

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе учебной дисциплины  
**«Педагогика высшей школы»**  
для специальности 13.06.01 «Электро- и теплотехника»

**1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в основную образовательную программу по направлению подготовки (специальности) 13.06.01 «Электро- и теплотехника».

**2. Общая трудоёмкость**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в объеме 3 зачетных единиц (ЗЕТ) -108 часа, которые включают 10ч. лекций, 62ч. самостоятельных занятий.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к части вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2).

Курс «Педагогика высшей школы» требует основных знаний, умений и компетенций аспиранта по курсам: история и философия науки, психология и педагогика.

**4. Цель изучения дисциплины**

Цель курса связана с подготовкой аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе. Основная цель - сосредоточить внимание аспирантов и соискателей на поиск путей и средств реализации новых концепций высшего профессионального образования, формированию активной творческой личности будущего специалиста; разработке новых подходов к овладению знаниями; созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания аспирантов; проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессионально

**Задачами дисциплины являются:**

- познакомить слушателей с современными трактовками предмета педагогики высшей школы;
- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских,

социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;

- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

### **общепрофессиональные компетенции:**

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК – 1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 5);

### **универсальные компетенции:**

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2),

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

### **Знать:**

- основы психологии личности и социальной психологии;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения;

- психологические особенности юношеского возраста;
- влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;

- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

### **Уметь:**

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым аспирантами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

### **Владеть:**

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; ⌚
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции.

## **6. Содержание дисциплины**

В основе дисциплины лежат 5 основополагающих разделов: «Общоевропейское образовательное пространство: основные этапы становления», «Основная образовательная программа как социокультурный и педагогический элемент общеевропейского образовательного пространства», «Компетентностный подход как методология реализации образовательных программ», «Инновационные образовательные технологии », «Активные образовательные технологии. Неимитационные и имитационные образовательные технологии ». Обучение проходит в ходе аудиторной (практические занятия, лекции) и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, что позволяет приобретать будущим специалистам необходимые знания, навыки и умения.

## **7. Формы организации учебного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение

ситуационных задач, дискуссии.

Практическое занятие включает: вводный тестовый контроль; теоретический разбор материала в процессе фронтального опроса; самостоятельную работу (выполнение практической части занятия); заключительную часть занятия.

## **8. Виды контроля**

ЭКЗАМЕН-3 семестр.

### **Составитель**

Радугин А.А., д.ф.н., проф.