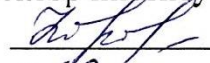


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института магистратуры

 Н.А.Драпалюк
«30» «06» 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«История и методология экономической науки»

Направление подготовки магистров 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика предпринимательства»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Нормативный срок обучения 2 года/2года 5 мес.

Форма обучения очная/заочная

Автор рабочей программы  С.В. Беляева, к.э.н., доц.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Экономики и основ предпринимательства» 9 июня 2015 года. Протокол № 9

Зав. кафедрой  д.э.н., проф. Гасилов В.В.

Воронеж

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины - изучение фундаментальных положений мировой и отечественной экономической мысли, создание широкого кругозора в сфере экономических теорий, выработка творческого подхода к решению экономических задач путем знакомства с разными вариантами теоретических объяснений экономических явлений и закономерностей.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли;
- показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки;
- содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и методология экономической науки», индекс Б1.В.ОД.7, относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина «История и методология экономической науки» базируется на знаниях и навыках приобретенных студентами в ходе изучения «Философских проблем науки и техники», «Микро- и макроэкономики».

Дисциплина «История и методология экономической науки» является предшествующей для дисциплин «Моделирование бизнес-процессов», «Предпринимательство в экономической инфраструктуре», «Финансы предприятия», «Региональные и отраслевые аспекты предпринимательства», «Актуальные проблемы современного менеджмента».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Общекультурные (ОК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

2. Профессиональные компетенции (ПК):

- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.
- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
- связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;

Уметь:

- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.
- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.

Владеть:

- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология экономической науки» составляет 5 зачетные единицы и 180 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	-/4	42/6			
В том числе:					
Лекции	-/2	14/4			
Практические занятия (ПЗ)	-/2	28/2			
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-			
Самостоятельная работа (всего)	-/95	102/165			
В том числе:					
Курсовой проект	-	-			
Контрольная работа	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен,36	Экзамен,36/Экзамен,9			
Общая трудоемкость	час	108	180		
	зач. ед.	3	5		

Примечание: здесь и далее числитель – очная/знаменатель – заочная формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья.	Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья. Предмет, цель и задачи курса. Значение курса в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Методология курса. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония, Египет, Индия, Китай). Развитие экономической мысли греческого полиса. Ксенофонт, Платон,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Аристотель. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы. Идеи гракховского аграрного движения. Экономическая мысль арабских стран. Воззрения Ибн-Хальдуна. Особенности экономических идей западного Средневековья. «Салическая правда», «Капитулярий о виллах». Экономические воззрения канонистов. Августин. Фома Аквинский
2	Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Утопический социализм.	Меркантилизм - первая школа экономической теории. Доктрина торгового баланса. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Обоснование протекционизма. У. Стаффорд (Англия), Т. Мен (Англия), А. Монкретьен (Франция). Критика А. Смитом меркантилизма. Меркантилизм и современная экономическая теория. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Экономические исследования У. Петти и П. Буагильбера. Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ и его концепции. А. Тюрго. А. Смит и его основные экономические идеи. Формирование экономической науки как системы. Д. Рикардо и его экономические взгляды. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.-Б. Сэй и его теория рынков. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». С. Сисмонди. Дж.С. Милль. Значение идей классической школы для современности. Исторические предпосылки возникновения идей утопического социализма. Главные черты социальных и экономических систем государств-утопий у Т. Мора, Т. Кампанеллы, в проектах А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
3	Экономическая теория К. Маркса. Исторические условия возникновения марксизма.	Методологические принципы. Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Структура и основные проблемы "Капитала". Марксистские теории стоимости, денег, заработной платы, прибавочной стоимости. Всеобщий закон капиталистического накопления. Анализ общественного воспроизводства и межотраслевого перелива капитала - наиболее важный вклад К.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Маркса в экономическую науку.
4	Маржинализм. Неоклассическое и институционально-социальное направления.	Генезис неоклассического и институционально-социального направления в экономической теории. Маржиналистская революция. Предмет и метод маржиналистской неоклассической теории. Исследования И. Тюнена, А. Курно, Г. Госсена. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Кембриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу). Американская школа (Дж.Б.Кларка). Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Социально-экономические и научные предпосылки поворота от маржинализма к институционализму в начале XX века. Историческая школа (Ф. Лист, Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер, М. Вебер, В. Зомбарт). Американский институционализм (Т.Веблен, Дж.Коммонс, У. Митчелла).
5	Кейнсианство. Неоклассическое направление современной экономической мысли.	Дж.М.Кейнс и «Общая теория занятости, процента и денег». Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста. Посткейнсианство: Дж. Робинсон, Эд. Чемберлин. Инновации как фактор экономического роста. Теория экономического развития Й. Шумпетера. Американский монетаризм (М. Фридмен). Монетаристские рецепты - регулирования инфляции. Экономическая теория предложения. Кривая Лаффера и практика налогообложения. Использование рекомендаций теории предложения в рейганомике и тэтчеризме.
6	Неолиберализм и современное рыночное хозяйство.	Современный институционализм. Неолиберализм (В. Ойкен, Л. Мизес, Ф.Хайек). Социальное рыночное хозяйство. Реформы Л. Эрхарда в послевоенной Германии. Экономическая теория Дж. Гэлбрейта. Р. Коуз. Развитие институционализма в послевоенной Европе.
7	Становление отечественной экономической мысли	Особенности экономических идей в России в конце XVIII-первой половине XIX в. «Русская правда». Экономические взгляды Еразма, И.Т.Посошкова («О скудости и богатстве»). Реформы Петра I. Экономические воззрения М.В.Ломоносова. Анализ экономических проблем в России конца XVIIIв. в публикациях Н.Радищева. Экономические идеи декаб-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		ристов. Концепция «крестьянского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Г.Чернышевского
8	Экономическая мысль в России (1861-1917 гг.).	Ведущие отечественные экономисты XX века. Концепции экономической политики. Денежная реформа С.Ю.Витте. Аграрной реформы П.А.Столыпина. Экономические идеи народничества. Распространение экономических идей марксизма в России. Эволюция экономических воззрений М.И.Туган-Барановского. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В.Плеханова. Экономические исследования В.И.Ленина. Проблемы развития российского капитализма, теория реализации, аграрные работы, концепция империализма. А.В.Чаянов: концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства; теория крестьянской кооперации; вопросы организации аграрного сектора. Н.Д. Кондратьев: концепция народно-хозяйственного планирования; трактовка аграрных проблем; учение о «больших циклах конъюнктуры». Экономические дискуссии послевоенного периода. Разработка и обоснование теоретических основ экономической политики. Научные дискуссии и официальные трактовки. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Модели социально-экономического развития.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Моделирование бизнес-процессов	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Предпринимательство в экономической инфраструктуре	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Финансы предприятия	+	+	+	+	+	+	+	+

4	Региональные и отраслевые аспекты предпринимательства	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Актуальные проблемы современного менеджмента	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС
1	Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья.	-/15	1/2	2/2	-	12/20
2	Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Утопический социализм.	-/12	1/1	4/-	-	14/20
3	Экономическая теория К. Маркса. Исторические условия возникновения марксизма.	-/12	2/1	2/-	-	12/22
4	Маржинализм. Неоклассическое и институционально-социальное направления.	-/12	2/-	4/-	-	14/20
5	Кейнсианство. Неоклассическое направление современной экономической мысли.	-/12	2/-	4/-	-	12/20
6	Неолиберализм и современное рыночное хозяйство.	-/12	2/-	4/-	-	14/22
7	Становление отечественной экономической мысли.	-/12	2/-	4/-	-	12/20
8	Экономическая мысль в России (1861-1917 гг.).	-/12	2/-	4/-	-	12/21

5.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	1	Законы царя Хаммурапи, учение Конфуция, Арташастра. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Воззрения Катона, Варрона, Колумеллы. Идеи гракховского аграрного движения. Ибн-Хальдуна. «Салическая правда», «Капитулярий о виллах». Фома Аквин-	2/2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
		ский.	
2.	2	Меркантилизм. У.Стаффорд (Англия), Т. Мен (Англия), А. Монкретьен (Франция) Экономические исследования У. Петти и П.Буагнльбера. Физиократизм (Ф. Кенэ и А. Тюрго). А. Смит. Д. Риккардо. Ж.-Б. Сэй и его теория рынков. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». Дж.С. Милль. К.Маркс.А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.	4/-
3.	3	Методологические принципы. Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Структура и основные проблемы "Капитала".	2/-
4.	4	Исследования И. Тюнена, А. Курно, Г. Госсена. Экономические взгляды К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка. А. Маршалл и А. Пигу. Дж.Б.Кларка. Л. Вальрас и В. Парето. Американский институционализм.	4/-
5.	5	Экономическое учение Дж.М.Кейнса. М. Фридмен, Дж. Робинсон, Эд. Чемберлин, Теория экономического развития Й. Шумпетера, М. Фридмен, Кривая Лаффера.	4/-
6.	6	В. Ойкен, Л. Мизес, Ф.Хайек. Социальное рыночное хозяйство.	4/-
7.	7	Экономические взгляды Еразма, И.Т.Посошкова, Реформы Петра I. Экономические воззрения М.В.Ломоносова, Н.Радищева.	4/-
8.	8	Денежная реформа С.Ю.Витте. Аграрной реформы П.А.Столыпина, экономических идей Г.В.Плеханова, Н.Д. Кондратьев,	4/-

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Курсовой проект и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная - ПК)	Форма контроля	Семестр
1	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Тестирование Экзамен	1
2	ПК-9 Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Тестирование Экзамен	1
3	ПК-10 Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Тестирование Экзамен	1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля	
		Тест	Экзамен
Знает	Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; тра-	+	+

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля	
		Тест	Экзамен
	<p>дицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ПК-9; ПК-10).</p>		
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-3,ПК-9; ПК-10).</p>	+	+
Владет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-3;ПК-9; ПК-10).</p>	+	+

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p>	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение тестирования на оценки «отлично».</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ПК-9; ПК-10).</p>		
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-3; ПК-9; ПК-10).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономиче-</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>ской мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-3;ПК-9; ПК-10).</p>		
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии</p>	хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполнение тестирования на оценки «хорошо».</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ПК-9; ПК-10).</p>		
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-3; ПК-9; ПК-10).</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-3;ПК-9; ПК-10).</p>		
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых</p>	удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение тестирования.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>(М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ПК-9; ПК-10).</p>		
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологиче-</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	ских и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-3;ПК-9; ПК-10).		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-3;ПК-9; ПК-10).</p>		
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллизма, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; инсти-</p>	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительно выполненное тестирование.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>туционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ПК-9; ПК-10).</p>		
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	экономической мысли; Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-3; ПК-9; ПК-10).		
Владеет	Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-3; ПК-9; ПК-10).		
Знает	Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы,	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Не проведено тестирование.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ПК-9; ПК-10).</p>		
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях,</p>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-3; ПК-9; ПК-10).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-3; ПК-9; ПК-10).</p>		

7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

На пятом курсе результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются по четырехбальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «не удовлетворительно».

Де-скриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ПК-9; ПК-10).</p>	отлично	Магистрант демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-3;ПК-9; ПК-10).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-3; ПК-9; ПК-10).</p>		

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ПК-9; ПК-10).</p>	хорошо	Магистрант демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-3;ПК-9; ПК-10).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-3;ПК-9; ПК-10).</p>		

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ПК-9; ПК-10).</p>	удовлетворительно	Магистрант демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-3;ПК-9; ПК-10).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-3; ПК-9; ПК-10).</p>		

Де-скриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</p> <p>Этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.</p> <p>Характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>Связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости (ПК-9; ПК-10).</p>	неудовлетворительно	<p>1. Магистрант демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>2. Магистрант демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У магистранта нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>

Де-скрип-тор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Умеет	<p>На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>Ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости (ОК-3;ПК-9; ПК-10).</p>		
Владеет	<p>Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>Методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>Навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (ОК-3; ПК-9; ПК-10).</p>		

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях в виде опроса теоретического материала.

Промежуточный контроль осуществляется проведением опроса по разделам дисциплины, изученным магистрантом в период между аттестациями, тестированием.

7.3.1. Примерная тематика РГР

Не предусмотрено учебным планом

7.3.2. Примерная тематика и содержание КР

Не предусмотрено учебным планом

7.3.3. Вопросы для коллоквиумов

Не предусмотрено учебным планом

7.3.4. Задания для тестирования

1. Для какого периода изучения экономики характерна сильная рука государства?
 - 1) Меркантилизм
 - 2) Школа физиократов
 - 3) Классическая школа
 - 4) Нет правильного ответа
2. Представители, какой школы предметом исследования считали сферу производства и производственных отношений?
 - 1) Марксистов
 - 2) Классики
 - 3) Физиократы
 - 4) Нет правильного ответа
3. Кто из ниже перечисленных представителей школ рассматривал и анализировал меновую стоимость т.е. его интересовали пропорции в которых происходит обмен товаров?
 - 1) Тюрго
 - 2) Пети
 - 3) Буагильбер
 - 4) Нет правильного ответа
4. Кто заложил основы и принципы налогообложения?

- 1)Смит
 - 2)Буагильбер
 - 3)Рикардо
 - 4)Нет правильного ответа
5. Рыночная экономика в учениях этого ученого – это подлинное царство свободы и гармонии, поскольку все члены рыночного общества «вынуждены оказывать друг другу взаимные услуги и взаимную помощь ради общей цели»?
- 1)Бастиа
 - 2)Сей
 - 3)Мальтус
 - 4)Нет правильного ответа
6. Одна из рекомендаций данного автора состоит в следующем « социализация земельной ренты при помощи земельного налога»?
- 1)Мальтус
 - 2)Милль
 - 3)Маршал
 - 4)Нет правильного ответа
7. Формирование цены, в данной теории, увязывается с потреблением продукта через теорию предельной полезности?
- 1)Маржинализм
 - 2)Меркантилизм
 - 3)Институционализм
 - 4)Нет правильного ответа
8. Кому из известных ученых принадлежит принцип комплиментарности?
- 1)Милль
 - 2)Менгер
 - 3)Визер
 - 4)Нет правильного ответа
9. Экономическая школа, которая занимается исследованием экономических процессов системно, свою разработку строит на предельном анализе?
- 1)Классическая школа
 - 2)Марксистская школа
 - 3)Неоклассическая школа
 - 4)Нет правильного ответа
10. По мнению представителей данного направления, следует изучать не столь сам процесс функционирования экономики сколько ее развитие?
- 1)Маржинализм
 - 2)Марксизм
 - 3)Институционализм
 - 4)Нет правильного ответа
11. Этот ученый обосновал концепцию бескризисного развития экономики путем различных вариантов вмешательства?

- 1) Митчелл
 - 2) Веблен
 - 3) Комманс
 - 4) Нет правильного ответа
12. Этот ученый доказал предположил макроэкономический анализ экономики?
- 1) Митчелл
 - 2) Комманс
 - 3) Кейнс
 - 4) Нет правильного ответа
13. Ученые данной школы выдвинули постулат о том, что должны быть созданы условия для неограниченной свободной конкуренции?
- 1) Неокейнсианство
 - 2) Неолиберализма
 - 3) Неоклассическая школа
 - 4) Нет правильного ответа

7.3.5. Вопросы для зачетов

Не предусмотрено учебным планом

7.3.6. Вопросы для экзамена

1. Предмет курса «История и методология экономической науки». Основные этапы развития экономической мысли.
2. Экономическая мысль в древневосточных государствах.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.
5. Экономическая мысль средневековья.
6. Меркантилизм - теория и идеология эпохи первоначального накопления капитала.
7. Сравнительный анализ раннего и позднего меркантилизма.
8. Зарождение классической политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер).
9. Школа физиократов: основное содержание, условия возникновения и развития.
10. Экономические взгляды Ф. Кенэ.
11. Экономические взгляды А. Смита.
12. Экономические взгляды Д. Рикардо.
13. Классическая политическая экономия первой половины XIX в.
14. Теория рынков Ж.-Б. Сея.
15. Т. Мальтус и его «Закон народонаселения».
16. Теория недопотребления С. Сисмонди.
17. Дж. С. Милль - теоретик и реформатор.
18. Утопическая критика капиталистической экономики в первой половине XIX в.
19. Экономические взгляды К. Маркса.
20. Теория прибавочной стоимости в экономическом учении К. Маркса.
21. Маржиналистская революция в экономической науке.
22. Предшественники маржинализма (И. Тюнена, А. Курно, Г. Госсена).
23. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, Е. Бем-Баверк,

- Ф.Визер).
- 24.Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето).
 - 25.Американская школа предельной производительности (Дж.Б.Кларк).
 - 26.Кембриджская школа (А.Маршалл, А.Пигу).
 - 27.Экономическое учение А.Маршалла. Теория микроэкономического анализа рыночной экономики.
 - 28.Историческая школа в Германии - предшественница институционализма (Лист).
 - 29.Молодая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер).
 - 30.Новейшая историческая и социальная школы Германии (М. Вебер, В. Зомбарт).
 - 31.Т.Веблен - основоположник американского институционализма.
 - 32.Социально-экономические концепции Дж. Коммонса и У. Митчелла.
 - 33.Й.Шумпетер как теоретик предпринимательства.
 - 34.Теории монополистической конкуренции (Дк.Робинсон, Э.Чемберлин).
 - 35.Кейнсианство - экономическая теория и политика.
 - 36.Сущность и характерные черты современного неолиберализма.
 - 37.Теория «социального рыночного хозяйства» Л.Эрхарда и ее реализация в ФРГ.
 - 38.Современный монетаризм. Экономические взгляды М.Фридмена.
 - 39.Институциональное направление современной экономической мысли (Дж.Гэлбрейт).
 - 40.Экономические воззрения М.В.Ломоносова.
 - 41.Русская экономическая мысль (А.Н.Радищев, П.И.Пестель, Н.Г.Чернышевский).
 - 42.Народничество в России (М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев, П.Л.Лавров).
 - 43.Эволюция экономических воззрений М.И.Туган-Барановского.
 - 44.Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
 - 45.А.В.Чаянов о роли кооперации в экономическом и социальном развитии общества.
 - 46.Основные направления развития экономической мысли России в условиях перехода к рыночной экономике.

7.3.7. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья.	(ОК-3, ПК-9, ПК-10)	Тестирование Экзамен
2	Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Утопический социализм.	(ОК-3, ПК-9).	Тестирование Экзамен

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Экономическая теория К. Маркса. Исторические условия возникновения марксизма.	(ОК-3;ПК-9; ПК-10)	Тестирование Экзамен
4	Маржинализм. Неоклассическое и институционально-социальное направления.	(ОК-3;ПК-9; ПК-10)	Тестирование Экзамен
5	Кейнсианство. Неоклассическое направление современной экономической мысли.	(ОК-3;ПК-9; ПК-10)	Тестирование Экзамен
6	Неолиберализм и современное рыночное хозяйство.	(ОК-3;ПК-9; ПК-10)	Тестирование Экзамен
7	Становление отечественной экономической мысли.	(ОК-3,ПК-9; ПК-10)	Тестирование Экзамен
8	Экономическая мысль в России (1861-1917 гг.).	(ОК-3, ПК-9; ПК-10)	Тестирование Экзамен

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,5 астрономических часов.

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также вычислительной техникой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	История экономических учений	учебник	Ядгаров Я. С.	2012	Библиотека 20 экз.
2	История экономики	учебник	История экономики	2011	Библиотека 18 экз.

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
			О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина		
3	Подготовка конспектов лекций и работа с ними	Методические указания	Т.Е. Давыдова И.С.Суровцев	2015	Библиотека-1 электрон. опт. диск (CD-RW).
4	Подготовка письменных работ по экономическим дисциплинам	Методические указания для студентов всех специальностей дневной формы обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Т.Е. Давыдова И.С.Суровцев	2015	Библиотека-1 электрон. опт. диск (CD-RW).
5	Подготовка письменных работ по экономическим дисциплинам	Методические указания для студ. всех спец. заочной и дистанционной форм обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Т.Е. Давыдова И.С.Суровцев	2015	Библиотека-1 электрон. опт. диск (CD-RW).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1.1. Основная литература:

1. История экономических учений [Текст] : учебник : рек. МО РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2011 (Ульяновск : ОАО "ИПК "Ульяновский Дом печати", 2008). - 471 с. - Библиогр.: с. 451-456. - Указ. имен: с. 462-468. - ISBN 978-5-238-01569-9
2. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации / Ядгаров, Яков Семенович ; Рос. экон. академия Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2012 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2011). - 478 [1] с. - ISBN 978-5-16-003559-8
3. История экономики [Текст] : учебник для вузов / Кашникова, Татьяна Васильевна, Костенко, Елена Петровна ; под ред. А. М. Юркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 (Элиста : АО "НПП "Джангар", 2011). - 507 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08894-4 : 161-00

10.1.2. Дополнительная литература:

1. История экономики [Текст]: учебник: рек. МО РФ / Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова; [под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М., 2011. – 415 с. (наличие в библиотеке)
2. Экономическая история [Текст] : хрестоматия / Гос. ун-т - Высш. школа экономики ; отв. ред. : А. Д. Кузьмичев, С. К. Никитина. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2011. - 552 с. - ISBN 978-5-7598-0586-1
3. Заславская М. Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров. - Москва : Дашков и К, 2014 -294 с., <http://www.iprbookshop.ru/24789>

10.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронный почты.
2. Использование презентаций при проведении аудиторных занятий.

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Галерея экономистов - <http://gallery.economicus.ru>
2. The new school - <http://cepa.newschool.edu/het>
3. Documents for the History of Economic-<http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
4. Университетская библиотека
5. Science Direct
6. JSTOR
6. ProQuest
7. EBSCO

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- лекционную аудиторию, оборудованную экраном для показа слайдов через проектор;
- специализированные классы, оснащенные персональными компьютерами с выходом в интернет

Перечень ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, необходимого для реализации ООП:

- 1 Microsoft Office 2007
- 2 Комплекс "Планы ВПО"
- 3 Электронные ведомости
- 4 1С Предприятие 8.0 компл. для обр-х учреждений
- 5 1С Бухгалтерия, Зарплата и кадры, Склад 7.7
- 6 ABBYY FineReader 9.0
- 7 Антивирус Касперского Endpoint Security
- 8 Стройконсультант
- 9 Консультант плюс
- 10 Антиплагиат
- 11 Windows 7
- 12 Project 2007
- 13 Maple v18
- 14 СЭД-Дело

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

Изучение дисциплины «История и методология экономической науки» складывается из следующих элементов:

- лекции по дисциплине в соответствии с рабочей программой и календарным планом;
- практические занятия:

студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, решают задачи и выполняют задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной работы под руководством преподавателя. В процессе лабораторных занятий студенты углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, формируют самостоятельность мышления, мотивируют активность в процессе овладения знаниями.

Для эффективной работы студентов на таких занятиях необходим определенный уровень умений и навыков самостоятельной исследовательской работы: конспектирования, умения делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты должны ознакомиться с планом занятия и рекомендуемой литературой, составить план-конспект, подобрать материал по какому-либо вопросу, составить на основании литературы таблицу, схему, подготовить информационные справки, статистические данные;

- самостоятельное изучение проблем, вынесенных на лекционных и практических занятиях;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не включенных в содержание лекционных и практических занятий;

выполнение курсового проекта направлено на углубление знаний, полученных магистрантами при изучении дисциплины «Методы исследований в экономике», и совершенствование навыков, связанных с финансовым аспектом решения экономических задач, с применением ЭВМ;

- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- подготовка к итоговому зачету.

Подготовка к практическим занятиям и самостоятельное изучение отдельных рекомендуемых к изучению вопросов осуществляется с использованием:

- лекционных материалов;
- рекомендуемой литературы;
- периодических изданий;
- сети «Интернет».

Самостоятельная работа студентов

Тема №1. Возникновение самостоятельной экономической науки

Вопросы для самостоятельного изучения: Экономика как отрасль современного научного знания. Исторический и культурный контекст развития экономической науки, влияние философских и общенаучных тенденций на экономическую теорию. Связь экономической науки с политикой, идеологией, этикой. Ключевые теоретико-методологические проблемы экономической теории: универсальность и историческая специфика экономических закономерностей; соотношение в экономическом познании микро- и макро- уровней анализа; статического и динамического; индивидуалистического и социального подходов.

Литература основная:

1. История экономических учений [Текст] : учебник : рек. МО РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2009 (Ульяновск : ОАО "ИПК "Ульяновский Дом печати", 2008). - 471 с. - Библиогр.: с. 451-456. - Указ. имен: с. 462-468. - ISBN 978-5-238-01569-9
2. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации / Ядгаров, Яков Семенович ; Рос. экон. академия Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2012 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2011). - 478 [1] с. - ISBN 978-5-16-003559-8

3. История экономики [Текст] : учебник для вузов / Кашникова, Татьяна Васильевна, Костенко, Елена Петровна ; под ред. А. М. Юркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006 (Элиста : АОр "НПП "Джангар", 2006). - 507 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08894-4

Литература дополнительная:

1. История экономики [Текст]: учебник: рек. МО РФ / Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова; [под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М., 2011. – 415 с. (наличие в библиотеке)

2. Экономическая история [Текст] : хрестоматия / Гос. ун-т - Высш. школа экономики ; отв. ред. : А. Д. Кузьмичев, С. К. Никитина. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 552 с. - ISBN 978-5-7598-0586-1 10

Тема №2. Первый парадигмальный кризис в экономической науке: «старая» историческая школа

Вопросы для самостоятельного изучения: Критика универсализма и гедонизма. Проблема разнообразия экономических систем. Историческая наука как методологический ориентир. Импульс для эмпирических исследований.

Литература основная:

1. История экономических учений [Текст] : учебник : рек. МО РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2009 (Ульяновск : ОАО "ИПК "Ульяновский Дом печати", 2008). - 471 с. - Библиогр.: с. 451-456. - Указ. имен: с. 462-468. - ISBN 978-5-238-01569-9

2. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации / Ядгаров, Яков Семенович ; Рос. экон. академия Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2012 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2011). - 478 [1] с. - ISBN 978-5-16-003559-8

3. История экономики [Текст] : учебник для вузов / Кашникова, Татьяна Васильевна, Костенко, Елена Петровна ; под ред. А. М. Юркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006 (Элиста : АОр "НПП "Джангар", 2006). - 507 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08894-4

Литература дополнительная:

1. История экономики [Текст]: учебник: рек. МО РФ / Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова; [под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М., 2011. – 415 с. (наличие в библиотеке)

2. Экономическая история [Текст] : хрестоматия / Гос. ун-т - Высш. школа экономики ; отв. ред. : А. Д. Кузьмичев, С. К. Никитина. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 552 с. - ISBN 978-5-7598-0586-1 10

Тема №3. Развитие экономической науки во второй половине XIX.
Вопросы для самостоятельного изучения: Исторический контекст: развитие капитализма и социальные конфликты. Новые тенденции в естественных науках и философии. Маржиналистская революция, ее основные направления. Новая историческая школа. Развитие экономической мысли в России в конце XIX - начале XX вв. (А.А.Чупров, Туган-Барановский, Струве, Ленин, Богданов, Чаянов, Кондратьев). “Спор о методе” между Г. Шмоллером и К. Менге-

ром: исторический контекст, основное содержание, значение для экономической науки.

Литература основная:

2. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации / Ядгаров, Яков Семенович ; Рос. экон. академия Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2012 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2011). - 478 [1] с. - ISBN 978-5-16-003559-8

3. История экономики [Текст] : учебник для вузов / Кашникова, Татьяна Васильевна, Костенко, Елена Петровна ; под ред. А. М. Юркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006 (Элиста : АО "НПП "Джангар", 2006). - 507 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08894-4

Литература дополнительная:

1. История экономики [Текст]: учебник: рек. МО РФ / Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова; [под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М., 2011. – 415 с. (наличие в библиотеке)

2. Экономическая история [Текст] : хрестоматия / Гос. ун-т - Высш. школа экономики ; отв. ред. : А. Д. Кузьмичев, С. К. Никитина. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 552 с. - ISBN 978-5-7598-0586-1 10

Тема №4. Развитие “мейнстрима” в экономической науке

Вопросы для самостоятельного изучения: Общекультурный контекст: наступление модернизма в культуре и неопозитивизма в философии. Утверждение неклассического типа научной рациональности.

Литература основная:

1. История экономических учений [Текст] : учебник : рек. МО РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2009 (Ульяновск : ОАО "ИПК "Ульяновский Дом печати", 2008). - 471 с. - Библиогр.: с. 451-456. - Указ. имен: с. 462-468. - ISBN 978-5-238-01569-9

3. История экономических учений [Текст] : учебник : рек. МО РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2011 (Ульяновск : ОАО "ИПК "Ульяновский Дом печати", 2011). - 471 с. - Библиогр.: с. 451-456. - Указ. имен: с. 462-468. - ISBN 978-5-238-01569-9 : 251-94.

Литература дополнительная:

1. История экономики [Текст]: учебник: рек. МО РФ / Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова; [под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М., 2011. – 415 с. (наличие в библиотеке)

3. Заславская М. Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров. - Москва : Дашков и К, 2014 -294 с., <http://www.iprbookshop.ru/24789>

Тема №5. Эволюция неоклассической картины экономической реальности

Вопросы для самостоятельного изучения: Эволюция представлений о homo economicus. “Расслоение” субъектов: переход на микро-микро уровень. Оппортунистическое поведение и “переоткрытие” институтов. От теории равновесия к теории контрактов.

Литература основная:

2. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации / Ядгаров, Яков Семенович ; Рос. экон. академия Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2012 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2011). - 478 [1] с. - ISBN 978-5-16-003559-8

3. История экономики [Текст] : учебник для вузов / Кашникова, Татьяна Васильевна, Костенко, Елена Петровна ; под ред. А. М. Юркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006 (Элиста : АОр "НПП "Джангар", 2006). - 507 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08894-4

Литература дополнительная:

1. История экономики [Текст]: учебник: рек. МО РФ / Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова; [под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М., 2011. – 415 с. (наличие в библиотеке)

2. Экономическая история [Текст] : хрестоматия / Гос. ун-т - Высш. школа экономики ; отв. ред. : А. Д. Кузьмичев, С. К. Никитина. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 552 с. - ISBN 978-5-7598-0586-1 10

3. Заславская М. Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров. - Москва : Дашков и К, 2014 -294 с., <http://www.iprbookshop.ru/24789>

Тема №6. Этические моменты в “чистой теории”

Вопросы для самостоятельного изучения: Этические дилеммы в экономической теории благосостояния. Влияние утилитаризма и роулсианской этики. Парадокс Эрроу и функция общественного благосостояния. “Дилемма заключенного”: ее экономические интерпретации и этические последствия.

Литература основная:

1. История экономических учений [Текст] : учебник : рек. МО РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2009 (Ульяновск : ОАО "ИПК "Ульяновский Дом печати", 2008). - 471 с. - Библиогр.: с. 451-456. - Указ. имен: с. 462-468. - ISBN 978-5-238-01569-9

2. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации / Ядгаров, Яков Семенович ; Рос. экон. академия Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2012 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2011). - 478 [1] с. - ISBN 978-5-16-003559-8

Литература дополнительная:

2. Экономическая история [Текст] : хрестоматия / Гос. ун-т - Высш. школа экономики ; отв. ред. : А. Д. Кузьмичев, С. К. Никитина. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 552 с. - ISBN 978-5-7598-0586-1 10

3. Заславская М. Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров. - Москва : Дашков и К, 2014 -294 с., <http://www.iprbookshop.ru/24789>

Тема №7. Эволюция альтернативных течений экономической мысли в XX веке

Вопросы для самостоятельного изучения: Развитие марксистской политической экономии (особенности эволюции экономической мысли в СССР, совре-

менная зарубежная марксистская и неомарксистская мысль). Теория плановой экономики и рыночного социализма как отражение нового объекта экономического познания. Рикардианские традиции в XX в. Эволюция австрийской школы. Традиционный институционализм в середине XX в. (Д.Коммонс, Д.Гэлбрейт, К.Поланьи), его интернационализация на рубеже XX-XXI вв.).

Литература основная:

1. Кашникова, Татьяна Васильевна. История экономики [Текст] : учебник для вузов / Кашникова, Татьяна Васильевна, Костенко, Елена Петровна ; под ред. А. М. Юркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 (Элиста : АОр "НПП "Джангар", 2011). - 507 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08894-4 : 161-00

3. История экономических учений [Текст] : учебник : рек. МО РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2011 (Ульяновск : ОАО "ИПК "Ульяновский Дом печати", 2011). - 471 с. - Библиогр.: с. 451-456. - Указ. имен: с. 462-468. - ISBN 978-5-238-01569-9 : 251-94.

Литература дополнительная:

1. История экономики [Текст]: учебник: рек. МО РФ / Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова; [под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М., 2011. – 415 с. (наличие в библиотеке)

2. Экономическая история [Текст] : хрестоматия / Гос. ун-т - Высш. школа экономики ; отв. ред. : А. Д. Кузьмичев, С. К. Никитина. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 552 с. - ISBN 978-5-7598-0586-1 10

3. Заславская М. Д.История экономики:Учебное пособие для бакалавров. - Москва : Дашков и К, 2014 -294 с., <http://www.iprbookshop.ru/24789>

Тема №8. Новые подходы к экономическому поведению

Вопросы для самостоятельного изучения: Принцип ограниченной рациональности Саймона как альтернатива неоклассике. Проблема двух онтологий Р. Коуза: неоинституционализм против “нового институционализма”.

Литература основная:

1. Кашникова, Татьяна Васильевна. История экономики [Текст] : учебник для вузов / Кашникова, Татьяна Васильевна, Костенко, Елена Петровна ; под ред. А. М. Юркова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011 (Элиста : АОр "НПП "Джангар", 2011). - 507 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08894-4 : 161-00

2. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации / Ядгаров, Яков Семенович ; Рос. экон. академия Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2012 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2011). - 478 [1] с. - ISBN 978-5-16-003559-8

Литература дополнительная:

1. История экономики [Текст]: учебник: рек. МО РФ / Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова; [под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М., 2011. – 415 с. (наличие в библиотеке)

2. Экономическая история [Текст] : хрестоматия / Гос. ун-т - Высш. школа экономики ; отв. ред. : А. Д. Кузьмичев, С. К. Никитина. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 552 с. - ISBN 978-5-7598-0586-1 10

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.03.2015 № 321, с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 38.04.01-**Экономика**

Руководитель основной образовательной программы

Зав. кафедрой экономики и основ предпринимательства,
д.э.н., профессор

(занимаемая должность, ученая степень и звание)



В.В.Гасилов

(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института экономики, менеджмента и информационных технологий

«_30_» июня __2015 г., протокол № _15_.

Председатель
д.т.н., профессор

учёная степень и звание, подпись



П.Н.Курочка

инициалы, фамилия

Эксперт

Ведущий эксперт научно-практического журнала «ФЭС: Финансы, Экономика, Стратегии» (перечень ВАК),
д.э.н., профессор

(место работы)



Т.Л. Безрукова

(подпись) (инициалы, фамилия)

МП
организации