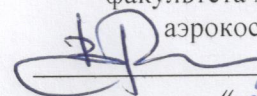


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ученого совета  
 факультета машиностроения и  
 аэрокосмической техники



В.И. Рязжских

« 2 » 03 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.1 Актуальные аспекты лексикологии**

Закреплена за кафедрой: иностранных языков и технологии перевода

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы аспирантуры: Теория языка

Часов по УП: 108; Часов по РПД: 108

Часов по УП (без учета на экзамены): 108; Часов по РПД: 108

Часов на самостоятельную работу по УП: 96 (89%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 96 (89%)

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3

Виды контроля в семестрах (на курсах): зачёт - 4

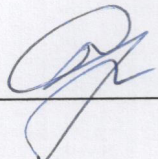
Форма обучения заочная Срок обучения 4 года

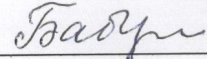
Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров																Итого	
	1		2		3		4		5		6		7		8		УП	РПД
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				
Лекции							12	12									12	12
Лабораторные							-	-									-	-
Практические							-	-									-	-
Ауд. занятия							12	12									12	12
Сам. работа							96	96									96	96
<b>Итого</b>							108	108									108	108



Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 903.

Программу составил:  докт. филол. наук В.А.Федоров

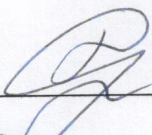
Рецензент (ы):  проф., докт. филол. наук А.П. Бабушкин

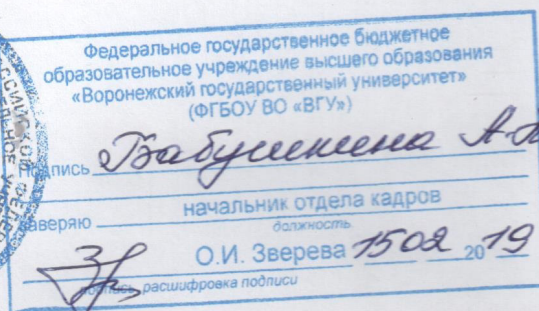
Рабочая программа составлена на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программы аспирантуры «Теория языкознания»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и технологии перевода

Протокол № 2 от 22.02. 2017г.

Зав. кафедрой иностранных языков и технологии перевода

 В.А. Федоров



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является подготовка квалифицированного специалиста, способного максимально эффективно применять лингвистические знания и умения в области лексикологии
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	ознакомление с психологическими, математическими, лингвистическими моделями языкового значения, а также средствами для подготовки учебных комплексов;
1.2.2	приобретение навыков разработки моделей ознакомления с лексическим составом языка, разработка моделей учебного назначения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) Б1.		Код дисциплины в УП: Б1.В.ДВ.01.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, в том числе по иностранному и русскому языку, в объеме программы высшей школы	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>	
	Б2.В.01(П) Научно-исследовательская практика	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные технологии сбора, анализа и хранения данных в сфере научных исследований (ОПК-1).
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять целесообразность использования конкретных методов и технологий исследования лексических систем разных языков (УК-1).
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методикой сбора данных и анализа результатов исследований, оформления и сопровождения научной продукции (ОПК-1).

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Вид учебной нагрузки и их трудоёмкость в часах				
			Лекции и	Практические занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Семантика как лингвистическая единица	4-ый семестр	6	-	-	48	54
2	Значение в структуре языкового знака		2	-	-	16	18
3	Лексическая семантика		4	-	-	32	36
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

**Раздел 1. СЕМАНТИКА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА.** Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; "прототипная" теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения. Семантические метаязыки. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков. Проблема семантической правильности. Разграничение правильных и аномальных высказываний как одна из способностей человека, к которой апеллируют при построении лингвистических теорий. Виды аномальности: грамматическая, семантическая, концептуальная. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности. Эксперимент в семантике. Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний. Место семантики в интегральных моделях описания языка. Семантический компонент в моделях типа "Смысл  $\Leftrightarrow$  текст". Семантика в теории порождающих грамматик. Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса "искусственный интеллект". Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике.

Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с лексикологией. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой.

**Раздел 2. ЗНАЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА.** Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность.

**Раздел 3. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА.** Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа "замен", ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность.

#### 4.1 Лекции

Неделя семестра	Тема и содержание лекции	Объем часов
<b>Третий семестр</b>		
1-2	<i>Семантика как лингвистическая единица</i> Предмет и задачи курса. Лексикология. Семантика как лингвистическая единица. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка.	2
3-4	<i>Семантические метаязыки</i> Семантические метаязыки. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.	2
5-6	<i>Эксперимент в семантике</i> Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.	2
7-8	<i>Значение в структуре языкового знака</i> Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака.	2
9-10	<i>Лексико-семантическая парадигматика</i> Понятие значимости. Семантические корреляции, пропорции, парадигмы. Понятие семантического поля. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания	2

	лексического значения.	
11-12	<i>Лексическая синтагматика</i> Семантические валентности слова. Семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности. Сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>

4.2 Практические занятия – нет

4.3 Лабораторные работы – нет

4.4 Самостоятельная работа аспирантов

Неделя семестра	Виды самостоятельной работы	Виды контроля	Объем часов
<b>Четвёртый семестр</b>			
1	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
2	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
3	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
4	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
5	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	8
6	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
7	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
8	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
9	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
10	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7



11	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
12	Работа с конспектом лекции, учебной литературой. Выполнение индивидуального задания.	Собеседование Проверка письменного задания	7
13	Подготовка к зачёту.	Зачёт	7
<b>Всего</b>			<b>96</b>
Количество часов на выполнение видов самостоятельной работы определялось с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала			

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии (в том числе <b>ИТ</b> – информационные технологии и <b>ИФ</b> – интерактивные формы занятий):	
5.1 Теоретические занятия	информационная лекция <b>ИТ:</b> проведение занятий с использованием компьютерных презентаций, аудио- и видеоматериалов <b>ИФ:</b> эвристическая беседа, проблемная лекция
5.2 Консультации	непосредственное взаимодействие участников образовательного процесса <b>ИТ:</b> off-line консультации, которые проводятся преподавателем дисциплины с помощью электронной почты
5.3 Самостоятельная работа	изучение учебной и научной литературы, составление обзоров, аннотирование, реферирование, подготовка публикаций в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России, в изданиях, индексируемых РИНЦ <b>ИТ:</b> работа с информационно-справочными системами и другими электронными ресурсами. Оформление результатов работы с использованием текстовых и табличных редакторов, применением макросов для автоматизации редактирования документов. <b>ИФ:</b> участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений; доклад аспиранта на научной конференции (межвузовской, всероссийской, международной).
Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды университета, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, фиксацию результатов промежуточной аттестации; формирование электронного портфолио обучающегося; взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет. Каждый обучающийся имеет неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе университета и возможность электронного заказа книг в научной библиотеке ВГТУ.	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## 6.1 Оценочные средства

<p>6.1.1 Тестовые задания для текущего контроля и самоконтроля</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Парадигматическими называются:<ol style="list-style-type: none"><li>А) отношения, которые устанавливаются при сопоставлении единиц, имеющих общие и различные семантические признаки;</li><li>Б) отношения между линейно расположенными единицами;</li><li>В) отношения формальной мотивированности;</li><li>Г) отношения производности между ЛСВ слова.</li></ol></li><li>2. Социолингвистический аспект изучения лексического состава языка включает следующие проблемы:<ol style="list-style-type: none"><li>А) установление критериев отдельности и тождества слова;</li><li>Б) изучение значения слова, типов ЛЗ;</li><li>В) происхождение слов;</li><li>Г) употребительность слов;</li><li>Д) сфера применения слов в коммуникации;</li><li>Е) экспрессивно-стилистический характер слов;</li><li>Ж) отношение слов к языковой системе и функционированию.</li></ol></li><li>3. Системно-семасиологический подход к изучению лексического состава языка предполагает:<ol style="list-style-type: none"><li>А) установление критериев отдельности и тождества слова;</li><li>Б) изучение происхождения слов;</li><li>В) место слова в общей системе лексики;</li><li>Г) определение сферы применения слов в коммуникации;</li><li>Д) контекстуальные сдвиги значений.</li></ol></li><li>4. Синтагматическими называются:<ol style="list-style-type: none"><li>А) отношения, которые устанавливаются при сопоставлении единиц, имеющих общие и различные семантические признаки;</li><li>Б) отношения между линейно расположенными единицами;</li><li>В) отношения формальной мотивированности;</li><li>Г) отношения производности между ЛСВ слова.</li></ol></li><li>5. Деривационными называются:<ol style="list-style-type: none"><li>А) отношения, которые устанавливаются при сопоставлении единиц, имеющих общие и различные семантические признаки;</li><li>Б) отношения между линейно расположенными единицами;</li><li>В) отношения формальной мотивированности;</li><li>Г) отношения производности между ЛСВ слова.</li></ol></li><li>6. Эпидигматическими называются:<ol style="list-style-type: none"><li>А) отношения, которые устанавливаются при сопоставлении единиц, имеющих общие и различные семантические признаки;</li><li>Б) отношения между линейно расположенными единицами;</li><li>В) отношения формальной мотивированности;</li><li>Г) отношения производности между ЛСВ слова.</li></ol></li><li>7. По мотивации выделяются следующие типы значений:<ol style="list-style-type: none"><li>А) фразеологически связанные;</li><li>Б) производно-номинативные;</li><li>В) лексико-семантически мотивированные;</li><li>Г) конструктивно ограниченные;</li><li>Д) экспрессивно-синонимические.</li></ol></li><li>8. К антонимам относятся следующие типы лексических микросистем:<ol style="list-style-type: none"><li>А) идеографические;</li><li>Б) контрадикторные;</li><li>В) стилевые.</li></ol></li></ol>
--	--



	<p>9. По особенностям сочетаемости выделяются следующие типы значений:</p> <p>А) фразеологически связанные;</p> <p>Б) производно-номинативные;</p> <p>В) лексико-семантически мотивированные;</p> <p>Г) конструктивно ограниченные;</p> <p>Д) экспрессивно-синонимические.</p> <p>10. Слово как единицу лексики характеризуют такие признаки, как:</p> <p>А) номинативная функция;</p> <p>Б) предикативность;</p> <p>В) грамматическая и фонетическая цельнооформленность;</p> <p>Г) интонационная завершенность;</p> <p>Д) идиоматичность.</p>
<p>6.1.2 Индивидуальные задания</p>	<p>1. Составление обзоров научных источников по темам: «Семантические метаязыки», «Эксперимент в семантике», «Значение в структуре языкового знака», «Семантические корреляции», «Лексическая синтагматика».</p> <p>2. Составление библиографического списка по изучаемой теме.</p> <p>3. Аннотирование и рецензирование - статей из сборников:</p> <p>Абрамов В. П. Семантический анализ глаголов передачи в русском языке//В кн.: Вопросы лексической семантики. М., 1980.</p> <p>Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слова//// В кн.: Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 2003.</p> <p>Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // В кн.: Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 2003;</p> <p>Контрастивные исследования лексики и фразеологии русского языка: Сб. науч. трудов / Под ред. З.Д. Поповой. – Воронеж, Изд-во ВГУ, 1996;</p> <p>Лексика и лексикография: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.Г. Коротких. – М.: Ин-т языкознания РАН, 1997;</p> <p>- монографий:</p> <p>Апресян Ю,Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка.</p> <p>Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957.</p> <p>Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. М.; Л., 1970.</p> <p>Бережан С.Г. Семантическая эквивалентность лексических единиц. Кишинев, 1973.</p> <p>Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 2000.</p> <p>Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978. Гл. 9 и 10.</p> <p>Ломтев Т.П. Общее и русское языкознание. М., 1976, (Семантика).</p> <p>Лопатин В.В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования. М., 1973.</p> <p>Морковкин В.В. Опыт идеографического описания лексики: Анализ слов со значением времени в русском языке. М., 1977.</p> <p>Новиков Л.А. Анатомия в русском языке: Семантический анализ противоположности в лексике. М., 1973.</p> <p>Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М.,</p>

	<p>1974. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М., 1956. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики: На материале русского языка. М., 1973. 4. Подготовка сообщения на научном семинаре кафедры</p>
<p>6.1.3 Тематика рефератов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость.</li> <li>2. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).</li> <li>3. Существующие подходы к описанию многозначности.</li> <li>4. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования.</li> <li>5. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.</li> <li>6. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности.</li> <li>7. Семантический компонент в моделях типа "Смысл <math>\Leftrightarrow</math> текст"</li> <li>8. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность..</li> <li>9. Типология семантических метаязыков.</li> <li>10. Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты.</li> </ol>
<p>6.1.4 Вопросы к зачёту</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикология, предмет ее изучения. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии.</li> <li>2. Слово как единица языка. Проблема определения слова. Основные признаки слова. Отличие слова от других единиц языка. Слово как основная единица языка в целом и единица лексической системы в частности. Признаки слова. Проблемы определения слова.</li> <li>3. Слово в языке и речи. Варианты слова, их типы. Понятие лексемы.</li> <li>4. Проблема отдельности и тождества слова. Основные критерии отдельности и тождества слова.</li> <li>5. Основные функции слова. Функционально-семантические типы слов.</li> <li>6. Семасиологический аспект изучения слова. Лексические и грамматические значения. Отличие лексического значения от других видов значений.</li> <li>7. Проблема определения лексического значения. Аспекты лексического значения.</li> <li>8. Структура лексического значения. Методика компонентного анализа. Понятие семы, типы сем: архисема, дифференциальные семы, потенциальные семы.</li> <li>9. Мотивированность слова. Понятие внутренней формы слова.</li> <li>10. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения. Типы лексических значений с точки зрения связи с денотатом и сигнификатом.</li> <li>11. Прагматический аспект лексического значения. Понятие коннотации. Типы лексических значений с точки зрения прагматики.</li> <li>12. Структурный аспект лексического значения. Типы лексических значений с точки зрения парадигматики. Понятие основного значения.</li> <li>13. Типы лексических значений с точки зрения связи с контекстом. Разновидности «связанных» значений.</li> <li>14. Полисемия как представление эпидигматических связей в лексике.</li> </ol>

	<p>Структура полисемного слова. Топологические типы полисемии. Роль полисемии в языке.</p> <p>15. Изменение лексических значений. Способы семантической деривации (производности).</p> <p>16. Ономаσιологический аспект изучения слова. Понятие номинации. Лексика как система. Виды системных отношений в лексике.</p> <p>17. Парадигматические связи в лексике. Типы формально-семантических оппозиций в парадигматике.</p> <p>18. Системный характер русской лексики и основные типы ее системной организации. Словесные оппозиции и классы слов как отражение лексической парадигматики. Лексико-семантические и тематические группы слов. Понятие семантического поля..</p> <p>19. Понятие лексической категории. Виды формальных и семантических категорий.</p> <p>20. Омонимия как явление лексической парадигматики. Отличие лексических омонимов от смежных явлений. Критерии разграничения полисемии и омонимии.</p> <p>21. Конверсия. Отличие конверсивов от антонимов.</p> <p>22. Гипонимия. Гипонимы, гиперонимы и когипонимы (согипонимы).</p> <p>23. Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности слова, лексической и грамматической сочетаемости. Закон семантического согласования. Словари сочетаемости.</p> <p>24. Стратификация лексики, основные параметры: динамический, генетический, социальный, функциональный.</p> <p>25. Понятие фразеологической единицы. Компонентный состав фразеологической единицы. Типы фразеологизмов с точки зрения лексико-грамматической отнесенности и с точки зрения степени семантической слитности.</p>
--	--

Описание процедур, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

## **6.2 Методические рекомендации для аспирантов**

Изучение лексикологии важно для будущего специалиста, так как эта дисциплина дает понятие о слове, классах, группах слов, их изменении, изменении словарного состава языка, об употребительности слов, закономерностях их развития. Приступая к изучению дисциплины, необходимо предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное общее представление о дисциплине в целом: ее системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

При изучении данного курса следует помнить, что он тесно связан с другими науками о языке. Поэтому их знание будет способствовать всестороннему и более полному изучению курса. Успех изучения дисциплины во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно аспирант работает над учебным материалом.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

- лекции, на которых рассматриваются и обсуждаются основные проблемные вопросы дисциплины. При конспектировании лекции необходимо кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

- самостоятельная работа аспиранта. Самостоятельная деятельность обучающегося по освоению дисциплины включает систематическую работу с конспектами лекций и учебной литературой, подготовку к промежуточной аттестации, выполнение индивидуальных заданий в форме составления библиографического списка, обзора научной литературы, аннотирования, рецензирования, реферирования, участия в работе

научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений; подготовки доклада на научной конференции: подготовки публикации.

Исходный уровень знаний и умений предполагает наличие у аспирантов навыков самостоятельного анализа текстов и базовой культуры письма, умения самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Рекомендуется устанавливать значение терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписывать толкования в тетрадь. Полезно выделять в конспекте ключевые моменты и вопросы, которые вызывают трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Неделя семестра	Вопросы для самостоятельного изучения
Четвёртый семестр	
1	Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; "прототипная" теория лексического значения.
2	Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.
3	Проблема семантической правильности. Разграничение правильных и аномальных высказываний как одна из способностей человека, к которой апеллируют при построении лингвистических теорий. Виды аномальности: грамматическая, семантическая, концептуальная. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности.
4	Место семантики в интегральных моделях описания языка. Семантический компонент в моделях типа "Смысл $\Leftrightarrow$ текст". Семантика в теории порождающих грамматик.
5	Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса "искусственный интеллект". Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике.
6	Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с лексикологией. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка.
7	Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой.
8	Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означающим и означаемым: конвенциональность, индексальность, иконичность.
9	Важнейшие корреляции между членами семантического поля: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа "замен", ассоциативные отношения.
10	Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п) как способ отражения системных отношений в лексике. Способы представления значения



	слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
11	Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку.
12	Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность.

#### Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Составление библиографического списка	<p>Библиографический список отражает проделанную аспирантом работу по сбору и анализу научных материалов. Грамотно составленный библиографический список в определенной мере есть также выражение научной этики и культуры научного труда. В библиографический список включаются следующие сведения о каждом источнике: <i>Заголовок описания (фамилия, инициалы автора или первого из авторов). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания: Издательство, Год издания. - Объем.</i></p> <p>Библиографический список составляется в соответствии с требованиями: ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».</p>
Написание аннотации	<p>Аннотирование – это процесс создания вторичного текста, требующий умения проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора. Аннотация – краткая характеристика статьи, монографии, её содержания и назначения. Отличается лаконичностью, высоким уровнем обобщения. Аннотация должна продемонстрировать особенности первоисточника, его актуальность и уникальность, при этом не допускается пересказ текста и его цитирование. Аннотация может включать сведения об авторе первоисточника и ключевые слова. Объем аннотации - 100–250 слов. Как правило, аннотация пишется на русском и английском языках. При написании аннотации учитываются требования ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования.</p>
Написание рецензии	<p>Рецензия включает <i>полное наименование рецензируемой статьи, монографии; сведения об авторе работы; описание структуры и наиболее важных аспектов первичного текста; оценочные суждения о полноте раскрытия проблемы, об актуальности, значимости, уникальности работы.</i> Может содержать конструктивную критику. Объем рецензии - до трех с половиной тысяч печатных знаков (что соответствует 1,5 страницам текста в</p>

	редакторе Word, кегль 12).
Написание обзора научной литературы	Обзор научной литературы требует от автора не только глубокого проникновения в научную проблему, но и способности быстро искать и анализировать информацию, проводить критическое обобщение материала из разных источников с учетом их важности и новизны, а также умения излагать сложные и объемные темы сравнительно простым языком. Обзор является собой не только обобщение литературы, но и ее критический анализ, который помогает определять методологические проблемы и пробелы в исследованиях. Иными словами, идеальный обзор даёт ответы на вопросы, каковы основные достижения в описанной области, какие имеются спорные вопросы и каковы перспективы их решения. Обобщить и показать общий вектор развития того или иного направления — вот главная задача обзора.
Написание реферата	Реферат выполняется в объеме 25-40 машинописных страниц. Структура реферата: <i>титульный лист, содержание</i> (оглавление), <i>введение</i> (в котором обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, объект, предмет, методы, основные цели и задачи исследования), <i>2-4 раздела</i> (в которых излагается анализ существующих в литературе основных теоретических подходов к решению проблемы, авторская концепция исследуемой проблемы, методы и программа исследования), <i>заключение</i> (в котором сформулированы основные результаты и выводы) и <i>библиографический список</i> . Тематика рефератов дана в п.6.1.3 рабочей программы. Требования к оформлению реферата содержатся в СТП ВГТУ.
Выступление с сообщением, докладом на научном семинаре	Тема сообщения, доклада должна соответствовать тематике семинара, быть актуальной и в меру узкой. Не рекомендуется выбирать тему, по которой существует сотня исследований. Выступление должно сопровождаться презентацией (зрительным рядом). Перед выступлением пишутся тезисы доклада, в которых обосновывается актуальность проблематики; даётся анализ существующих точек зрения и методик исследования; излагается собственное видение проблемы и приводится аргументация. Во время подготовки доклада рекомендуется продумать возможные вопросы: что может потребовать дальнейшего обсуждения? что, скорее всего, покажется непонятным? Время доклада ограничено 10-15 минутами, а объем тезисов – примерно двумя страницами. Доклад может быть чуть подробнее тезисов, может содержать больше примеров, чуть больше теоретического материала, но не стоит намного расширять текст, иначе есть опасность не уложиться в регламент. Самое трудное – выбрать правильное начало выступления, заинтересовать слушателя, показать, почему важно исследовать данное явление, чем интересен выбранный объект с точки зрения фундаментальной или прикладной лингвистики. Выступление должно быть четко структурировано, выдвигаемые положения – подкреплены примерами, примеры – их анализом. Рассуждение должно быть логичным, нельзя перескакивать с темы на тему. Докладчик должен свободно владеть материалом, поддерживать обратную связь с аудиторией, знать и применять основы риторики.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в четвёртом семестре в форме зачёта.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Авторы (составители)	Заглавие	Вид и год издания	Обеспеченность аспирантов
7.1	Основная литература			
7.1.1	Калинин А.В.	Лексика русского языка : учебное пособие. – М.: Изд-во «Флинта», 2013. - 320 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375487</a>	2013 электр	1,0
7.2	Дополнительная литература			
7.2.1	Виноградов В.В.	Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 2002. <a href="http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77a.htm">http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77a.htm</a>	2002 электр	1,0
7.2.2	Денисов П.Н.	Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии. – М.: Изд-во МГУ, 1974 <a href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/DENISOV_Petr_Nikitich/_Denisov_P.N..html">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/DENISOV_Petr_Nikitich/_Denisov_P.N..html</a>	1974 электр	1,0
7.2.3	Шанский Н.М.	Лексикология современного русского языка. 2-е изд. - М.: 2004. <a href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/SH/SHANSKIY_Nikolay_Maksimovich/_Shanskiy_N.M..html">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/SH/SHANSKIY_Nikolay_Maksimovich/_Shanskiy_N.M..html</a>	2004 Электр	1,0
7.3	Методические разработки			
7.3.1		Программа кандидатского экзамена по специальности. – Воронеж: ВГТУ, 2015 <a href="http://cchgeu.ru/upload/iblock/129/progr_kandidatskogo-ekzamena-po-spets_tya_29.05.2016.pdf">http://cchgeu.ru/upload/iblock/129/progr_kandidatskogo-ekzamena-po-spets_tya_29.05.2016.pdf</a>	2015 электр.	1,0
7.4	Программное обеспечение, информационные справочные системы и интернет-ресурсы			
7.4.1	Договор/лицензия К №72/12.12.2014 Договор № 88 от 18.12.2017 Certificate № 11519930	Microsoft Office Word 2013/2007; Microsoft Office Excel 2013/2007; Microsoft Office Power Point 2013/2007; Microsoft Office Outlook 2013/2007; Microsoft Office Office Publisher 2013/2007; Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic; Windows Server CAL 2012 Single MVL Device CAL A Each Academic; Photoshop Extended CS6 13.0 MLP; Acrobat Professional 11.0 MLP; Антивирус Касперского Endpoint Security.		
7.4.2	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений.		
7.4.3	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», содержит учебники и периодику по проблемам языкознания		
7.4.4	<a href="http://olden.rsl.ru/">http://olden.rsl.ru/</a> <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ) — крупнейшей публичной библиотеки России и Европы, второй в ми-		

		ре по величине фондов. Электронная библиотека диссертаций РГБ
7.4.5	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, в том числе электронные версии отечественных журналов
7.4.6	<a href="http://inion.ru">http://inion.ru</a>	Сайт Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. Библиографическая база данных по языкознанию включает статьи из журналов и сборников, книги (монографии, ежегодники, сборники статей, материалы конференций, библиографические указатели и т.д.), депонированные рукописи, авторефераты диссертаций на 140 языках мира, поступивших в библиотеку ИНИОН с 1986 года по настоящее время.
7.4.7	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
7.4.8	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Русский филологический портал. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
7.4.9	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>	Academic.ru («Академик» или «Словари и энциклопедии на Академике») — сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий.
7.4.10	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка
7.4.11	<a href="http://cchgeu.ru">http://cchgeu.ru</a> <a href="http://cchgeu.ru/science/podgotovka-kadrov-vysshey-kvalifikatsii/aspirantura/">http://cchgeu.ru/science/podgotovka-kadrov-vysshey-kvalifikatsii/aspirantura/</a> <a href="http://cchgeu.ru/education/programs/tya/">http://cchgeu.ru/education/programs/tya/</a> <a href="http://cchgeu.ru/university/library">http://cchgeu.ru/university/library</a> <a href="http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&amp;DisplayDB=vgtu_lib,http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/Default.asp">http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&amp;DisplayDB=vgtu_lib,http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/Default.asp</a>	<p>Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по подготовке кадров высшей квалификации, паспорта научных специальностей, перечень рецензируемых изданий, результаты освоения ООП и другие материалы для аспирантов;</li> <li>- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; перечень публикаций аспирантов</li> <li>- электронно-библиотечная система ВГТУ, в т.ч. электронные каталоги</li> </ul>
7.4.12	<a href="http://journals.rudn.ru/linguistics/">http://journals.rudn.ru/linguistics/</a>	Сайт журнала «Вестник РУДН. Серия: Лингвистика» предоставляет непосредственный открытый доступ к своему контенту. Журнал освещает функциональные и социокогнитивные аспекты различных языков и публикует



		результаты междисциплинарных исследований, в которых основное внимание уделяется влиянию социокультурных контекстов на развитие и использование языка. <b>Включен в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS</b>
7.4.13	<a href="http://vja.ruslang.ru/">http://vja.ruslang.ru/</a>	Сайт журнала «Вопросы языкознания». Тематика журнала: теория языка, ареальное, типологическое и сравнительно-историческое изучение языков мира, а также социолингвистика, корпусная и компьютерная лингвистика, психолингвистика и смежные дисциплины. <b>Включен в международную реферативную базу данных и систему цитирования SCOPUS.</b> Электронные версии журнала доступны в режиме просмотра: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1	Аудитория 105/2: укомплектованная специализированной мебелью; 8 компьютеризированных рабочих мест с выходом в Интернет;
8.2	теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации);
8.3	раздаточный дидактический материал, словари;
8.4	читальный зал для самостоятельной работы, оборудованный компьютерной техникой с обеспечением доступа к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде организации (ауд. 203/1)