



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ВГТУ  
С.А. Колодяжный  
« 31 » 01 2017 г.

Система менеджмента качества

**ПРОГРАММА**

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

**«ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГОВЕДЕНИЕ»**  
(направление подготовки 47.06.01)

**«СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»**  
(направленность 09.00.11)

Воронеж 2017



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (по программам магистратуры и специалитета)

## **I. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по социальной философии**

### *Общие положения и междисциплинарные вопросы*

1. Программа вступительного экзамена по социальной философии в аспирантуру Воронежского государственного технического университета составлена на кафедре философии, социологии и истории в соответствии с паспортом специальности, государственным образовательным стандартом и рекомендациями Минобрнауки РФ по философским наукам.

2. Программа вступительного экзамена по дисциплине «Социальная философия» структурирована по соответствующим разделам, представлена основная и дополнительная литература для подготовки к экзамену, примерный перечень вопросов вступительного экзамена.

3. Программа отражает структуру и теоретико-методологические положения каждой темы курса, акцентирует внимание на учениях, необходимых для глубокого раскрытия вопросов вступительного экзамена. Теоретическая часть программы затрагивает наиболее актуальные проблемы современной социальной философии.

4. Целью экзамена по дисциплине «Социальная философия» является проверка теоретико-философских, историко-философских и методологических знаний поступающих в аспирантуру, выявление умения и возможностей применять философско-методологические положения для анализа проблем диссертационного исследования.

5. Экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Вопросы экзамена сгруппированы в билеты. Каждый билет содержит 3 вопроса.

## **II. Требования к уровню подготовки поступающего (Требования к профессиональной подготовке лица, поступающего в аспирантуру)**

1. К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования – специалитет или магистратура.



2. Претендент на поступление в аспирантуру должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранному научному направлению.

3. Требования к уровню специализированной подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров, и условия конкурсного отбора включают:

Поступающий должен знать/понимать:

– Поступающий в аспирантуру должен обладать достаточными знаниями по социальной философии и гуманитарного знания, пониманием важнейших проблем в области развития их историческом развитии. Знать содержание современных отечественных и зарубежных дискуссий по проблемам развития социального бытия, динамики общественных процессов, культурных тенденций, познания социальной реальности, иметь навыки философского осмысления проблем развития человека, его практики.

– Поступающий в аспирантуру должен также ориентироваться в многообразии понятийных структур и методов современной социальной философии, ее связей с иными формами интеллектуального и духовного освоения действительности, определять и оценивать культурную роль философии. От него требуется основательное знакомство с философской классикой, с наиболее известными произведениями ученых и философов, отечественных и зарубежных школ.

Поступающий должен уметь:

– владеть самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью, требующей широкого образования в соответствующем направлении;

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных знаний;

– самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранному научному направлению.



### III. Примерный вариант задания

Экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Вопросы экзамена сгруппированы в билеты. Каждый билет содержит 2 вопроса.

На подготовку к ответу отводится 45 минут. На экзамене членами комиссии могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы. Оценки объявляются по окончании экзамена для всей группы. После ответа экзаменуемые сдают свои черновые записи (с указанием фамилии, инициалов и подписанные) и билеты председателю комиссии.

Испытуемый получает задание, состоящее из вопросов данного курса «Социальная философия»:

*Тема 1. Предмет и природа социальной философии.*

Объект и предмет социальной философии, ее место и роль в структуре философского знания.

Основные функции социальной философии. Роль социальной философии в кризисные периоды развития общества и научного знания.

*Тема 2. Специфика социальной реальности как объекта познания.*

Взаимосвязь социальной философии и других гуманитарных и социальных наук в познании социальной реальности. Социальная реальность как объект междисциплинарного исследования. Проблемы соотношения социальной философии и социологии, социальной философии и философии истории, философии права и других наук (например, философской и социальной антропологии, аксиологии, психологии и т.д.) в познании социальной реальности.

Духовные основы жизни общества и человека как важнейший фактор, определяющий особенности социально-философского познания социальной реальности. Структура общественного бытия. Проблема соотношения материального и идеального в структуре общественного бытия.

*Тема 3. Методология социального познания.*

Общезнаменательные основания методологии социального познания.

Позитивистская, феноменологическая и герменевтическая парадигмы социального познания.

Антропологический подход в социальном познании.

Общие принципы познания социокультурной реальности: объективность, комплексность, сравнительно-культурный подход, моделирование и другие.

Методы и процедуры эмпирических исследований в социальном познании.

Синергетика как новая научная парадигма и ее использование в социальном познании. Основные свойства социальной системы: самодеятельность,



самоорганизация, самодостаточность. Применение системного подхода для исследования общества.

#### *Тема 4. Основные сферы жизни общества:*

##### Сущность экономической сферы жизни общества

Структура способа производства, его основные элементы и характер функционирования. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Понятия «информационная экономика», «инновация», «интеллектуальный капитал».

##### Социальная сфера жизни общества

Природные и социальные различия людей. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные противоречия и их воздействие на устойчивость социальных систем. Степень социальной дифференциации и критерии социальной справедливости. Формирование среднего класса в переходных обществах как условие их социальной мобильности. Семья как специфический элемент социальной общности. Эволюция семьи. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.

##### Политическая сфера жизни общества

Понятие политической организации. Государство как важнейший элемент политической структуры; его генезис и типология. Управление и самоуправление.

Понятие политического режима. Сущность правового государства. Авторитаризм и демократизм как альтернативные способы осуществления власти в обществе. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и демократия.

##### Понятие духовной сферы жизни общества

Проблема целостности духовной сферы общества. Связь духовной сферы с другими сферами и общественной жизни. Интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей.

Структура и формы общественного сознания.

Сущность и специфика науки, искусства, религии. Взаимосвязь форм общественного сознания.

Наука как объект философского анализа. Наука как специфическая форма общественного сознания. Соотношение науки, философии и религии. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Наука как процесс познания. Цель и задачи науки. Законы науки. Структура науки, ее компоненты и функции. Специфика естественных и гуманитарных наук.



Становление, развитие и особенности научного знания. Проблема истины. Критерии научности знания.

Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества. Наука как стратегический фактор становления информационного общества. Этика науки и нравственная ответственность ученого. Место науки в развитии современной цивилизации.

Искусство и эстетика. Специфика эстетического освоения мира.

Категории эстетики. Виды и жанры искусства.

Мораль и нравственность. Категории морали. Исторический характер морали. Мораль и право - их соотношение.

Сущность религии. Миф и религия. Понятие мировых религий и их особенности. Религиозная идеология и религиозная психология. Роль конфессионального фактора в формировании и развитии современного общества и государства.

#### *Тема 5. Понятие духовной сферы жизни общества*

Проблема целостности духовной сферы общества. Связь духовной сферы с другими сферами и общественной жизни. Интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей.

Структура и формы общественного сознания.

Сущность и специфика науки, искусства, религии. Взаимосвязь форм общественного сознания.

Наука как объект философского анализа. Наука как специфическая форма общественного сознания. Соотношение науки, философии и религии. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Наука как процесс познания. Цель и задачи науки. Законы науки. Структура науки, ее компоненты и функции. Специфика естественных и гуманитарных наук. Становление, развитие и особенности научного знания. Проблема истины. Критерии научности знания.

Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества. Наука как стратегический фактор становления информационного общества. Этика науки и нравственная ответственность ученого. Место науки в развитии современной цивилизации.

Искусство и эстетика. Специфика эстетического освоения мира.

Категории эстетики. Виды и жанры искусства.

Мораль и нравственность. Категории морали. Исторический характер морали. Мораль и право - их соотношение.



Сущность религии. Миф и религия. Понятие мировых религий и их особенности. Религиозная идеология и религиозная психология. Роль конфессионального фактора в формировании и развитии современного общества и государства.

*Тема 6. Социальная структура*

Понятие структуры общества. Структура как устойчивые функциональные связи между социальными элементами. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры.

Особенности классового подхода к структуре общества. Стратификационная концепция П. Сорокина. Различие между двумя подходами. Элементы социальной структуры и их характеристика.

Понятие среднего класса. Средний класс на Западе и в России.

Социальная роль среднего класса, проблемы его формирования.

Интеллигенция как социальная страта; перспективы ее существования в условиях трансформирующейся России. Социальная структура и проблема социальной справедливости в современной России.

*Тема 7. Исторический процесс. Проблема типологии истории*

Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

Движущие силы развития общества. Идеалистические представления о движущих силах общества. Диалектико-материалистический подход к источникам и движущим силам общества. Эволюция и революция в развитии общества. Роль социально-политической революции в историческом процессе. Революция и реформа.

Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Способ производства как основа общественно-экономической формации. Общественно-экономическая формация как целостность социальная. Структура общественно-экономической формации.

Цивилизационный подход к типологии истории. Н.Я. Данилевский о цивилизациях как культурно-исторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры.

А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития.



Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. Теории «стадий» экономического роста У. Ростоу, единого индустриального общества Р. Арона, нового индустриального общества Дж. Гелбрейта, технотронного общества З. Бржезинского.

Общесцивилизационные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории.

Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов. Россия и глобализация.

*Тема 8. Культура и цивилизация. Особенности Восточной и Западной цивилизаций.*

Культура как социальное явление. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.

Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Культурные парадигмы и их содержание. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры как системы: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Ценностная традиция и ценностная новация. Феномен культурной маргиналии. Национальные и общечеловеческие ценности. Запад, Россия, Восток как "ценностные" миры. Проблемы и перспективы межкультурного диалога. Основополагающая роль личностного начала в созидании и распространении культурных ценностей. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания. Социальная культура и культура социальной жизни. Социокультурные ориентации в современном обществе.

Основные концепции цивилизаций: представления египтян, авторов античности (Платон, Аристотель, Фукидид, Геродот), средневековья (Августин Блаженный, Дж. Вико), эпохи Просвещения (Ж.-Ж. Руссо), Нового времени (Г. Гегель, О. Конт, О. Шпенглер, П. Сорокин, Ф. Боас), современности (А. Тойнби, Т. Парсонс). Соотношение формационного подхода и цивилизационного объяснения эволюции общества.





*Тема 9. Глобальные процессы в современном мире и их влияние на социальные и цивилизационные процессы.*

Концептуальные истоки идеи глобализации. Понятие и сущность глобализации. Самоорганизация мира и глобализация. Проблема устойчивого развития. Массовое общество и проблема отчуждения человека. Роль философии в осмыслении глобальных проблем современности. Мир как синергетический Универсум. Стратегия человека в нестабильном мире. Необходимость в новой переоценке ценностей для формирования нового образа жизни, нового отношения к природе, обществу, человеку. Социальные издержки глобализации. Россия и вызовы глобализации.

#### **IV. Критерии оценивания работ поступающих**

Оценивание ответов на каждый вопрос осуществляется по 5-балльной шкале в зависимости от правильности и развернутости (углубленности) ответа (согласно таблице 1). После ответов на все вопросы определяется среднее арифметическое, округленное в большую или меньшую сторону по правилам математики.

Таблица 1

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки</b>
Отлично	Претендент демонстрирует полное понимание вопроса. На вопрос претендентом представлен развернутый (углубленный) ответ из нескольких литературных источников.
Хорошо	Претендент демонстрирует полное понимание вопроса. На вопрос претендентом представлен недостаточно развернутый (углубленный) ответ.
Удовлетворительно	Претендент демонстрирует частичное понимание вопроса. Претендентом представлен ответ только на часть вопроса.
Неудовлетворительно	Претендент демонстрирует непонимание вопроса. У претендента нет ответа на вопрос.

#### **V. Рекомендуемая литература**

##### *Основная литература*

1. Алексеев, П. В. Социальная философия: учеб. пособие для вузов / П. В. Алексеев. - М. : Проспект, 2014. - 256 с.



2. Соколов, С. В. Социальная философия: учеб. пособие / С. В. Соколов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 440 с.
3. Социальная философия / Под ред. В.Н.Лавриненко. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2010.

*Дополнительная литература*

1. Васильев, Л. С. Законы эволюции и проблемы человечества. [https://www.hse.ru/data/2011/08/22/1267806435/WP17\\_2011\\_03\\_fff.pdf](https://www.hse.ru/data/2011/08/22/1267806435/WP17_2011_03_fff.pdf)
2. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма // М.Вебер. Избранные произведения. - М., 1989.
3. Маркс, К. Предисловие к «Критике политической экономии» // К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. 2-е изд. Т.13. – М., 1974.
4. Логика социальных наук / К. Поппер // Вопросы философии. – 1992. - № 10.
5. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию: учеб. пособие / К. Х. Момджян. - М. : Высш. шк., 1997. - 448 с. : ил.
6. Поппер, К. Открытое общество и его враги: В 2 т. / К. Поппер - М., 1992.
7. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Сорокин П.А. - М., 1992.
8. Философия : хрестоматия / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

**Вопросы к вступительному экзамену по «Социальной философии»**

1. Понятие «общество»
2. Системный подход к обществу: исходные посыпки
3. Аспекты и уровни системного анализа общества
4. Исторические этапы взаимодействия природы и общества
5. Субстратный и функциональный подход в социальном познании
6. Специфика социальной деятельности
7. Общественное сознание, его структура и уровни
8. Соотношение индивидуального и общественного познания
9. Структура социального действия: субъект и объект действия
10. Социальная философия и философия истории
11. Потребности и интересы социального субъекта
12. Элементы общественной жизни: субъекты, символы, вещи, связи и отношения
13. Типы совместной деятельности людей: материальное производство, социальная сфера, духовная деятельность
14. Общество как коммуникативный процесс
15. Социальное время и социальное пространство
16. Двойственный характер бытия людей и вещей
17. Социальные машины и власть
18. Индустриальные процесс и проблемы модернизации



ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ

**ПРОГРАММА**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

19. Глобализация и антиглобалистские тенденции в современной цивилизации.
20. Отчуждение человека от мира
21. Социальная природа отчуждения
22. Сознание и наука как форма социального процесса
23. Постмодернизм и социальная эволюция
24. Предметный слой социальности: технологические схемы
25. Постиндустриальное общество, его характерные черты
26. Типы общества, критерий их определения (доиндустриальные, постиндустриальные, индустриальные)
27. Социальное изменение: социальная эволюция и социальные революции
28. Отчужденная социальность и перспективы ее освоения
29. Проблема соотношения природы и культуры: культура и цивилизация (О.Шпенглер). Проблема автоматизации и механизации культуры (Н.Бердяев).
30. Культура и социальная эволюция