

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
«Язык как системно-структурное образование»

Цель дисциплины состоит в изучении современных теорий системы языка, аналитическом освоении его структуры.

Задачи дисциплины следующие:

- охарактеризовать основные этапы развития языка как системно-структурном образовании;
- дать разъяснение постулата «относительности» и постулата неоднородности элементов языка, отношений в системе языка: парадигматика, синтагматика, иерархичность;
- проследить эволюцию наиболее важных теоретических и методических идей, относящихся к системно-структурному изучению языка;
- осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию научно-технической информация, относящейся к языку как системно-структурному образованию;
- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний в данной области изучения языка;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования.

ПК-3 – способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современные технологии сбора, анализа и хранения данных в сфере научных исследований (ПК-2).

Уметь:

- применять специализированные средства для сбора, хранения и анализа языковых данных (ПК-3).

Владеть:

- методикой сбора данных и анализа результатов исследований, оформления и сопровождения научной продукции (ПК-2).

Содержание дисциплины

ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА ЯЗЫКА. Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений,

их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.

Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель "Смысл \Leftrightarrow текст". Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст

Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал.

. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как "элементарный знак"; понятие синтактики

Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменяющие и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи.

МОРФОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ УРОВНИ ЯЗЫКА. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквивалентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (=реляционные) и несинтаксические (=семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления.

Типы согласовательных систем. Отличие согласовательных классов от классификаторов. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен. Системы падежей. Синтаксис в уровневых моделях языка.