

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

«Логистика»

для направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика»
профиль (специализация) «Экономика предприятий и организаций»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Логистика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Логистика» Б1.В.ДВ.7.1 относится к дисциплинам по выбору.

2. Общая трудоёмкость

Дисциплина «Логистика» изучается в объеме 4 зачетных единиц (ЗЕТ) -144 часов, которые включают (очно/заочно) 36/6 ч. лекций, 36/10 ч. практических занятий и 72/124 ч. самостоятельных занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логистика» Б1.В.ДВ.7.1 относится к дисциплинам по выбору.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Логистика» используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины состоит в ознакомление студентов с концептуальными основами логистики, как современной комплексной фундаментальной науки об управлении материальными и нематериальными потоками, формировании навыков построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, умения критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию.

Задачами дисциплины являются:

- изучение механизмов формирования и движения материальных потоков;
- изучение видов логистики и их функций;
- изучение методов оптимизации движения материальных потоков;
- изучение складского хозяйства;
- изучение информационных логистических потоков.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (ПК):

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Виды логистики и их функции. Определение материального потока, механизмы формирования и движения материалов от начального поставщика до конечного потребителя. Методы формирования оптимальной партии заказа материальных ресурсов; методы и модели оптимизации затрат на закупку, транспортных и складских затрат.

Уметь:

На основе описания процесса продвижения материальных ресурсов от начального поставщика до конечного потребителя строить стандартные теоретические и эконометрические модели выбора поставщика, формирования оптимальной партии заказа, оптимальных транспортных маршрутов, размещения материалов на складе, управления запасами, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений по формированию цепи поставок материальных ресурсов и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.

Владеть:

Методами выбора поставщика, формирования оптимальной партии заказа, оптимальных транспортных маршрутов, размещения материалов на складе, управления запасами, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Методами разработки и совершенствования управленческих решений по формированию цепи поставок материальных ресурсов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

6. Содержание дисциплины

В основе дисциплины лежат 11 основополагающих разделов:

1. Предмет, задачи, научные основы, принципы и правила логистики.
2. Логистические цепи, системы и их структура.
3. Управленческие задачи логистики.
4. Основные принципы и методы проектирования логистических систем.
5. Логистика закупок.
6. Управление запасами в логистике.
7. Производственная логистика.
8. Складская логистика.
9. Сбытовая логистика.

10. Транспортная логистика.
11. Информационная логистика.

7. Формы организации учебного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практические занятия. Играют важную роль в выработывании у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

8. Виды контроля

Зачет с оценкой: 5/3 семестр

Составитель

Шибеева М.А., д.э.н., проф.