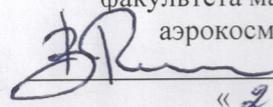


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ученого совета  
факультета машиностроения и  
аэрокосмической техники

  
В.И. Рязжих  
« 2 » 03 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.02 Язык как системно-структурное образование

Закреплена за кафедрой: иностранных языков и технологии перевода

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы аспирантуры: Теория языка

Часов по УП: 108; Часов по РПД 108

Часов по УП (без учета на экзамены): 108; Часов по РПД: 108

Часов на самостоятельную работу по УП: 102 (94%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 102 (94%)

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3

Виды контроля в семестрах (на курсах): зачёт с оценкой - 3

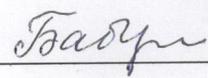
Форма обучения заочная Срок обучения 4 года

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров																Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8		УП	РПД
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				
Лекции							6	6									6	6
Лабораторные							-	-									-	-
Практические							-	-									-	-
Ауд. занятия							6	6									6	6
Сам. работа							102	102									102	102
Итого							108	108									108	108

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 903.

Программу составил:  докт. филол. наук В.А.Федоров

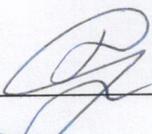
Рецензент (ы):  проф., докт. филол. наук А.П. Бабушкин

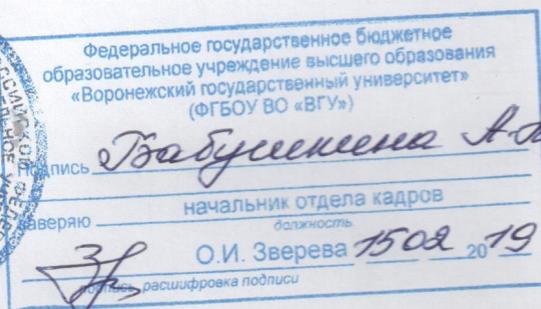
Рабочая программа составлена на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программы аспирантуры «Теория языкознания»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и технологии перевода

Протокол № 2 от 22.02. 2017г.

Зав. кафедрой иностранных языков  
и технологии перевода

 В.А. Федоров



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><b>Целями изучения дисциплины являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение современных теорий системы языка, аналитическое освоение его структуры;</li> <li>- освоение положений о языке как системно-структурном образовании: понятия о системе, структуре, единицах, элементах; постулата «относительности» и постулата неоднородности элементов языка;</li> <li>- владение основными знаковыми единицами языка (фонема, морфема, слово)</li> </ul>
1.2	<b>Для достижения цели ставятся задачи:</b>
1.2.1	охарактеризовать основные этапы развития языка как системно-структурного образования;
1.2.2	раскрыть суть постулата «относительности» и постулата неоднородности элементов языка, парадигматических, синтагматических, иерархических отношений в системе языка;
1.2.3	проследить эволюцию наиболее важных теоретических и методических идей, относящихся к системно-структурному изучению языка;
1.2.4.	исследовать такие важные вопросы, как структура и субстанции, знаковость языка с точки зрения теории знаков, основные знаковые единицы языка (фонема, морфема, слово), проблема произвольности и мотивированности языковых единиц;
1.2.5.	осуществлять поиск, изучение, обобщение и систематизацию информации, относящейся к языку как системно-структурному образованию;
1.2.6.	самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний в данной области изучения языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) Б1.	Код дисциплины в УП: Б1.В.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>
	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, в том числе по иностранному и русскому языку, в объеме программы высшей школы
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>
	Б2.В.01(П) Научно-исследовательская практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование компетенции
ПК-2	способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
	современные технологии сбора, анализа и хранения данных в сфере научных исследований (ПК-2)

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять специализированные средства для сбора, хранения и анализа языковых данных (ПК-3)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	методикой сбора данных и анализа результатов исследований, оформления и сопровождения научной продукции (ПК-2)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Вид учебной нагрузки и их трудоёмкость в часах				
			Лекции и	Практические занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Внутренняя структура языка	4-ый семестр	2	-	-	34	36
2	Модели языка. Уровневая модель языка		2	-	-	34	36
3	Единицы разных уровней языка и их взаимодействие		2	-	-	34	36
		<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

**Раздел 1. ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА ЯЗЫКА.** Язык как системно-структурное образование. Постулат неоднородности элементов языка. Знаковость языка. Значение в структуре языкового знака. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.

Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как "элементарный знак"; понятие синтактики

Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменяемые и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи.

**Раздел 2. МОДЕЛИ ЯЗЫКА. УРОВНИ ЯЗЫКА.** Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель "Смысл  $\Leftrightarrow$  текст". Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст

Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал.

Морфология и смежные уровни языка. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквивалентность, семантическая неоднородность).

Синтаксические (=реляционные) и несинтаксические (=семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления

Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как "элементарный знак"; понятие синтактики

Типы согласовательных систем. Отличие согласовательных классов от классификаторов. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен. Системы падежей.

Синтаксис в уровневых моделях языка.

### Раздел 3. ЕДИНИЦЫ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ЯЗЫКА И ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Основные проблемы словообразования. Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: "синтаксическая деривация" (Е. Курилович), "трансляция" (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира. Морфологическая типология языков. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий.

#### 4.1 Лекции

Неделя семестра	Тема и содержание лекции	Объем часов
<b>Третий семестр</b>		
1-2	<i>Внутренняя структура языка</i> Предмет и задачи курса. Постулат неоднородности элементов языка. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка.	2
3-4	<i>Модели языка. Уровневая модель языка</i> Уровни языка. Модели языка. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка.	2
5-6	<i>Единицы разных уровней языка и их взаимодействие</i> Основные проблемы словообразования. Обзор основных словообразовательных значений в языках мира. Морфологическая типология языков.	2
<b>Всего</b>		<b>6</b>

4.2 Практические занятия – нет

4.3 Лабораторные работы – нет

4.4 Самостоятельная работа аспирантов

Неделя семестра	Виды самостоятельной работы	Виды контроля	Объем часов
<b>Третий семестр</b>			
1	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального	Собеседование Проверка письменного	8

	задания.	задания	
2	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
3	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
4	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
5	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
6	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
7	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
8	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
9	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
10	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
11	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
12	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.		8
13	Подготовка к зачёту.	Зачёт с оценкой	6
<b>Всего</b>			<b>102</b>
Количество часов на выполнение видов самостоятельной работы определялось с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала			

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии (в том числе <b>ИТ</b> – информационные технологии и <b>ИФ</b> – интерактивные формы занятий):	
5.1 Теоретические занятия	информационная лекция <b>ИТ:</b> проведение занятий с использованием компьютерных презентаций, аудио- и видеоматериалов <b>ИФ:</b> эвристическая беседа, проблемная лекция
5.2 Консультации	непосредственное взаимодействие участников образовательного процесса <b>ИТ:</b> off-line консультации, которые проводятся с помощью электронной почты
5.3 Самостоятельная работа	изучение учебной и научной литературы,

	<p>составление обзоров, аннотирование, реферирование, подготовка публикаций в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России, в изданиях, индексируемых РИНЦ</p> <p><b>ИТ:</b> работа с информационно-справочными системами и другими электронными ресурсами. Оформление результатов работы с использованием текстовых и табличных редакторов, применением макросов для автоматизации редактирования документов.</p> <p><b>ИФ:</b> участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений; доклад аспиранта на научной конференции (межвузовской, всероссийской, международной).</p>
<p>Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды университета, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, фиксацию результатов промежуточной аттестации; формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет. Каждый обучающийся имеет неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе университета и возможность электронного заказа книг в научной библиотеке ВГТУ.</p>	

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### 6.1 Оценочные средства

<p>6.1.1 Вопросы для текущего контроля и самоконтроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль значения в структуре языкового знака.</li> <li>2. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки.</li> <li>3. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.</li> <li>4. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка.</li> <li>5. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменяемые и словоклассифицирующие) значения.</li> <li>6. Соотношение понятий «система» и «структура» в языкознании.</li> <li>7. Понятие уровня языка.</li> <li>8. Основные языковые единицы.</li> <li>9. Звуковые единицы языка. Варианты и вариации фонем.</li> <li>10. Фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал.</li> <li>11. Типология лексических значений. Лексема.</li> <li>12. Морфология и смежные уровни языка. Понятие грамматической категории.</li> <li>13. Грамматические и семантические категории.</li> <li>14. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций.</li> <li>15. Общее понятие синтаксической зависимости</li> <li>16. Модели языка.</li> <li>17. Продуктивные способы словообразования.</li> </ol>
---	--

	<p>18. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами</p> <p>19. Морфологическая типология языков.</p> <p>20. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей.</p> <p><b>21.</b> Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений.</p>
<p>6.1.2 Индивидуальные задания</p>	<p>1. Составление обзоров научных источников по темам: «Грамматические категории», «Грамматические оппозиции», «Модели языка», «Морфологическая типология языков».</p> <p>2. Составление библиографического списка по изучаемой теме.</p> <p>3. Аннотирование и рецензирование - статей из сборников и журналов:  Горнунг Б.В. О характере языковой структуры // Вопросы языкознания. 1959. №1;  Курилович Е.Очерки по лингвистике. Сб. статей. - М.: Изд-во иностранной литературы, 1962;  Мельничук А.С. Понятие системы и структуры языка // Вопросы языкознания. — 1970. — № 1;  Пражский лингвистический кружок, М., 1967;  Скаличка В. К вопросу о типологии // Вопросы языкознания. — М., 1966. — № 4;</p> <p>- монографий:  Бенвенист Э. Общая лингвистика. - М.: Прогресс, 1974.  Виноградов, В.В. Исследования по русской грамматике: Избр. тр. / - М. : Наука, 1975.  Плотников Б.А. О форме и содержании в языке. Минск, 1989.  Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М., 1977.  Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М., Прогресс, 1988;  Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М.: 2000.</p> <p>4. Подготовка сообщения на научном семинаре кафедры.</p>
<p>6.1.3 Тематика рефератов</p>	<p>1. Теория оппозиций Н.С.Трубецкого и ее значение для лингвистики.</p> <p>2. Теория уровней Э.Бенвениста и ее значение для лингвистики.</p> <p>3. Аспектология и ее значение для лингвистики.</p> <p>4. Современное состояние когнитологии.</p> <p>5. Способы изложения информации и смысл текста.</p> <p>6. Взаимодействие уровней языковой системы по В.В.Виноградову.</p> <p>7. Современные представления о языковой семантике.</p> <p>8. Грамматические и семантические категории. Общее и отличия.</p> <p>9. Продуктивные способы словообразования в современном языке.</p> <p>10. Соотношение понятий система и структура в языкознании.</p>
<p>6.1.4 Вопросы к зачёту с оценкой</p>	<p>1. Понятие языкового знака. Структура языкового знака. Ассиметричный дуализм лингвистического знака.</p> <p>2. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки.</p> <p>3. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменяющие и словоклассифицирующие) значения.</p>

	<p>4. Системные отношения в языке.</p> <p>5. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка.</p> <p>6. Основные языковые единицы.</p> <p>7. Звуковые единицы языка. Варианты и вариации фонем.</p> <p>8. Типология лексических значений. Лексема.</p> <p>9. Морфология и смежные уровни языка. Понятие грамматической категории.</p> <p>10. Морфема как основная единица морфологического уровня.</p> <p>11. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций.</p> <p>12. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка.</p> <p>13. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.</p> <p>14. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка.</p> <p>15. Общее понятие синтаксической зависимости</p> <p>16. Модели языка.</p> <p>17. Основные проблемы словообразования.</p> <p>18. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами</p> <p>19. Морфологическая типология языков.</p> <p>20. Флективность, аналитизм, изоляция.</p>
--	--

Описание процедур, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

## 6.2 Методические рекомендации для аспирантов

Структурный подход к языку направлен на исследование языковой структуры, т.е. всей совокупности отношений между элементами. Системный подход предполагает, что в языке исследуются как отдельные его элементы, так и отношения (оппозиции), существующие между этими элементами. При этом не остаются без внимания ни автономные свойства элементов, ни те свойства языковых единиц, которые обуславливаются их связями с другими элементами языка. Отношения между элементами внутри системы есть результат их взаимосвязи, но возникшие связи и отношения могут оказывать обратное воздействие на автономные свойства элементов, прибавляя к их собственным качествам что-то новое.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

- лекции, на которых рассматриваются и обсуждаются основные проблемные вопросы дисциплины. При конспектировании лекции необходимо кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

- самостоятельная работа аспиранта. Самостоятельная деятельность обучающегося по освоению дисциплины включает систематическую работу с конспектами лекций и учебной литературой, подготовку к промежуточной аттестации, выполнение индивидуальных заданий в форме составления библиографического списка, обзора научной литературы, аннотирования, рецензирования, реферирования, участия в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений.

Исходный уровень знаний и умений предполагает наличие у аспирантов навыков самостоятельного анализа текстов и базовой культуры письма, умения самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Рекомендуется устанавливать значение терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписывать толкования в тетрадь. Полезно выделять в конспекте ключевые моменты и вопросы,

которые вызывают трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Неделя семестра	Вопросы для самостоятельного изучения
Третий семестр	
1	Знаковость языка. Значение в структуре языкового знака. Лексические и грамматические значения.
2	Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. Аналитические словоформы. Понятие лексем.
3	Традиционное понятие части речи <i>sub specie morphologiae</i> . Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц.
4	Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменяемые и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи.
5	Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель "Смысл $\Leftrightarrow$ текст". Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.
6	Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал.
7	Морфология и смежные уровни языка. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквивалентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (=реляционные) и несинтаксические (=семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как "элементарный знак"; понятие синтактики.
8	Типы согласовательных систем. Отличие согласовательных классов от классификаторов. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен. Системы падежей. Синтаксис в уровневых моделях языка.
9	Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: "синтаксическая деривация" (Е. Курилович), "трансляция" (Л. Теньер).
10	Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг).
11	Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений.
12	Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий.

#### Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Составление	Библиографический список отражает проделанную аспирантом
-------------	--

библиографического списка	<p>работу по сбору и анализу научных материалов. Грамотно составленный библиографический список в определенной мере есть также выражение научной этики и культуры научного труда. В библиографический список включаются <i>следующие сведения о каждом источнике: Заголовок описания (фамилия, инициалы автора или первого из авторов). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания: Издательство, Год издания. - Объем.</i></p> <p>Библиографический список составляется в соответствии с требованиями: ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».</p>
Написание аннотации	<p>Аннотирование – это процесс создания вторичного текста, требующий умения проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора. Аннотация – краткая характеристика статьи, монографии, её содержания и назначения. Отличается лаконичностью, высоким уровнем обобщения. Аннотация должна продемонстрировать особенности первоисточника, его актуальность и уникальность, при этом не допускается пересказ текста и его цитирование. Аннотация может включать сведения об авторе первоисточника и ключевые слова. Объем аннотации - 100–250 слов. Как правило, аннотация пишется на русском и английском языках. При написании аннотации учитываются требования ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования.</p>
Написание рецензии	<p>Рецензия включает <i>полное наименование рецензируемой статьи, монографии; сведения об авторе работы; описание структуры и наиболее важных аспектов первичного текста; оценочные суждения о полноте раскрытия проблемы, об актуальности, значимости, уникальности работы.</i> Может содержать конструктивную критику. Объем рецензии - до трех с половиной тысяч печатных знаков (что соответствует 1,5 страницам текста в редакторе Word, кегль 12).</p>
Написание обзора научной литературы	<p>Обзор научной литературы требует от автора не только глубокого проникновения в научную проблему, но и способности быстро искать и анализировать информацию, проводить критическое обобщение материала из разных источников с учетом их важности и новизны, а также умения излагать сложные и объемные темы сравнительно простым языком. Обзор являет собой не только обобщение литературы, но и ее критический анализ, который помогает определять методологические проблемы и пробелы в исследованиях. Иными словами, идеальный обзор даёт ответы на вопросы, каковы основные достижения в описанной области, какие имеются спорные вопросы и каковы перспективы</p>

	их решения. Обобщить и показать общий вектор развития того или иного направления — вот главная задача обзора.
Написание реферата	Реферат выполняется в объеме 25-40 машинописных страниц. Структура реферата: <i>титульный лист, содержание</i> (оглавление), <i>введение</i> (в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, объект, предмет, методы, основные цели и задачи исследования), <i>2-4 раздела</i> (в которых излагается анализ существующих в литературе основных теоретических подходов к решению проблемы, авторская концепция исследуемой проблемы, методы и программа исследования), <i>заключение</i> (в котором сформулированы основные результаты и выводы) и <i>библиографический список</i> . Тематика рефератов дана в п.6.1.3 рабочей программы. Требования к оформлению реферата содержатся в СТП ВГТУ.
Выступление с сообщением, докладом на научном семинаре	Тема сообщения, доклада должна соответствовать тематике семинара или конференции, быть актуальной и в меру узкой. Не рекомендуется выбирать тему, по которой существует сотня исследований. Выступление должно сопровождаться презентацией (зрительным рядом). Перед выступлением пишутся тезисы доклада, в которых обосновывается актуальность проблематики; даётся анализ существующих точек зрения и методик исследования; излагается собственное видение проблемы и приводится аргументация. Во время подготовки доклада рекомендуется продумать возможные вопросы: что может потребовать дальнейшего обсуждения? что, скорее всего, покажется непонятным? Время доклада ограничено 10-15 минутами, а объем тезисов – примерно двумя страницами. Доклад может быть чуть подробнее тезисов, может содержать больше примеров, чуть больше теоретического материала, но не стоит намного расширять текст, иначе есть опасность не уложиться в регламент. Самое трудное – выбрать правильное начало выступления, заинтересовать слушателя, показать, почему важно исследовать данное явление, чем интересен выбранный объект с точки зрения фундаментальной или прикладной лингвистики. Выступление должно быть четко структурировано, выдвигаемые положения – подкреплены примерами, примеры – их анализом. Рассуждение должно быть логичным, нельзя перескакивать с темы на тему. Докладчик должен свободно владеть материалом, поддерживать обратную связь с аудиторией, знать и применять основы риторики.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в третьем семестре в форме зачёта с оценкой. Критерии выставления оценки:

«отлично»	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения является высоким
«хорошо»	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения и навыки сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены

«удовлетворительно»	Теоретическое содержание дисциплины освоено с пробелами, которые не носят существенного характера, необходимые практические умения и навыки, в основном, сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено
«неудовлетворительно»	Теоретическое содержание дисциплины освоено фрагментарно, необходимые практические умения и навыки сформированы не в достаточной степени, многие предусмотренные программой обучения учебные задания содержат грубые ошибки или не выполнены

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Авторы (составители)	Заглавие	Вид и год издания	Обеспеченность аспирантов
7.1	Основная литература			
7.1.1	Бельдиян В.М.	Языкознание: Учебное пособие / Бельдиян В.М. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/111452">http://www.iprbookshop.ru/111452</a>	2010 электр	1,0
7.1.2		Общее языкознание: Внутренняя структура языка / ред. Б.А. Серебренников. - Москва: Наука, 1972. - 564с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40203</a>	1972 электр	1,0
7.2	Дополнительная литература			
7.2.1	Маслов Ю.С.	Введение в языкознание: Учебник. – 3-е изд., - М.: Высшая школа, 2008. – 272 с.	2008 печат	1,0
7.2.2	Горбачевский А.А.	Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 141 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147</a>	2011 электр	1,0
7.3	Методические разработки			
7.3.1		Программа кандидатского экзамена по специальности. – Воронеж: ВГТУ, 2015 <a href="http://cchgeu.ru/upload/iblock/129/progr_kandidatskogo-ekzamena-po-spets_tya_29.05.2016.pdf">http://cchgeu.ru/upload/iblock/129/progr_kandidatskogo-ekzamena-po-spets_tya_29.05.2016.pdf</a>	2015 электр.	1,0
7.4	Программное обеспечение, информационные справочные системы и интернет-ресурсы			
7.4.1	Договор/лицензия К №72/12.12.2014 Договор № 88 от 18.12.2017 Certificate № 11519930	Microsoft Office Word 2013/2007; Microsoft Office Excel 2013/2007; Microsoft Office Power Point 2013/2007; Microsoft Office Outlook 2013/2007; Microsoft Office Office Publisher 2013/2007; Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic; Windows Server CAL 2012 Single MVL Device CAL A Each Academic; Photoshop Extended CS6 13.0 MLP; Acrobat Professional 11.0 MLP; Антивирус Касперского Endpoint Security.		
7.4.2	<a href="http://www.iprbo">http://www.iprbo</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — ведущий		

	<a href="http://okshop.ru">okshop.ru</a>	поставщик цифрового контента для образовательных учреждений.
7.4.3	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», содержит учебники и периодику по проблемам языкознания
7.4.4	<a href="http://olden.rsl.ru/">http://olden.rsl.ru/</a> <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ) — крупнейшей публичной библиотеки России и Европы, второй в мире по величине фондов. Электронная библиотека диссертаций РГБ
7.4.5	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии отечественных журналов
7.4.6	<a href="http://inion.ru">http://inion.ru</a>	Сайт Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. Библиографическая база данных по языкознанию включает статьи из журналов и сборников, книги (монографии, ежегодники, сборники статей, материалы конференций, библиографические указатели и т.д.), депонированные рукописи, авторефераты диссертаций на 140 языках мира, поступивших в библиотеку ИНИОН с 1986 года по настоящее время.
7.4.7	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
7.4.8	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Русский филологический портал. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
7.4.9	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>	Academic.ru («Академик» или «Словари и энциклопедии на Академике») — сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий.
7.4.10	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка
7.4.11	<a href="http://cchgeu.ru">http://cchgeu.ru</a> <a href="http://cchgeu.ru/science/podgotovka-kadrov-vysshey-kvalifikatsii/aspirantura/">http://cchgeu.ru/science/podgotovka-kadrov-vysshey-kvalifikatsii/aspirantura/</a> <a href="http://cchgeu.ru/education/programs/tya/">http://cchgeu.ru/education/programs/tya/</a> <a href="http://cchgeu.ru/university/library">http://cchgeu.ru/university/library</a> <a href="http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&amp;DisplayDB=vgtu_lib,http">http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&amp;DisplayDB=vgtu_lib,http</a>	Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ, в том числе: - нормативные документы по подготовке кадров высшей квалификации, паспорта научных специальностей, перечень рецензируемых изданий, результаты освоения ООП и другие материалы для аспирантов; - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; перечень публикаций аспирантов - электронно-библиотечная система ВГТУ, в т.ч. электронные каталоги

	<a href="http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/Default.asp">://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/Default.asp</a>	
7.4.12	<a href="http://journals.rudn.ru/linguistics/">http://journals.rudn.ru/linguistics/</a>	Сайт журнала «Вестник РУДН. Серия: Лингвистика» предоставляет непосредственный открытый доступ к своему контенту. Журнал освещает функциональные и социокогнитивные аспекты различных языков и публикует результаты междисциплинарных исследований, в которых основное внимание уделяется влиянию социокультурных контекстов на развитие и использование языка. <b>Включен в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS</b>
7.4.13	<a href="http://vja.ruslang.ru/">http://vja.ruslang.ru/</a>	Сайт журнала «Вопросы языкознания». Тематика журнала: теория языка, ареальное, типологическое и сравнительно-историческое изучение языков мира, а также социолингвистика, корпусная и компьютерная лингвистика, психолингвистика и смежные дисциплины. <b>Включен в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS.</b> Электронные версии журнала доступны в режиме просмотра: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1	Аудитория 105/2: укомплектованная специализированной мебелью; 8 компьютеризированных рабочих мест с выходом в Интернет;
8.2	теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации);
8.3	раздаточный дидактический материал, словари;
8.4	читальный зал для самостоятельной работы, оборудованный компьютерной техникой с обеспечением доступа к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде организации (ауд. 203/1)