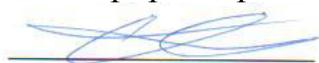


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

  
В.Я. Мищенко  
«5» июня 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**«Языкознание»  
(Б1.В.ДВ.2.1)**

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность 10.02.01 «Русский язык»

**Квалификация (степень) выпускника** исследователь; преподаватель-исследователь.

**Нормативный срок обучения** 4 года

**Форма обучения** заочная

Автор программы: д.ф.н., проф. Ковалёва Л.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации «\_1\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2015 года Протокол № 8\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Ковалева Л.В.

Воронеж 2015

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели дисциплины:

формирование системного представления о филологии как науке, истории и перспективах ее развития; изучение закономерностей происхождения, развития, устройства и функционирования языков, а также основных положений и концепций в области теории и истории языкознания.

## 1.2. Задачи освоения дисциплины

---

- 1) обобщить и теоретически осмыслить факты, изученные в частных курсах;
- 2) ознакомить с историей и теорией языка;
- 3) рассмотреть спорные и актуальные вопросы изучения языков;
- 4) раскрыть связь теоретических разработок лингвистики с решением важных практических задач: совершенствованием методики преподавания родного и неродного языков, теории перевода, осуществлением языковой политики и т.п.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Языкознание» относится к базовой части вариативных дисциплин учебного плана (дисциплины по выбору).

Изучение дисциплины «Языкознание» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: «История и философия науки», «Иностранный язык».

Дисциплина «Языкознание» является предшествующей для курсов: «Теоретическая грамматика современного русского языка», «История славянских языков», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Русский язык и лингвистика текста».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1: способностью к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применению теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования;
- ПК-3: способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** историю формирования, становления и развития науки о языке; основные тенденции и перспективы развития языкознания; научный и понятийный аппарат языкознания; основные теоретические проблемы и методы языкознания.

**Уметь:** обобщать и теоретически осмысливать научные факты; самостоятельно формулировать научные проблемы и находить пути их решения; применять полученные теоретические знания в научной и преподавательской деятельности.

**Владеть:** навыком жанровой и стилистической классификации текста; навыком лингвистического и литературоведческого анализа текста.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Языкознание и литературоведение» составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-/20	-/20			
В том числе:					
Лекции	-/5	-/5			
Практические занятия (ПЗ)	-/15	-/15			
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	-/52	-/52			
В том числе:					
Курсовой проект/ курсовая работа	-/-	-/-			
Контрольная работа	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экз. (36)	экз. (36)			
Общая трудоемкость час	-/108	-/108			
	-/3	-/3			
зач. ед.					

*Примечание:* здесь и далее числитель – очная/знаменатель – заочная формы обучения.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	Сам. работ а аспи	Всего час.

				анта	
1	Предмет и проблемы языкознания как науки	1	1	6	8
2	Основные направления языкознания	0	2	6	8
3	Основные методы языкознания	1	1	5	7
4	Проблема возникновения и развития языка в современной лингвистике	0	2	6	8
5	Язык, мышление, языковая деятельность	1	1	6	8
6	Основные проблемы системного изучения языка: фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса	0	2	6	8
7	Внешние и внутренние закономерности развития языка.	1	1	6	8
8	Методы лингвистических исследований	0	2	6	8
9	Аспекты изучения текста	1	3	5	9

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретическая грамматика современного русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	История славянских языков	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Русский язык и межкультурная коммуникация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Русский язык и лингвистика текста	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Курсовые проекты, курсовые и контрольные работы не предусмотрены планом.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (универсальные – УК; общепрофессиональные– ОПК)	Форма контроля	Семестр
1	способностью к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применению теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования (ПК-1)	Коллоквиум (КЛ) Экзамен	3
2	способность осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ПК-3)	Коллоквиум (КЛ) Экзамен	3

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля	
		КЛ	Экзамен
<b>Знает</b>	историю формирования, становления и развития науки о языке; основные тенденции и перспективы развития языкознания; научный и понятийный аппарат языкознания; основные теоретические проблемы и методы языкознания (ПК-1, ПК-3)	+	+
<b>Умеет</b>	обобщать и теоретически осмысливать научные факты; самостоятельно формулировать научные проблемы и находить пути их решения; применять полученные теоретические знания в научной и преподавательской деятельности (ПК-1, ПК-3)	+	+
<b>Владеет</b>	навыком жанровой и стилистической классификации текста; навыком лингвистического и литературоведческого анализа текста (ПК-1, ПК-3)	+	+

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.

Примерный перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму:

- 1) Теоретические проблемы языкознания в учении В. фон Гумбольдта
  1. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания как отдела лингвистической науки.
  2. Значение сравнительного изучения языков для науки о языке.
  3. Объективное и субъективное в языке.
  4. Язык и народ.
  5. Форма и материя в организме языка.
  6. Язык и мышление.
  
- 2) Язык и его развитие в понимании младограмматиков
  1. Психический механизм человеческой речи в понимании младограмматиков.
  2. Историческая изменчивость языков и ее изучение.
  3. Звуковые законы в понимании младограмматиков. Явления аналогии в организме языка. Проблема изменения значения слова.
  4. Критика младограмматиков (Б. де Куртенэ, Шухардт Г., К. Фосслер, неолингвисты).

3) Учение о языке в концепции Ф. де Соссюра

1. Творческая деятельность Ф. де Соссюра.
2. Язык и речь в учении Соссюра.
3. Язык как система знаков. Свойства языкового знака.
4. Лингвистическая значимость как категория системы языка.
5. Внешняя и внутренняя лингвистика.
6. Диахрония и синхрония в лингвистике.

4) Казанская лингвистическая школа

1. Язык как система в трактовке Б. де Куртенэ
2. Фонологическое учение Б. де Куртенэ
3. Языковая система в трудах Н.В. Крушевского
4. Учение о морфологических процессах В.А. Богородицкого.

5) Учение о структуре языка Л. Ельмслева

1. Структурное понимание языка в трактовке В. Брендая. Этапы изучения языка.
2. Дедуктивный метод анализа языка.
3. Основные черты языковой структуры в концепции Л. Ельмслева.

6) Язык и мышление

1. Соотношение языка и мышления. Философские концепции связи языка и мышления.
2. Проблема форм мышления в концепции Б.А. Серебренникова.
3. Нейролингвистическая концепция А.Р. Лурия.
4. Проблема вербализации мышления. Понятие об универсальном предметном коде в работах Н.И. Жинкина.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет и проблемы общего языкознания как науки. Применение достижений языкознания.
2. Теории происхождения языка.
3. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система.
4. Аспекты языковой деятельности.
5. Философские концепции связи и мышления. Формы мышления в их отношении к языку.
6. Нейролингвистические механизмы мышления и языка.
7. Проблема вербальности - невербальности мышления. Понятие об универсальном предметном коде.
8. Психофизиологические механизмы порождения и восприятия речи.
9. Проблема национальной специфики языка и мышления. Теория языковой относительности.

10. Предмет и основные понятия когнитивной лингвистики.
11. Семиотика как наука. Своеобразие знаковой системы языка.
12. Понятие о знаке, знаковой ситуации, типах знаков.
13. Концепции структуры языкового знака в современной лингвистике.
14. Слово как языковой знак. Принцип асимметрии языкового знака. Типология языковых знаков.
15. Понятия «система», «структура», «элемент» в современной лингвистике.
16. Общие принципы системной организации языка.
17. Модели системы языка.
18. Основные проблемы системного изучения фонологии.
19. Основные проблемы системного изучения морфологии.
20. Основные проблемы системного изучения синтаксиса.
21. Слово как единица лексической подсистемы языка.
22. Проблема значения слова. Понятие о семантеме и семеме.
23. Особенности системной организации лексики.
24. Текст как объект лингвистического изучения.
25. Диахронический аспект изучения языка.
26. Язык как общественное явление. Роль социальных факторов в функционировании языка.
27. Предмет и проблемы социолингвистики.
28. Языковая ситуация: составляющие, типы, проблемы развития.
29. Языковая политика: составляющие, типы, проблемы реализации.
30. Язык как этнический признак. Формы существования языка в обществе.
31. Основные аспекты изучения языковых контактов. Понятие о билингвизме.
32. Понятие о лингвистике универсалий.
33. Внутренние и внешние закономерности развития языка.
34. Методы и приемы изучения языка.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Березин Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. – М.: Высш. шк., 1975. – 304 с.

2. Вахтель Н.М. Прагматика в таблицах и схемах / Н.М.Вахтель. – Воронеж: Истоки, 2008. – 32 с.
3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики / И.Н.Горелов, К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2002. – 256 с.
4. Гречко В.А. Теория языкознания: учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш.шк., 2003. – 375 с.
5. Звегинцев В.А. История языкознания 19–20 веков в очерках и извлечениях: в 2 ч. / В.А. Звегинцев. – 3-е изд., доп. – М.: Учпедгиз, 1964–1965.
6. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н.А. Кондрашов. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.
7. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 207 с.
8. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / отв. ред. Б.А. Серебренников. – М.: Наука, 1970. – 604 с.
9. Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2007-а. – 250 с.
10. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2007-б. – 60 с.
11. Стернин И.А. Контрастивная лингвистика / И.А.Стернин. – Воронеж: Истоки, 2004. – 190 с.
12. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка / Б.В. Якушин. – М.: Наука, 1984. – 207 с.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Деятельность студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной

	теме.
Коллоквиум	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и практические занятия.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Бельдиян В.М. Языкознание: Учебное пособие / Бельдиян В.М. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11145>
2. Куликова И.С. Введение в языкознание / И.С. Куликова, Д.В. Салмина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – М.: Юрайт, 2013. – 699 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. И.И. Срезневский и русское историческое языкознание: к 200-летию со дня рождения И.И. Срезневского : сборник статей Международной научной конференции 26-28 сентября 2012 г. / Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина ; [отв. ред. И.М. Шеина, О.В. Никитин]. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2012. – 389 с.
2. Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание / С.Д. Кацнельсон ; отв. ред. А.В. Десницкая; предисл. Ю.С. Маслова; послесл. В.Б. Касавича. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 343 с.
3. Современное русское языкознание и лингводидактика : сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения академика РАО Н.М. Шанского. Вып. 3 / Моск. гос. обл. ун-т, Фак. рус. филологии, Каф. стилистики рус. яз., культуры речи и риторики ; [ред. В.В. Никульцева]. – М. : Московский государственный областной университет, 2012. – 551 с.

**10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

**10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля):**

1. Библиографические указатели литературы по языкознанию (1918-1957) и по русскому языкознанию (1825-1880) «Русские словари». – ([http // www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)).
2. Русский филологический портал. – ([http // www.philology.ru](http://www.philology.ru)).
3. Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – ([http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)).
4. Национальный корпус русского языка. – ([http // www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)).
5. Аннотированный корпус русского языка ХАНКО. – ([http // www.slav.helsinki.fi /hanco](http://www.slav.helsinki.fi/hanco)).
6. Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL:<http://www.biblioclub.ru>>.
7. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).
8. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Персональный компьютер.

Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам.

Лаборатории устной речи: ауд.6341а, 6343, 6347.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая обучающихся к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Практические занятия** играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся, которые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

**Самостоятельная и внеаудиторная работа** при освоении учебного материала может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.01 «Русский язык».

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы**

доц. коор. ин. яз. и лингв. колл  
(занимаемая должность, ученая степень и звание)

Н.В. Ковалева  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного института

«1» июня 2015 г., протокол №1.

Председатель

Н.М. Дав  
учёная степень и звание, подпись

Куржуб. Д.А.  
инициалы, фамилия

**Эксперт**

К. Филова, М.  
(место работы)

доц. коор. ин. яз. Л.В. Луккина  
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

