

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
**«Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью
высшей школы»**
для специальности 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина

Дисциплина «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» входит в основную образовательную программу по направлению подготовки (специальности) 13.06.01 «Электро- и теплотехника».

2. Общая трудоёмкость

Дисциплина «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» изучается в объеме 3 зачетных единиц (ЗЕТ) -108 часа, которые включают 10ч. лекций, 98ч. самостоятельных занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины «Системный анализ, управление и обработка информации» требует основных знаний, умений и компетенций аспиранта по курсам: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Исследование операций и методы оптимизации» умение пользоваться пакетами прикладных программ (например, EXCEL, STATISTICA, SPSS и др.).

Дисциплина «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам, таких как «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Итоговая аттестация», «Подготовка и защита ВКР».

4. Цель изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины "Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы" является рассмотрение теоретических основ и закономерностей построения и функционирования систем, в том числе экономических, методологических принципов их анализа и синтеза, применение изученных закономерностей для выработки системных подходов при принятии решений. Овладение студентами методологией системного анализа, и ее

применение при всестороннем исследовании социально-экономических процессов, протекающих в организациях, на предприятиях, фирмах и в отраслях национальной экономики.

Развитие рыночной экономики предопределяет курс на интенсификацию производства и повышение его эффективности, что сопровождается совершенствованием управления и планирования всех сторон деятельности организаций любой формы собственности. Улучшение хозяйственного руководства неразрывно связано с возрастанием роли системного подхода и повышением научного уровня исследований

Задачами дисциплины являются:

Основными задачами преподавания "Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы" является получение студентами знаний и навыков применения системного подхода, его использования для получения обоснованной системы показателей, с помощью которых выявляются имеющиеся резервы роста эффективности производства и прогноз тенденций его развития.

Теоретическую основу дисциплины "Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы" составляют положения теории систем, системного моделирования и принцип диалектического метода познания.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

общефессиональные компетенции (ОПК):

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в меж- дисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- рынок образовательных услуг;
- уровни стратегического планирования;
- методы определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг;
- методы разработки образовательных программ.

Уметь:

- осуществлять анализ рынка образовательных услуг;
- применять методы определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг;
- применять методы разработки образовательных программ.

Владеть:

- методикой анализа рынка образовательных услуг;
- методикой определения и прогнозирования размеров рынка образовательных услуг;
- методикой разработки образовательных программ.

6. Содержание дисциплины

В основе дисциплины лежат 4 основополагающих разделов: «Рынок образовательных услуг», «Стратегическое планирование», «Определение и прогнозирование размеров рынка образовательных услуг», «Разработка образовательных программ». Обучение проходит в ходе аудиторной (практические занятия, лекции) и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, что позволяет приобретать будущим специалистам необходимые знания, навыки и умения.

7. Формы организации учебного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

Практическое занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия.

Составитель

Куручка П.Н., д.т.н., проф.