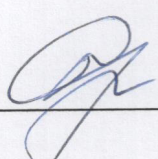
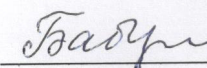


[illegible]

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 903.

Программу составил:  докт. филол. наук В.А.Федоров

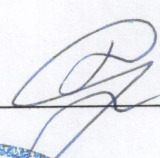
Рецензент (ы):  проф., докт. филол. наук А.П. Бабушкин

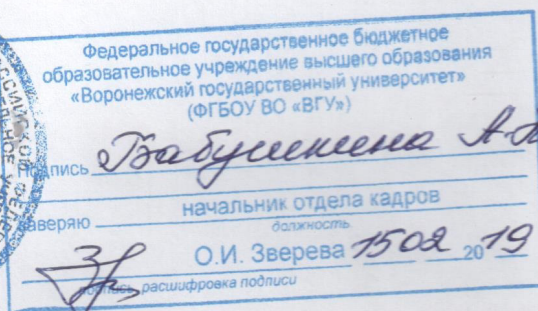
Рабочая программа составлена на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программы аспирантуры «Теория языкознания»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и технологии перевода

Протокол № 2 от 22.02. 2017г.

Зав. кафедрой иностранных языков
и технологии перевода

 В.А. Федоров



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями изучения дисциплины являются: изучение теории, методов исследования синтаксической системы и ее элементов, освоенных наукой в истории и современности
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	сформировать четкое понимание теоретических аспектов описания движения и закрепления информации в синтаксических системах;
1.2.2	помочь в освоении методов и технологий исследования синтаксических систем;
1.2.3	обеспечить возможность проведения декомпозиции и синтеза системной информации на уровне принятия решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) Б1.		Код дисциплины в УП: Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, в том числе по иностранному и русскому языку, в объеме программы высшей школы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
	Б2.В.01(П) Научно-исследовательская практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-1	Способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала
ПК-2	Способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические аспекты описания движения и закрепления языковой информации в синтаксической системе (ПК-2)
3.2	Уметь:
3.2.1	определять целесообразность использования конкретных методов и технологий исследования синтаксических систем разных языков (УК-1)
3.3	Владеть:
3.3.1	инструментами декомпозиции и синтеза системной информации на уровне принятия решений (ПК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Вид учебной нагрузки и их трудоёмкость в часах				
			Лекци и	Практич еские занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Синтаксис в уровневых моделях языка.	4-ый семестр	2	-	-	22	24
2	Основные синтаксические единицы, синтаксические отношения и синтаксические процессы		6	-	-	66	72
3	Комуникативные и референциальные аспекты синтаксиса		4	-	-	44	48
	Итого		12	-	-	132	144

Раздел 1. СИНТАКСИС В УРОВНЕВЫХ МОДЕЛЯХ ЯЗЫКА. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Синтаксис в модели "Смысл — текст", в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п). Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения.

Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Реляционное управление (на примере изафета, сопряженного состояния). Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического

членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу, (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

Синтаксическая синонимия и омонимия. Синтаксические процессы. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Рефлексивы, реципрок. Актантная деривация. Каузативизация. Деагентивизация. Введение сирконстантов в актантную структуру. Релятивизация. Относительное предложение и способы его оформления. Рестриктивные и описательные относительные предложения. Относительное предложение в трансформационной грамматике. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.

Раздел 3. КОММУНИКАТИВНЫЕ И РЕФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СИНТАКСИСА. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определенность, топик, антитопик, эмпатия; фокус внимания). Референция. Типы актуализаторов. Референтные именные группы: определенные, неопределенные для говорящего, слабоопределенные. Нереферентные именные группы: экзистенциальные, универсальные, атрибутивные, родовые, предикативные. Элементы порождающей грамматики. Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Базовая НС-структура. Разложение вспомогательного глагола, именной группы, глагольной группы. Типы трансформационных процессов. Проформы. Основные трансформации (трансформация отрицания, вставления *do*, вопросительные трансформации, дативная трансформация, пассивная трансформация, сочинительное сокращение, релятивизация, экстрапозиция, экви, подъем, рефлексивизация). Современное состояние порождающей грамматики. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров. Глубинная структура, поверхностная структура, фонетическая форма, логическая форма. X-bar теория. Вершины. Максимальная проекция. Сочетаемостьные ограничения (субкатегоризация). Принцип проекции. Theta-теория. C-команда и управление. Move alpha. Теория следов и пустые категории. Коиндексирование. Падежная теория. Принцип пустой категории. Связывание и типы именных групп. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

4.1 Лекции

Неделя семестра	Тема и содержание лекции	Объем часов
Третий семестр		
1-2	<i>Синтаксис в уровневых моделях языка</i> Предмет и задачи курса. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Синтаксис в модели "Смысл — текст".	2

3-4	<i>Предложение как максимальная синтаксическая единица</i> Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний.	2
5-6	<i>Синтаксические отношения</i> Эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения.	2
7-8	<i>Синтаксические процессы</i> Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Рефлексивы, реципрок. Актантная деривация.	2
9-10	<i>Коммуникативные и референциальные аспекты синтаксиса</i> Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Отношение актуального членения к грамматическому. Референция.	2
11-12	<i>Основы порождающей грамматики</i> Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Элементы порождающей грамматики. Типы трансформационных процессов. Современное состояние порождающей грамматики. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.	2
Итого		12

4.2 Практические занятия – нет

4.3 Лабораторные работы – нет

4.4 Самостоятельная работа аспирантов

Неделя семестра	Виды самостоятельной работы	Виды контроля	Объем часов
Четвёртый семестр			
1	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	11
2	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	11
3	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
4	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
5	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
6	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10

7	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
8	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
9	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
10	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
11	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
12	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	10
13	Подготовка к зачету		10
Всего			132
Количество часов на выполнение видов самостоятельной работы определялось с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии (в том числе ИТ – информационные технологии и ИФ – интерактивные формы занятий):	
5.1 Теоретические занятия	информационная лекция ИТ: проведение занятий с использованием компьютерных презентаций, аудио- и видеоматериалов ИФ: эвристическая беседа, проблемная лекция
5.2 Консультации	непосредственное взаимодействие участников образовательного процесса ИТ: off-line консультации, которые проводятся преподавателем дисциплины с помощью электронной почты
5.3 Самостоятельная работа	изучение учебной и научной литературы, составление обзоров, аннотирование, реферирование, подготовка публикаций в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России, в изданиях, индексируемых РИНЦ ИТ: работа с информационно-справочными системами и другими электронными ресурсами. Оформление результатов работы с использованием текстовых и табличных редакторов, применением макросов для автоматизации редактирования документов. ИФ: участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений; доклад аспиранта на научной конференции (межвузовской, всероссийской, международной).
Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды университета, которая обеспечивает: доступ к	

учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, фиксацию результатов промежуточной аттестации; формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет. Каждый обучающийся имеет неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе университета и возможность электронного заказа книг в научной библиотеке ВГТУ.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Оценочные средства

6.1.1 Задания для текущего контроля и самоконтроля	1. Составьте различные классификации словосочетания. 2. Выясните функциональные возможности основных типов простого предложения. 3. Покажите, как функционируют типы простого предложения в различных коммуникативных ситуациях. 4. Приведите примеры, доказывающие отсутствие полной симметрии между смысловой и формальной организацией предложения. 5. Какие типы сложноподчиненных предложений представляют собой переходную зону? Приведите примеры. 6. Приведите примеры использования стилистических возможностей синтаксических конструкций в тексте. 7. Объясните, как складывалась отечественная традиция понимания основных синтаксических единиц. 8. Объясните, как соотносятся понятия «предложение» и «высказывание». 9. Опишите структурную схему предложения. Раскройте сущность двух основных подходов к пониманию компонента структурной схемы. Что представляет собой парадигма простого предложения? 10. Назовите основные направления в изучении предложения. 11. Какие активные процессы в области синтаксиса Вы можете назвать? 12. Назовите активные процессы в синтаксисе осложненного предложения. 13. Дайте стилистическую характеристику синтаксических конструкций. 14. Дайте понятие семантической структуры предложения. 15. Объясните, как связана семантическая природа предиката с количеством актантов при нём.
6.1.2 Индивидуальные задания	1. Составление обзоров научных источников по темам: «Структуральный синтаксис», «Закономерности построения дискурса», «Теория членов предложения», «Теория актуального членения», «Современное состояние порождающей грамматики». 2. Составление библиографического списка по изучаемой теме. 3. Аннотирование и рецензирование статей из сборников: Ильенко С. Г. Переходные явления в системе сложного предложения / В кн.: Проблемы учебника русского языка как иностранного. Синтаксис. – М., 1980;

	Кулагин А. Ф. Синтаксические функции союзных слов и их отличие от союзов. – РЯШ, 1963, № 6. С.13-18; Поспелов Н. С. Сложноподчиненное предложение и его структурные типы. – ВЯ, 1959, № 2. – С.19-27; - монографий: Бабайцева В. В. Явления переходности в грамматике русского языка: Монография. – М.: Дрофа, 2000; Федоров А. К. Трудные вопросы синтаксиса.– М.: Просвещение, 1972. Черемисина М. И., Колосова Т. А. Очерки по теории сложного предложения. – Новосибирск: Наука, 1987. Ширяев Е. Н. Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке. – М.: Наука, 1986. 4. Подготовка сообщения на научном семинаре кафедры, доклада на конференции по проблемам частного языкознания. 5. Подготовка публикации по проблеме частного языкознания.
6.1.3 Тематика рефератов	1. Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. 2. . Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). 3. Понятие управления. Валентности слова и модель управления. 4. Принципы синтаксического членения предложения 5. . Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. 6. Референция. Типы актуализаторов. 7. Дерево непосредственных составляющих. Дерево зависимостей. Переход от дерева непосредственных составляющих к дереву зависимостей и обратно. 8. Базовая НС-структура. Разложение вспомогательного глагола, именной группы, глагольной группы. Типы трансформационных процессов. 9. Падежная теория. Принцип пустой категории 10. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров
6.1.4 Вопросы к зачёту с оценкой	1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о связной речи. Основные синтаксические единицы языка: словоформа (синтаксема), словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. Словосочетание и предложение. Их общие и различающие свойства: наличие структурной схемы, предикативность / непредикативность, номинативная функция, одно- и многокомпонентность. 3. Семантическая организация предложения. Способы описания объективной семантики (диктум). Событийные пропозиции, их языковое выражение. 4. Семантическая организация предложения (диктум). Логические пропозиции. 5. Семантическая организация предложения. Модусные смыслы. 6. Коммуникативная организация предложения. Актуальное (тематическое) членение предложения, средства его выражения. Субъективный и объективный порядок слов. 7. Коммуникативная организация текста. Понятие тематической доминанты, её связь с семантическим типом текстовых фрагментов. Виды тематических прогрессий в тексте. 8. Виды синтаксической связи в словосочетании и сложном предложении. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Виды подчинительной связи: обязательная и факультативная, предсказующая и непредсказующая. Средства выражения

	синтаксической связи. 9. Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование. Примыкание. 10. Виды управления. Сильное и слабое, предложное и беспредложное, вариативное и невариативное управление. Типичные речевые ошибки, связанные с управлением. 11. Типы синтаксических отношений между элементами словосочетания и сочетаниями слов (определительные, обстоятельственные, объектные, субъектные, комплетивные, предикативные, полупредикативные). 12. Подлежащее. Способы выражения. 13. Понятие о сказуемом. Виды глагольного сказуемого (простое, составное, сложное). Согласованное / несогласованное, осложнённое / неосложнённое сказуемое, их стилистические особенности. 14. Именное сказуемое. Способы выражения связки и именной части. 15. Обстоятельство. Способы выражения. Классификация обстоятельств по значению. Детерминанты. Определение согласованное и несогласованное. 16. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. 17. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. 18. Предложения с однородными членами. Однородные, неоднородные определения. 19. Понятие об обособленных членах предложения. Полупредикативные отношения, возникающие при обособлении. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Условия обособления. 20. Вводные и вставные конструкции. Обращение. 21. Класс односоставных спрягаемо-глагольных предложений. Способы выражения главного члена, семантические и функциональные особенности односоставных предложений. 22. Неопределённо-личные предложения. Способы выражения главного члена. Функции неопределённо-личных предложений. 23. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. 24. Именные предложения. Номинативный класс. Неноминативы (генетивы, аккумулятивы, вокативы). 25. Неполные предложения: контекстуально-ситуативные и эллиптические предложения. Стилистические свойства неполных предложений. 26. Нечленимые предложения, их своеобразие по сравнению с другими типами предложений. Разновидности нечленимых предложений, сфера их употребления. 27. Средства экспрессивного синтаксиса: именительный темы, парцелляция, присоединение, эллиптические конструкции, порядок слов. 28. Характеристика сложносочинённых предложений закрытой структуры с союзами широкого значения (с двумя показателями средства связи). 29. Виды сложносочинённых предложений закрытой структуры с союзами широкого значения (с одним средством связи). 30. Характеристика сложносочинённых предложений открытой
--	---

	структуры: соединительные (следования и одновременности), разделительные (чередования и одновременности), разделительные (чередования и взаимоисключения) предложения. 31. Сложноподчинённые предложения нерасчленённого типа: местоимённо-соотносительного типа: вменяющие, отождествительные, фразеологические. Основания их классификации. 32. Сложноподчинённые предложения расчленённого типа. Детерминантные предложения. 33. Предложения обусловленности как класс детерминантных предложений. Их виды. 34. Сложноподчинённые предложения. Нерасчленённые. Присловные. 35. Бессоюзные предложения. Предложения типизированной структуры: предложения с анафорическим элементом, с незамещённой позицией, с факультативной позицией заключительной частицы. 36. Бессоюзные предложения. Предложения нетипизированной структуры: объяснительные, сопоставительные. 37. Характеристика многочисленных предложений русского языка. Виды подчинения (однородное / неоднородное, последовательное / параллельное). Сочинительная, бессоюзная, смешанная связь.
--	---

Описание процедур, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

6.2 Методические рекомендации для аспирантов

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

- лекции, на которых рассматриваются и обсуждаются основные проблемные вопросы дисциплины. При конспектировании лекции необходимо кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

- самостоятельная работа аспиранта. Самостоятельная деятельность обучающегося по освоению дисциплины включает систематическую работу с конспектами лекций и учебной литературой, подготовку к промежуточной аттестации, выполнение индивидуальных заданий в форме составления библиографического списка, обзора научной литературы, аннотирования, рецензирования, реферирования, участия в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений; подготовки доклада на научной конференции: подготовки публикации.

Исходный уровень знаний и умений предполагает наличие у аспирантов навыков самостоятельного анализа текстов и базовой культуры письма, умения самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Рекомендуется устанавливать значение терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписывать толкования в тетрадь. Полезно выделять в конспекте ключевые моменты и вопросы, которые вызывают трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Неделя семестра	Вопросы для самостоятельного изучения
Четвёртый семестр	
1	Синтаксис в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

2	Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике.
3	Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п.). Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения.
4	Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменяемые морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Реляционное управление (на примере изафета, сопряженного состояния). Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция.
5	Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения.
6	Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу, (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой.
7	Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения. Синтаксическая синонимия и омонимия.
8	Каузативизация. Деагентивизация. Введение сирконстантов в актантную структуру. Релятивизация. Относительное предложение и способы его оформления. Рестриктивные и описательные относительные предложения. Относительное предложение в трансформационной грамматике. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.
9	Тема и рема. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определенность, топик, антитопик, эмпатия; фокус внимания). Типы актуализаторов.
10	Референтные именные группы: определенные, неопределенные для говорящего, слабоопределенные. Нереферентные именные группы: экзистенциальные, универсальные, атрибутивные, родовые, предикативные.
11	Базовая НС-структура. Разложение вспомогательного глагола, именной группы, глагольной группы. Проформы. Основные трансформации (трансформация отрицания, вставления do, вопросительные трансформации, дативная трансформация, пассивная трансформация, сочинительное сокращение,

	релятивизация, экстрапозиция, экви, подъем, рефлексивизация).
12	Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров. Глубинная структура, поверхностная структура, фонетическая форма, логическая форма. X-bar теория. Вершины. Максимальная проекция. Сочетаемостьные ограничения (субкатегоризация). Принцип проекции. Theta-теория. С-команда и управление. Move alpha. Теория следов и пустые категории. Коиндексирование. Падежная теория. Принцип пустой категории. Связывание и типы именных групп.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Составление библиографического списка	Библиографический список отражает проделанную аспирантом работу по сбору и анализу научных материалов. Грамотно составленный библиографический список в определенной мере есть также выражение научной этики и культуры научного труда. В библиографический список включаются следующие сведения о каждом источнике: <i>Заголовок описания (фамилия, инициалы автора или первого из авторов). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания: Издательство, Год издания. - Объем.</i> Библиографический список составляется в соответствии с требованиями: ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».
Написание аннотации	Аннотирование – это процесс создания вторичного текста, требующий умения проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора. Аннотация – краткая характеристика статьи, монографии, её содержания и назначения. Отличается лаконичностью, высоким уровнем обобщения. Аннотация должна продемонстрировать особенности первоисточника, его актуальность и уникальность, при этом не допускается пересказ текста и его цитирование. Аннотация может включать сведения об авторе первоисточника и ключевые слова. Объем аннотации - 100–250 слов. Как правило, аннотация пишется на русском и английском языках. При написании аннотации учитываются требования ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования.
Написание рецензии	Рецензия включает <i>полное наименование рецензируемой статьи, монографии; сведения об авторе работы; описание структуры и наиболее важных аспектов первичного текста; оценочные суждения о полноте раскрытия проблемы, об актуальности, значимости, уникальности работы.</i> Может содержать конструктивную критику. Объем рецензии - до трех с половиной тысяч печатных знаков (что соответствует 1,5 страницам текста в редакторе Word, кегль 12).

Написание обзора научной литературы	Обзор научной литературы требует от автора не только глубокого проникновения в научную проблему, но и способности быстро искать и анализировать информацию, проводить критическое обобщение материала из разных источников с учетом их важности и новизны, а также умения излагать сложные и объемные темы сравнительно простым языком. Обзор являет собой не только обобщение литературы, но и ее критический анализ, который помогает определять методологические проблемы и пробелы в исследованиях. Иными словами, идеальный обзор даёт ответы на вопросы, каковы основные достижения в описанной области, какие имеются спорные вопросы и каковы перспективы их решения. Обобщить и показать общий вектор развития того или иного направления — вот главная задача обзора.
Написание реферата	Реферат выполняется в объеме 25-40 машинописных страниц. Структура реферата: <i>титульный лист, содержание</i> (оглавление), <i>введение</i> (в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, объект, предмет, методы, основные цели и задачи исследования), <i>2-4 раздела</i> (в которых излагается анализ существующих в литературе основных теоретических подходов к решению проблемы, авторская концепция исследуемой проблемы, методы и программа исследования), <i>заключение</i> (в котором сформулированы основные результаты и выводы) и <i>библиографический список</i> . Тематика рефератов дана в п.6.1.3 рабочей программы. Требования к оформлению реферата содержатся в СТП ВГТУ.
Подготовка публикации	Научная статья может носить теоретический или эмпирический характер. Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Научные статьи эмпирического характера в большей степени опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение». Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. Рекомендуется придерживаться следующей структуры изложения: <i>Заглавие. Аннотация. Ключевые слова. Основной текст статьи. Список литературы</i> . Основной текст статьи может включать <i>вводную часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий, выводы</i> . В статье рекомендуется использовать не более 10 литературных источников. Требования по оформлению научной статьи могут отличаться в зависимости от журнала, сборника. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно.
Выступление с сообщением, докладом на научном семинаре, конференции	Тема сообщения, доклада должна соответствовать тематике семинара или конференции, быть актуальной и в меру узкой. Не рекомендуется выбирать тему, по которой существует сотня исследований. Выступление должно сопровождаться презентацией (зрительным рядом). Перед выступлением пишутся тезисы доклада, в которых обосновывается актуальность проблематики;

	даётся анализ существующих точек зрения и методик исследования; излагается собственное видение проблемы и приводится аргументация. Во время подготовки доклада рекомендуется продумать возможные вопросы: что может потребовать дальнейшего обсуждения? что, скорее всего, покажется непонятным? Время доклада ограничено 10-15 минутами, а объем тезисов – примерно двумя страницами. Доклад может быть чуть подробнее тезисов, может содержать больше примеров, чуть больше теоретического материала, но не стоит намного расширять текст, иначе есть опасность не уложиться в регламент. Самое трудное – выбрать правильное начало выступления, заинтересовать слушателя, показать, почему важно исследовать данное явление, чем интересен выбранный объект с точки зрения фундаментальной или прикладной лингвистики. Выступление должно быть четко структурировано, выдвигаемые положения – подкреплены примерами, примеры – их анализом. Рассуждение должно быть логичным, нельзя перескакивать с темы на тему. Докладчик должен свободно владеть материалом, поддерживать обратную связь с аудиторией, знать и применять основы риторики.
--	---

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в третьем семестре в форме зачёта с оценкой. Критерии выставления оценки:

«отлично»	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения является высоким
«хорошо»	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения и навыки сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«удовлетворительно»	Теоретическое содержание дисциплины освоено с пробелами, которые не носят существенного характера, необходимые практические умения и навыки, в основном, сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено
«неудовлетворительно»	Теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно, необходимые практические умения и навыки сформированы не в достаточной степени, многие предусмотренные программой обучения учебные задания содержат грубые ошибки или не выполнены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Авторы (составители)	Заглавие	Вид и год издания	Обеспеченность аспирантов
7.1	Основная литература			

7.1.1	Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А.	Синтаксис: учеб. пособие. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 199 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214	2014 электр	1,0
7.2	Дополнительная литература			
7.2.1		Грамматика современного литературного языка/Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1970. -767 с.	1970 печат	1,0
7.2.2	Рыженкова Т.В.	Синтаксис словосочетания и простого предложения: учеб. пособие. – М.: Прометей, 2015. – 80 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437353	2015 электр	1,0
		Синтаксис осложнённого и сложного предложений: учебно-метод. Пособие. М.: Флинта, 2016. – 97 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482361	2016 Электр	1,0
7.3	Методические разработки			
7.3.1		Программа кандидатского экзамена по специальности. – Воронеж: ВГТУ, 2015 http://cchgeu.ru/upload/iblock/129/progr_kandidatskogo-ekzamena-po-spets_tya_29.05.2016.pdf	2015 электр.	1,0
7.4	Программное обеспечение, информационные справочные системы и интернет-ресурсы			
7.4.1	Договор/лицензия К №72/12.12.2014 Договор № 88 от 18.12.2017 Certificate № 11519930	Microsoft Office Word 2013/2007; Microsoft Office Excel 2013/2007; Microsoft Office Power Point 2013/2007; Microsoft Office Outlook 2013/2007; Microsoft Office Office Publisher 2013/2007; Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic; Windows Server CAL 2012 Single MVL Device CAL A Each Academic; Photoshop Extended CS6 13.0 MLP; Acrobat Professional 11.0 MLP; Антивирус Касперского Endpoint Security.		
7.4.2	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks — ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений.		
7.4.3	http://biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», содержит учебники и периодику по проблемам языкознания		
7.4.4	http://olden.rsl.ru/ http://diss.rsl.ru/	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ) — крупнейшей публичной библиотеки России и Европы, второй в мире по величине фондов. Электронная библиотека диссертаций РГБ		
7.4.5	https://elibrary.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии отечественных журналов		
7.4.6	http://inion.ru	Сайт Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. Библиографическая база данных по языкознанию включает статьи из журналов и сборников, книги (монографии, ежегодники, сборники статей, материалы конференций, библиографические указатели и т.д.),		

		депонированные рукописи, авторефераты диссертаций на 140 языках мира, поступивших в библиотеку ИНИОН с 1986 года по настоящее время.
7.4.7	http://window.edu.ru/library	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
7.4.8	http://www.philology.ru/	Русский филологический портал. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
7.4.9	https://dic.academic.ru	Academic.ru («Академик» или «Словари и энциклопедии на Академике») — сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий.
7.4.10	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка
7.4.11	http://cchgeu.ru http://cchgeu.ru/science/podgotovka-kadrov-vysshey-kvalifikatsii/aspirantura/ http://cchgeu.ru/education/programs/tya/ http://cchgeu.ru/university/library http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=vgtu_lib,http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/Default.asp	Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ, в том числе: - нормативные документы по подготовке кадров высшей квалификации, паспорта научных специальностей, перечень рецензируемых изданий, результаты освоения ООП и другие материалы для аспирантов; - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; перечень публикаций аспирантов - электронно-библиотечная система ВГТУ, в т.ч. электронные каталоги
7.4.12	http://journals.rudn.ru/linguistics/	Сайт журнала «Вестник РУДН. Серия: Лингвистика» предоставляет непосредственный открытый доступ к своему контенту. Журнал освещает функциональные и социокогнитивные аспекты различных языков и публикует результаты междисциплинарных исследований, в которых основное внимание уделяется влиянию социокультурных контекстов на развитие и использование языка. Включен в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS
7.4.13	http://vja.ruslang.ru/	Сайт журнала «Вопросы языкознания». Тематика журнала: теория языка, ареальное, типологическое и сравнительно-историческое изучение языков мира, а также социолингвистика, корпусная и компьютерная лингвистика, психолингвистика и смежные дисциплины. Включен в международную реферативную базу данных и систему

		цитирования SCOPUS . Электронные версии журнала доступны в режиме просмотра: http://elibrary.ru
--	--	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1	Аудитория 105/2: укомплектованная специализированной мебелью; 8 компьютеризированных рабочих мест с выходом в Интернет;
8.2	теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации);
8.3	раздаточный дидактический материал, словари;
8.4	читальный зал для самостоятельной работы, оборудованный компьютерной техникой с обеспечением доступа к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде организации (ауд. 203/1)