

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ученого совета ИМАТ
проф. Дроздов И.Г. _____
(подпись)
« ____ » _____ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ОД.6 КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль: 10.02.19 Теория языка

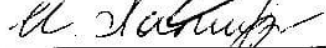
Форма обучения заочная Срок обучения нормативный (4 года)

Кафедра иностранных языков и технологии перевода
(наименование кафедры-разработчика УМКД)

Воронеж 2015 г.

Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины (модуля) – 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903 («Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»); зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20.08.2014 №333719)

Программу составил:  д. филол. наук Федоров В.А.

Рецензент:  д. филол. наук Лапинская И.П.

Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007г., рег.№ 10363) по специальности 10.02.19 – теория языка и составлена на основании рабочего учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.19 Теория языка

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностраных языков и технологии перевода

Протокол № 1 от 15.09.2015 г.

Зав. кафедрой ИЯТП  Федоров В.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА

1.1	Целью кандидатского экзамена является: проверка приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
1.2.2	углубленное изучение теоретических и методологических основ филологических наук;
1.2.3	совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
1.2.4.	совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
1.2.5.	проведение самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой кандидатской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цикл (раздел) Б1.		код дисциплины в УП: Б1.В.ОД.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Дисциплина относится к базовой части цикла подготовки аспирантов по указанному профилю данного направления. Успешное освоение дисциплины базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных аспирантами при освоении программы подготовки аспирантов.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
2.2.1	Теория языка. Актуальные проблемы лексикологии. Проблемы современного синтаксиса. Социолингвистика в системе наук о языке. Язык как системно-структурное образование. Научно-исследовательская практика.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ЭКЗАМЕНА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА

Код	Наименование компетенции
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уметь: - творчески использовать сформированные знания в решении профессиональных исследовательских задач (ОПК-2)	
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала
Знать: - информационные и телекоммуникационные технологии в науке и образовании (ПК-1) - целостную методологию и этапы выполнения теоретических исследований (ПК-1)	
Уметь: - обрабатывать собранный лингвистический материал (ПК-1)	

Владеть:	
- инструментами декомпозиции и синтеза системной информации на уровне принятия решений (ПК-1);	
- методологией научно-исследовательской работы (ПК-1);	
- методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций (ПК-1).	
ПК-2	способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования.
Знать:	
- теоретические основы, методы и подходы для обработки лингвистических данных (ПК-2)	
- теоретические аспекты описания движения и закрепления языковой информации в системе языка (ПК-2).	
Уметь:	
- анализировать и развивать существующие методики разработки модели языковой системы (ПК-2).	
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации в лингвистических системах.
Уметь:	
- использовать современные теоретические и практические наработки, ориентированные на решение научных и практических задач (ПК-3);	
Владеть:	
- современными технологиями описания языкового материала (ПК-3).	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- информационные и телекоммуникационные технологии в науке и образовании (ПК-1)
3.1.2	- целостную методологию и этапы выполнения теоретических исследований (ПК-1)
3.1.3	- теоретические основы, методы и подходы для обработки лингвистических данных (ПК-2)
3.1.4	- теоретические аспекты описания движения и закрепления языковой информации в системе языка (ПК-2).
3.2	Уметь:
3.2.1	- творчески использовать сформированные знания в решении профессиональных исследовательских задач (ОПК-2)
3.2.2	- обрабатывать собранный лингвистический материал (ПК-1)
3.2.3	- анализировать и развивать существующие методики разработки модели языковой системы (ПК-2).
3.2.4	- использовать современные теоретические и практические наработки, ориентированные на решение научных и практических задач (ПК-3);
3.3	Владеть:
3.3.1	- инструментами декомпозиции и синтеза системной информации на уровне принятия решений (ПК-1);
3.3.2	- методологией научно-исследовательской работы (ПК-1);
3.3.3	- методиками сбора, переработки и представления научно-технических материалов по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций (ПК-1).
3.3.4	- современными технологиями описания языкового материала (ПК-3).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ

4.1. Общие требования к выпускнику аспирантуры

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными образовательными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

4.2. Требования к научно-исследовательской работе аспиранта

Научно-исследовательская часть кандидатской диссертации должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

4.3. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку и философской дисциплине определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертация на соискание ученой степени кандидата наук).

4.4. Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта

4.4.1. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и представление диссертации в Ученый или Диссертационный советы.

- Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Профильные кафедры вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характера подготовки аспиранта.
- Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации (ВАК России).
- 3.4.2. Требования к итоговой государственной аттестации (порядок представления и защиты диссертации на соискание степени кандидата наук) разрабатываются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации (ВАК России).

4.5. Сроки проведения экзамена

Время проведения экзамена кандидатского минимума – второй семестр второго года обучения аспиранта. Объем экзамена – 36 часов (1 ЗЕТ).

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

Кандидатского экзамена по специальности 10.02.19-Теория языка по филологическим наукам

Введение

Цель кандидатского экзамена по специальности 10.02.19-«Теория языка» состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем современной лингвистической науки: от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка. Проверяется сформированность современных представлений об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения.

Подготовка к экзамену включает написание реферата, проведение зачета по отдельным разделам программы и проблеме диссертации. Объем реферата - 50 машинописных листов. Проверка языковой компетенции включает в себя умение анализировать тексты разных стилей и жанров.

Теоретическая лингвистика 1. Природа естественного языка

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Проблема происхождения языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Генеалогическая классификация языков. Язык как система/механизм/устройство. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.

2. Внутренняя структура языка

Уровни языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

3. Лингвистика как научная дисциплина

Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртене, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

Формальный аппарат лингвистики

1. Классификация как основной инструмент лингвистического описания

Определение признака. Признаковая база данной классификации. Признаковое имя объекта.

Полное и сокращенное признаковое имя. Два формата представления классификации: таблица матрица. Перевод таблицы в матрицу и наоборот. Пустые клетки в таблицах. Эквивалентность классификаций. Классификации комбинативные (= линейные, универсальные) и древовидные.

2. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических исследованиях

Учение о фонологических именах сегментов как проблема сокращенных признаковых имен. Множественность фонологических интерпретаций данных инвентарей консонантизма и вокализма как проблема выбора признаковой базы с сохранением формальной эквивалентности классификаций. Логическая классификация оппозиций Н.С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаковых баз. Универсальные (межъязыковые) классификации и вложение конкретно-языковой классификации в универсальную. Иллюстрация: универсальная классификация консонантизма П. Ладефогеда и вложение в нее консонантизмов различных конкретных языков. Редукция универсального признака, склеивание нескольких универсальных признаков. Интерпретация одной классификации в другой. Пример интерпретации акустической классификации в артикуляторной и наоборот для консонантизма (классификации Ладефогеда, Якобсона—Фанта—Халле) (на материале русского языка).

3. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических диахронических исследованиях

Сегментный состав праязыка как универсальный объект и «правила исторических изменений» как отображения универсальной классификации на конкретно-языковые. (На материале вокализма нескольких славянских языков). Условия корректности «вертикальных» и «горизонтальных» правил пересчета как условие гомоморфности по операции конкатенации сегментных цепочек (в пределах словоформы). Перестройки признаковых баз инвентарей конкретных славянских языков как условие, обеспечивающее построение корректной компаративистской конструкции.

4. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологических исследованиях

Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). Критерий Колмогорова — критерий корректности выбора состава значений данной грамматической категории. «Падеж по Колмогорову» — процедура оценки корректности. Типологические утверждения о числе падежей в связи с альтернативными способами реализации корректной системы падежей для данного языка. Проблема существования типологических утверждений в области морфологии, не зависящих от реализации конкретно-языковой морфологической классификации. Пример определения понятия «эргативный» (vrs. «номинативный» и т. д.) строй предложения в конструкции А. Е. Кибрика.

5. Формальные теоретико-множественные конструкции в синтаксических исследованиях

Грамматика НС и грамматика деревьев. Эквивалентность указанных типов грамматик. Конкретные правила перевода. Связь типа грамматики с конкретно-языковыми синтаксическими свойствами на примере сравнения английского и русского языков. Понятие синтаксической структуры предложения и правильной синтаксической структуры предложения. «Синтаксический анализ», прием «анализ через синтез». Проблема актуальной разрешимости подобных процедур.

6. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики

Разные виды семантических представлений. Опыт построения формальных языков описания смысла. Толково-комбинаторный словарь Мельчука - Апресяна - Жолковского. Правила построения «правильных формул» в языке толкований. Формально-логический язык «геометрии» Падучевой—Корельской. Другие формальные языки. Проблема существования и лингвистической необходимости обогащения подобных конструкций системой дедуктики. Вопрос об интерпретации (модели) для подобных формальных языков. Проблема переводимости произвольных формальных языков в классическое исчисление предикатов первой степени. Проблема оценки «достаточности» классической логики для описания естественно-языковых смыслов. Вопрос о разных типах «семантической правильности».

Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символичные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

1. Психофизиологическая и акустическая база фонетики

Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов. Основные артикуляционные и аэродинамические процессы. Элементы теории речеобразования: статические единицы артикуляции; динамическая модель артикуляции. Методы и средства исследования артикуляции. Акустика речи. Физическая природа звуковых колебаний. Важнейшие типы звуковых колебаний и их перцептивные корреляты. Элементы акустической теории речеобразования. Акустические характеристики основных классов звуковых сегментов (гласные, сонорные, шумные). Основные просодические параметры, их слуховые корреляты. Методы и средства исследования акустических параметров речи (осциллографический и спектрографический анализ, анализ просодических параметров). Восприятие речи. Функциональная анатомия слухового аппарата. Элементы теории речевосприятия: статические единицы речевосприятия; динамическая модель восприятия речи. Методы и средства исследования восприятия; восприятие и интроспекция. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации. Принципы фонетической транскрипции. Транскрипция МФА.

2. Теоретическая база фонологических моделей

Сегментная фонология. Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смысловоразличительные и несмысловоразличительные (фонетическое сходство; свободное варьирование и дополнительное распределение); фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция. Правила фонемной интерпретации фонов: критерии фонемного тождества фонов; критерии монофонемности; критерии сегментности / просодичности. Функционирование фонемных противопоставлений: фонотактика; сильные позиции и позиции нейтрализации; понятие архифонемы в фонологии Н. С. Трубецкого; автоматические и неавтоматические фонемные чередования. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы. Автономность статических моделей. Основные особенности Московской фонологической школы. Морфоотождествляющая функция фонемы. Отношение автоматического и неавтоматического чередования звуков. Фонема как класс звуков, позиционно чередующихся в составе морфемы. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные и слабые позиции; вариации и варианты; понятие гиперфонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипция МФШ. Динамические (процессуальные) модели звуковой системы. Фонологический компонент как часть интегральной модели языка. Основные элементы динамической модели: глубинный и поверхностный уровни представления звуковой оболочки высказывания; правила межуровневых соответствий; проблема словарных репрезентаций. Порождающая (генеративная) фонология как пример формальной модели фоно-логического синтеза. Супraseгментная фонетика. Основные супraseгментные средства и их функции. Супraseгментные фонетические составляющие. Фразовая интонация: основные средства интонации; локальное и интегральное использование интонационных средств; ядро русской интонационной системы.

3. Элементы фонологической типологии

Основные понятия лингвистической типологии: задачи фонологической типологии; неуниверсальность субстанциального содержания признаков контрастов. Типы вокалических систем: треугольные, четырехугольные и линейные системы; раздвоение треугольных систем;

вокалическая гармония. Типы консонантных подсистем: локальные ряды и способы образования; фонационные контрасты (двоичные, троичные и четверичные); тембровые признаки, связи вокализма и консонантизма. Примеры больших и малых консонантных систем. Звуковые цепи в языках мира. Слог. Ударение и неакцентные просодии. Соотношение грамматических и фонетических составляющих. Моносиллабические языки. Фонетические универсалии.

4. Элементы диахронической фонологии

Факторы звуковых изменений, типичные способы реорганизации фонологической системы. Фонетическая реконструкция. Типологические основания при интерпретации реконструированных праединиц. Эволюционная фонетика.

5. Элементы прикладной фонетики

Автоматический синтез речи. Автоматическое распознавание речи. Нетехнологические применения фонетики (орфоэпия, обучение, речевая патология).

Морфология

Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования, редупликации). Значащие чередования (= апофонии) и незначащие чередования (= альтернации). Конверсия. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Понятие «поморфемной нотации» в рамках типологически корректного представления данных на незнакомом языке.

1. Морфология и грамматика

Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Несовпадение единиц, выделяемых в соответствии с фонологическими, грамматическими и синтаксическими критериями. Фонетическая словоформа. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира. Грамматическая словоформа (= лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лекс. Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Техники представления грамматической информации для языков с развитым словоизменением; понятие исходной (= представляющей, словарной) словоформы. Словоизменительные типы (грамматические разряды). Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменительные и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи. Проблема неограниченно-продуктивного словообразования и его представления в модели языка. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквиполентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (= реляционные) и несинтаксические (= семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О. Якобсон, И. А. Мельчук).

Денотативные, коммуникативные и «шифтерные» категории. Обзор основных грамматических и квази-грамматических противопоставлений в языках мира. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений. Общее понятие согласования; согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Отличие согласовательных классов от классификаторов. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен. Системы падежей. Локализация и партиитивность как категории, типично выражаемые в составе падежной системы. Категории, выражающие при главном элементе наличие у него зависимого: изафет, посессивность, статус.

Общее понятие актанта, синтаксической и семантической роли, диатезы; залог и актантная деривация как разные типы преобразования базовой диатезы. Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Дейксис, ориентация и локализация. Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Понятие «лица»; системы личных местоимений.

Грамматические противопоставления, выражаемые у местоимений и у согласуемых с ними слов: число, инклюзивность, вежливость, пол/род, логофоричность. Время глагола как дейктическая категория; абсолютное и относительное время (таксис); категория временной дистанции (*remoteness*). Основные типы категорий, ориентированных на выражение более сложных семантических характеристик. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Число и собирательность. Число, оценочность и согласовательные системы. Некоторые парадоксы грамматического числа (сингулярно- и плюрално-ориентированные лексемы, «вторичные» употребления граммем числа в разных языках, идиоматизация форм числа). Типичные категории глагола: противопоставления, связанные с аспектуальностью и модальностью. Основные аспектуальные противопоставления: итеративность, дуративность/прогрессивность, перфективность/комплетивность, результативность. Перфект и результатив. Связь аспектуальных противопоставлений с семантической классификацией предикатов. Общая и славянская аспектология (основные проблемы). Понятие модальности и категория наклонения; синтаксический аспект наклонения. Эвиденциальность. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Кумулятивное выражение граммем; характерные случаи кумуляции. Особые случаи реализации граммем: нейтрализация, взаимозависимость, лексикализация; понятия дефектности и репрезентации. Понятие «глагольной системы»; типы глагольных систем в языках мира.

2. Морфология и смежные уровни языка

Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Устранение вариативности внешней стороны морфологических единиц как основная задача морфонологического описания; чередования как центральный объект такого описания. Чередования с точки зрения правил распределения ступеней: фонологические, морфологические, лексические. Чередования с точки зрения техники описания: устранимые и неустраиваемые чередования. Морфонологический уровень, представления; морфемы. Морфонология и история языка; морфонологическое описание и внутренняя реконструкция. Некоторые типы морфонологических процессов: палатализация, лениция, сингармонизм, умлаут. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории.

Морфосинтаксис как «синтаксис морфем»: синтаксические отношения в структуре словоформы. Понятие ранговой структуры и грамматики порядков. Морфологизация «большого синтаксиса»: словоформы, состоящие из нескольких корней. Словосложение; лексическое и синтаксическое словосложение. Инкорпорация как частный случай синтаксического словосложения.

3. Основные проблемы словообразования

Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и не идиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е. Курилович), «трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

4. Морфологическая типология языков

Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. «Словоцентричные» и «морфемоцентричные» языки. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Изоляция как отсутствие в языке морфологических

средств для выражения синтаксических грамматических категорий. Диахронические тенденции развития морфологических типов. Диахронические циклы вида «анализм — агглютинация — фузия — (новый) анализм». Проблема диахронических источников для формирования грамматических категорий («грамматикализация»).

Синтаксис

Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Структуральный синтаксис. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксис в модели «Смысл — текст», в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

1. Основные синтаксические единицы

Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. П.). Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения.

2. Синтаксические отношения

Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменяемые морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Реляционное управление (на примере изафета, сопряженного состояния). Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

3. Синтаксические процессы

Синтаксическая синонимия и омонимия. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Актантная деривация. Каузативизация. Деагентивизация. Введение сирконстантов в актантную структуру. Релятивизация. Относительное предложение и способы его оформления. Рестриктивные и описательные относительные предложения. Относительное предложение в трансформационной грамматике. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.

4. Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса

Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическо-

му. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определенность, топик, антитопик, эмпатия; фокус внимания). Референция. Типы актуализаторов. Референтные именные группы: определенные, неопределенные для говорящего, слабоопределенные. Нереферентные именные группы: экзистенциальные, универсальные, атрибутивные, родовые, предикативные.

5. Способы представления синтаксической структуры

Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственных составляющих. Дерево зависимостей. Переход от дерева непосредственных составляющих к дереву зависимостей и обратно. Поверхностно-синтаксические отношения русского языка. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры. Ограничения на линейную организацию предложения. Проективность. Определение для расположенного дерева и стрелочного представления. Случаи нарушения проективности. Глубина. Определение глубины по дереву НС. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике. Различные подходы к ее определению. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическим уровнями. Семантическое и глубинно-синтаксическое представление. Синтаксическое представление в реляционной грамматике, в референциально-ролевой грамматике.

6. Элементы порождающей грамматики

Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Базовая НС-структура. Разложение вспомогательного глагола, именной группы, глагольной группы. Типы трансформационных процессов. Проформы. Основные трансформации (трансформация отрицания, вставления *do*, вопросительные трансформации, дативная трансформация, пассивная трансформация, сочинительное сокращение, релятивизация, экстрапозиция, экви, подъем, рефлексивизация). Современное состояние порождающей грамматики. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров. Глубинная структура, поверхностная структура, фонетическая форма, логическая форма. X-bar теория. Вершины. Максимальная проекция. Сочетаемостные ограничения (субкатегоризация). Принцип проекции. Theta-теория. С-команда и управление. Move alpha. Теория следов и пустые категории. Коиндексирование. Падежная теория. Принцип пустой категории. Связывание и типы именных групп. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

Семантика

1. Семантика как лингвистическая единица

Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой.

2. Значение в структуре языкового знака

Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность. Многозначность термина «значение». Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака — семантических треугольниках, трапециях и т. п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса—Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.

3. Типология значений

Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема

композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узкое, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.

4. Лексическая семантика

Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. П.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

5. Семантика предложения, высказывания

Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык—речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль—сообщение». Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Способы описания процесса «сборки» значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений и т. п. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перифразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции). Смысл высказывания как вся та информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитурсы дискурса. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).

6. Семантические метаязыки

Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.

7. Проблема семантической правильности

Разграничение правильных и аномальных высказываний как одна из способностей человека, к которой апеллируют при построении лингвистических теорий. Виды аномальности:

грамматическая, семантическая, концептуальная. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности.

8. Эксперимент в семантике

Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.

9. Место семантики в интегральных моделях описания языка

Семантический компонент в моделях типа «Смысл U текст». Семантика в теории порождающих грамматик. Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса «искусственный интеллект». Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике.

Дискурс

1. Введение в дискурсивный анализ

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Текстцентрический vs. Процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. Понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.

2. Структура дискурса

Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения.

3. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений

Информация в дискурсе. Поток информации. Данное/ новое. Тема и рема. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные vs. Семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переклечение референции. Когезия. Главные vs. Подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия.

4. Некоторые теории дискурса

Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.

5. Некоторые методы дискурсивного анализа

Количественные методы. Транскрипция дискурса. Корпусная лингвистика.

Психолингвистика

1. Психолингвистика как междисциплинарная наука

Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение психолингвистики.

2. Поведение как научное понятие.

Поведение человека и его речевые формы. Три подхода к анализу человеческого поведения: 1) от лингвистики — психолингвистические аспекты в языковедческих работах Ф. Соссюра, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы; 2) от психологии — теория поведения Дж. Уотса и Э. Толмена; 3) от теории информации. Понятия "код", "сигнал", "сообщение", "кодирование", "декодирование". Речевое поведение как реакция на определенный стимул (бихевиоризм). Трех-уровневая модель речевого поведения Ч. Осгуда. Поведение и коммуникация: К. Бюлер о сигнале, симптоме и символе; критика им бихевиоризма. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к анализу человеческого поведения. Точные и

размытые понятия. Преимущественная ориентация бихевиористской психолингвистики на принципы естественных наук. Гуманитарный аспект учения А. А. Ухтомского о доминанте как факторе поведения в его значимости для психолингвистики. Речевое поведение как сочетание языковой способности и языковой активности (Н. Хомский, Дж. Миллер). Философские основы данной концепции — научные теории XVII века, исследующие природу поведения и мышления (философия Декарта, картезианская лингвистика, теория Х. Гуарте). Психолингвистические исследования, основанные на постулате психологической реальности трансформаций (эксперименты Дж. Миллера, К. Мак-Кина, Г. Сэвина, Э. Перчонок). Психолингвистические эксперименты, основанные на введении семантического компонента. Прологомены к психолингвистике Дж. Миллера. Связь между владением языком и системой знаний, представленной в человеческом сознании (Н. Хомский). Сильные и слабые стороны концепции Н. Хомского — Дж. Миллера.

3. Мышление в психолингвистическом аспекте

Эволюция мышления и речи от изначального эгоцентризма и децентризма и далее к объективной позиции (генетическая теория Ж. Пиаже). Становление мышления в социогенезе: Л. Леви-Брюль о пралогическом и логическом типах мышления. Критика генетической теории Л. С. Выготским и А. Баллоном. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А. Н. Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление.

4. Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении

Две концепции бессознательного: З. Фрейд и А. А. Ухтомский. Роль бессознательного в структуре интеллектуальной деятельности. Соотношение сознательного и бессознательного как одна из характеристик психологического типа личности (К. Юнг). Бессознательное и язык (Ж. Лакан).

5. Основные модели высказывания

Понятие модели. Коммуникативная модель (дж. Синклер, Дж. Брунер). Модель Л. С. Выготского — от мотива через внутреннюю речь к семантическому плану и внешней речи. Уровневая модель А. Р. Лурии. Модель порождения высказывания А. А. Леонтьева — Т. В. Рябовой (Ахутиной).

6. Психолингвистические аспекты оттогенеза мышления речи

Усвоение языка путем имитации и действий по аналогии (бихевиористские и небихевиористские исследования). Постулат о врожденности языковых способностей ребенка как системы представлений об общих грамматических принципах (н. Хомский). Социализация как один из основополагающих моментов формирования интеллектуальной и речевой деятельности ребенка (д. С. Выготский). Комплексное изучение коммуникации ребенка как триады аспектов, форм и средств и рассмотрение эволюции отдельных компонентов этой триады, также коммуникативной системы в целом.

Задачи психолингвистики в сфере изучения воздействия средств массовой коммуникации. Перспективы психолингвистических исследований.

Сравнительно-историческое языкознание

1. Принципы сравнительно-исторического языкознания.

Методика и задачи сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков. Регулярность устанавливаемых соответствий; принцип системности. Понятие реконструкции различных языковых уровней. Понятие праязыка (модель / реальность) и языка-основы. Связь вопроса о праязыке с понятием ближней и дальней реконструкции. Система индоевропейского консонантизма. “Глоттальная теория” (Т. Гамкрелидзе, В. Иванов). Система индоевропейского вокализма. Ларингальная теория (Ф. де Соссюр, Г. Миллер, Х. Педерсен, Е. Курилович). Структура индоевропейского корня и чередование гласных. Индоевропейская просодия. Морфология имени в общеиндоевропейском: основные именные грамматические категории в общеиндоевропейском языке. Основные глагольные грамматические категории в общеиндоевропейском языке. Активная типология праиндоевропейского языка древнейшей эпохи и преобразование праиндоевропейского активного строя в номинативный. Особенности отражения общеиндоевропейского состояния в системах спряжения основных индоевропейских языков.

2. Типология языков.

Единство строения языка человека как основная проблема типологии: внутренняя форма языка. Морфологические типы языков: изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки. Понятие синтетизма и аналитизма. Синтаксические типы языков: номинативный, эргативный, активный строй предложения. Критика Э. Сепиром классической типологии. Классификация Э. Сепира: чисто-реляционные языки без деривации, чисто-реляционные языки с деривацией, смешанно-реляционные языки без деривации, смешанно-реляционные языки с деривацией. Множественность частных типов языков, проблемы классификации и единообразного описания эмпирического материала языков. Типология универсалий. Понятия универсалии и языка-эталона. Универсалии языка, семиотические универсалии, универсальные дефиниции. Абсолютные универсалии, универсальные импликации, статистические корреляции (фреквенталии); синхронические и диахронические универсалии. Виды сравнительно-типологических исследований: универсальная и специальная типология, общая и частная, классификационная и характерологическая, качественная и количественная, структурная, контентивная, функциональная, семасиологическая и ономасиологическая, статическая и динамическая. Сопоставление языков на уровне системы, нормы, узуса. Лингвистическая типология и ее значение для сравнительно-исторических исследований. Соотношение генетического и типологического критериев при реконструировании языковых систем. Ареальная лингвистика и сравнительно-исторические исследования.

3. Проблема происхождения языка.

Традиционное значение проблемы происхождения языка. Общенаучный, философский и языковедный аспекты проблемы происхождения языка. Научные и квазинаучные проблемы в языковедении. Обзор теорий о происхождении языка. Основные подходы к проблеме происхождения языка: логосический, конвенционалистский, ономатопоэтический. Логосический подход. Варианты логосической теории происхождения языка. Онтология слова. Язык и реальность. Категории логосической теории языка. Теория общественного договора. Логика, эпистемология и проблема конструирования языка. Состояние языка и состояние общества. Общество как информационная система. Ономатопоэтическая теория происхождения языка. Эстетика языка. Внутренняя форма языка. Происхождение языка человека и происхождение отдельных языков. Язык как основа коллективного мышления. Спорность коллективного мышления как научного факта.

4. Общественная сущность языка.

Признаки языка, объединяющие его с биологическими системами коммуникации. Именование. Предикативность. Диалогические отношения. Членораздельность. Кумуляция. Семиотические характеристики языка. Язык как основа культуры. Фактура языка. Информирование, управление, обучение. Фольклорные правила ведения диалога как основа организации речевой деятельности. Родные и неродные языки. Лингвистическая непрерывность. Этнос и язык. Генеалогическая классификация языков. Строй языка. Формы членораздельности. Возможности выражения мысли. Группировки грамматических значений в грамматических категориях. Связи признаков в универсалиях. Типологическая классификация языков. Бесписьменные, письменные, младописьменные и литературные языки. Язык племени, народности, народа, нации, язык международного, межнационального общения, мировой язык. Письменно-культурные ареалы. Историко-культурная классификация языков. Родные и неродные, живые и “мертвые” (неупотребительные в бытовом обиходе) языки. Иностранные, классические, дешифруемые и реконструируемые языки. Естественные и искусственные языки. Дидактическая классификация языков.

5. История сравнительно-исторического языкознания.

Формирование и развитие сравнительно-исторического языкознания и его метода в I половине XIX века. Значение деятельности Ф. Боппа, Р. Раска, братьев Шлегелей. Первая типологическая классификация языков. Влияние идей романтизма на развитие науки о языке. Исторический подход к исследованию языка. Я. Гримм и его “Немецкая грамматика”. Создание основ сравнительно-исторической фонетики. А.Х. Востоков и его деятельность по созданию истории славянских языков и их периодизации. Вопросы компаративистики в лингвистической концепции В. Гумбольдта.

6. Сравнительно-историческое языкознание середины XIX века.

“Мысли об истории русского языка” И.И. Срезневского. Работы А.Ф. Гельфердинга и

Ф.И. Буслаева об отношении русского языка к языкам родственным. Исследование групп родственных языков. Создание романской филологии – Ф.Диц. Применение методики Ф. Боппа для исследования классических языков – Г. Курциус. Т. Бенфей как компаративист и санскритолог. Создание основ балканистики (Б.Е. Копитар) и кельтологии (И.К. Цейс). Разработка основ научной этимологии – А.Ф. Потт; А. Фик. Создание лингвистической палеонтологии – А. Кун.

Язык и мышление.

1. Язык и знаковые системы

Назначение знаков и организация знаковых систем. Категории времени, места, модальности и лица. Экспрессивная, коммуникативная и оценочная функции речи. Поэзия и проза. Языковое мышление. Гипотеза о языковом мышлении в связи с типом строя языка. Осознание и оценка языка. Виды языкового сознания: обыденное, индивидуально-авторское и научное. Языковая личность. Языковой коллектив. Языковое сознание и норма языка. Язык в отношении к мысли. Формы мысли в речи. Мысль в риторической форме. Мысль в диалектической форме. Мысль в поэтической форме. Конкретный характер связи слова и мысли.

2. Динамика языка.

Понятие динамики языка. Характер и причины языковых изменений. Теории субстрата, суперстрата и адстрата. Изменчивость языка и норма. Проблема прогресса в языке. Сознательное влияние общества на язык. Эволюция, развитие и совершенствование языка. Эволюционные процессы в языке. Фонетические процессы. Дивергенции и конвергенции в фонологической системе языка. Процессы развития в языке. Развитие лексической системы языка: дифференциация значений слов, заимствования, сложение терминологий. Развитие синтаксических отношений: формирование и дифференциация оборотов и сложных предложений. Развитие фонетической системы языка: влияние орфографии, появление новых фонем в заимствованных словах и исчезновение комбинаторных ограничений в фонетической системе. Совершенствование языка. Представления о качестве речи и возможностях языка. Общие и частные качества стиля. Оценки стиля в различных культурах и в различные периоды. Возможности системы языка. Направления совершенствования языка.

3. Нормирование языка.

Различные подходы к языковой норме. Норма и узус. Грамматические, лексические, орфоэпические, орфографические, стилистические, логические, риторические, поэтические нормы. Ошибка и погрешность, творческое использование норм и сознательное отклонение от нормы. Нормирование речевого обихода в дописьменных языках. Создание письменности и нормирование письменного языка. Отношения языка-источника и заимствующего языка в процессе становления нормы. Нормы литературных языков. Печатная речь и приемы нормирования языка и общественного контроля. Академии. Значение цензуры и школьных учителей. Массовая коммуникация и проблемы нормирования языка. Государственные и общественные органы, контролирующие правильность речи.

История языкознания

1. Китайское грамматическое искусство.

Строение китайского иероглифа. Развитие иероглифической письменности в Китае. Шесть категорий иероглифов. Типологические черты китайского языка. Принцип тезауруса и строение словаря Эръя: слово, отношения людей, космос, растительный и животный мир, домашние животные. Словарь Шовэнь цзецзы и категории иероглифов: изобразительные, указательные, видоизмененные, заимствованные, идеографические, фонетические. Другие классические словари и их особенности.

2. Индийское грамматическое искусство.

Устная жреческая традиция и проблема происхождения письма в Индии. Строение алфавитов брахми, кхароштли и деванагари. Грамматика Панини как часть сакрального канона и задачи индийского грамматиста. Классы звуков. Дифференциальные признаки. Звукосочетания. Морфонология. Корни слов, суффиксы и морфологические структуры слова. Лексикография в древней Индии.

3. Греко-латинское грамматическое искусство и философия языка.

Состав греческого языка и литературы классической Античности. Особенности и техника

письма. Греческие диалекты и система словесности. Классификация Аристотелем единиц языка. Равноименность и разноименность. Категории. Понятие топа и “Топика” Аристотеля. Понятие, суждение и умозаключение по Аристотелю. Теория силлогизма и наведения. Состояние языка в классический период и в эпоху эллинизма.

4. Стоическая логика и теория высказывания.

Категории стоиков и категории стоической грамматики: нечто, субстрат, определенные тела, состояние и отношение. Обозначаемое, обозначающее и предмет, лектон, внутреннее и внешнее слово, высказывание и суждение, части речи: имя, нарицание, глагол, член, частица. Связь грамматической модели стоиков с теорией познания и ее недостаточность для задач грамматического искусства.

5. Задачи грамматики как обобщения прецедентов литературного обихода.

Проблема аналогии и аномалии. Становление александрийской системы и деятельность ученых Мусейона. Чтение, объяснение, воспроизведение речи, нахождение этимологий, отбор аналогий, оценка произведения как познавательные и дидактические задачи грамматики. Учение о высказывании, учение об элементах, учение о претерпевании. Учение о стиле. Система частей речи: акциденции имени, глагола, причастия, члена, предлога, наречия, союза, междометия. Учение о солекизме и видах солекизмов как теория смысловой и грамматической правильности речи, синтаксис и учение о солекизмах. Связь акцидентий частей речи с идеей правильности. Особенности римской грамматики. Греческий и латинский языки в образовании и общественной практике. Грамматика Варрона, грамматика Доната, грамматика Присциана. Значение античной грамматики и ее судьба в последующие эпохи.

6. Система словесности на классических и новых языках.

Распространение письма среди варварских народов и возникновение новых письменно-литературных языков, включение германских, романских и славянских языков в письменную культуру. Соотношение классических и новых письменных языков в странах Западной Европы; образование немецкого, английского, французского письма.

Деятельность свв. Мефодия и Кирилла. Создание славянской письменности. Вопрос о времени возникновения кириллицы и глаголицы. Переводной и систематический характер славянской письменности и вопрос о первоначальном письменно-литературном языке славян. Изводы церковнославянского языка как литературные языки народов византийского ареала культуры. Состав словесности на церковнославянском языке.

Распространение филологических знаний в Восточной и Юго-Западной Руси. Грамматические руководства. Внимание к фонетическим и орфографическим проблемам. Классификации звуков. Надстрочные знаки и знаки препинания. “Написание о грамоте”. Филологические работы Максима Грека. Грамматические работы Дмитрия Герасимова. “Простословие” Евдокима. Грамматики Юго-Западной Руси: “Адельфонтеc”, грамматики Л. Зизания и М. Смотрицкого. Особенности восточной и юго-западной грамматической традиции. Просветительская и филологическая деятельность митрополита Макария. «Источник знания» св. Иоанна Дамаскина в русской письменной традиции и другие сочинения по диалектике. Проблемы “Риторике” Макария и последующая русская риторическая традиция до конца XVII века.

7. Филология и философия языка Эпохи Возрождения.

Понятие “Возрождение” и ос-новные черты гуманистического мировоззрения. Филологическая деятельность и взгляды Ф. Петрарки. Разыскания в области латинского языка и литературы. Создание и прокламирование индивидуального литературного стиля. Издание и комментирование римских классиков, знакомство с греческим языком, переводы. Возникновение книгопечатания и его роль в сложении национальных литературных языков. Книжные шрифты. Иллюстрация. Оформление изданий. Система изданий. Развитие издательской деятельности и института цензуры. Важнейшие издательские фирмы Западной Европы. Проблемы воспроизводимости и устойчивости книжного текста. Развитие метода критической филологии. в трудах Эразма Роттердамского. Национальный литературный язык в государственной канцелярии. Издательская и филологическая деятельность семейства Этьеннов. Словари и орфографическая грамматика Р. Этьенна. Принципы построения орфографии и спор об орфографии французского языка. Становление орфографических, орфоэпических, грамматических и лексических норм литературных языков. Переводы текстов Св. Писания на новые языки Европы. Реформация и религиозная полемика. Первые национальные риторика.

Возникновение научной литературы на новых языках.

8. *Филология и философия языка в XVII-XVIII вв. и становление языковедения как самостоятельной науки.* Рационализм и эмпиризм в философии языка. “Новый органон” и идеи философской сравнительной грамматики Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта и его учение о методе. Идеи рационалистической рекурсии категорий и единый язык науки. Идея общественного договора Г. Гроция и ее разработка в трудах Т. Гоббса и Д. Локка. Общество как информационная система. Использование слов и состояние каналов коммуникации. Конвенция о словах и правильное использование слов как условие благосостояния общества. Произвольное отношение знака и значения и возможность усовершенствования языка. Функции знака и направления усовершенствования языка. Универсальность приемов мышления и отражающих их приемов аргументации.

9. *Понятия “языковой союз” и “семья языков”, “Мысли об индоевропейской проблеме”.* Господство марризма в 40е гг. Дискуссия по языкознанию в 1950 г. и ее последствия. Значение работ 40х – начала 50х годов М.В.Сергиевского, А.И.Смирницкого, А.А.Реформатского, П.С.Кузнецова и некоторых др. для возрождения отечественной компаративистики. Деятельность Б.А.Серебренникова. Открытие в начале века неизвестных ранее индоевропейских языков. Гипотеза ларингалов в свете новых языковых данных (Е.Курилович); воссоздание протоиндоевропейской фонологии. Понимание праязыка как пространственно-временного континуума родственных диалектов; признание его вариативности и динамизма, проявляющихся в конвергентно-дивергентном развитии. Использование исследовательских приемов ареальной лингвистики, разграничение генетически общих явлений и конвергенций, установление “диалектных зон”, “зон вибрации” и пр. Вопрос о членении индоевропейской языковой общности – первичное и вторичное членение, промежуточные общности (палеобалканская, тохарский язык).

10. *Языковые основы семантической реконструкции.*

Социальный и культурологический контекст описания общеиндоевропейской лексики (словарь Э.Бенвениста). Реконструкция поэтических текстов и метрики (Р.Якобсон, Р.Шмитт, Е.Курилович, В.Н.Топоров, М.Уэст, К.Уоткинс и др.). Разработка вопросов сравнительно-исторической лингвистической поэтики как путь изучения древней индоевропейской культуры. Проблема локализации прародины индоевропейцев. Пути к ее решению на основе данных археологии (работы М. Гимбутас), древнейшей истории и на основе данных языка. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и «пракультуры» как итог исканий индоевропеистики XX века.

Прикладное языкознание.

Научные и практические приложения научного знания. Научные приложения языковедения. Практическая прикладная задача и ее отличие от научной проблемы. Эклектический характер прикладной проблематики и проблема теории прикладного языковедения. Исследования и разработки. Сферы приложения языковедения: семиотика, дидактика и информатика. Предмет прикладной семиотики - разработка фактур языка и семиотическое оснащение языка. Фактура устной речи, разработки техники устной речи, лингвистическая экспертиза, синтезаторы речи, перевод устной речи в письменную форму. Фактура письменной речи: создание и совершенствование средств письма. Построение алфавита и развитие языка, типы алфавитов. Недостаточность, неполнота и избыточность алфавита и их компенсация в графике. Типы компенсирующих буквосочетаний и другие приемы компенсации. Построение орфографической системы. Построение пунктуационной системы, виды пунктуационных систем. Частные виды текстов и приемы их графической организации. Орфографическое реформирование языка и проекты орфографических реформ. Эстетика и восприятие шрифта. Виды шрифтов. Строение книжного шрифта. Гарнитура. Типы шрифтов и соотношение шрифта с содержанием издания. Предмет языковой дидактики. Психология речи и психология языка. Виды учебных описаний языка, строение учебников и система учебников. Общая языковая дидактика. Руководства и их виды. Ортология языка как учение о творческом использовании нормы. Школьная дидактика и профессиональная дидактика. Понятие и содержание информационного обслуживания.

Библиотечное дело. Виды библиотек. Каталоги. Библиотечные классификации и обработка литературы. Архивное дело, структура архивов в России. Поиск информации в архивах. Использование архивной информации. Канцелярское дело. Документы и документооборот. Научно-техническая информация. Библиография. Компрессия текста. Аннотация. Реферат. Обзор. Аналитический обзор. Информационные словари. Информационный поиск. Автоматизированные системы управления. Автоматический перевод.

4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

В процессе экзамена оценивается уровень компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

Ответ оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все стороны вопроса раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Защита проекта не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Рекомендуемая основная литература:

- Бондалетов В.Д., Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490449>
- Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. –М. : ФЛИНТА, 2013. – 128 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462896>
- Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. -2-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011. - 389 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405928>

5.2 Дополнительная литература:

- Актуальные вопросы японского и общего языкознания: памяти И. Ф. Вардуля / [сост. А. С. Па-нина] ; Ин-т Востоковедения РАН. - М. : Вост. лит., 2005. - 416 с.
- Блумфилд Л. Язык. – М., 2007.
- Большой академический словарь русского языка / Ин-т лингвист. исслед. РАН. - М. ; СПб. : Наука. - 2006. - 829 с.
- Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – М., 2003. Бурлак С. А., С. А. Старостин. Сравнительно-историческое языкознание. М. 2005.
- Грани слова: сб. науч. ст. к 65-летию В. М. Мокиенко / [редкол. М. Алексеенко и др.]. - М. : [ЭЛ-ПИС], 2005. - 782 с.
- Домашнев А.И.Труды по германскому языкознанию и социолингвистике : [науч. изд.] / А. И. Домашнев ; [отв. ред. Л. Б. Копчук]. - СПб. : Наука, 2005.
- Есперсен О. Философия грамматики. – М., 2006.
- Касевич В.Б. Труды по языкознанию. – СПб., 2006.
- Когнитивные исследования : проблема развития : сб. науч. тр. - М. : Ин-т психологии РАН. - (Когнитивные исследования). Вып. 3 / отв. ред. Д. В. Ушаков. - 2009. - 352 с.
- Крысин Л.П. Слово в современных текстах и словарях : очерки о русской лексике и лексикографии / Л. П. Крысин. - М. : Знак, 2008. - 318[1] с.
- Мартине А. Основы общей лингвистики. – М., 2004. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 2005.
- Мейе А. Введение в сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков, М.-Л., 2007 Русистика в СНГ: сборник / под ред.: Л. А. Вербицкой, В. Г. Костомарова. - СПб. : Златоуст, 2002. - 220 с.
- Русский язык как государственный язык Российской Федерации и языковая политика в современном мире: по материалам Третьего и Четвертого междунар. семинаров по гос. яз. политике и актуальным пробл. двуязычия (Париж, 2005; Санкт-Петербург, 2005-2006). - СПб. : Златоуст, 2007. - 259 с.
- Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 2007.
- Язык и действительность : сб. науч. тр. памяти В. Г. Гака / [отв. ред. В. Д. Мазо]. - М. : ЛЕНАНД, 2007. - 634 с.
- Языковая норма и эстетический канон / отв. ред. В. Я. Порхомовский, Н. Н. Семенюк. - М. : Яз. славян. культур, 2006. - 334[1] с.

5.3 Интернет ресурсы:

1. История языкознания - популярные материалы рубрики
(http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12.4)
2. Проблема периодизации истории лингвистических

учений

(http://www.gumfak.ru/lingvo_html/lect/lect03.shtml)

3. История лингвистических учений в системе лингвистических дисциплин (www.gumfak.ru)
4. Амирова Т.А. История языкознания: Уч. пос./Ред.С.Гончаренко. -М.:Академия,2007.-672с. (www.dom-knigi.ru)
5. Волков А.А (филфак МГУ). Общий курс истории языкознания - подробная программа (genhis.philol.msu.ru)
6. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. Изд-во "Флин-та", 2009 - издательская аннотация (www.flinta.ru)

7. Михалев А. Б. - Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике - издательство "Флинта", 2005 (www.chtivo.ru)
8. И.П. Сусов. История языкознания - полный текст книги можно прочесть онлайн (lib.guru.ua)
9. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки: Учебное пособие - анно-гация и текств формате pdf (http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45156)
10. Кандидатский экзамен. Общее языкознание и история лингвистических