЕТЫРЕ СОСТАВЛЯЮЩИХ ДРУЖБЫ

«Друг-это тот, кто понимает ваше прошлое, верит в ваше будущее и принимает вас таким, какой вы есть».

Давайте начнем с того, как отличить дружбу от всех похожих на нее отношений. Дать определение слову дружба люди пытаются с давних пор. Во имя дружбы совершались подвиги и бескорыстные поступки, ради дружбы сражались и погибали. Но охарактеризовать это слово в несколько предложений практически невозможно, ведь каждый человек вкладывает в его значение что-то свое.

Дружба – это, прежде всего, схожесть взглядов и мыслей, чувств и потребностей двух людей. Мы вкладываем в это слово верность и стремление всегда прийти на выручку, сопереживание и радость за счастье близкого, как за самого себя. Дружба — это высшая форма человеческих взаимоотношений. Кто-то из древних сказал что дружба — это любовь, лишённая половых отношений.

А дальше и в дружбе, и в любви есть четыре основных компонента. Первый — это принятие: друг, как и любящий человек, принимает тебя таким, каков ты есть, со всеми твоими совершенствами и несовершенствами, которые ему могут не нравиться. Второе — это развитие. То есть, дружба — это развивающие отношения. Нам нужен кто-то, чтобы нас поддержать, побудить к чему-нибудь, просто быть рядом или делать что-то вместе. Самое приятное — делать что-то вместе с другом: бегать, растить детей, строить космические корабли. Поэтому многие бизнесы начинаются вместе с друзьями, хотя это не очень правильно. То есть друг — это не тот, кто подсовывает тебе книжки или ведет на тренинг. Он раскрывает тебе самим фактом себя, своего присутствия какие-то новые грани, и ты движешься вместе с ним. Третий компонент дружбы — это радость. Друг — это тот, с кем тебе весело. Ты просто думаешь о друге, и тебе радостно. Четвертая составляющая дружбы — это нежность, тепло. Может быть, в данный момент мысль о каком-то конкретном друге не доставляет вам особой радости, но тепло и эмоциональную близость вы чувствуете всегда. *«Дружба отличается от других отношений тем, что она всегда взаимная. Даже любовь может быть «в одну сторону».*

Что главнее в умении дружить: давать или принимать? Должно быть равновесие. Не бывает такого: «Это мой друг, и я тащу его по жизни». Или «это мой друг, и я ему только должен», — это нездоровые отношения, скорее зависимость, а не дружба. Друзья, именно друзья, могут вполне быть и по

сети. Потому что в интернете уже все можно — обменяться «паролями», мыслями, определить свойство, почувствовать эмоции, границы, помочь деньгами. ... Порой в интернете этого больше, чем при личном контакте. Я по несколько лет дружу с людьми, не встречаясь реально. А потом встречаюсь, и никакого разочарования. И мы как дань традиции отдали, дотронулись друг для друга, посмотрели, чай попили и дружим дальше в сети.

Друзей надо уметь отпускать. Людей надо уметь отпускать. Друзей, детей, родителей. А мы все время пытаемся думать константами. У меня должны быть: дети, друзья и пр.» — это постоянная фантазия о некой стабильности. Может быть, это от того, что в нашей жизни слишком много неопределенности, но мы постоянно придумываем себе что-то «незыблемое». И то же самое происходит с дружбой: «Если мы с тобой друзья с детства, значит должны дружить всегда!» Но что значит «всегда»? Мы и сами «не всегда», мы меняемся, люди меняются, дружба меняется. Если два кирпича положить рядом, они будут лежать так долго, а вот два дерева вечно рядом расти не смогут. Друзей надо уметь отпускать на некое расстояние, и это совсем не обязательно терять. У меня есть друг, с которым мы не виделись тридцать лет, и я даже не знаю, жив ли он. Но наша дружба со мной. Расстояние для дружбы не так важно. Часто бывает: мы идем по жизни, выходим на какую-то «общую» полянку и оказывается, что мы идем одним курсом, просто на расстоянии друг от друга. Хотя выйдем ли мы так на следующую поляну, я не знаю. Иногда это бывает по объективным причинам — живем далеко. А иногда пытаешься идти с человеком по лесу, взявшись за руки. Но так неудобно, деревья мешают, нужно некоторое расстояние. Причем с одними и теми же людьми иногда идешь очень плотно, а иногда чуть расходишься. Дружба — это то, что остается с вами как ресурс, остается в вашей памяти, даже если человек умер.

Самая интимная сфера — деньги. Должен ли друг оказывать вам бесплатные услуги как специалист? Он же друг. Самая интимная тема — деньги, про них очень редко кто может говорить откровенно. Если человек с вами честно говорит про деньги, вы пользуетесь у него самым высоким доверием, вам он может рассказать про самые сложные ситуации своей жизни. Конечно, деньги портят дружбу, потому что обращаться с ними мы до сих пор не умеем. Поэтому вносить их в отношения с друзьями нужно осторожно. В отношении денег все надо четко проговаривать. Мне вообще очень нравится европейский стиль: да, мы встретились и поплакали вместе в кафе. Но дальше есть твои деньги, а есть мои деньги. То есть, мы можем поговорить об интимном, но при этом каждый платит за свой кофе и свой сахар. Из-за денег рушится очень много дружб, а из-за дружб рушится очень много бизнесов, начатых вместе с друзьями. Нам вообще нравится делать что-то вместе с друзьями. Но с ними хорошо начинать бизнес, когда там нет денег, а нужно вкладывать много энергии, мысли, сил. До первых денег. Одним из кризисов дружбы становится женитьба или замужество. Человек, с которым проводил время, рассказывал сокровенное, становится уже не так

нужен – рядом есть другой близкий. Получается, это была не дружба, раз ее можно заменить? Конечно, после женитьбы или замужества происходит перетряска всех человеческих контактов. Меняются отношения с родителями, но с друзьями они меняются иногда даже больше.

Когда человек находится в состоянии влюбленности, у него много задач на построение новых отношений, и все остальные люди для него на какое-то время отходят на второй план. Хорошие друзья этот момент понимают и могут за тебя порадоваться. Хороший друг в этой ситуации похож на человека в походе, который следит за лагерем: двое уединились в палатке или на гору пошли, а он в это время поддерживает костер и готов, если нужно, предложить им горячего чая. Женитьба или замужество — большая проверка для дружбы, но через какое-то время друзья, если и правда были друзья, станут опять человеку необходимы.

Друг – это зеркало нас самих. Не стоит ждать верности и преданности от друга, если сами мы не можем похвастаться такими чертами. Настоящая дружба – это великая ценность в жизни, и счастлив тот, у кого есть друг.

Библиографический список

1. Джек Кэнфилд, Марк Хансен «Куриный бульон для души. 101 история о счастье», 2018.
2. Эми Ньюмарк, Лорен Слокум Лахав «Куриный бульон для души. Сердце уже знает: 101 история о правильных решениях», 2018.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://shkolazhizni.ru/psychology/articles/63299/>
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.u Brus.org/newspaper-spas-article/?id=1325>
5. Текст психолога Юлии Жемчужниковой. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.u Brus.org/newspaper-spas-article/?id=1325>

УДК 008.2

*Шубин Е.С, Удалых Е.Ю.,
Военно-воздушный учебный центр ВВС
«Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

СЦЕНАРИИ БУДУЩЕГО В КОНЦЕПЦИИ С. ХАНТИНГТОНА

В современных условиях возросли масштабы и влияние международных отношений на жизнь отдельных стран и на развитие человечества в целом. Сегодня все более очевидно перерастание внутренних, национальных проблем в проблемы глобальные, общегосударственные, внешнеполитические. Обостряются конфликты, повышается роль культурных факторов в политических процессах, в общественной жизни. Отсюда возникает необходимость в выявлении причин конфликтов, в

прогнозировании отношений между странами, перспективе мирового развития, от которых зависит судьба мира и человечества в целом.

Сегодня процессами и принципами развития государств, регионов и мира в целом занимается геополитика. Эта наука изучает мировое сообщество как систему, обладающую потенциалом собственного иманентного развития, определяет механизмы и каналы взаимодействия элементов мирового сообщества, выявляет возможные трансформации в нем и их проявления на уровне региона, государства, мира в целом. В современный период необходимо осмыслить также и происходящие цивилизационные перемены.

В современной науке существует множество цивилизационных оценок. Каждый исследователь концентрирует внимание на разных моментах: это могут быть природногеографические факторы, особенности национального характера, духовные ценности, культурные системы. Огромную роль в развертывании широкой дискуссии по проблемам современной интерпретации всемирно-исторического процесса сыграла цивилизационная концепция С. Хантингтона. Его работа «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка» является своеобразным ответом на существенную общественно-психологическую потребность реальностей сегодняшнего современного мира, но выражен на языке борьбы и столкновений.

В январе 1995г С.Хантингтон читал курс лекций в Дипломатической академии МИД РФ, где акцентировал внимание на том факте, что «Западу придется привыкать к тому, что он уже не в состоянии, как раньше, навязывать свои ценности незападным обществам» [1, 135]. Более того, Западу будет необходимо выстраивать отношения со «стержневыми государствами» других цивилизаций, в том числе и с Россией, которая, будучи лидером Православного мира, «несет ответственность и должна пытаться улаживать конфликты между государствами, входящими в данную цивилизацию, и другими цивилизациями» [1, 136]. Первоначально военно-техническое превосходство Запада вынуждало элиты незападных обществ проводить вестернизаторскую политику, но затем происходит то, что Хантингтон называет «индигенизацией (от лат. *indigenus* – коренной, туземный) второго поколения»: «... когда незападные общества чувствовали себя слабыми в отношениях с Западом, они обращались к западным ценностям... чтобы узаконить свое сопротивление западному господству. Теперь, когда они из слабых превратились в исключительно мощные страны, они не упускают случая напасть на те же ценности, которые до этого использовали для преследования своих интересов» [2, 132–133]. Соответственно, лишь на первом этапе модернизации может возникнуть иллюзия сближения цивилизаций, тогда как в дальнейшем поверхностно вестернизированные сообщества, наоборот, еще больше отдаляются от Запада.

Хантингтон наблюдает тенденцию к десекуляризации, т.е. возврат больших регионов к религиозной идентичности, что говорит о том, что

локальные цивилизации будут играть ведущую роль на мировой арене и будут противостоять глобальной цивилизации Запада. По мнению Хантингтона, стремление Запада насадить на всей планете свои мировоззренческие основы, такие как демократия и либерализм, в качестве универсальных общечеловеческих ценностей, а также давление в области экономики и ставка на военное превосходство будут вызывать негативную реакцию всех незападных цивилизаций.

С одной стороны, Запад находится на вершине своего могущества, а с другой, возможно как раз поэтому, среди незападных цивилизаций происходит возврат к собственным корням. В связи с этим конфликты между западной цивилизацией и остальными цивилизациями, - исламской, славяно-православной, китайской и т.д. в обозримой перспективе станут центральной осью мировой политики. Согласно его взглядам, самые серьезные и кровопролитные конфликты будут проходить вдоль границ, которые разделяют цивилизации. Рост исламского фундаментализма является наглядной моделью иллюстрации концепции Хантингтона. В связи с этим Западу будет необходимо предпринять для сохранения своего доминирования в противостоянии сразу нескольким конкурирующим цивилизационным центрам большие усилия.

Он говорит о том, что цивилизационные противоречия, т.е. противоречия этнического и религиозного характера, приобретают огромную важность, но определяющими источниками современных конфликтов они все же не являются. Противостоящие стороны в конфликтах будут сражаться за *цивилизационные связи и верность цивилизации*. Конфликтующие стороны будут поддерживать своих «братьев по цивилизации» до тех пор, пока не затрагиваются их собственные коренные геополитические и геоэкономические интересы.

В концепции С. Хантингтона проводится идея о том, что культурные особенности более значимы, чем разногласия политического и идеологического характера. Особое внимание он уделяет культурным и религиозным различиям цивилизаций, приводя такие примеры как: в бывшем СССР коммунисты могут перекараситься в демократов, богатые стать бедными, а бедные - богатыми, но русские не превратятся в эстонцев. Другой его пример: человек может быть наполовину итальянцем и наполовину эстонцем, он может иметь двойное гражданство, но он не может быть наполовину католиком и наполовину мусульманином. Разные цивилизации иначе раскрывают связь между Богом и человеком, детьми и родителями, властью и свободой и пр.

Так, С. Хантингтон выделяет восемь основных цивилизаций - западную, конфуцианскую, японскую, исламскую, индуистскую, славяно-православную, латиноамериканскую и африканскую. В основе цивилизационных различий он выделяет специфику языковых культур, исторических традиций и религиозных систем. Особое внимание он уделяет России и рассматривает ее в качестве «стержневого государства одной из

основных мировых цивилизаций, исторически идентифицируемое с православным христианством» [3], называя ее Orthodox Civilization. Западная цивилизация - это «мир западного христианства» в лице Северной Америки и Западной (протестантско-католической) Европы. «Российская цивилизация, - пишет Хантингтон, - это продукт самобытных корней Киевской Руси и Москвы, существенного византийского влияния и длительного монгольского правления. Эти факторы и определили общество и культуру, которые мало схожи с теми, что развились в Западной Европе под влиянием совершенно иных сил... Россия вовсе не подверглась или слабо подверглась влиянию основных исторических феноменов, присущих западной цивилизации, среди которых: римское католичество, феодализм, Ренессанс, Реформация, экспансия и колонизация заморских владений, Просвещение и возникновение национального государства».

Таким образом, Самюэль Хантингтон в качестве источника конфликтов на мировой арене видит не в плоскости идеологии или экономике, а, прежде всего, в культуре, поскольку считает, что цивилизации имеют глубинные различия, они не схожи своей историей, языком, традициями, но самое главное – религиями. По его мнению, мир становится более тесным и различия между цивилизациями осознаются все более остро. Процессы экономической модернизации и социальных изменений размывают традиционное отождествление людей с местом жительства. Люди все меньше связывают себя с конкретным государством. Культурные особенности гораздо меньше подвержены изменениям, чем экономические и политические, их сложнее разрешить или свести к компромиссу. Он предсказывает возрастание роли культурных различий в мире будущего и не предполагает унификации мира.

Библиографический список

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и что оно может означать для России // Общественные науки и современность. – № 3 - 1995. - с. 133-136.
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2007. – 572 с.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и Россия // Российский обозреватель. - № 1. – 1995. – С. 148.
4. Кирсанов А.И. С. Хантингтон о «столкновении цивилизаций» в контексте глобальных трансформаций // Философия и общество. - № 3. – 2008. – с. 320-343.

УДК 172.12

*Голандский А., Чиркова А.
Воронежский государственный
технический университет*

ПОКОЛЕНИЕ XXI

В настоящее время с парламентских и прочих административных трибун о любых трудностях в нашей стране говорят все меньше. Свобода слова для

рядового гражданина с каждым годом становится ничего не значащим пустым звуком.

Более 200 лет назад, была сказана фраза, которая стала крылатой. Звучала она следующим, образом: «Если я усну и проснусь через сто лет и меня спросят, что сейчас происходит в России я отвечу: пьют и воруют.». Эта цитата, к сожалению, полностью отражают картину современного российского общества. Но реалии современного общества таковы, что среди молодежи существует еще огромное количество не менее значимых проблем. Существует выражение, что необходимо учить дитя пока оно лежит поперек лавки, но оно верно лишь отчасти. С возрастом и опытом прожитых лет человек начинает совершенно иначе смотреть на многие вещи. Именно поэтому необходимо принимать различные меры, для того чтобы формирование мировоззрения проходило в более осмысленном ключе.

Проблема кумовства при трудоустройстве существует во всех сферах, и это существенно усугубляет ситуацию. В нашей стране эта проблема не обошла ни одну из сфер стороной. Приходит новое поколение специалистов на смену прежнему поколению, но, не смотря на новые технологии и перспективы развития трудоустройство «своих людей» продолжает заключаться по старым методам. Замкнутый круг. Проблема молодых специалистов заключается в том, что все хотят заработать, но о какой-либо честности в этом стремлении речь идти не может. Мы даже не говорим о заработке обманными путями, все гораздо прозаичнее. Можно привести массу примеров, но давайте рассмотрим несколько из них. Допустим, вы пришли в ресторан и человек, готовящий вам еду делает это с немытыми руками. Более того, уронив продукты на пол, он без зазрения совести положит их обратно вам в тарелку. Взять, к примеру, строителя, который начинает проектировать мост, а тот рушится через неделю. Возникает вопрос, честно ли этот человек выполнил свою работу? Либо молодой врач, который «залечивает» людей до смерти или неверно ставит диагнозы. Насколько он профессионал своего дела и насколько ответственно он подходит к работе? Как высказался в одном из своих интервью Розенбаум: «Бессовестность и безнаказанность. Главная причина всех бед сегодня — безнаказанность» [1]. Поэтому о какой-либо честности в работе речи даже не идет. Давайте заглянем в историю нашей страны, а конкретнее времена, когда существовал СССР. Конечно, в этом строе существовала масса проблем, тем не менее, мы не будем рассматривать высшие эшелоны власти и волну прокурорских проверок, которая прогремела в стране. Последствия оказались печальными для многих высокопоставленных чинов лишившихся своих должностей. Тем не менее, большинство молодых людей работали честно и бескорыстно, с верой в светлое будущее. Государство своей пропагандой закладывало в них правильные ориентиры, а закон был гораздо жестче, что в свою очередь решало проблему безнаказанности, о которой было сказано ранее.

Проблема вседозволенности. На наш взгляд эта проблема, прежде всего нравственная, не имея понятия о нравственных нормах, ограничениях многие принимают неверные решения, после которых судьба человека может сложиться

весьма печально. Не только отсутствие воспитания, но и вседозволенность как таковая игнорируют прошедший опыт старшего поколения, считая себя продвинутым всезнающим поколением next. В настоящее время перед обществом остро стоит проблема миграции из бывших советских республик, когда многие соотечественники к представителям бывших советских народов относятся не самым лучшим образом. Однако, стоит отметить тот факт, который хочется перенять именно у дружественных восточных народов, у которых очень сильно развито уважение к старшему поколению, что, по моему мнению, очень правильно. Лучшее не только в межличностном взаимодействии, но и в профессиональном плане хотелось бы перенимать. В частности, говоря о профессиональной деятельности, хотелось бы чтобы в нашей стране к старшему поколению, особенно к тем кто стал специалистом в каких либо областях и чего-то добился, проявлялось уважение и их попытки донести до нас что-то не проходили бы мимо ушей и хоть как то заставляли задуматься.

Гуманитарный кризис. Рассмотрим еще одну из накопившихся проблем культурного развития молодежи. Для этого вернемся во времена дореволюционной России и рассмотрим золотой век литературы, который подарил нам множество великих произведений, наслаждение от которых мы получаем и по сей день. Люди того времени стремились изучать не только русский, но и французский языки, много читали, умели красиво выражать свои мысли. С оговоркой хочется напомнить, что все эти навыки были присущи только людям высших сословий. Но в наше время складывается ощущение, что этого не осталось вовсе. Решить эту проблему, на мой взгляд, практически невозможно, так как современные реалии таковы, что интернет и телевизор в большинстве своем заменил книги. Единственный шанс переломить это, прививать любовь к литературе с детства, чему, безусловно, должны способствовать грамотные учителя. Также возможен метод пряника, к примеру, увеличение различных конкурсов, где в случае победы будут выдаваться призы.

Патриотизм. Теперь давайте обсудим проблему отсутствия любви к Родине, иными словами, патриотизма. На сегодняшний день большинство молодых специалистов стремится покинуть нашу необъятную страну, в которых сейчас она как никогда нуждается. Также данная проблема накладывает неизгладимый отпечаток на армию, когда многие молодые люди не желают служить, потому, как большинство частей в армии является посмешищем. Чтобы не быть голословными хотелось бы подкрепить эти слова фотосюжетами, что часто всплывают в интернете, где служащие, проходящие службу в армии, убирают лужу детскими совками, а действительно полезные навыки даются лишь в ограниченных родах войск, к примеру, ВДВ и спецназ, попасть в которые очень проблематично.

Мы считаем, что армия очень многое может дать молодым людям, а именно воспитать в них чувство патриотизма, изменить в лучшую сторону какие-то жизненные ценности в ходе ее прохождения. Но не та армия, которая существует сейчас. Изменение в лучшую сторону упадет на плечи тех людей, которые в данный момент учатся в военных академиях, так как они в скором времени станут

именно тем офицерским составом под чутким руководством, которых призывники и будут проходить службу.

Пути решения озвученных проблем. В техническом университете существуют разнообразные студенческие отряды, которые могут предоставить молодым людям возможность реализовать себя и уже в студенческое время попробовать свои силы в работе. В отрядах кроме работы протекает еще и творческая деятельность, которая развивает навыки и умения работы в коллективе, неординарное мышление, творческий подход к работе. Студенческие отряды вносят свой вклад в различные мероприятия, проходящие не только в вузе, городе, но во всей стране.

Кроме движения студенческих отрядов существует множество мероприятий и проектов, проводимых университетом для всестороннего развития и повышения личностных качеств человека. Эту функцию берут на себя такие проекты как Школа молодого лидера, а также различные творческие мероприятия, проводимые университетом. Также это решает проблему неопределенности среди молодежи, у них появляются какие-то цели и задачи, происходит процесс самоопределения и самоидентификации.

Проблемы моральной несостоятельности нашего общества также может решить спортивное воспитание молодежи и различная агитация в этом направлении. В вузах эту проблему решают через привлечение в различные спортивные секции и проведения комплекса ГТО.

Выводы. Наше выступление направлено на то, чтобы заставит хоть немного задуматься и проанализировать правильность моральных устоев и ценностей, которые каждый человек пытается соблюсти на протяжении всей жизни. Закрепить все это хотелось бы цитатой Альберта Эйнштейна: «Жизнь отдельного человека имеет смысл лишь в той степени, насколько она помогает сделать жизни других людей красивее и благороднее. Жизнь священна; это, так сказать, верховная ценность, которой подчинены все прочие ценности».

Библиографический список

1. Кожемякин В. Александр Розенбаум: никому не позволю лапать себя грязными руками. <https://press.try.md/item.php?id=1009>.

ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА НА ФОНЕ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

XVIII век вошел в историю под названием «века Просвещения» и в философском смысле завершил формирование идей, появившихся в эпоху Возрождения. Именно в это время научные знания, которые раньше являлись достоянием только узкого круга ученых, стали доступны всем слоям общества. Слово «свет», составляющее основу термина «просвещение», восходит к древней религиозной традиции. В Новом Завете под просвещением подразумевают просвещение светом учения Христа. Просветители вложили новое понимание в этот образ. Они говорят о просвещении человека светом разума. Идеи просвещения зародились в конце XVII века в Англии под влиянием научной революции. Эпоха Просвещения достигла наибольшего расцвета и получила своё название во Франции в XVIII веке. Идеи её достаточно быстро распространились по всей Европе.

Рассмотрим теорию общественного договора на пример рассуждения двух философов **Джона Локка** и **Томаса Гоббса**. Так как у них крайне противоречивые взгляды Локк допускает, что не один вид живых существ не способен истребить самого себя. Во-первых, ограничение в естественном состоянии — это ограничение лишения жизни себя и существ своего вида. Во-вторых, ограничивая себя, человек склонен к общению с природой и отсутствию любви. Локк не отрицает соперничества, но сказать, что все отношения ведут к недоверию, а соответственно к войне нельзя. По мнению Гоббса люди не являются такими общительными существами как принято считать. Если бы наша натура была социальной, то мы должны были бы чувствовать взаимное притяжение и симпатию к другим людям, а у нас этого нет. Человек ориентирован на конфронтацию с ближним, говорит нам Гоббс. В-третьих, люди без устали стремятся к власти. В-четвертых, перед лицом насильственной смерти все люди равны, потому что они могут убить сами и могут быть сами убиты. Равенство и свобода как мы понимаем, не играет никакой роли в таких ситуациях, в которых само существование человека оказывается под угрозой. Людям приходится договариваться друг с другом для того, чтобы иммунизировать любой наносимый социумом вред. Эти договорённости влекут за собой появления закона и морали. Люди пытаются упорядочить свое поведение и появляются такие понятия как добро и зло, а также истина и ложь. Для того чтобы это произошло необходима

конвенция, то есть чтобы люди согласились, что будет является ложью, а что истиной. Но, даже установив такие разграничения люди, нуждаются во внешней институции, которая будет способна поддерживать соблюдения правил, иначе каждый будет трактовать, что такое истина, а что ложь по своему усмотрению. Локк заключает, что война не прекращается с установлением государства Она становится более безысходной, так как в естественных условиях если кто-то посягает на вашу свободу, то вы можете отбиться. Другое дело если этот кто-то госаппарат. Это будет сложнее, и вы в конечном итоге окажитесь в меньшинстве.

Локка ставит такие вопросы как: на что я меняю свое естественное состояние, когда меняю его на власть суверена? Да мы заключаем эту сделку, потому что нам интересно общаться и нам необходимо защитить свою свободу. Чтобы защитить свою личную свободу мы отказываемся от двух свобод. Свободу делать, что хочешь и судить других по своему закону. Мы получаем неприкосновенность своей личной свободы и собственности. В тоже время появляется новое понятие общее благо или республика. Учитывая природу человека, заключенный контракт необходимо поддерживать силой. То есть, необходимо предусмотреть систему наказаний, применяемых к нарушителю, а также того, кто будет наказывать. Таким образом, появляется суверен. Эта фигура будет эффективна, только если наделить ее абсолютной властью. Тем не менее, все мы хотим защитить свою жизнь, например, кто-то, покушается на нашу жизнь, то есть он наш враг даже если он только высказал это намерения, мы с точки зрения Локка, вправе отвечать. Если человек хочет установить власть над вами – это в конечном итоге значит, что он хочет распоряжаться и вашей жизнью. Поэтому вы не можете разменять вашу жизнь на вашу безопасность. Вы не можете разменять вашу свободу на вашу безопасность. Это невозможный обмен с точки зрения Локка. То есть, кто покушается на свободу – есть агрессор, тот, кто защищает свое тот обороняющийся. Таким образом, война за свободу, по мнению Локка, является естественной оправданной и опыт XX столетия показывает, что в войне за свободу имеет больше преимущество тот, кто ее защищает. Гоббс же считает, что никакое общее правило дающее определение добру и злу не может быть взято из природы самих объектов. Оно устанавливается или каждым отдельным человеком или государством по взаимному соглашению.

Гоббс говорит, что война заканчивается с установлением государства, не важно какого. Суверен, по мнению Гоббса, должен понимать природу контракта с левиафаном. А она такова, что мы ему отдали все и сказали, делай что хочешь. Мы не вправе требовать от него выполнение соглашения, потому что он не брал на себя никаких обязательств. Почему он не брал на себя ни каких обязательств? Потому, что мы граждане не вступили с ним в контрактные отношения, мы вступили в контрактные отношения только друг с другом. Мы договорились о

том, что этот человек будет нами управлять и будет нашим сувереном и не более. Соответственно он нам ничем не обязан. У Гоббса нет агрессора и обороняющегося, у него все воюют со всеми, нет правого, и нет виноватого.

В центре рассуждения мыслителей эпохи Просвещения, на протяжении всего её развития, находится понятие «разум». В представлении мыслителей именно он даёт понимание человеку об общественном устройстве и своей сущности. Научное познание считалось самой продуктивной и наивысшей формой деятельности разума. «Основная идея в том, что все, что человек делает, думает, чувствует, во что он верит, может и должно быть осмыслено разумом. Установкой “имей мужество пользоваться собственным умом” утверждалась вера в человеческий разум, который наиболее полно реализуется в науке и технике» [1]. Идеологи Просвещения ставили перед собой философские, научные и общие социокультурные проблемы: просветить народ, научить его пользоваться возможностями разума, который освободит от предрассудков, научит критически относиться к религиозным и социальным вопросам. В эту эпоху было создано множество энциклопедий и научных словарей. Большинство выдающихся мыслителей Просвещения внесли свой вклад в составление главной энциклопедии - «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».

Основная идеология Просвещения - вера в человека. Это время больших надежд, веры в возможности человека, в человеческий ум и его высокое предназначение. Мыслители Просвещения считали, что здоровую фантазию, воображение, чувство необходимо формировать. Одним из самых выдающихся философов своей эпохи был **Франсуа Вольтер**, занимающийся социальной философией и создавший теорию общественного человека, смысл жизни которого заключается в существовании и связях с другими «общественными людьми» [3, с.37]. Вольтер при этом отстаивал принципы свободы, равенства и братства, ставшие позже главным лозунгом Французской революции. Рабочий день Вольтера длился 18-20 часов. Он часто писал ночью и выпивал до 50 чашек кофе в день.

Жан Жак Руссо в свою очередь считал, что цивилизация и культура не сделали людей более счастливыми, а источником неравенства, несчастья и порочности людей являются разделение труда, собственность, основы гражданского быта, государство и законы. Через устранение имущественного неравенства, а не через Просвещение, по мнению Руссо, лежит путь к свободе и справедливости. А так как это неравенство держится только на силе, то устранить его возможно только с помощью силы, а именно народным восстанием. В ряде трудов он развил свои идеи, главным является трактат «Об общественном договоре», вышедший в 1762 году. Слова, которыми начинается первая глава

трактата - «Человек рожден быть свободным, а между тем он везде в оковах» - обошли весь мир.

Одним из выдающихся просветителей является **Шарль Луи Монтескье**, который исследовал проблему законов, определяющих жизнь человеческого общества. Отношения между людьми, считал он, определяются естественными и позитивными (то есть установленными государством) законами: «Законы должны иметь определенное отношение к физическому характеру страны, к климату, к характеру почвы, ее положению, ее площади, к способу жизни народов» [2]. Все эти отношения, считал Монтескье, в совокупности составляют дух законов человеческого общества. Он вёл простую уединённую жизнь и концентрировался на задаче думающего и ищущего нормы наблюдателя с полной душевной силой и глубокой серьёзностью.

Дени Дидро придерживался теории общественного договора и отрицал божественность королевской власти, хотя связывал свои надежды на справедливое государственное устройство с просвещённым монархом. Являясь сторонником просвещенной монархии, в философских произведениях выступал с непримиримой критикой абсолютизма, христианской религии и церкви, отстаивал материалистические идеи. Как и Вольтер, он не доверял народной массе, которую считал неспособной к здравым суждениям в «нравственных и политических вопросах». Он разрушал сословные перегородки в литературных жанрах. Теперь в драматическом произведении могли быть представлены все сословия. Дидро внес значительный вклад в проект просвещения, возглавив написание «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел».

Библиографический список

1. Мельникова Н., Якушев А, Алексеев В. Философия: конспект лекций <https://litresp.ru/kniga/ru/%D0%9C/meljnikova-nadezhda-anatoljevna/filosofiya-konspekt-lekcij>.
2. Монтескье Ш. О духе законов. URL: modernlib.ru/books/monteske_sharl/izbrannie_proizvedeniya_o_duhe_zakonov/read/.
3. Цуканов А. Л. Я познаю мир. Философия. – М.: АСТ, Астрель, 1999. - ст.37.

Научное издание

Воронежский государственный технический университет

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Сборник статей

по материалам VI всероссийской студенческой научно-практической
конференции