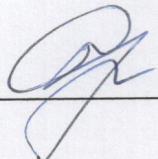
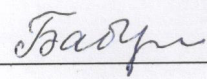


[illegible]

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 903.

Программу составил:  докт. филол. наук В.А.Федоров

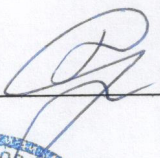
Рецензент (ы):  проф., докт. филол. наук А.П. Бабушкин

Рабочая программа составлена на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программы аспирантуры «Теория языкознания»

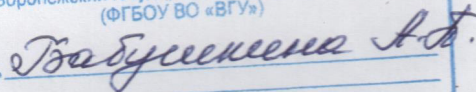
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и технологии перевода

Протокол № 2 от 22.02. 2017г.

Зав. кафедрой иностранных языков
и технологии перевода

 В.А. Федоров



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	
подпись	<u></u>
автор	начальник отдела кадров
автор	должность
автор	О.И. Зверева
автор	15.02.2019
автор	расшифровка подписи

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является приобретение специальных знаний, связанных с представлением прагматики как аспекта семантики языка в языковой структуре и специальном анализе
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	сформировать специальные знания, связанные с представлением семантики и прагматики языка в языковой структуре и специальном анализе
1.2.2	помочь в освоении методов и технологий исследования языка как средства коммуникации, использования статистических критериев для анализа данных
1.2.3	обеспечить приобретение навыков обработки экспериментальных данных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) Б1.		Код дисциплины в УП: Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, в том числе по иностранному и русскому языку, в объеме программы высшей школы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
	Б2.В.01(П) Научно-исследовательская практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование компетенции
ПК-1	способность выполнять теоретические исследования, разработку новых методов и подходов для обработки лингвистических данных с использованием технологий описания языкового материала
ПК-2	способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории, повышать эффективность их функционирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы и модели представления, статистической обработки и анализа экспериментальных данных (ПК-1)
3.2	Уметь:
3.2.1	обеспечить использование методов и технологий описания прагматики как аспекта семантики языка; использование статистических критериев для анализа данных (ПК-2)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обработки экспериментальных данных с использованием современных теорий описания языка (ПК-1)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Вид учебной нагрузки и их трудоёмкость в часах
-------	---------------------------------	---------	--

			Лекции и	Практические занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Прагматика как аспект социолингвистики и психолингвистики	4-ый семестр	6	-	-	48	54
2	Язык в межличностных отношениях		2	-	-	16	18
3	Социум и язык		4	-	-	32	36
	Итого		12	-	-	96	108

Раздел 1. Прагматика как аспект социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Микро- и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики. Стандарт и норма. Прагматика и смежные дисциплины. Социология и социальная психология. Политическая география, этнография, демография. Историческая социолингвистика. Власть и язык. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка.

Раздел 2. Язык в межличностных отношениях. Коммуникативный репертуар индивида; интерференция в речи и языке. Деятельностная природа мышления и речи, понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Вербальное и невербальное мышление. Речевая патология и психолингвистические способы ее изучения. Классификация афазии на основе нарушения синтагматики или парадигматики при производстве и восприятии речи (А.Р. Лурия). Проблемы межполушарной асимметрии. Задачи психолингвистики в изучении воздействия языка рекламы. Поведение как научное понятие. Поведение человека и его речевые формы. Три подхода к анализу человеческого поведения: 1) от лингвистики — психолингвистические аспекты в языковедческих работах Ф. Соссюра, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы; 2) от психологии — теория поведения Дж. Уотса и Э. Толмена; 3) от теории информации. Понятия "код", "сигнал", "сообщение", "кодирование", "декодирование". Речевое поведение как реакция на определенный стимул (бихевиоризм). Трехуровневая модель речевого поведения Ч. Осгуда.

Раздел 3. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Социальные диалекты; проблема существования "классовых диалектов". Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Контактные языки в Атлантике и Меланезии. Руссенорск. Русско-китайский пиджин. Языковая ситуация. Эндо- и экзогlossные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.

4.1 Лекции

Неделя семестра	Тема и содержание лекции	Объем часов
Четвертый семестр		
1-2	<i>Прагматика как аспект социолингвистики</i> Предмет и задачи курса. Прагматика как аспект социолингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика.	2
3-4	<i>Основные понятия и направления социолингвистики</i> Основные понятия и направления социолингвистики. Прагматика и смежные дисциплины. Язык и идеология. Язык и культура.	2
5-6	<i>Мышление и речь</i> Коммуникативный репертуар индивида; интерференция в речи и языке. Деятельностная природа мышления и речи, понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Вербальное и невербальное мышление.	2
7-8	<i>Речевое поведение</i> Поведение как научное понятие. Поведение человека и его речевые формы. Психолингвистические аспекты в языковедческих работах Ф. Соссюра, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы. Речевое поведение как реакция на определенный стимул (бихевиоризм). Трехуровневая модель речевого поведения Ч. Осгуда.	2
9-10	<i>Иерархия социумов и функционирование языка</i> Иерархия социумов и функционирование языка. Социальные диалекты; проблема существования "классовых диалектов". Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке.	2
11-12	<i>Контактные языки</i> Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Постконтактный континуум.	2
Итого		12

4.2 Практические занятия – нет

4.3 Лабораторные работы – нет

4.4 Самостоятельная работа аспирантов

Неделя семестра	Виды самостоятельной работы	Виды контроля	Объем часов
Четвёртый семестр			
1	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8

2	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
3	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
4	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
5	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
6	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
7	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
8	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
9	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
10	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
11	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
12	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
13	Подготовка к зачёту.	Зачёт	7
Всего			96
Количество часов на выполнение видов самостоятельной работы определялось с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии (в том числе ИТ – информационные технологии и ИФ – интерактивные формы занятий):	
5.1 Теоретические занятия	информационная лекция ИТ: проведение занятий с использованием компьютерных презентаций, аудио- и видеоматериалов ИФ: эвристическая беседа, проблемная лекция
5.2 Консультации	непосредственное взаимодействие участников образовательного процесса ИТ: off-line консультации, которые проводятся преподавателем дисциплины с помощью электронной почты

5.3 Самостоятельная работа	изучение учебной и научной литературы, составление обзоров, аннотирование, реферирование, подготовка публикаций в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России, в изданиях, индексируемых РИНЦ ИТ: работа с информационно-справочными системами и другими электронными ресурсами. Оформление результатов работы с использованием текстовых и табличных редакторов, применением макросов для автоматизации редактирования документов. ИФ: участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений; доклад аспиранта на научной конференции (межвузовской, всероссийской, международной).
Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды университета, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, фиксацию результатов промежуточной аттестации; формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет. Каждый обучающийся имеет неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе университета и возможность электронного заказа книг в научной библиотеке ВГТУ.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Оценочные средства

6.1.1 Тестовые задания для текущего контроля и самоконтроля	1. Социолингвистика изучает... a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики; b) соотношение языка и мышления. c) основные единицы языковой системы, d) соотношение языка и речи. 2. Формами существования языка являются... a) письменная и устная форма речи; b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.; c) функциональные стили языка; d) языковые личности. 3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие... a) диглоссии, b) языковой ситуации, c) языковой политики, d) речевого события. 4. Для большинства языков характерен (-на) ... a) моноглоссия, b) диглоссия, c) билингвизм, d) дивергенция;
---	---

	5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик... a) коммуникативной ситуации, b) кодификации, c) лексикографического описания, d) типологического описания языка; 6. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления: a) редукцию звуков; b) аккомодацию, диссимиляцию звуков; c) конвергенцию и интерференцию языков; d) изменение фонетической системы языка; 7. Примером языкового союза могут служить: a) языки бывшего СССР; b) балканские языки; c) восточнославянские языки, d) индоевропейские языки. 8. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в a) Латвии, b) России, c) Казахстане, d) Швейцарии; 9. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются... a) лексика, грамматика, b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка, c) семантика, прагматика, синтактика, d) синтаксис, фонетика. 10. Составляющими технологии языкового строительства можно считать... a) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы. b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка, c) регулирование грамматического строя языка , d) верны пп. a), b); 11. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит... a) основателям компаративизма, b) Н.Я.Марру, c) Е.Д.Поливанову, d) К. Марксу; 12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются a) историей народа, b) грамматической структурой языка, c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы, d) спецификой языковой картины мира 13. Социолингвистический аспект изучения лексического состава
--	--

	языка включает следующие проблемы: а) установление критериев отдельности и тождества слова; изучение значения слова, типов ЛЗ; б) происхождение слов; с) употребительность слов; д) сфера применения слов в коммуникации.
6.1.2 Индивидуальные задания	1. Составление обзоров научных источников по темам: «Семантические метаязыки», «Эксперимент в семантике», «Значение в структуре языкового знака», «Семантические корреляции», «Лексическая синтагматика». 2. Составление библиографического списка по изучаемой теме. 3. Аннотирование и рецензирование статей из сборников: Алпатов В.М. Языковая ситуация в регионах современной России.// Отечественные записки. - М., 2005, № 2(23) URL: http://www.philology.ru/linguistics1/alpatov-05.htm Алпатов В.М. Языковая политика в России и мире. [Электронный ресурс] // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. - М., 2014. - С. 11-24. URL: www.philology.ru/linguistics2/alpatov-14.htm Бахнян К. В. Модели языковой политики и социолингвистическая стратегия полиэтнических государств. [Электронный ресурс] // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. - М., 2014. - С.70-80. URL: http://www.philology.ru/linguistics1/bakhnyan-14.htm Бок Ф. К. Структура общества и структура языка. [Электронный ресурс] // Новое в лингвистике. Вып. VII. Социолингвистика. - М., 1975. - С. 382-396. URL: www.philology.ru/linguistics1/bock-75.htm Брайт У. Введение: параметры социолингвистики. [Электронный ресурс] // Новое в лингвистике. Вып. VII. Социолингвистика.. - М., 1975. С.34-41. URL: http://www.philology.ru/linguistics1/brayt-75.htm Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. [Электронный ресурс] - М. 1996. - URL: http://www.philology.ru/linguistics1/wierzbicka-96.htm Гамперц Дж. Дж. Типы языковых обществ. [Электронный ресурс] // Новое в лингвистике. Вып. VII. Социолингвистика.- М., 1975. С.182-198. URL: www.philology.ru/linguistics1/gumperz-75.htm Леонтьев А. А. Психофизиологические механизмы речи. [Электронный ресурс] //Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. - М., 1970. С.314-370. URL: http://www.philology.ru/linguistics1/leontyev-70.htm Леонтьев А. А. Язык как социальное явление (к определению объекта языкознания). // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. - Т. 35. Вып. 4. - М., 1976. С. 299-307. URL: www.philology.ru/linguistics1/leontyev-76.htm Серебренников Б. А. Территориальная и социальная дифференциация языка. . [Электронный ресурс] //Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. - М., 1970. С.451-501. URL: www.philology.ru/linguistics1/serebrennikov-70a.htm Серебренников Б. А. Язык как общественное явление. (Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. - М., 1970. [Электронный ресурс] //Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. - М., 1970. С.417-450 . URL: www.philology.ru/linguistics1/serebrennikov-70.htm

	Теркулов В. И. Региолект или национальный вариант: к постановке проблемы. (Филология и культура. - Казань, 2012. - № 2(28). С. 117-120. - URL: http://www.philology.ru/linguistics1/terkulov-12.htm Уфимцева Н.В. Идеи Ф. де Соссюра в психолингвистическом прочтении. //Вопросы психолингвистики. - М., 2013. - № 1 (17). - С. 44-51. URL: www.philology.ru/linguistics1/ufimtseva-shveytser-82.htm Швейцер А.Д. К проблеме социальной дифференциации языка.// Вопросы языкознания. - М., 1982, № 5. - С. 39-48. URL: www.philology.ru/linguistics1/shcherba-74b.htm Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1974 URL: www.philology.ru/linguistics1/jakobson-90.htm Якобсон Р. Два аспекта языка и два типа афатических нарушений// В кн.Теория метафоры. - М., 1990. - С. 110-132. URL:http://www.philology.ru/linguistics1/jakobson-90.htm 4. Подготовка сообщения на научном семинаре кафедры
6.1.3 Тематика рефератов	1. Социальная структура и социальные общности как основа прагматики. 2. Язык в межличностных отношениях как направление развития прагматики. 3. Литературный язык и его стилистические подсистемы как материал прагматики. 4. Язык и культура. Прагматический аспект. 5. Прагматика как аспект психо- и социолнгвистики. 6. Прагматический подход к заимствованиям. 7. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью в аспекте прагматики. 8.Теория речевых актов в применении к прагматике. 9. Теория речевого воздействия в применении к прагматике. 10. Анкетирование как прием изучения прагматики единиц языка.
6.1.4 Вопросы к зачёту	1. Предмет и объект прагматики. 2. Общественные функции языка. 3. Макросоциолнгвистика и микросоциолнгвистика. 4. Понятие развития языка. Язык и социальный прогресс. 5. Основные роды фактуры речи. Влияние их особенностей на общественные институты. 6. Проблема отражения действительности в языке. Языковая картина мира. 7. Язык и мышление. 8. Национально-культурная специфика речевого поведения. 9. Понятие и параметры языковой личности. Коллективная языковая личность. 10. Социолнгвистическая типология языков. 11. Формы существования языка. Их взаимодействие и взаимовлияние. 12. Социальная дифференциация языка и стратификация общества. 13. Ситуативно-стилистическая вариативность языка. 14. Проблема изоморфизма языковых и социальных структур. 15. Язык и диалект. Территориальные диалекты. 16. Социальные диалекты: социальная база, функции, языковая специфика.

	17. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. 18. Функциональные стили литературного языка. 19. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция. 20. Модели языкового взаимодействия: субстрат, адстрат, суперстрат, языковой союз. Пиджин и креольский язык. Смешанные языки. 21. Языки межэтнического общения. Международные языки. Интерлингвистика. 22. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. 23. Роль языка в интеграции этноса. 24. Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование. 25. Структура и содержание языковой политики. 26. Язык и идеология. Влияние идеологии на язык. 27. Принципы и методы социолингвистических исследований.
--	---

Описание процедур, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

6.2 Методические рекомендации для аспирантов

Итогом работы аспиранта должно стать не простое усвоение некоторой суммы лингвистических сведений, но творческое осмысление сущности и перспектив дальнейшего развития исследовательских направлений современной лингвистики.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное общее представление о дисциплине в целом: ее системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

При изучении данного курса следует помнить, что он тесно связан с другими науками о языке. Поэтому их знание будет способствовать всестороннему и более полному изучению курса. Успех изучения дисциплины во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно аспирант работает над учебным материалом.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

- лекции, на которых рассматриваются и обсуждаются основные проблемные вопросы дисциплины. При конспектировании лекции необходимо кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

- самостоятельная работа аспиранта. Самостоятельная деятельность обучающегося по освоению дисциплины включает систематическую работу с конспектами лекций и учебной литературой, подготовку к промежуточной аттестации, выполнение индивидуальных заданий в форме составления библиографического списка, обзора научной литературы, аннотирования, рецензирования, реферирования, участия в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений; подготовки доклада на научной конференции; подготовки публикации.

Исходный уровень знаний и умений предполагает наличие у аспирантов навыков самостоятельного анализа текстов и базовой культуры письма, умения самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Рекомендуется устанавливать значение терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписывать толкования в тетрадь. Полезно выделять в конспекте ключевые моменты и вопросы, которые вызывают трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Неделя семестра	Вопросы для самостоятельного изучения
Четвёртый семестр	
1	Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Территориальный диалект.
2	Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы.
3	Стандарт и норма. Власть и язык. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство.
4	Язык и образование. Язык и религия. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка.
5	Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Речевая патология и психолингвистические способы ее изучения. Классификация афазии на основе нарушения синтагматики или парадигматики при производстве и восприятии речи (А.Р. Лурия).
6	Проблемы межполушарной асимметрии. Задачи психолингвистики в изучении воздействия языка рекламы.
7	Подходы к анализу человеческого поведения: 1) от психологии — теория поведения Дж. Уотса и Э. Толмена; 2) от теории информации. Понятия "код", "сигнал", "сообщение", "кодирование", "декодирование".
8	Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью.
9	Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы.
10	Жаргон, пиджин, креольский язык. Контактные языки в Атлантике и Меланезии. Руссенорск. Русско-китайский пиджин.
11	Языковая ситуация. Эндо- и экзогlossные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации
12	Типичные языковые ситуации в современном мире.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Составление библиографического списка	Библиографический список отражает проделанную аспирантом работу по сбору и анализу научных материалов. Грамотно составленный библиографический список в определенной мере есть также выражение научной этики и культуры научного труда. В библиографический список включаются <i>следующие сведения о каждом источнике: Заголовок описания (фамилия, инициалы автора или первого из авторов). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания: Издательство, Год издания. - Объем.</i> Библиографический список составляется в соответствии с требованиями: ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая
---------------------------------------	--

	запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».
Написание аннотации	Аннотирование – это процесс создания вторичного текста, требующий умения проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора. Аннотация – краткая характеристика статьи, монографии, её содержания и назначения. Отличается лаконичностью, высоким уровнем обобщения. Аннотация должна продемонстрировать особенности первоисточника, его актуальность и уникальность, при этом не допускается пересказ текста и его цитирование. Аннотация может включать сведения об авторе первоисточника и ключевые слова. Объем аннотации - 100–250 слов. Как правило, аннотация пишется на русском и английском языках. При написании аннотации учитываются требования ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования.
Написание рецензии	Рецензия включает <i>полное наименование рецензируемой статьи, монографии; сведения об авторе работы; описание структуры и наиболее важных аспектов первичного текста; оценочные суждения о полноте раскрытия проблемы, об актуальности, значимости, уникальности работы.</i> Может содержать конструктивную критику. Объем рецензии - до трех с половиной тысяч печатных знаков (что соответствует 1,5 страницам текста в редакторе Word, кегль 12).
Написание обзора научной литературы	Обзор научной литературы требует от автора не только глубокого проникновения в научную проблему, но и способности быстро искать и анализировать информацию, проводить критическое обобщение материала из разных источников с учетом их важности и новизны, а также умения излагать сложные и объемные темы сравнительно простым языком. Обзор являет собой не только обобщение литературы, но и ее критический анализ, который помогает определять методологические проблемы и пробелы в исследованиях. Иными словами, идеальный обзор даёт ответы на вопросы, каковы основные достижения в описанной области, какие имеются спорные вопросы и каковы перспективы их решения. Обобщить и показать общий вектор развития того или иного направления — вот главная задача обзора.
Написание реферата	Реферат выполняется в объеме 25-40 машинописных страниц. Структура реферата: <i>титальный лист, содержание (оглавление), введение</i> (в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, объект, предмет, методы, основные цели и задачи исследования), <i>2-4 раздела</i> (в которых излагается анализ существующих в литературе основных теоретических подходов к решению проблемы, авторская концепция исследуемой проблемы, методы и программа исследования), <i>заключение</i> (в котором сформулированы основные результаты и выводы) и <i>библиографический список</i> . Тематика рефератов дана в п.6.1.3 рабочей программы. Требования к оформлению реферата

		содержатся в СТП ВГТУ.
Выступление с сообщением, докладом на научном семинаре	с на	Тема сообщения, доклада должна соответствовать тематике семинара, быть актуальной и в меру узкой. Не рекомендуется выбирать тему, по которой существует сотня исследований. Выступление должно сопровождаться презентацией (зрительным рядом). Перед выступлением пишутся тезисы доклада, в которых обосновывается актуальность проблематики; даётся анализ существующих точек зрения и методик исследования; излагается собственное видение проблемы и приводится аргументация. Во время подготовки доклада рекомендуется продумать возможные вопросы: что может потребовать дальнейшего обсуждения? что, скорее всего, покажется непонятным? Время доклада ограничено 10-15 минутами, а объем тезисов – примерно двумя страницами. Доклад может быть чуть подробнее тезисов, может содержать больше примеров, чуть больше теоретического материала, но не стоит намного расширять текст, иначе есть опасность не уложиться в регламент. Самое трудное – выбрать правильное начало выступления, заинтересовать слушателя, показать, почему важно исследовать данное явление, чем интересен выбранный объект с точки зрения фундаментальной или прикладной лингвистики. Выступление должно быть четко структурировано, выдвигаемые положения – подкреплены примерами, примеры – их анализом. Рассуждение должно быть логичным, нельзя перескакивать с темы на тему. Докладчик должен свободно владеть материалом, поддерживать обратную связь с аудиторией, знать и применять основы риторики.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в четвёртом семестре в форме зачёта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Авторы (составители)	Заглавие	Вид и год издания	Обеспеченность аспирантов
7.1	Основная литература			
7.1.1	Зельдович Г.М.	Прагматика грамматики.— М.: Языки славянских культур, 2012.— 646 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/28644.html .— ЭБС «IPRbooks»	2012 электр	1,0
7.1.2	Шерстяных И.В.	Основы социолингвистики : учебное пособие - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033	2012 электр	1,0
7.2	Дополнительная литература			
7.2.1		Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. - М., 2014.	2014 электр	1,0

		URL: www.philology.ru/linguistics		
7.2.2		Новое в лингвистике. Вып. VII. Социолингвистика. - М., 1975. URL: www.philology.ru/linguistics	1975 электр	1,0
7.2.3		Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. - М., 1970. URL: www.philology.ru/linguistics	1970 Электр	1,0
7.3	Методические разработки			
7.3.1		Программа кандидатского экзамена по специальности. – Воронеж: ВГТУ, 2015 http://cchgeu.ru/upload/iblock/129/progr_kandidatskogo-ekzamina-po-spets_tya_29.05.2016.pdf	2015 электр.	1,0
7.4	Программное обеспечение, информационные справочные системы и интернет-ресурсы			
7.4.1	Договор/лицензия К №72/12.12.2014 Договор № 88 от 18.12.2017 Certificate № 11519930	Microsoft Office Word 2013/2007; Microsoft Office Excel 2013/2007; Microsoft Office Power Point 2013/2007; Microsoft Office Outlook 2013/2007; Microsoft Office Office Publisher 2013/2007; Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic; Windows Server CAL 2012 Single MVL Device CAL A Each Academic; Photoshop Extended CS6 13.0 MLP; Acrobat Professional 11.0 MLP; Антивирус Касперского Endpoint Security.		
7.4.2	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks — ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений.		
7.4.3	http://biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», содержит учебники и периодику по проблемам языкознания		
7.4.4	http://olden.rsl.ru/ http://diss.rsl.ru/	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ) — крупнейшей публичной библиотеки России и Европы, второй в мире по величине фондов. Электронная библиотека диссертаций РГБ		
7.4.5	https://elibrary.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии отечественных журналов		
7.4.6	http://inion.ru	Сайт Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. Библиографическая база данных по языкознанию включает статьи из журналов и сборников, книги (монографии, ежегодники, сборники статей, материалы конференций, библиографические указатели и т.д.), депонированные рукописи, авторефераты диссертаций на 140 языках мира, поступивших в библиотеку ИНИОН с 1986 года по настоящее время.		
7.4.7	http://window.edu.ru/library	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.		

7.4.8	http://www.philology.ru/	Русский филологический портал. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
7.4.9	https://dic.academic.ru	Academic.ru («Академик» или «Словари и энциклопедии на Академике») — сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий.
7.4.10	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка
7.4.11	http://cchgeu.ru http://cchgeu.ru/science/podgotovka-kadrov-vysshey-kvalifikatsii/aspirantura/ http://cchgeu.ru/education/programs/tya/ http://cchgeu.ru/university/library http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=vgtu_lib,http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/Default.asp	Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ, в том числе: - нормативные документы по подготовке кадров высшей квалификации, паспорта научных специальностей, перечень рецензируемых изданий, результаты освоения ООП и другие материалы для аспирантов; - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; перечень публикаций аспирантов - электронно-библиотечная система ВГТУ, в т.ч. электронные каталоги
7.4.12	http://journals.rudn.ru/linguistics/	Сайт журнала «Вестник РУДН. Серия: Лингвистика» предоставляет непосредственный открытый доступ к своему контенту. Журнал освещает функциональные и социокогнитивные аспекты различных языков и публикует результаты междисциплинарных исследований, в которых основное внимание уделяется влиянию социокультурных контекстов на развитие и использование языка. Включен в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS
7.4.13	http://vja.ruslang.ru/	Сайт журнала «Вопросы языкознания». Тематика журнала: теория языка, ареальное, типологическое и сравнительно-историческое изучение языков мира, а также социолингвистика, корпусная и компьютерная лингвистика, психолингвистика и смежные дисциплины. Включен в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS. Электронные версии журнала доступны в режиме просмотра: http://elibrary.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1	Аудитория 105/2: укомплектованная специализированной мебелью; компьютеризированных рабочих мест с выходом в Интернет;	8
-----	---	---

8.2	теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации);
8.3	раздаточный дидактический материал, словари;
8.4	читальный зал для самостоятельной работы, оборудованный компьютерной техникой с обеспечением доступа к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде организации (ауд. 203/1)