

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики,
менеджмента и информационных
технологий _____ Баркалов С.А.
« _____ » _____ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальность) 27.03.03. «Системный анализ и управление»

Профиль (Специализация) «нет»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

Форма обучения очная

Автор программы _____ к.пед.н., доцент Локтев Е.М.
Программа обсуждена на заседании кафедры «Пожарная и промышленная безопасность»

«1» сентября 2015 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доц. Сушко Е.А.

Воронеж 2015 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является подготовка профессионалов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека и техногенных объектов в природно-техногенных системах в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- Разработка мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- Обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- Защита производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Одной из целей обучения является подготовка студентов к практической деятельности, к труду. Специалист сферы экономики и управления – специалист нового типа, должен быть интеллектуально развитой личностью, стремящийся к высокой культуре, самосовершенствованию и развитию, владеющий информационной культурой.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б 1.Б 5.) относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла учебного плана.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсу: «Информатика», умение пользоваться пакетами прикладных программ (например, EXCEL, STATISTICA, SPSS и др.).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», опираясь на полученные знания должна научить будущего специалиста грамотно принимать решение по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

- способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные техногенные опасности, их характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;

- специфику токсического воздействия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов;

- научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производства в ЧС;

- теоретические основы обеспечения БЖД, действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности, систему управления безопасностью в техносфере.

Уметь:

- применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации;

- идентифицировать основные опасные среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать защиты от опасностей и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности;

- прогнозировать аварии.

Владеть:

- способами и технологиями защиты в ЧС, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- методами обеспечения безопасности среды обитания;

- методами определения точности измерений;

- навыками измерения уровней опасности на производстве и в окружающей среде с использованием современной измерительной техники.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (из них: 54 часа аудиторной нагрузки – 18 часов лекции, 36 часов - практических занятий; 54 часов – самостоятельной работы).

Дисциплина изучается в течение одного семестра (1), включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разделено на шесть тематических модулей, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	—		
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость, час	108	108			
зач. ед.	3	3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия, термины и определения. Принципы и средства БЖД.
2	Организационно-правовые основы БЖД	Законодательные основы БЖД. Нормативные правовые акты по БЖД. Организационные основы охраны труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о охране труда. Общественный контроль за охраной труда. Организация обучения, проверка знаний инструктажа по охране труда. Ответственность за нарушение требований по охране труда. Классификация несчастных случаев и их расследование. Возмещение работодателем вреда,

		причиненного здоровью работника трудовым увечьем на производстве.
3	Человек и среда обитания, опасные и вредные факторы.	<p>Характерны системы «Человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Классификация условий труда по степени вредности опасности. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основы оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещённость, организация деятельности и отдыха, организация умственного труда и др.)</p> <p>Комфортные условия жизнедеятельности. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Гигиена умственного труда. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.</p> <p>Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режимы труда и отдыха. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование. Контроль параметров микроклимата.</p> <p>Аттестация и сертификация рабочих мест. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания. Классификация негативных факторов: механические, химические, радиационные, тепловые, биологические,</p>

		<p>психофизические.</p> <p>Виды, источники и уровни негативных факторов среды обитания.</p> <p>Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почвы качества продовольствия, разрушение технических сооружений.</p> <p>Причины техногенных аварий и катастроф.</p> <p>Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях. Ударная волна. Особенности её прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду. Ионизирующие излучения. Внешне и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Зависимость детерминированного облучения от дозы. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь. Отдалённые последствия.</p>
4	<p>Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия их применения.</p> <p>Прогнозирование и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Радиационно опасные объекты. Виды радиационных аварий.</p> <p>Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Расчёт коэффициентов ослабления. Типовые режимы радиационной безопасности для</p>

		<p>мирного и военного времен.</p> <p>Химически опасные объекты, категории их опасности.</p> <p>Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.</p> <p>Пожаро- и взрывоопасные объекты.</p> <p>Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и её параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва.</p> <p>Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Принципы и способы прекращения горения. Световое излучение при ядерном взрыве как источник пожаров. Защита от светового излучения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.</p> <p>Гражданская оборона, её место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Задачи гражданской обороны, руководство гражданской обороной, силы гражданской обороны. Структура гражданской обороны на объекте экономики. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах экономики.</p> <p>Способы защиты от поражающих факторов источников ЧС. Защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытия в приспособленных сооружениях. Эвакуация из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты.</p>
5	<p>Устойчивость функционирования объектов экономики по отношению к ЧС.</p>	<p>Понятие об устойчивости ОЭ в ЧС. Устойчивость функционирования промышленных объектов в ЧС мирного и военного времени. Факторы устойчивости функционирования объектов. Исследование устойчивости промышленного объекта.</p>

		<p>Методика определения защищенности производственного персонала. Методика оценки физической устойчивости производственных зданий. Методика оценки устойчивости материально-технического снабжения системы управления. Оценка готовности объекта к быстрому восстановлению производства.</p> <p>Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Способы повышения защищенности персонала. Мероприятия по повышению устойчивости инженерно-технического комплекса и системы управления объектом. Снижение аварийной опасности за счёт повышения надежности цепочки «проектирование - строительство – эксплуатация»</p>
6	Ликвидация последствий ЧС	Планирование, организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР). Технология проведения АС и ДНР.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		2	3	4	5
1.	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1	Введение	2	-	-	-	2
2	Организационно-правовые основы БЖД	2	-	-	4	6
3	Человек и среда обитания. Опасные и вредные факторы.	4	4	-	8	16
4	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	4	8		10	22

5	Устойчивость функционирования объектов экономик по отношению к ЧС	4	4	-	8	16
6	Ликвидация последствий ЧС	2	2	-	6	10

5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	1	ЧС мирного времени. Прогнозирование и оценка вероятных последствий наводнений.	2
2	2	ЧС мирного времени. Оценка вероятных последствий на пожаро-взрывоопасных объектах.	2
3	4	Определение защитных свойств противорадиационных укрытий.	4
4	4	Прогнозирование и оценка радиационной обстановки при авариях на АЭС.	4
5	4	Прогнозирование и оценка химической обстановки при авариях на ХОО.	4
6	6	Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	2

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

Не предусмотрены

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенции (общекультурная-ОК,)	Форма контроля	Семестр

1	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6).	Зачёт, Тестирование (Т)	1
2	Способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.(ОК-8)	Зачёт Тестирование (Т)	1

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1.Этап текущего контроля знаний

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля		
		КР	Т	зачёт
знает	<ul style="list-style-type: none"> -основные техногенные опасности, их характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов, методы защиты от них; -специфику токсического воздействия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов; -рациональные условия жизнедеятельности, научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производства; -теоретические основы обеспечения БЖД, действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; -систему управления безопасностью в техносфере; -методы прогнозирования ЧС. <p style="text-align: center;">(ОК-6,8)</p>	-	+	+
умеет	-контролировать характеристики и уровни негативных воздействий, идентифицировать	-	+	+

	<p>опасные среды обитания человека; -эффективно применять средства защиты от негативных факторов; -разрабатывать мероприятия по повышению безопасности строительных систем, производственных процессов; -осуществлять аварийно-спасательные, ремонтно-восстановительные, эвакуационные и санитарно-экономические мероприятия для обеспечения безопасности людей; -применять основные положения государственного законодательства по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека и устойчивости строительных систем; -обеспечивать комфортные условия жизнедеятельности, применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации. (ОК-6,8).</p>			
владеет	<p>-основами безопасности жизнедеятельности, способами и технологиями защиты в ЧС; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; -методами обеспечения безопасности среды обитания; -навыками измерений уровней опасности на производстве и в окружающей среде с использованием современной измерительной техники; -быть готовым к принятию решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятию мер по ликвидации их последствий. (ОК-6,8)</p>	-	+	+

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются: «отлично», «хорошо». «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий Оценивания
Знает	<p>-основные техногенные опасности, их характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов, методы защиты от них;</p> <p>-специфику токсического воздействия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов;</p> <p>-рациональные условия жизнедеятельности, научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производства в ЧС</p> <p>-теоретические основы обеспечения БЖД, действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности;</p> <p>-систему управления безопасностью в техносфере;</p> <p>-методы прогнозирования ЧС.</p> <p>(ОК-6,8)</p>		

<p>Умеет</p>	<p>-контролировать характеристики и уровни негативных воздействий, идентифицировать опасные среды обитания человека; -эффективно применять средства защиты от негативных факторов; -осуществлять аварийно-спасательные, ремонтно-восстановительные, эвакуационные и санитарно-экономические мероприятия для обеспечения безопасности людей; -применять основные положения государственного законодательства по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека и устойчивости строительных систем; -обеспечивать комфортные условия жизнедеятельности, применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации. (ОК-6,8).</p>	<p>отлично</p>	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Показал знания лекционного материала и литературных источников.</p>
<p>Владеет</p>	<p>-основами безопасности жизнедеятельности, способами и технологиями защиты в ЧС; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; -методами обеспечения безопасности среды обитания; -навыками измерений уровней опасности на производстве и в окружающей среде с использованием современной измерительной техники; -быть готовым к принятию решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а</p>		<p>Полное выполнение практических заданий на оценку «отлично».</p>

Знает	<p>также принятию мер по ликвидации их последствий. (ОК-6,8)</p> <p>-основные техногенные опасности, их характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов, методы защиты от них;</p> <p>-специфику токсического воздействия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов;</p> <p>-рациональные условия жизнедеятельности, научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в ЧС;</p> <p>-теоретические основы обеспечения БЖД, действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности;</p> <p>-систему управления безопасностью в техносфере;</p> <p>-методы прогнозирования ЧС (ОК-6,8)</p>		
-------	---	--	--

	<p>-основные техногенные опасности, их характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов, методы защиты от них;</p> <p>-специфику токсического воздействия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов;</p> <p>-рациональные условия жизнедеятельности, научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производства в ЧС;</p> <p>-теоретические основы обеспечения БЖД, действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности;</p> <p>-систему управления безопасностью в техносфере;</p> <p>-методы прогнозирования ЧС. (ОК-6,8)</p>	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Показал знания лекционного материала и литературных источников. Полное выполнение практических заданий на оценку «хорошо» и «отлично»
Умеет	<p>-контролировать характеристики и уровни негативных воздействий, идентифицировать опасные среды обитания человека;</p> <p>-эффективно применять средства защиты от негативных факторов;</p> <p>-осуществлять аварийно-спасательные, ремонтно-восстановительные, эвакуационные и санитарно-экономические мероприятия для обеспечения безопасности людей;</p> <p>-применять основные положения государственного законодательства по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>		

	<p>человека; -обеспечивать комфортные условия жизнедеятельности, применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации. (ОК-6,8).</p>		
Владеет	<p>-основами безопасности жизнедеятельности, способами и технологиями защиты в ЧС; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; -методами обеспечения безопасности среды обитания; -навыками измерений уровней опасности на производстве и в окружающей среде с использованием современной измерительной техники; -быть готовым к принятию решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятию мер по ликвидации их последствий. (ОК-6,8)</p>		
Знает	<p>-основные техногенные опасности, их характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов, методы защиты от них; -специфику токсического воздействия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов; -средства и методы повышения</p>		

	<p>безопасности строительных конструкций, материалов и производственных процессов;</p> <p>-теоретические основы обеспечения БЖД, действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности;</p> <p>-систему управления безопасностью в техносфере;</p> <p>-методы прогнозирования ЧС. (ОК-6,8)</p>	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.
Умеет	<p>-контролировать характеристики и уровни негативных воздействий, идентифицировать опасные среды обитания человека;</p> <p>-эффективно применять средства защиты от негативных факторов;</p> <p>-осуществлять аварийно-спасательные, ремонтно-восстановительные, эвакуационные и санитарно-экономические мероприятия для обеспечения безопасности людей;</p> <p>-применять основные положения государственного законодательства по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>-обеспечивать комфортные условия жизнедеятельности, применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации. (ОК-6,8).</p>		Показал частичное знание лекционного материала и литературных источников. Выполнение практических заданий на положительные оценки
Владеет	<p>-основами безопасности жизнедеятельности, способами и технологиями защиты в ЧС;</p> <p>-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>-методами обеспечения безопасности среды обитания;</p> <p>-навыками измерений уровней</p>		

	<p>опасности на производстве и в окружающей среде с использованием современной измерительной техники;</p> <p>-быть готовым к принятию решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятию мер по ликвидации их последствий.</p> <p>(ОК-6,8)</p>		
Знает	<p>-основные техногенные опасности, их характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов, методы защиты от них;</p> <p>-специфику токсического воздействия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов;</p> <p>-теоретические основы обеспечения БЖД, действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности;</p> <p>-систему управления безопасностью в техносфере;</p> <p>-методы прогнозирования ЧС.</p> <p>(ОК-6,8)</p>	Неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий, Не показал знаний лекционного материала и литературных источников. Неудовлетворител
Умеет	<p>-контролировать характеристики и уровни негативных воздействий, идентифицировать опасные среды</p>		

	<p>обитания человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно применять средства защиты от негативных факторов; -осуществлять аварийно-спасательные, ремонтно-восстановительные, эвакуационные и санитарно-экономические мероприятия для обеспечения безопасности людей; -применять основные положения государственного законодательства по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека; -обеспечивать комфортные условия жизнедеятельности, применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации. <p style="text-align: center;">(ОК-6,8)</p>		<p>бно выполненные практические задания</p>
<p>Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -основами безопасности жизнедеятельности, способами и технологиями защиты в ЧС; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; -методами обеспечения безопасности среды обитания; -навыками измерений уровней опасности на производстве и в окружающей среде с использованием современной измерительной техники; -быть готовым к принятию решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятию мер по ликвидации их последствий. <p style="text-align: center;">(ОК-6,8)</p>		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

7.3.1. Тесты контроля качества усвоения дисциплины

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
1.	<p style="text-align: center;">«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p style="text-align: center;">1. Дайте определение понятию <i>безопасность</i>:</p> <p>а) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз;</p> <p>б) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;</p> <p>в) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних угроз;</p> <p>г) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от внутренних угроз.</p>
2.	<p style="text-align: center;">«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p style="text-align: center;">Состояние защищенности при функционировании техносферы - это:</p> <p>а) безопасность;</p> <p>б) технологическая безопасность;</p> <p>в) техническая безопасность;</p> <p>г) производственная безопасность.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Форма вопроса, его содержание и варианты ответов</p> <p style="text-align: center;">«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p style="text-align: center;">Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности человека в процессе производства – это:</p> <p>а) производственная безопасность;</p> <p>б) промышленная безопасность;</p> <p>в) охрана труда</p> <p>г) безопасность.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
4.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности техносферы – это:</p> <p>а) промышленная безопасность; б) производственная безопасность; в) экологическая безопасность; г) охрана труда.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
5.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Сфера деятельности, занимающаяся теоретической разработкой и практической реализацией защищенности окружающей природной среды – это:</p> <p>а) промышленная безопасность; б) производственная безопасность; в) экологическая безопасность; г) безопасность.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
6.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Состояние защищенности человека в процессе трудовой деятельности – это:</p> <p>а) безопасность; б) производственная безопасность; в) безопасность труда; г) промышленная безопасность.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
7.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какова цель безопасности труда:</p> <p>а) обеспечение защищенности; б) охрана труда; в) обеспечение надежности; г) обеспечение производственной безопасности.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
8.	<p style="text-align: center;">«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p style="text-align: center;">Каково средство достижения цели в безопасности труда:</p> <p style="text-align: center;">а) техника безопасности; б) дисциплина; в) охрана труда; г) производственная безопасность.</p>

9.	<p style="text-align: center;">«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p style="text-align: center;">Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия – это:</p> <p style="text-align: center;">а) производственная безопасность; б) промышленная безопасность; в) экономическая безопасность; г) охрана труда.</p>
----	---

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
10.	<p style="text-align: center;">«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p style="text-align: center;">Дайте определение понятию <i>здоровье</i>:</p> <p style="text-align: center;">а) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического и социального комфорта; б) это объективное состояние человека; в) это субъективное состояние человека; г) это объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психологического, социального, экономического, военного, политического и государственного комфорта.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
11.	<p style="text-align: center;">«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p style="text-align: center;">Освещенность - это...</p> <p style="text-align: center;">а). мощность светового видимого излучения, оцениваемого по световому ощущению, которое оно производит на глаз человека.</p>

	<p>б). отношение светового потока, распространяющегося внутри телесного угла, к величине этого угла.</p> <p>в). отношение силы света, излучаемого в рассматриваемом направлении, к площади светящейся поверхности.</p> <p>г). отношение светового потока, падающего на элемент поверхности, к площади этого элемента.</p>
--	---

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
12.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Приведите классификацию систем освещения в зависимости от источника света ?</p> <p>а). Естественное, искусственное, комбинированное. б). Общее, местное, комбинированное. в). Искусственное, естественное, совмещенное. г). Естественное, общее, местное..</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
13.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какая величина положена в основу количественной оценки искусственного освещения ?</p> <p>а). Сила света. б). Световой поток. в). Освещенность. г). Коэффициент естественной освещенности</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
14.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>В зависимости от каких факторов выбираются нормы искусственного освещения в рабочем помещении?</p> <p>а). Размеры объекта различения, контраста объекта с фоном, характеристики фона, системы освещения. б). Точности работ, контраста объекта с фоном, системы освещения, источника света. в). Системы освещения, размера объекта различения, характеристики фона, типа источника света. д). Системы освещения, типа источника света, точности работ, характеристики фона.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов

15.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>В зависимости от каких факторов выбираются нормы естественного освещения на рабочем месте?</p> <p>а). Системы освещения, размера объекта различения. б). Размера объекта различения, контраста объекта с фоном. в). Характеристики фона, системы освещения.</p>
-----	---

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
16.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какие характеристики являются основными при выборе источника света?</p> <p>а). Номинальное напряжение, электрическая мощность, световой поток, световая отдача, срок службы. б) Световая отдача, мощность лампы, яркость, правильная цветопередача, срок службы. в) Электрическая мощность, световой поток, яркость, срок службы, световая отдача. г). Номинальное напряжение, световая отдача, правильная цветопередача, световой поток.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
17.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Каково назначение светильников при искусственном освещении?</p> <p>а). Защита глаз от чрезмерной яркости, перераспределение светового потока, защита источника света от механических повреждений, загрязнений. б). Перераспределение яркости источника света, защита его от загрязнений, для подвода электроэнергии к источнику света. в). Для крепления источников света, перераспределения яркости в поле зрения, защита источника света от загрязнений. г). Перераспределение светового потока, для подачи электроэнергии к источнику света и крепления источника света.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
18	<p style="text-align: center;">«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p style="text-align: center;">Минимальная величина тока, смертельно опасная для человека.</p> <p style="text-align: center;">Более...</p> <p style="text-align: center;">а). 10 мА. б). 100 мА. в). 500 мА. г). 1000 мА.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
19.	<p style="text-align: center;">«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p style="text-align: center;">Каким образом влияет рост продолжительности воздействия электрического тока на человека?</p> <p style="text-align: center;">а). Вызывает фибрилляцию сердца. б). Приводит к потере сознания. в). Резко уменьшается сопротивление тела человека воздействию электрического тока. г). Возможен электрический шок.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
20.	<p style="text-align: center;">«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p style="text-align: center;">Что в организме человека определяет его сопротивление воздействию электрического тока?</p> <p style="text-align: center;">а). Мышечная ткань. б). Кожный покров. в). Нервная система. г). Сердечно-сосудистая система.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
21.	<p style="text-align: center;">«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p style="text-align: center;">Основные виды поражения человека электрическим током.</p> <p style="text-align: center;">а). Электрические травмы, электрические удары. б). Электрические ожоги, электрические травмы, фибрилляция сердца. в). Электрические знаки, металлизация кожи, механические повреждения.</p>

	г). Потеря сознания, прекращение работы сердца, дыхания.
--	--

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
22.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>На какое минимальное расстояние человек может подойти к лежащему на земле проводу под напряжением, не опасаясь за свою жизнь?</p> <p>а). 10м. б). 20м. в). 30м. г). 50м.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
23.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Предложите мероприятие для защиты человека от поражения электрическим током в установках напряжением до 1000 В с заземленной нейтралью.</p> <p>а). Защитное заземление. б). Защитное зануление. в). Защита от высокого напряжения с помощью плавких предохранителей. г). Заземление нулевого защитного проводника.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
24.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Основные виды поражения человека электрическим током.</p> <p>а). Электрические травмы, электрические удары. б). Электрические ожоги, электрические травмы, фибрилляция сердца. в). Электрические знаки, металлизация кожи, механические повреждения. г). Потеря сознания, прекращение работы сердца, дыхания.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
25.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какие ЧС природного и техногенного характера по масштабу распространения относятся к «местным».</p> <p>а) .Пострадало 10 человек. б) .Пострадало 10-50 человек. в) .Пострадало 500 человек.</p>

	г) .Пострадало свыше 500 человек.
--	-----------------------------------

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
26.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какие ЧС природного и техногенного характера по масштабу распространения относятся к «территориальным».</p> <p>а) .Пострадало 10 человек; б) .Пострадало 10-50 человек; в) .Пострадало 500 человек; г) .Пострадало свыше 500 человек.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
27.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какой продолжительности установлена рабочая неделя для лиц в возрасте 16-18 лет.</p> <p>а).24 час. б).30 час. в).36 час. г).38 час.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
28.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Для восстановления водного баланса людям, работающим в горячих цехах устанавливают автоматы с газированной водой из расчёта на человека</p> <p>а).1-2 литра, б).2-3 литра. в).4-5 литра. г).более 5 литров.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
29.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Предел дозы естественного излучения радиационного фона составляет</p> <p>а). 0.01-0.05 мкЗв/ч. б). 0.05-0.2 мкЗв/ч, в). 0,2-0,6 мкЗв/ч, г). 0,6-1,0 мкЗв/ч.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
30..	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какие отравляющие вещества относятся к «ОВ нервно-паралитического действия»</p> <p>а).Иприт, б). Зарин. в).Синильная кислота. г). Фосген.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
31.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какие отравляющие вещества относятся к «ОВ удушающего действия»</p> <p>а) Зоман. б).Фосген. в).Хлорциан г).Иприт.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
32.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>На какой срок создаётся запас продуктов в убежище</p> <p>а) На сутки; б) Не менее чем на 2 суток; в) На 5 суток; г) На 7 суток.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
33.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какой должен быть аварийный запас питьевой воды из расчёта на одного человека</p> <p>а) -1 литр; б)- 2 литра; в)- 3 литра; г) -10 литров.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
34.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Срок хранения документов аттестации рабочих мест на производстве</p> <p>а)- 10 лет; б)- 20 лет; в)- 45 лет; г)- 50 лет.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
35.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какой срок установлен для расследования несчастного случая на производстве</p> <p>а)- 2 дня; б)- 3 дня; в) -7 дней; г)-14 дней.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
36.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какие виды ответственности несут должностные лица при нарушении законодательства в области защиты от ЧС</p> <p>а) Дисциплинарную; б) Уголовную ; в) Административную и гражданско-правовую</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
37.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Что не входит в состав сил МЧС</p> <p>а) Войска ГО; б) Части военных округов; в) Центроспас</p>

Идент.	Форма вопроса, его содержание
--------	-------------------------------

номер	и варианты ответов
38.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Финансирование деятельности РСЧС осуществляется за счёт</p> <p>а) Средств бюджета субъектов РФ; б) Средств федерального бюджета; в) Средств бюджета местных организаций.</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
39.	<p>«Простой выбор» Укажите верный ответ</p> <p>Какой методический подход к определению риска является ошибочным</p> <p>а) Интуитивный; б) Инженерный; в) Модельный; г) Экспертный;</p>

Идент. номер	Форма вопроса, его содержание и варианты ответов
40.	<p>«Простой выбор» Укажите правильный ответ.</p> <p>Сроки проведения расследований несчастных случаев со смертельным исходом</p> <p>а) – 3 дня; б) – 7 дней; в) – 15 дней; г) – 30 дней.</p>

Правильные ответы: 1-а, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в, 6-в, 7-г, 8-а, 9-г, 10-б, 11-г, 12-а, 13-б, 14-б, 15-б, 16-г, 17-а, 18-б, 19-а, 20-г, 21-г, 22-б, 23-в, 24-г, 25-б, 26-б, 27-в, 28-в, 29-б, 30-б, 31-б, 32-б, 33-б, 34-в, 35-б, 36-в, 37-б, 38-б, 39-а, 40-в.

7.3.2 Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Законодательные основы БЖД.
- 2) Нормативные правовые акты по БЖД.
- 3) Организационные основы охраны труда.
- 4) Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
- 5) Общественный контроль за охраной труда.
- 6) Организация обучения по охране труда.
- 7) Организация проверки знаний по охране труда.
- 8) Организация инструктажа по охране труда.
- 9) Ответственность за нарушение требований по охране труда.
- 10) Классификация несчастных случаев.

- 11) Расследование несчастных случаев.
- 12) Возмещение работодателем вреда, причиненного здоровью работника трудовым увечьем на производстве.
- 13) Человек и среда обитания.
- 14) Определение понятия «среда обитания».
- 15) Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.
- 16) Воздух рабочей зоны.
- 17) Системы обеспечения параметров микроклимата в составе воздуха.
- 18) Освещение.
- 19) Эргономика и инженерная психология.
- 20) Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
- 21) Негативные факторы техносферы.
- 22) Вредные вещества.
- 23) Механические и акустические колебания.
- 24) Электромагнитные поля.
- 25) Особенности воздействия ионизирующих излучений на организм человека.
- 26) Защита от техногенных опасностей.
- 27) Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
- 28) Способы повышения электробезопасности.
- 29) Профессиональный отбор операторов технических систем.
- 30) Управление безопасностью жизнедеятельности.
- 31) Определение ЧС.
- 32) Классификация ЧС.
- 33) Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.
- 34) Поражающие факторы источников ЧС.
- 35) Фазы развития ЧС на промышленном объекте.
- 36) Поражающие факторы ЧС военного времени.
- 37) Виды оружия массового поражения, их особенности.
- 38) Прогнозирование оценки обстановки при ЧС.
- 39) Радиационно-опасные объекты.
- 40) Виды радиационных аварий.
- 41) Норма радиационной безопасности военного времени.
- 42) Защита от ионизирующих излучений.
- 43) Защитные свойства материалов.
- 44) Расчёт коэффициентов ослабления радиации.
- 45) Типовые режимы радиационной и химической безопасности для мирного и военного времени.
- 46) Химически опасные объекты. Категории их опасности.
- 47) СИЗ, МСИЗ.
- 48) Пожаро- и взрывоопасные объекты.
- 49) Классификация взрывчатых веществ.

- 50) Газовоздушные и пылевоздушные смеси.
- 51) Виды ударной волны и её параметры.
- 52) Особенности ударной волны при ядерном взрыве.
- 53) Классификация пожаров.
- 54) Классификации промышленных объектов по пожароопасности.
- 55) Принципы и способы прекращения огня.
- 56) Световое излучение при ядерном взрыве как источник пожаров.
- 57) Защита от светового излучения.
- 58) РСЧС: задачи и структура.
- 59) ГО, её место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
- 60) Задачи ГО и её силы.
- 61) Руководство и управление ГО.
- 62) Планирование мероприятий ГО на ОЭ.
- 63) Способы защиты от поражающих факторов ЧС.
- 64) Защитные сооружения и их классификация.
- 65) Противорадиационные сооружения.
- 66) Укрытие в приспособленных сооружениях.
- 67) Эвакуация из зон ЧС.
- 68) Мероприятия медицинской защиты.
- 69) Понятие об устойчивости объекта экономики.
- 70) Факторы УФОЭ.
- 71) Исследование УФОЭ.
- 72) Методы оценки защищенности производственного персонала.
- 73) Методики оценки физической устойчивости МТК ОЭ.
- 74) Методики оценки устойчивости МТС и системы управления.
- 75) Требования норм проектирования ИТМ ГО.
- 76) Снижение аварийной опасности за счёт повышения надежности цепочки «проектирование-строительство – эксплуатация».
- 77) Планирование, организация проведения АС и ДНР.
- 78) Технология проведения АС и ДНР.

7.3.3. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её часть)	Наименование оценочного средства
Организационно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-6,8	Тестирование
Человек и среда обитания, опасные и вредные	ОК-6,8	Тестирование

факторы.		
Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	ОК-6,8	Тестирование
Устойчивость функционирования объектов экономики по отношению к ЧС.	ОК-6,8	Тестирование
Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	ОК-6,8	Тестирование

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Результаты опроса и проверки знаний на практических занятиях фиксируются преподавателем в журнале успеваемости и доводятся до сведения студентов, при этом фронтальный опрос должен охватывать как можно большее число студентов.

В ходе изучения дисциплины предполагаются текущий, тематический, рубежный и итоговый контроль знаний. При этом целесообразны следующие формы контроля:

- устный опрос;
- контрольный срез (ситуации);
- проверка правильности выполнения практических заданий по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

Целесообразно студентам использовать рекомендуемую литературу.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), разработанного на кафедре

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество

		программа)			
1	Чрезвычайные ситуации военного времени	Учебное пособие	Николенко С.Д.	2009	Библиотека-30 экз
2	Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Методические указания	Николенко С.Д.	2010	Библиотека-30 экз
3	Использование средств индивидуальной защиты	Методические указания	Николенко С.Д.	2015	Библиотека-30 экз

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое,

	продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование профессиональных и общекультурных компетенций:
Изучение основной и дополнительной литературы	Является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в <i>рабочей тетради</i> , наличие которой у студента обязательно.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях. Изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Подгорных С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорных С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11307>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Булыгин В.И. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» [Электронный ресурс]/ Булыгин В.И., Коптев Д.В., Виноградов Д.В.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 128 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/16378>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2009.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Сергеев В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2009.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23601>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки университета, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Microsoft Office 2007.
3. Консультант плюс.
4. Maple v18.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационные технологии в строительстве. [Электронный ресурс]. - (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Информационные технологии в строительстве. [Электронный ресурс]. – <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

12.

1. Лаборатория пожарной и промышленной безопасности с оснащением: актинометр, измеритель шума, люксметр цифровой MS 6610, светильник, измеритель сопротивления заземления 2105 ER (Госреестр), термометры, плакаты, электронный рН-метр РН-009(1)А, лабораторные весы А&D DL-3000.
2. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми.

3. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
4. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
5. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.
6. При изучении дисциплины могут быть использованы персональные компьютеры.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

Распределение часов по темам является примерным. По согласованию с цикловой, предметной (методической) комиссией преподаватель может вносить обоснованные изменения в распределение часов по темам в пределах общего бюджета времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, а также изменять последовательность рассматриваемых вопросов в пределах учебных тем. При этом должно быть обеспечено выполнение целей и задач учебной дисциплины.

Практически занятия, предусмотренные учебной программой, проводятся за счёт времени, отводимого учебным планом на изучение учебной дисциплины.

Каждое занятие должно строиться на разумном, обоснованном дидактическими целями сочетании теории и практики с преобладанием последней. Занятия практического характера должны выполнять конкретные задачи согласно их специфики. При планировании практических занятий следует учитывать, что в совокупности они должны включать как выработку умений и навыков, так и формирование способов деятельности, предусмотренных типовой учебной программой. Практические занятия целесообразно организовывать так, чтобы отработать действия в тех или иных ситуациях и закрепить полученные умения.

Учебный материал должен быть направлен на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье при возникновении чрезвычайных ситуаций. В процессе преподавания учебной дисциплины могут быть использованы разнообразные формы и методы обучения.

Учебный материал на занятии должен быть отобран и систематизирован таким образом, чтобы учащемуся было понятно не только его содержание, но и целесообразность. Методы обучения правилам поведения и действиям в

экстремальных ситуациях имеют свои особенности и специфику, здесь должны преобладать как наглядные, так и практические методы.

В процессе обучения целесообразно использовать электронные средства, которые включают наборы мультимедийных ресурсов, интерактивные компьютерные модели, электронные энциклопедии и справочники, электронные тренажеры и др. Они повышают степень наглядности, способствуют концентрации изучаемых понятий, наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам учащихся, создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации.