

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Воронежский государственный технический университет  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики, менедж-  
мента и информационных технологий  
Варкентова С.А.

« 01 »

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины

«История»

**Направление подготовки:** 15.03.04 "Автоматизация технологических про-  
цессов и производств»

**Профиль:** « Автоматизация и управление робототехническими комплексами и  
системами в строительстве»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Нормативный срок обучения:** 4 года

**Форма обучения:** очная

Автор программы: к.и.н., доцент  Волкова Е. А.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и истории

« 21 » 08 2017 года Протокол № 1

Зав. кафедрой  д. филос.н., проф. Перевозчикова Л.С.

Воронеж 2017

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели дисциплины** – сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

Цель изучения дисциплины соответствует целям и задачам ОПОП, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с формированием таких социально-личностных компетенций как:

- способность и готовность к межличностной коммуникации;
- способность и готовность работать в коллективе;
- способность и готовность проявлять гражданскую позицию;
- обладание навыками самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.

**1.2. Задачи освоения дисциплины** заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
  - знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
  - воспитание нравственности, морали, толерантности;
  - понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
  - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
  - способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
  - навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  - умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части Б1.Б гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана ОПОП. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Курс «История» основан на школьных курсах «История России» и «Обществознание». На базе исторических знаний, приобретенных в ходе изучения курса «История», студенты смогут лучше понимать курс «Философии» в

процессе дальнейшего обучения в вузе. Знания студентами истории своей страны позволит адекватно оценивать современность в процессе сравнительного анализа.

История обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками, а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Истории» направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций:**

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности,

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия,

ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

**Уметь:** анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

**Владеть:** навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;

- навыками практического восприятия информации.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	40
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	68	68
<b>Курсовой проект/ курсовая работа</b>		
<b>Контрольная работа</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость час	108	108
зач. ед.	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. «Русь в древности и эпоху европейского средневековья (IX-XVII вв)»	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III–VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Европы в раннем средневековье.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы,</p>

		<p>идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
2	<p><b>Раздел 2 Российская империя и мир в XVIII - начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</b></p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p>

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба

		<p>за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p>
3	<p><b>Раздел 3. Россия и мир в XX – XXI веках</b></p>	<p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Осо-</p>

бенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика в 1930-е гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и цена победы.

Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграци-

		<p>онные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
--	--	--

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3		
1.	Философия	+	+	+		

### 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРС	Контроль	Всего час
1.	Русь в древности и в эпоху европейского средневековья (IX – XVII вв.)	3	8		12		23
2.	Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	3	8		12		23
3.	Россия и мир в XX – XXI веках	3	10		13		26
4.	Экзамен					36	36
	Всего	9	26		37	36	108

### 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 5.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час)
1.	Русь в древности и в эпоху европейского средневековья (IX – XVII вв.)	<p><b>Семинар №1. Вводное занятие.</b> Система обучения студентов в высшей школе. Методика подготовки студентов к семинарским занятиям. Источники и литература по курсу Отечественная история. Входящее тестирование.</p> <p><b>Семинары №2-3. Русь IX-XV вв.</b> Восточные славяне в древности VIII – XII вв. Возникновение государства у восточных славян. Общее и особенное в деятельности первых киевских князей. Роль религии в эпоху средневековья. Возникновение христианства, его сущность. Крещение Руси: значение и последствия реформы. Формирование различных моделей политического развития русских земель. Военно-политическая и религиозная экспансия католиков на северо-запад Руси. Монгольская держава (социально-политическая, военная и экономическая организация). Завоевания монголов. Батыево нашествие. Борьба с немецко-шведской и татаро-монгольской агрессией. Научные дискуссии о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды.</p> <p><b>Семинар №4-5. Московское централизованное государство XV-XVII вв.</b> Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности политики московских князей. Иван III - государь всея Руси. Первый российский царь Иван IV Гроз-</p>	8

		<p>ный: характеристика правления. Причины социально-политического кризиса конца XVI – начала XVII вв. Основные этапы смутного времени (хронологические рамки, основные события, действующие лица). Последствия Смуты. Возможные альтернативы развития. Первые Романовы. Социально-политические и экономические особенности «бунташного» века Новое в хозяйственной жизни и социальном положении населения, Предпосылки оформления абсолютизма. Церковь и государство. Развитие поместного землевладения и укрепления власти дворян.</p>	
2.	<p>Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p><b>Семинары №6-7. Российский абсолютизм в XVIII в.</b> Эволюция монархии от абсолютизма Петра I к «просвещенному абсолютизму» Екатерины II. Социальная и экономическая динамика XVIII в. Внешняя политика.</p> <p><b>Семинары №8-9. Россия в XIX в.</b> Противоречия внутренней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. Программы и выступление декабристов. Консервативный курс Николая I. Западники и славянофилы. Теория «официальной народности». Цикл «реформ-контрреформ» в России во второй половине XIX века. Причины и содержание реформ 60-70-х гг. Контрреформы 80-90-х гг. Общественно-политические течения и организации, их программы и требования.</p> <p><b>Семинар №10-11. Развитие России в начале XX в.</b> Глубокий социально-политический кризис и первая российская революция (1905-1907 гг.). Образование первых легальных партий и российский парламентаризм. Столыпинская реформа: цели, содержание, итоги. Поздняя российская индустриализация С.Ю. Витте: цели, средства, итоги и последствия. Участие России в I Мировой войне</p>	8
3.	<p>Россия и мир в XX – XXI веках</p>	<p><b>Семинары №12-13. Россия в годы становления коммунистического режима. Общественно-политическая жизнь страны в 1920 - 1930-е гг.</b> Альтернативы политического развития СССР в 1920-е гг. Поиски путей и утверждение сталинизма. Сталин как тип политического лидера. Феномен сталинизма. Сущность и особенности политического процесса в СССР. Понятие тоталитаризма. Научные дискуссии о природе и этапах становления тоталитаризма в современной историографии. Характерные черты тоталитаризма в СССР. Адаптация Советской России на мировой арене.</p> <p><b>Семинары №14-15. Дискуссионные аспекты проблемы «СССР во второй мировой войне».</b> Международное обстановка в Европе во второй половине 1930-х гг. Позиция западных держав и СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Дискуссии в исторической науке о роли СССР в развязывании войны. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны: историография проблемы. Создание антигитлеровской коалиции: характер и форма взаимодействия стран-союзниц. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом. Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Соотношение боево-</p>	10

	<p>го состава, численности и потерь вооруженных сил противоборствующих сторон.</p> <p><b>Семинары №16-18. СССР в 1945-1985 гг.</b></p> <p>Альтернативы послевоенного экономического и политического развития СССР. Возвращение к довоенной экономической модели. Отказ от либерализации политического режима. Углубление трений с западными союзниками. Создание социалистического лагеря. Подготовка советского общества к новой войне.</p> <p>Альтернативы экономического и политического развития страны после смерти И.В. Сталина. Попытки реформирования советской системы в 1953-1964 гг. Смягчение репрессивного строя. Причины непоследовательности и незавершенности реформ. Новые подходы во внешней политике СССР. Отставка Н.С. Хрущева, исторические оценки его деятельности.</p> <p>Новый этап реформ в СССР в 60-е гг.: причины неудач. Нарастание кризиса советской системы (1964-1985). Оппозиция правящему режиму: формы протеста. Исторические оценки роли диссидентского движения в борьбе против политического режима в СССР.</p> <p>Советский быт в 1950-1980-е гг. Исторические оценки итогов советской системы социально-политического и экономического развития СССР 80-х гг.</p>	
	Итого	26

### 5.6. Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственных позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Список статей для рецензирования предлагается преподавателем. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор. Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуаль-

ность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц. Рецензия выполняется в письменном виде (в компьютерном варианте) и сдается на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа предполагает также подготовку студентами рефератов по предмету. Цель написания реферата - поиск, анализ, сопоставление различных научных концепций, школ и мнений отдельных авторов по проблемам истории России. Работа над рефератом проводится в несколько этапов. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса «Отечественная история», ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата. Студент должен использовать минимум 7-10 научных работ (статьи, книги). Затем по выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя. Определяется структура реферата, его содержание, подбирается, систематизируется, анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме. Выбирает, обрабатывает и оформляет необходимый демонстрационный материал. Защита реферата производится на текущих семинарах либо на консультациях. С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступить на институтских научно-практических конференциях, на межвузовской городской научной конференции.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, её научно-практическая значимость. Основная часть раскрывает содержание темы, Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении. В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы. Объем реферата составляет не менее 10 печатных страниц. Работа может быть оформлена в виде презентации. Прием и проверку рефератов осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс.

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы - учебным планом не предусмотрены

### **Темы рефератов:**

1. Норманисты и антинорманисты – споры о происхождении российской государственности.
2. Роль Византии в социальном, экономическом и культурном развитии Древней Руси.
3. Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
4. Особенности эволюции государственности Руси в XI-XII вв.
5. Агрессия на Русь с Запада и Востока: выбор приоритетной угрозы.
6. Сословно-представительная монархия XVI-XVII веков в России.
7. Особенности российской исторической модернизации в XIV-XVI вв.
8. «Смута» начала XVII в. как гражданская война.
9. Церковный раскол и его роль для последующего развития Руси.
10. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Петровские реформы и нововведения в России в первой четверти XVIII в.
12. Просвещенный абсолютизм Екатерины II - новая форма самодержавия.

13. Павел I и противоречия его политики.
14. Развитие Российского государства в XIX в. Реформы и контрреформы.
15. Герои и полководцы Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли, Д. В. Давыдов и др.).
16. Декабристы и их либерально-демократические программы преобразования России.
17. Особенности российской многопартийности
18. Развитие парламентаризма в дореволюционной России Деятельность I – IV Государственной думы
19. Февраль и Октябрь 1917 г. - два этапа российской революции.
20. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.)
21. Новая экономическая политика (НЭП) - мифы и реальность.
22. Индустриальное развитие СССР (1926-1939 гг.).
23. СССР в годы Великой Отечественной войны
24. Н. С. Хрущев - непоследовательный реформатор.
25. «Мягкая» модель сталинизма эпохи Л. И. Брежнева.
26. НТР и научно-технический процесс в СССР: противоречия его реализации (1946-1991 гг.).
27. СССР в период «перестройки» (1985 –1991 гг.).
28. Новые направления в развитии России на рубеже XX-XXI вв.

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является написание рефератов и выполнение тестовых заданий.

### ***Требования к содержанию и оформлению рефератов***

Написание реферата должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

**По содержанию** работа должна состоять из:

1/ введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;

2/ основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.

3/ заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная – ПК)</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Семестр</b>
1	2	3	4
1	ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности,	Реферативная работа экзамен	1

2	ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,	Реферативная работа Тестирование экзамен	1
3	ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия,	Реферативная работа экзамен	1

## 7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	-	-	+	+	-	+
Умеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	-	-	+	+	-	+
Владеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.	-	-	+	+	-	+

### 7.3.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные ра-
Умеет	анализировать и оценивать социальную		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
(ОК-1, ОК-3, ОК-4)	информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа		боты, тестовые задания на оценки «отлично».
Владеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		
Знает (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Умеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		
Знает (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		
Знает (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Владеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		
Знает (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		

### 7.3.2. Этап промежуточного контроля

учебным планом не предусмотрены

### 7.4. Этап итогового контроля знаний

Результаты итогового контроля знаний (экзамен) оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

«отлично»;

● «хорошо»;

● «удовлетворительно»;

● «неудовлетворительно»;

● «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Умеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	с учетом результатов этого анализа		
Владеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		
Знает (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Умеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		
Знает (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		
Знает (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение рефе-

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	ва и в современном мире;		ративных работ, тестовых заданий.
Умеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		
Знает (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;		
Владеет (ОК-1, ОК-3, ОК-4)	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации.		

**7.5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**7.5.1. Примерная тематика РГР.**

РГР-учебным планом не предусмотрены.

**7.5.2. Примерная тематика и содержание КР.**

КР-учебным планом не предусмотрены.

**7.5.3. Вопросы для коллоквиума.**

Коллоквиум-учебным планом не предусмотрен.

**7.5.4. Примерный вариант итогового тестирования**

1. Подход, в соответствии с которым исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получил название

...

- a) цивилизационный
- b) марксизм
- c) рационализм
- d) географический детерминизм

2. Типологический метод изучения истории заключается в...

- a) классификации исторических явлений, событий, объектов
- b) описании исторических событий и явлений
- c) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- d) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события

3. Полюдь в Киевской Руси – это...

- a) народное собрание
- b) форма взимания дани с подвластного населения
- c) сбор дворянского ополчения
- d) денежный оброк

4. Новгородский князь Александр Ярославович за битву со шведами в 1240 г. получил прозвище...

- a) Великий
- b) Мудрый
- c) Невский
- d) Святой

5. «Ледовым побоищем» называют...

- a) битву на Чудском озере
- b) Куликовскую битву
- c) Невскую битву
- d) «стояние» на р.Угре

6. Политическое объединение русских земель при Иване III завершилось...

- a) установлением ордынского ига
- b) восшествием на престол династии Романовых
- c) свержением династии Рюриковичей
- d) присоединением Новгородской республики, Тверского княжества

7. Окончание Смутного времени было связано с...

- a) пресечением династии Рюриковичей
- b) правлением «семибоярщины»
- c) установлением абсолютизма
- d) избранием на царство М.Романова

8. Двумя организаторами и руководителями народного ополчения 1612 года были...

- a) Иван Болотников
- b) Дмитрий Пожарский
- c) Кузьма Минин
- d) Борис Годунов

9. В 1654 г. завершилось присоединение к России ...

- a) Левобережной Украины
- b) Крыма
- c) балтийского побережья
- d) Казанского ханства

10. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- a) учреждение коллегий
- b) введение подушной подати
- c) принятие общерусского судебника
- d) проведение Стоглавого церковного собора

11. Выберите **две** даты, относящиеся к царствованию Екатерины II.

- a) 1763 г.
- b) 1721 г.
- c) 1801 г.
- d) 1785 г.

12. Соотнесите имя деятеля культуры и вид его творчества.

- 1. А.С. Пушкин
- 2. К.П. Брюллов
- 3. М.И. Глинка
- a) музыка
- b) живопись
- c) поэзия

13. К периоду правления Николая I относится ...

- a) завоевание выхода к Черному морю
- b) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
- c) учреждение коллегий
- d) разработка теории «официальной народности»

14. Введение суда присяжных заседателей, переход от рекрутской повинности к всеобщей воинской имели место в правлении ...

- a) Николая I
- b) Александра I
- c) Александра III
- d) Александра II

15. Россия воевала в 1877-1878 годах с (со)...

- a) Турцией
- b) Ираном
- c) Швецией
- d) Японией

16. Союзниками России в I мировой войне были...

- a) Англия и Германия
- b) Германия и Италия
- c) Англия и Франция
- d) Франция и Германия

17. Укажите хронологическую последовательность событий 1905-1907 гг.

- a) третьеиюньский государственный переворот
- b) «Кровавое воскресенье»
- c) Всероссийская политическая стачка

18. Хронологическими рамками I мировой войны являются \_\_\_\_\_ годы.

- a) 1907-1917
- b) 1905-1907
- c) 1912-1918
- d) 1914-1918

19. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти...

- |                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1) принятие Конституции РСФСР     | а) июль 1918 г.   |
| 2) разгон Учредительного собрания | б) январь 1918 г. |
| 3) Брестский мир                  | в) март 1918 г.   |

20. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х годов...

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) Генуэзская конференция
- в) начало II мировой войны

21. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но) ...

- а) начало освоения целинных и залежных земель
- б) переход к «шоковой терапии»
- в) отказ от однопартийной политической системы
- г) достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.

22. Началом «холодной войны» считается выступление У. Черчилля в Фултоне в \_\_\_\_\_ году.

- |         |         |
|---------|---------|
| а) 1946 | в) 1985 |
| б) 1941 | г) 1962 |

23. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»

- |            |   |
|------------|---|
| 1) 1954 г. | а) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В.Сталина |
| 2) 1956 г. | б) начало освоения целинных и залежных земель             |
| 3) 1953 г. | в) смерть И.В. Сталина                                    |

24. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- а) ликвидация министерств
- б) переход к «шоковой терапии»
- в) апогей тоталитарного режима
- г) усиление контроля партии над обществом

25. К периоду перестройки относится ...

- a) курс на ускорение социально-экономического развития
- b) начало «шоковой терапии»
- c) переход к унитарному государству
- d) укрепление командно-административной системы

#### **7.5.5. Контрольные вопросы для зачета.**

Зачет- учебным планом не предусмотрен

#### **7.5.6. Контрольные вопросы для экзамена по курсу «История»**

##### **Раздел 1**

- 1. Предмет и методы истории
- 2. Функции исторической науки
- 3. Основные подходы к изучению истории
- 4. Восточные славяне в древности.
- 5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория.
- 6. Домонгольский период эпохи феодальной раздробленности.
- 7. Монголо-татарское нашествие. Золотоордынское иго на Руси.
- 8. Крестовые походы на Русь.
- 9. Образование Московского централизованного государства.
- 10. Внутренняя политика к.ХVI-XVIIвв. Реформы Е.Глинской и Ивана Грозного.
- 11. Внешняя политика Ивана Грозного.
- 12. Россия в период Смутного времени и польско-шведской интервенции.
- 13. Церковный раскол.
- 14. Присоединение Украины к России.
- 15. Антиправительственные выступления 2-ой половины XVII в. (С.Разин, К.Болотников).

##### **Раздел 2**

- 16. Реформы Петра I.
- 17. Внешняя политика Петра I.
- 18. Россия при приемниках Петра I. Дворцовые перевороты (1725-1762гг.).
- 19. Внутренняя политика Екатерины II.
- 20. Внешняя политика Екатерины II.
- 21. Внутренняя политика Александра I.
- 22. Внешняя политика Александра I.
- 23. Движение декабристов.
- 24. Правление Николая I.
- 25. Отмена крепостного права.
- 26. Либерально-демократические реформы Александра II.
- 27. Общественное движение в XIXв.
- 28. Внешняя политика России во 2-ой половине XIXв.
- 29. Развитие капиталистических отношений на рубеже XIX-XXвв.
- 30. Система политических партий в России в начале XXв.
- 31. Революция 1905-1907гг. в России.
- 32. Первый опыт Российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
- 33. Участие России в I Мировой войне. Брестский мир.

##### **Раздел 3**

- 34. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.

35. Россия между революциями. Октябрьская революция 1917г. Первые декреты советской власти.
36. Интервенция и гражданская война.
37. Политика военного коммунизма.
38. Новая экономическая политика.
39. Индустриализация страны.
40. Коллективизация сельского хозяйства.
41. Общественно-политическая и социальная жизнь страны в 20-30-е гг. XXв.
42. СССР в системе международных отношений накануне II Мировой и Великой Отечественной войн.
43. Нападение фашисткой Германии на СССР. План Барбаросса. Военные действия 1941-1942гг.
44. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Ялтинская и Берлинская конференции. Война с Японией.
46. Коренные изменения в международной обстановке после окончания II Мировой войны.
47. Восстановление народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны.
48. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
49. Внешняя политика СССР в 50-60-е гг. XXв.
50. Социально-экономическое развитие советского общества в 60-нач.80-х. гг. XXв.
51. Внутренняя политика М.С. Горбачева.
52. Внешняя политика М.С. Горбачева.
53. Распад СССР. Причины и последствия.
54. Становление Российской государственности 1991-2000гг

#### 7.5.7 Паспорт фонда оценочных средств.

№ п/п	Контролируемы разделы (темы) дисциплины.	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства.
1.	Русь в древности и в эпоху европейского средневековья (IX – XVII вв.)	(ОК-1, ОК-3, ОК-4)	Реферат Тестирование Экзамен
2.	Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	(ОК-1, ОК-3, ОК-4)	Реферат Тестирование Экзамен
3.	Россия и мир в XX – XXI веках	(ОК-1, ОК-3, ОК-4)	Реферат Тестирование Экзамен

#### 7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>, по паролю;
2. Матюхин А.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. — 336 с. — 978-5-4257-0042-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17037.html>, по паролю;
3. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.М. Россолов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. — 196 с. — 978-5-93252-276-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254.html>, по паролю
4. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев, С.В. Алексеев, Ю.А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html>, по паролю;
5. История: Планы семинарских занятий для студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения (методические указания). / Е.А. Волкова Л.И. Маслихова, А.В. Погорельский. – Воронеж, 2014. – 32с.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник. Учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1.	История. История России IX – начала XX века	Учебное пособие	Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> , по паролю
2.	Отечественная история	Учебник	А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> , по паролю
3.	История	Учебное пособие	Д.М. Россолов	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> , по паролю
4.	Отечественная история с древнейших времен до наших дней	Курс лекций	А.А. Королев, С.В. Алексеев, Ю.А. Васильев	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> , по паролю
5.	История	Методические указания	Е.А. Волкова Л.И. Маслихова, А.В. Погорельский	2014	Библиотека Воронежского ГАСУ – 300 экз

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля):

#### Основная литература:

1. Гиленсон, Борис Александрович. История зарубежной литературы от античности до середины XIX века [Текст] : учебник для бакалавров : допущено УМО / Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015 (Казань : ОАО "Татмедиа" "ПИК "Идел-Пресс"). - 904 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 902-904. - ISBN 978-5-9916-3487-8 : 1053-00.
2. История: Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### Дополнительная литература:

1. Зуев Михаил Николаевич. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров : рекомендовано Учебно-методическим объединением. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013 (Ульяновск : ОАО "Первая Образцовая тип.", фил. "Ульяновский дом печати"). - 655 с. : ил. - Библиогр.: с. 651-655. - ISBN 978-5-9916-2751-1 : 608-00.
2. Борисов, Николай Сергеевич. История. История России. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 частях : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Ч. 1 / под ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2015 (Смоленск : Смол. полиграф комбинат, 2014). - 255 с. : ил. - (МГУ - школе). - Словарь терминов: с. 247-253. - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-09-035527-8(1). - ISBN 978-5-09-035528-5(общ.) : 390-00.
3. История России [Текст] : учебное пособие : рекомендовано Научно-методическим советом Министерства образования и науки Российской Федерации. - Москва : Юрайт, 2012 (Тверь : Тверской полиграф. комбинат). - 663 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1864-9 : 554-00.
4. Волобуев, Олег Владимирович. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015 (Тверь : Тверской полиграф. комбинат, 2014). - 237, [2] с. : ил. - Словарь терминов: с. 230-234. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-358-14869-7 : 407-00
5. Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российского [Текст] . - Коллекц. изд. - [Б. м.] : РООССА, 2014. - 1224 с. : ил. - ISBN 978-5-91926-340-1 : 5550-00.

### 10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

### 10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля):

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и элек-

тронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.

4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

**При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:**

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Семинар.** Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

**Практическое занятие.** Практические занятия играют важную роль в вырабатывании у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правиль-

ного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**Самостоятельная и внеаудиторная работа** обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы**

Профессор кафедры

Автоматизации технологических процессов и производств,

к. т. н., доцент

 / В.И.Акимов /

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

«05» сентября 2017 г., протокол № 1

Председатель

д. т. н., профессор



/ П.Н. Курочка /

Эксперт

ООО «ПКЧ»

директор, к.и.н.



