

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан строительного-технологического
факультета
Власов В.В.
« 28 » 06 2013 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«История цивилизации»

Направление подготовки 020300.62 «Химия, физика и механика материалов»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

Автор программы Погорельский А.В. к.и.н., доцент Погорельский А.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и истории

« 1 » 06 2013 года Протокол № 10

Зав. кафедрой А.А. Радугин А.А. Радугин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «История цивилизации» являются:

1. формирование у студентов общего представления о целостности всемирно-исторического процесса.
2. формирование знаний о синхронности развития отдельных регионов, о согласованности между собой различных разделов исторической науки.
3. знакомство с важнейшими принципами периодизации исторического процесса, с основными хронологическими системами.
4. формирование представлений о принципах поиска каузальных связей в истории.
5. знакомство студентов с основными традиционными и новейшими историософскими концепциями всемирно-исторического процесса и с возможностью использования историей данных естественных наук.
6. формирование представлений о множественности возможных интерпретаций человеческой истории.

1.2. Задачи освоения дисциплины

1. Приобретение студентами предметных и системных знаний о логике мирового исторического процесса.
2. Освоение студентами основных научных методов, принципов и исторических источников, позволяющих объективно воспринимать исторические события и ориентироваться в современной исторической ситуации.
3. Получение студентами информации о причинно-следственных связях, лежащих в основе любого исторического процесса, события, факта, что позволяет им выработать научное мировоззрение.
4. Развитие у студентов навыков обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему человеческого общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История цивилизации» тесно связана с такими гуманитарными науками, как Социология, Политология, Философия, Культурология. При изучении Истории цивилизации используются также достижения прикладных наук, таких, как Источниковедение, Историография, Археология, Антропология, Геральдика, Нумизматика, Сфрагистика, Эпиграфика, Литография, Топонимика и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История цивилизации» направлен на формирование следующих компетенций:

- **общекультурные компетенции (ОК):** владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановка цели и выбор пути ее достижения (ОК-1), готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе (ОК-3).
- **профессиональными компетенциями (ПК):**

- умением использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ПК - 1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Периодизацию Всемирной истории, даты наиболее важных событий.
2. Основные исторические факты, явления и процессы, их последовательность.
3. Деятельность известных исторических личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие человеческого общества.
4. Современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние мировой цивилизации и перспективы ее развития.
5. Международные и дипломатические отношения, их динамику на протяжении столетий.

-должен уметь:

1. Оперировать основными историческими терминами.
2. Ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий.
3. Выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления по схеме: причина – факт – следствие, то есть находить причинно-следственные связи.
4. Выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам всемирной истории.
5. Давать объективную характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе.
6. Определять уровень политического, экономического, социального и культурного развития человеческого общества на разных стадиях его существования.
7. Объективно оценивать роль своей страны на международной арене, её влияние на мировой исторический процесс.
8. Учитывать внешние и внутренние факторы, позитивно и негативно влияющие на развитие современного общества.
9. Воспринимать всемирную историю как динамичный процесс, неразрывно связанный с судьбой каждого человека.

-должен владеть:

1. Научными принципами, позволяющими объективно изучать историю.
2. Научными методами: сравнительного анализа, ретроспективным, хронологическим, статистическим, проблемным, экстраполяции, и др.
3. Научными подходами к изучению истории, основанными на совокупности большого количества данных о развитии мировой истории в целом.
4. Информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История цивилизации» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа (из них: 36 часов лекции, 36 часов – самостоятельной работы).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36/-	36/-
В том числе:		
Лекции	36/-	36/-
Практические занятия (ПЗ)	/-	/-
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-
Самостоятельная работа (всего)	36/-	36/-
В том числе:		
Курсовой проект	-/-	-/-
Контрольная работа	-/-	-/-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/-	-/-
Общая трудоемкость	72	72
час		
зач. ед.	2	2

Примечание: здесь и далее числитель – очная/знаменатель – заочная формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Первобытное общество. 4 час. – аудиторных; 4 час. – самостоятельная работа)	Определение всемирной истории, принципы и методы ее изучения. Корректировка знаний о прошлом человечества в соответствии с достижениями различных отраслей современной науки. Рациональное сочетание формационного, цивилизационного и стадийно-технологического подходов к изучению всемирной истории. Вклад Данилевского, Тойнби, Тоффлера, Л. Гумилева в науку о прошлом. Основные интерпретации исторического процесса.

		<p>Различные теории о происхождении человека. Возраст человеческого общества, археологическая периодизация его истории. Место первобытного общества в историческом процессе. Значение палеолитической, неолитической и этнополитической революций. Первые социальные институты.</p>
2	<p>Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира. 8 час. – аудиторных; 8 час. – самостоятельная работа</p>	<p>Появление государственных форм на Востоке. Вклад Шумера, Вавилонии, Египта, Индии, Китая в становление цивилизации.</p> <p>Место Древней Греции в истории. Зарождение раннеклассовых обществ и государств в районе Средиземноморья. Значение архаического периода в формировании греческой цивилизации. Гражданская война как результат общественного противостояния. Раннегреческая тирания и путь к демократии. Роль полиса в жизни Греции. Афины. Спарта. Борьба между родовой и новой знатью. Компромиссный характер реформ Солона.</p> <p>Классический период: завершение оформления афинской рабовладельческой демократии и ее расцвет в период «золотого пятидесятилетия». Перикл. Кризис общества и государства. Завоевательные походы Александра Македонского, создание крупнейшей мировой империи и ее судьба.</p> <p>Страны Восточного Средиземноморья, Передней Азии, Причерноморья в период образования эллинистических монархий. Победа римлян над греками.</p> <p>Основные закономерности и особенности экономического, социального, политического развития рабовладельческого общества в период ранней истории Древнего Рима. Установление республики, ее расцвет. Восстание Спартака. Пунические войны. Поиск адекватной формы власти в период стремительного территориального роста римского государства. Военная диктатура Суллы. Реформы Цезаря, их результаты.</p> <p>Гай Октавиан Август. Эпоха ранней римской империи - принципата. Кризис империи. Гражданские войны. Возникновение неограниченной монархии – домината. Образование Восточной и Западной Римской империи. Гибель Западной Римской империи.</p>
3	<p>Раздел 3. Цивилизация Средневекового мира. 8 час. – аудиторных; 8 час. – самостоятельная</p>	<p>Европа в период раннего Средневековья. Дезорганизация административного устройства Западной Европы после крушения Западной Римской империи. Ухудшение демографической ситуации в районе Средиземноморья в V-VI вв. Ранние формы государственности в Европе. Каролингское возрождение. Локальный подъем при Карле Великом. Христианизация Европы и усиление роли като-</p>

	<p>работа)</p>	<p>лической церкви. Исламизация Востока. Начало упадка Византии. Создание Османской империи.</p> <p>«Коммунальные революции» в западноевропейских городах в период классического Средневековья. Укрепление экономического и политического положения бюргерства. Особенности феодальной экономики Англии, Франции, Германии в XI-XIII вв. Кризис Европы в XIУ в. Столетняя война между Англией и Францией. Жакерия во Франции, восстание Уота Тайлера в Англии как реакция на попытку полного закрепощения крестьян. Позднее Средневековье. Усиление территориальных государств - Англии, Швеции, Дании, Польши, Австрии. Завершение объединения Франции. Священная Римская империя. Образование Испанской империи. Реформация: религиозные войны в Англии и Франции. Великая крестьянская война в Германии.</p>
<p>4</p>	<p>Раздел 4. Европейская цивилизация и мир в Новое время. 8 час. – аудиторных; 8 час. – самостоятельная работа)</p>	<p>Борьба за экономическое лидерство в Европе территориальных государств и крупнейших городов: Лиссабона, Антверпена, Амстердама. Генезис капитализма. Нидерланды - первая страна победившего капитализма. Особенности первоначального накопления капитала в Англии, ее гегемония в мировом хозяйстве и торговле как следствие буржуазной революции. Раздел мира между Великими державами.</p> <p>Отличительные черты английского и французского Просвещения. Великая Французская революция. Освободительная борьба в Северной Америке и образование США. Промышленный переворот в Англии. Начало индустриального века. Специфика развития Франции. Становление машинной индустрии в Германии. Особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Эпоха свободной конкуренции. Социальная структура общества в индустриальных странах первого поколения. Становление фабричной промышленности. Прогресс в области науки, техники и технологии. Победа индустриальной цивилизации в развитых странах.</p> <p>Борьба стран-лидеров за ресурсы и сферы влияния. Утрата Англией гегемонии в мировом хозяйстве: факторы отставания. Превращение США в первую индустриальную страну мира. Превращение Германии во вторую промышленную державу. Экономическое отставание Франции. Модернизация Японии.</p>
<p>5</p>	<p>Раздел 5. Мир в новейшее время. 8 час. –</p>	<p>Социально-экономическая и политическая цена Первой мировой войны. Внутренняя противоречивость Версальско-Вашингтонской системы. Мировой кризис капитализма в конце 1920-1930-х гг. Альтернативные пу-</p>

аудиторных; 8 час самостоятельная работа)	8 .-	<p>ти развития США, ведущих европейских стран, Германии и Японии.</p> <p>Вторая мировая война, ее итоги и уроки. Возрождение стран Европы и Азии на основе «плана Маршалла»; «немецкого эксперимента» Эрхарда; «политики голлизма» во Франции; плана Доджа-Макартура в Японии. Политическое, идеологическое и экономическое содержание "холодной войны". Разрядка международной напряженности в 1970-е гг., Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975г. в Хельсинки. Возобновление гонки вооружений в начале 1980-х гг.</p> <p>Основные этапы современной научно-технической революции, ее роль в развитии мировой цивилизации. Вступление передовых стран в постиндустриальную эпоху. Глобализация современного мира.</p>
--	---------	---

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3		
1.	Философия	+	+	+		
2.	Социология	+	+	+		
3.	Политология		+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	(D и	Неделя, семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Всего часов
				Л.	С.	С.Р.	
1	Раздел 1. Первобытное общество.		1с.	0,1 з.е. (4ч)		0,1 з.е. (4ч)	8ч
2	Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира.		1с.	0,2 з.е. (8ч)		0,2 з.е. (8ч)	16ч
3	Раздел 3. Цивилизации Средневекового мира.		1с.	0,2 з.е. (8ч)		0,2 з.е. (8ч)	16ч

4	Раздел 4. Европейская цивилизация и мир в Новое время.		1с.	0,2 з.е. (8ч)		0,2 з.е. (8ч)		16ч
5	Раздел 5. Мир в новейшее время.		1с.	0,2 з.е. (8ч)		0,2 з.е. (8ч)		16ч

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторные занятия - учебным планом не предусмотрены

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия - учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. На теоретическое освоение студентами курса «История цивилизации» отводится **36 часов (1 з.е.)**.

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Список статей для рецензирования предлагается преподавателем. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор. Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц. Рецензия выполняется в письменном виде (в компьютерном варианте) и сдается на проверку преподавателю.

На данный вид работы отводится **18 часов (0,5 з.е.)**.

Самостоятельная работа предполагает также подготовку студентами рефератов по предмету. Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам всемирной истории. Работа над рефератом проводится в несколько этапов. Студенты зна-

комятся с литературой и определяют тему реферата. Студент должен использовать минимум 7-10 научных работ (статьи, книги). Затем по выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. Выбирает, обрабатывает и оформляет необходимый демонстрационный материал. С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступить на факультетских научно-практических конференциях, на межвузовской городской научной конференции.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы. Объем реферата составляет не менее 10 печатных страниц. Работа может быть оформлена в виде презентации. Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

На данный вид работы отводится **18 часов (0,5 з.е.)**.

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы – учебным планом не предусмотрены

Темы рефератов:

1. Империя Карла Великого
2. Эллинистические монархии
3. Императорский период истории Древнего Рима
4. Социальные движения в древнем мире
5. Своеобразие диктатуры Суллы
6. Значение реформ Цезаря
7. Эпоха позднего Средневековья.
8. Гуманистические идеи Возрождения.
9. Великие географические открытия, их последствия.
10. Английская буржуазная революция, ее результаты
11. Научные подходы к хронологии Нового времени.
12. Эпоха Просвещения.
13. Причины Французской революции, ее последствия.

14. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
15. Своеобразие формирования государства в США.
16. Сущность индустриального века, характерные черты его экономики.
17. «Эпоха свободной конкуренции» в Европе
18. Формы монополистического капитализма.
19. Сущность и последствия «фордианской революции».
20. Образование международных военно-политических блоков, их участие в Первой мировой войне.
21. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.
22. Сущность «нового порядка» в Германии, последствия его реализации.
23. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. XX в.
24. «Холодная война».
25. «План Маршалла» и «Доджа-Макартура», последствия его реализации.
26. Идея «социального государства», ее реализация в послевоенной Германии.
27. «Дирижизм» во Франции.
28. Начало НТР, ее сущность и проявления.
29. Разрядка международной напряженности. Международное СБСЕ в Хельсинки.
30. Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Контрольные вопросы по курсу «История Цивилизации»

Раздел 1

1. Основные подходы к периодизации всемирной истории.

2. Палеолитическая, неолитическая и этнополитическая революции в первобытном обществе.

Раздел 2

3. Вклад стран Древнего Востока в зарождение и становление мировой цивилизации.

4. Характерные черты древневосточной деспотии.

5. Сущность полисной системы в античном мире.

6. Демократические Афины и олигархическая Спарта: сравнительный анализ развития.

7. Особенности образования и развития эллинистических монархий.

8. Характеристика основных периодов в истории Древнего Рима.

9. Образование Восточной Римских империй: причины и последствия.

Раздел 3

10. Ранние формы государственности в средневековой Европе. Священная Римская империя.

11. «Коммунальные революции» в Западной Европе в период классического Средневековья.
12. Усиление территориальных национальных государств в Западной Европе
13. Место и роль католической церкви в средневековой Европе. Сущность Реформации
14. Раздел мира между Великими державами как одно из следствий Великих географических открытий.
15. Исторический опыт формирования первоначального накопления капитала.

16. Эпоха позднего Средневековья. Гуманистические идеи Возрождения.

Раздел 4

17. Место Английской буржуазной революции в зарождении Нового времени.
18. Влияние идей Просвещения на лидеров Великой Французской революции.
19. Освободительная борьба английских колоний в Северной Америке. Образование США.
20. Промышленный переворот в Англии. Победа индустриальной цивилизации в передовых странах.
21. «Эпоха свободной конкуренции» в странах Запада.
22. Образование Второй Германской империи.

Раздел 5

23. Начало Новейшего времени в мировой истории. Характерные черты и признаки империализма.
24. Образование международных военно-политических блоков, их участие в Первой мировой войне.
25. Причины Первой мировой войны, цели стран-участниц, повод к развязыванию войны.
26. Последствия Первой мировой войны. Образование Версальско-Вашингтонской системы.
27. Мир в 20-е гг. XX в. Полоса признания Советской России и СССР. Генуэзская конференция.
28. Характеристика мирового кризиса капитализма на рубеже 20-х-30-х гг. XX в.
29. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.
30. Зарождение фашизма в Португалии и Италии.
31. Сущность «нового порядка» в Германии.
32. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. XX в.
33. Периодизация Второй мировой войны.
34. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Итоги и уроки Второй мировой войны.
35. Мировой кризис капитализма на рубеже 1920-х - 1930-х гг. Альтернативные пути развития США и Германии.

36. Вторая мировая война: причины, характер, итоги и уроки.

37. Возрождение стран Европы на основе «плана Маршалла» и Японии на основе плана Доджа-Макартура.

38. Идеологическое и политическое обоснование «холодной войны», ее явные и тайные цели.

39. Разрядка международной политической разрядки в 1970-е гг.

40. Научно-техническая революция: содержание, достижения и проблемы.

41. Вступление передовых стран в постиндустриальную эпоху, ее характерные черты.

42. Глобализация современного мира, ее противоречивое влияние на цивилизацию.

9.2 Тесты контроля качества усвоения дисциплины

1. Западное христианство получило название

- а) католицизм;
- б) православие;
- в) англиканство.

2. Церковное проклятие называется

- а) анафема
- б) целибат;
- в) вассалитет.

3. Крепостное право это

- а) форма поземельной зависимости крестьян от феодала;
- б) форма личной зависимости крестьянина от феодала;
- в) сочетание личной и поземельной зависимости крестьянина от феодала.

4. Хронологические рамки средневековья

- а) IX-XVII вв.
- б) V-XV вв.
- в) V-XIII вв.

5. К характерным чертам обществ восточного типа относятся:

- а) отсутствие частной собственности;
- б) преобладание горизонтальных связей в обществе;
- в) личностное начало.

6. Процесс переселения народов с востока на запад в IV-VI вв. н.э. называется

- а) великое переселение народов;
- б) великие географические открытия;
- в) колонизация.

7. Окончательный раскол христианства на западное и восточное произошел в:

- а) 476 году
- б) 988 году
- в) 1054 году

8. Расставьте события в правильной последовательности: Реформация, превращение христианства в государственную религию Римской империи, гибель Византии, начало средневековья.

9. Единство средневековой Европы определялось:

- а) территорией;
- б) денежной единицей;
- в) наличием единой религии.

10. К догматическим отличиям между западным и восточным христианством **не** относятся

- а) догмат о святой троице;
- б) догмат об исхождении Св. Духа;
- в) догмат о чистилище.

11. Форма правления, при которой высшая власть в государстве принадлежит церкви, называется

- а) демократия
- б) республика
- в) теократия.

12. Город-государство в Риме называется:

- а) колония;
- б) полис;
- в) демос.

13. Внебиологически выработанный способ человеческой деятельности -это:

- а) культура;
- б) цивилизация;
- в) менталитет.

14. Главным догматическим отличием между западным и восточным христианством является:

- а) догмат о святой Троице;
- б) догмат о непогрешимости папы римского в делах веры;
- в) догмат об исхождении Святого Духа.

15. Византия – это

- а) древневосточное государство;
- б) древнее название Рима;
- в) государство, включавшее в себя восточную часть римской империи.

16. Принцип взаимоотношения церкви и государства в Византии называется

- а) теократия;
- б) цезарепапизм;
- в) симфония.

17. Христианский Символ Веры был принят на

- а) Константинопольском соборе;
- б) Никейском соборе;
- в) Флорентийском соборе.

18. Византийский император носил титул:

- а) цезарь;
- б) деспот;
- в) базилевс.

19. Главой западной христианской церкви является:

- а) католикос;
- б) патриарх;
- в) папа.

20. Государство у восточных славян оформилось в период:

- а) раннего средневековья;
- б) развитого средневековья;
- в) позднего средневековья.

21. К мировым религиям не относятся:

- а) ислам;
- б) синтоизм;
- в) буддизм.

22.395 -1453 гг. - хронологические рамки существования

- а) Древней Греции;
- б) Византии;
- в) Древнего Рима.

23. К характерным чертам средневекового европейского общества относится:

- а) сословность;
- б) развитые товарно-денежные отношения;
- в) рационализм.

24. Феномен «власть-собственность» является характерной чертой:

- а) древнегреческой цивилизации;
- б) цивилизаций древнего Востока;
- в) древнерусской цивилизации.

25. Общехристианский Символ веры был принят в:

- а) 988 г.;
- б) 476 г.
- в) 325 г.

26. Выражение «получить индульгенцию» означает:

- а) получить право на власть;
- б) ограничение в правах;
- в) вседозволенность.

27. К характерным чертам средневекового менталитета не относятся

- а) символизм;
- б) традиционность;
- в) индивидуализм.

28. Основные положения вероучения в христианстве называются

- а) догматы;
- б) обряды;
- в) каноны.

29. Обет безбрачия, принимаемый католическим духовенством, называется

- а) celibat;
- б) симония;
- в) рукоположение.

30. принцип взаимоотношений внутри сословия феодалов, при котором у каждой стороны есть набор прав и обязанностей, называется:

- а) вассалитет;
- б) подданство;
- в) гражданство.

31. Система коллективных представлений, выполняющая функцию сплочения общества,- это

- а) традиция;
- б) религия;
- в) право.

32. Первые цивилизации возникли в:

- а) I-V вв. н.э.;
- б) IV тыс. до н.э.;
- в) VIII- II вв. до н. э.;

33. К характерным чертам античного общества относятся:

- а) отсутствие частной собственности;
- б) признание закона в качестве главной ценности;
- в) обожествление власти и ее носителей.

34. Хартии вольностей – это

- а) грамоты, определяющие сословные права феодалов;
- б) грамоты, определяющие сословные права духовенства;
- в) грамоты, закрепляющие права и свободы горожан.

35. Условной датой гибели Римской империи считается

- а) 395 г.;
- б) 476 г.;
- в) 381 г.

36. Гибель Римской империи стала началом периода:

- а) античности;
- б) нового времени;
- в) средневековья.

37. Выражение: «воздух города делает человека свободным» означает

- а) что на время пребывания в городе человека не могли подвергнуть аресту;
- б) отсутствие сеньориальной зависимости для горожан;
- в) любой человек, пришедший в город, становился свободным.

38. К характерным чертам восточного менталитета относятся:

- а) сосредоточенность на процессе;
- б) сосредоточенность на конечном результате;
- в) стремление к новому.

39. Форма неограниченной монархии в странах Древнего Востока называется:

- а) деспотия;
- б) самодержавие;
- в) абсолютизм.

40. Канон – это:

- а) правило поведения, принятое в обществе,
- б) правило, принятое в церкви;
- в) основное положение вероучения.

41. Грамота, дававшая отпущение грехов, называется:

- а) индульгенция;
- б) хартия;
- в) манускрипт.

42. Секуляризация – это

- а) процесс освобождения человека от крепостной зависимости;
- б) процесс передачи светской собственности в руки церкви;
- в) процесс передачи собственности церкви в руки государства.

43. Христианство превратилось в государственную религию в

- а) 325 г.
- б) 395 г.
- в) 313 г.

44. Расставьте события в правильной последовательности:

- а) Реформация;
- б) конец средневековья;
- в) великое переселение народов;
- г) расцвет Римской империи.

45. Процесс освобождения городов от власти сеньоров называется:

- а) коммунальное движение;
- б) буржуазная революция;

в) реформация.

46. К главным ценностям античного общества относится:

- а) власть;
- б) свобода;
- в) спокойная жизнь.

47. Группы стран, объединяемы в зависимости от времени вступления в стадию модернизации, называются:

- а) «эшелоны»;
- б) военно-политические блоки;
- в) альянсы.

48. Сословием называется:

- а) замкнутая группа людей, права и обязанности которых определяются принадлежностью к нему;
- б) открытая социальная группа, права и обязанности, которых определяются принадлежностью к нему;
- в) группа людей, различающаяся по отношению к собственности.

49. К признакам абсолютизма не относятся:

- а) опора на регулярную армию;
- б) ограниченная монархия;
- в) опора на бюрократический аппарат.

50. Идейное течение, признающее главной ценностью свободу личности, называется:

- а) рационализм;
- б) консерватизм;
- в) либерализм.

51. Идеологами утопического социализма являлись:

- а) Э. Берк;
- б) Ж.-Ж. Руссо; А. Смит;
- в) Ш. Фурье, А. Сен-Симон.

52. Хронологические рамки Первой Мировой войны:

- а) 1905-1914 гг.;
- б) 1914- 1917 гг.;
- в) 1914-1918 гг.

53. К странам второго эшелона относятся

- а) Англия, Япония;
- б) Россия, Германия;
- в) Франция, Османская империя.

54. К признакам модернизации относится:

- а) установление сословно-представительных монархий;
- б) использование ручного труда;
- в) урбанизация.

55. Д. Локк, П. Гольбах, Д. Дидро, И. Кант, Н. Новиков. Их объединяет то, что они :

- а) были сторонниками просвещенного абсолютизма;
- б) были просветителями;
- в) выступали за немедленную ликвидацию крепостного права.

56. Определите правильную последовательность событий:

- а) Великая французская буржуазная революция;
- б) распад колониальной системы;
- в) стадия империализма;
- г) отмена крепостного права в России;
- д) Реформация.

57. Процесс передачи церковной собственности в руки светской власти называется:

- а) революция;
- б) секуляризация;
- в) реформация.

58. Идейное течение, выступающее за ликвидацию частной собственности, называется

- а) атеизм;
- б) утопический социализм;
- в) либерализм.

59. Идеологами Просвещения являлись:

- а) М. Лютер. Ж. Кальвин;
- б) Ш.Монтескье, Д. Локк
- в) Фридрих II, Мария-Терезия.

60. Период в истории, наступивший после окончания средневековья, называется:

- а) Новое время;
- б) Новейшее время;

в) античность.

61. К особенностям процесса модернизации в странах первого «эшелона», относятся:

- а) выборочный характер модернизации;
- б) повышенная роль государства;
- в) ранние буржуазные революции.

62. Определите правильную последовательность событий:

- а) ликвидация рабства в США;
- б) Великие географические открытия,
- в) политика просвещенного абсолютизма.
- г) превращение христианства в государственную религию;
- д) Английская буржуазная революция.

63. Процесс перехода от средневекового общества к современному называется:

- а) революция;
- б) модернизация;
- в) реформация;

64. Эпохой Просвещения называют:

- а) XV –XVI вв.;
- б) XVI-XVII вв.;
- в) XVII-XVIII вв.

65. Идеологами Реформации являлись:

- а) Ж. Кальвин;
- б) Ш. Монтескье;
- в) У. Шекспир.

66. К последствиям Великих географических открытий относятся:

- а) революция цен в Европе;
- б) перемещение торговых путей в Средиземное море;
- в) крестовые походы.

67. Рационализм – это:

- а) принцип познания, основанный на вере в возможности разума;
- б) принцип познания, основанный на вере;
- в) принцип познания, признающий два начала – веру и разум

68. Определите правильную последовательность событий:

- а) «новый курс» президента Рузвельта
- б) создание фашистской партии в Италии
- в) окончание Первой Мировой войны,
- г) переход к постиндустриальному обществу
- д) складывание военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

- 1 Клягин, Николай Васильевич. Современная научная картина мира [Текст] : учеб. пособие / Клягин, Николай Васильевич. - 2-е изд. - М. : Логос, 2011
- 2 Коршунова, Светлана Анатольевна. Культурология [Текст] : практикум : учеб. пособие : рек. ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2010 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2010). - 85 с.

10.2 Дополнительная литература

1. Костина, А. В. Культурология [Электронный ресурс] : электрон. учебник : рек. МО РФ / А. В. Костина. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. Диск
2. Культурология. История мировой культуры. Учебное пособие (2009, Маркова А.Н., Волтерс Клувер).- ЭБС IPRbooks
3. Коршунова, Светлана Анатольевна. Культурология [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие : рек. ВГАСУ / Коршунова, Светлана Анатольевна, Маслихова, Лариса Ивановна ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2010. - 1 электрон. опт. диск. - 20-00

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Портал «Южный федеральный университет» // <http://sfedu.ru>;
- Библиотека // <http://www.library.sfedu.ru/>;
- Полнотекстовые ресурсы
// http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru;

– Подписные ресурсы

http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru

– электронный УМК http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;

– материалы цифрового кампуса ЮФУ <http://incampus.ru/>;

– ИИК ЮФУ http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекции: проблемная лекция, диалоговая лекция, интерактивная лекция, лекция с вопрошающими паузами, лекция с запланированными ошибками, контекстная лекция.

Самостоятельная работа: логический анализ текстов, критический анализ текстов, формализация текстов, постановка и решение проблем, решение логических задач, выполнение познавательных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки «020300.62 Химия, физика и механика материалов».

Руководитель основной образовательной программы

доцент кафедры химии, к.х.н., доцент
занимаемая должность, ученая степень и звание)

_____ О.В. Артамонова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительно-технологического факультета

« _____ » _____ 201 г., протокол № _____.

Председатель профессор, д.т.н., доцент
должность, учёная степень и звание, подпись

_____ Г.С. Славчева
инициалы, фамилия

Эксперт

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

МП
организации