

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

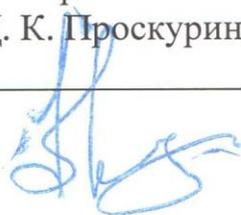
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебно-воспитательной  
работе

Д. К. Проскурин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

В.Я. Мищенко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.



Дисциплина для учебного плана **направления подготовки аспиранта: 08.06.01**  
**Техника и технологии строительства, направленности: 05.23.08** Технология и ор-  
ганизация строительства

**Кафедра:** технологии строительного производства

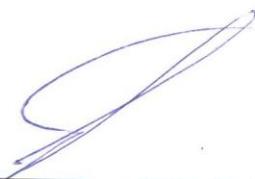
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

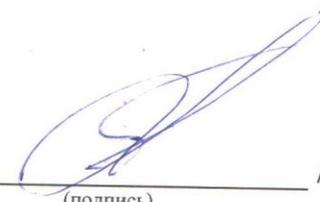
**Педагогическая практика**

Разработчик УМКД: Ткаченко А.Н.

Воронеж, 2015

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой разработчика УМКД  / Ткаченко А.Н./  
(подпись)  
Протокол заседания кафедры № 12/1 от « 12 » с в 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  / Ткаченко А.Н./  
(подпись)  
Протокол заседания кафедры № 12/1 от « 12 » с в 2015 г.

Председатель Методической комиссии института  / Казаков Д.А./  
(подпись)  
Протокол заседания Методической комиссии института  
№ 10/1 от « 15 » с в 2015 г.

Начальник учебно-методического управления Воронежского ГАСУ  
 / Мышовская Л.П. /  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе



В.Я. Мищенко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Педагогическая практика»**

**Направление подготовки аспиранта:** 08.06.01 Техника и технологии строитель-  
ства

**Направленность:** 05.23.08 Технология и организация строительства

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок обучения:** 4 года/5 лет

**Форма обучения:** Очная/заочная

Автор программы: к.т.н., проф. \_\_\_\_\_ /Ткаченко А.Н./

Программа обсуждена на заседании кафедры технологии строительного производ-  
ства

«12» <sup>сб</sup> 2015 года. Протокол № 12/1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Ткаченко А.Н./

**Воронеж 2015**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели дисциплины.

Цель прохождения аспирантами педагогической практики – содействие развитию профессиональных компетенций аспиранта, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований аспиранта, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями вуза и кафедры;
- использование инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя (ведение занятий, методическая работа).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина *«Педагогическая практика»* относится к *блоку 2 «Практика»* учебного плана.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины.* Изучение дисциплины *«Педагогическая практика»* требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам магистратуры: философские проблемы науки и техники, педагогика и андрогогика.

#### **знать:**

- общие основы педагогики;
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- связь педагогики с другими науками;

- научные исследования в педагогике.

**уметь:**

- использовать основные направления педагогической работы;
- использовать организационно-педагогические и дидактические особенности образования: особенности учебного плана, содержание и методов обучения.

«*Педагогическая практика*» является предшествующей для подготовки аспиранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс изучения дисциплины «*Педагогическая практика*» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-5).

В результате прохождения «*Педагогической практики*» студент должен:

**Знать:**

- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;
- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;
- методику анализа учебных занятий;
- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана

**Уметь:**

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;
- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;
- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности

**Владеть навыками:**

- планирования учебного процесса;
- проведения воспитательной работы со студентами;
- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;
- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;
- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.
- использования современных образовательных технологий в процессе обучения.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «*Педагогическая практика*» составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-		
Неделя	6	6/6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость: час зач. ед.	324	324/324		
	9	9/9		

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****5.1. Место и время проведения практики**

Научно-педагогическая практика аспирантов по направлению подготовки **аспиранта: 08.06.01. Техника и технологии строительства, квалификации (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь**

проводится на 2 курсе, в третьем семестре на базе различных образовательных учреждений, где обучаются.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться основным критерием – направлением научного исследования (кандидатская диссертация)

Кроме того, важны и такие критерии как:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

## 5.2. Содержание разделов практики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сбор информации о методологии и методике преподавательской деятельности, разработка плана аудиторных занятий	Углубленное изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения (ТСО) и т.д.
2	Проведение занятий под руководством научного руководителя	Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов; анализ занятий с научным руководителем с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятий и т.д. Самостоятельное проведение аспирантом занятий. В соответствии с направлением своей специальности аспирант самостоятельно проводит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекцию (практическое занятие, лабораторную работу, консультацию и т.д.);</li> <li>- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по техническим дисциплинам;</li> <li>- презентацию изготовленных наглядных пособий;</li> <li>- тестирование, прием зачетов и экзаменов с научным руководителем и т.д.</li> </ul>

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрены учебным планом

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (универсальная – УК; общепрофессиональная – ОПК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Зачет с оценкой	3
2	ПК-5 – уметь на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки	Зачет с оценкой	3

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Т	Зачет с оценкой	Экзамен
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;</li> <li>- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;</li> <li>- методику анализа учебных занятий;</li> <li>- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (мо-</li> </ul>	–	–	–	–	+	–

	дули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.); - учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана						
Умеет	- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению; - самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; - осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности	-	-	-	-	+	-
Владеет	- планирования учебного процесса; - проведения воспитательной работы со студентами; - планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе; - использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности; - использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.	-	-	-	-	+	-

	- использования современных образовательных технологий в процессе обучения						
--	--	--	--	--	--	--	--

### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Межсессионная аттестация не предусмотрена учебным планом.

### 7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой) оцениваются по четырех балльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «не удовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;</li> <li>- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;</li> <li>- методику анализа учебных занятий;</li> <li>- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);</li> <li>- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана</li> </ul>	отлично	Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;</li> <li>- самостоятельно проводить психолого-</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>педагогические исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебного процесса;</li> <li>- проведения воспитательной работы со студентами;</li> <li>- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;</li> <li>- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;</li> <li>- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);</li> <li>- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.</li> <li>- использования современных образовательных технологий в процессе обучения</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;</li> <li>- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;</li> <li>- методику анализа учебных занятий;</li> <li>- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);</li> <li>- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана</li> </ul>	хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;</li> <li>- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебного процесса;</li> <li>- проведения воспитательной работы со студентами;</li> <li>- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;</li> <li>- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;</li> <li>- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);</li> <li>- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.</li> <li>- использования современных образовательных технологий в процессе обучения</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру вуза, систему управления, функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;</li> <li>- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;</li> <li>- методику анализа учебных занятий;</li> <li>- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, ру-</li> </ul>	удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляе-

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>бежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана</li> </ul>		<p>мых к заданию выполнены.</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;</li> <li>- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебного процесса;</li> <li>- проведения воспитательной работы со студентами;</li> <li>- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;</li> <li>- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;</li> <li>- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);</li> <li>- формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе.</li> <li>- использования современных образовательных технологий в процессе обучения</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру вуза, систему управления,</li> </ul>	не-	1. Студент

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>функциональные должностные обязанности и права, должностные инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику подготовки и проведения разнообразных форм занятий в техническом вузе;</li> <li>- методику анализа учебных занятий;</li> <li>- особенности модульно-рейтинговой системы обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);</li> <li>- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана</li> </ul>	удовлетворительно	<p>демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать плана действий по их разрешению;</li> <li>- самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования учебного процесса;</li> <li>- проведения воспитательной работы со студентами;</li> <li>- планирования научно-исследовательской работы и использование результатов НИР в учебном процессе;</li> <li>- использования имеющегося оборудования при проведении учебных занятий и в научной деятельности;</li> <li>- использования инновационных технологий в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиа-</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	проектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.); - формирования и развития профессиональных навыков преподавателя в ведении занятий, методической работе. - использования современных образовательных технологий в процессе обучения		

### 7.3. Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

#### 7.3.1. Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель, заведующий кафедрой, на которой проводилась практика, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

#### 7.3.2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	1, 2	ОПК-8, ПК-5	Зачет с оценкой

### 7.4. Порядок процедуры (методические материалы, определяющие процедуры оценивания) оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении зачета с оценкой обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по вопросам не должен превышать одного астрономического часа.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	–	–	–	–	–

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практика	В период практики следует ориентировать студента на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие студента в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Программа педагогической практики способствует процессу социализации личности студента, переключению его на совершенно новый вид деятельности - педагогический, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога.
Подготовка к зачету с оценкой	Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении научно-педагогической практике. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и выводы.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

#### *Основная литература:*

1. Педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник : допущено МО РФ / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. Диск.
2. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - М.

: Юрайт : Высш. образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с.

### *Дополнительная литература*

1. Закрепина, А. В. Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой : Монография / Закрепина А. В. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/13029>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие / Шарипов Ф. В. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.

3. Научно-педагогическая практика [Текст] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов направления 270800 - "Строительство" / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т ; сост. : А. Н. Ткаченко, Д. А. Казаков. - Воронеж : [б. и.], 2013 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2013). - 27 с. - Библиогр.: с. 25-27. Электронные ресурсы: 728 Научно-педагогическая практика.

## **10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. <https://картанауки.рф/>
3. [www.edu.vgasu.ru](http://www.edu.vgasu.ru) - учебный портал ВГАСУ

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

- 1) Оборудование для демонстрации видеофильмов, фотографий и слайдов.
- 2) Приборы и оборудование для испытания строительных конструкций.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

Учебно-методическим обеспечением научно-педагогической практики является основная и дополнительная литература и другие материалы, рекомендуемые при изучении профессиональных дисциплин, связанные с профилем научных исследований.

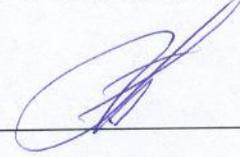
Перед началом практики студент прорабатывает учебную и нормативную литературу. Знакомится с отчетами научных исследований по своему направлению.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента и отражается в индивидуальном задании на практику.

В период практики студент подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности в научной лаборатории.

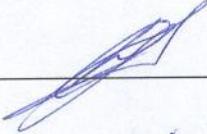
Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Студент получает оценку в зависимости от полноты ответа на вопросы.

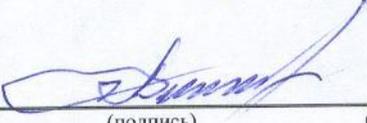
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 "Техника и технологии строительства" (Утвержден приказом Мин. Образования и науки РФ от « 30 » июля 2014 г. № 873).

Руководитель ОПОП: к.т.н., доцент  А.Н. Ткаченко

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного института

« 15 » 06 20 15 г., протокол № 10/1 .

Председатель: к.т.н., доцент  Д.А. Казаков

Эксперт  Д.А. У.  
(место работы) ООО ПП "Спецстрой" (занимаемая должность) директор (подпись) (инициалы, фамилия)

